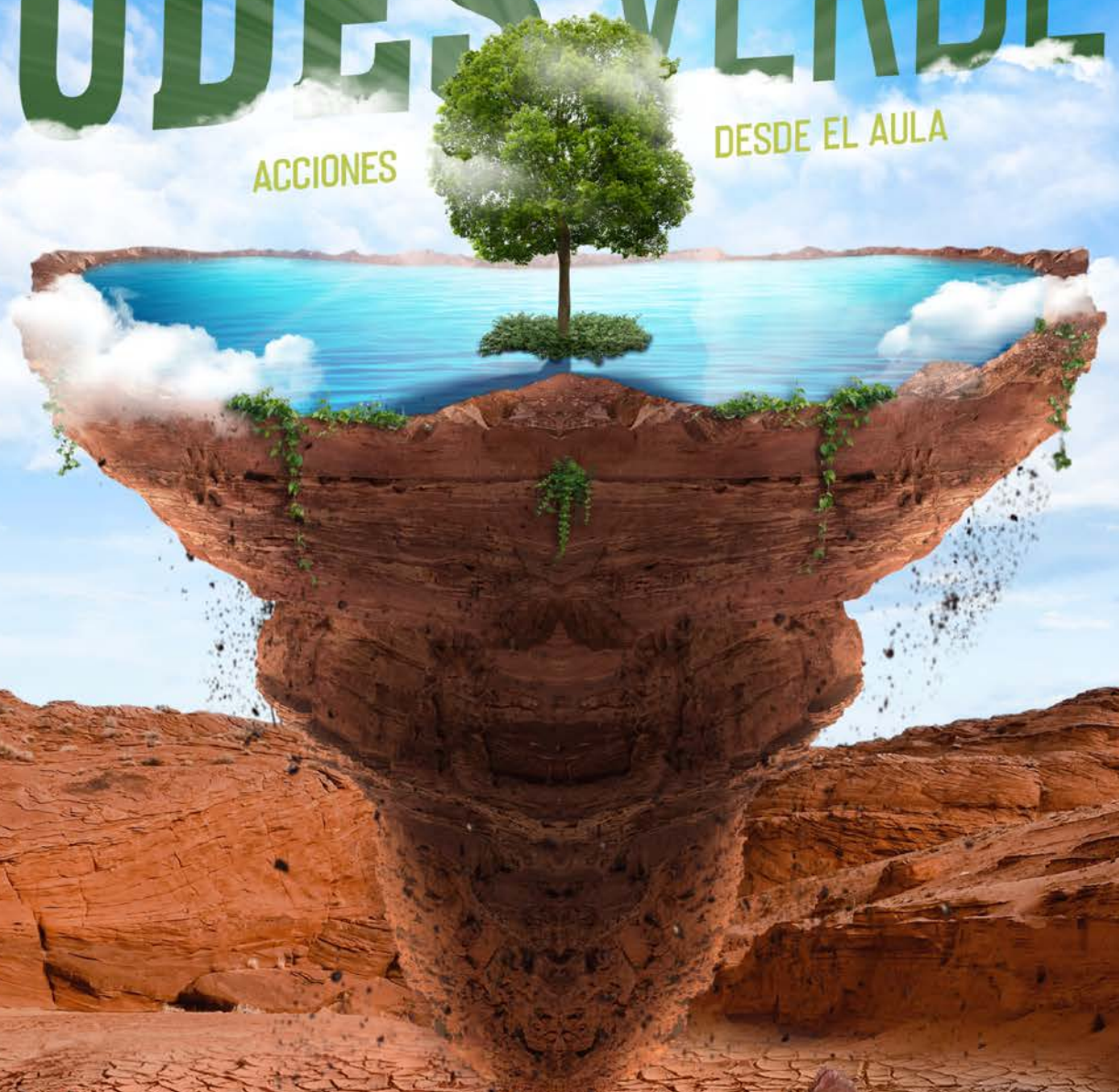


REVISTA

UDES VERDE

ACCIONES DESDE EL AULA



ISSN: 2665-3307 | [HTTPS://CUCUTA. UDES.EDU.CO/ UDES-VERDE/REVISTA/](https://cucuta.udes.edu.co/udes-verde/revista/)

OCTAVA EDICIÓN



NUESTROS CAMPEONES
UDES

¡Hola, soy Verdi!
La mascota ambiental de la
Universidad de Santander



EDICIÓN

OCTAVA

En esta **octava edición** encontrarán acciones y estrategias de educación ambiental de los diferentes campus de la **Universidad de Santander**, de organizaciones **regionales ambientales** y de personas que trabajan por una cultura ambiental eficiente e inclusiva.

Comité Editorial

Dra. CARMEN ELISA ARAQUE PÉREZ

Rectora Campus Cúcuta.

Ing. César Tadeo Rodríguez Álvarez

Director de la revista Coordinador de Gestión Ambiental UDES Campus Cúcuta.

Dra. María Esther Soto Directora de Bienestar Institucional.

Dr. Julio César Carvajal Rodríguez Coordinador del Departamento de Educación Director Red Barí

C.S. Jean Carlo Estupiñán Peñaranda

Coordinador de Comunicaciones UDES Campus Cúcuta.

C.S. Omar Julián Velasco Caceres

Coordinador de Comunicaciones UDES Campus Cúcuta.

M.P. Juan Andrés León López

Coordinador de In House

CONTENIDO

El contenido de cada artículo es de exclusiva responsabilidad de los autores. Los textos pueden reproducirse total o parcialmente citando la fuente y con previa aceptación de los autores.

PERIODICIDAD

La revista UDES VERDE se presenta con una periodicidad anual.

PARA SUS CONTRIBUCIONES O CANJES DIRIGIRSE A:

Coordinación de Gestión Ambiental UDES VERDE
Campus Cúcuta.

Universidad de Santander - Avenida 4 # 10N-61
Urbanización El Bosque - Teléfono +57 (7) 579 10
08 Ext. 153

<https://cucuta.udes.edu.co/udes-verde/revista>



Dra. Carmen Elisa Araque Pérez
Rectora Universidad de Santander
Campus Cúcuta
rectoriacuc@cucuta.udes.edu.co

EDITORIAL

Para la **Universidad de Santander campus Cúcuta**, es de gran valía mostrar a usted estimado lector, el compromiso ambiental que tenemos y que nos hace sentir orgullosos de pertenecer a la gran Familia UDES; en esta octava versión, la **Revista UDES VERDE** expone las acciones que los profesores de los programas académicos realizan para la incorporación de valores y compromisos ambientales en los estudiantes dentro de los procesos de aula.

Sin duda, estos procesos aportan a la transformación de la conciencia ambiental, más participativa, efectiva y sostenible en los estudiantes de la universidad, sin hacer diferencia entre programas académicos o su nivel de formación; es así que, desde el aula se está generando un transformación cultural ambiental,

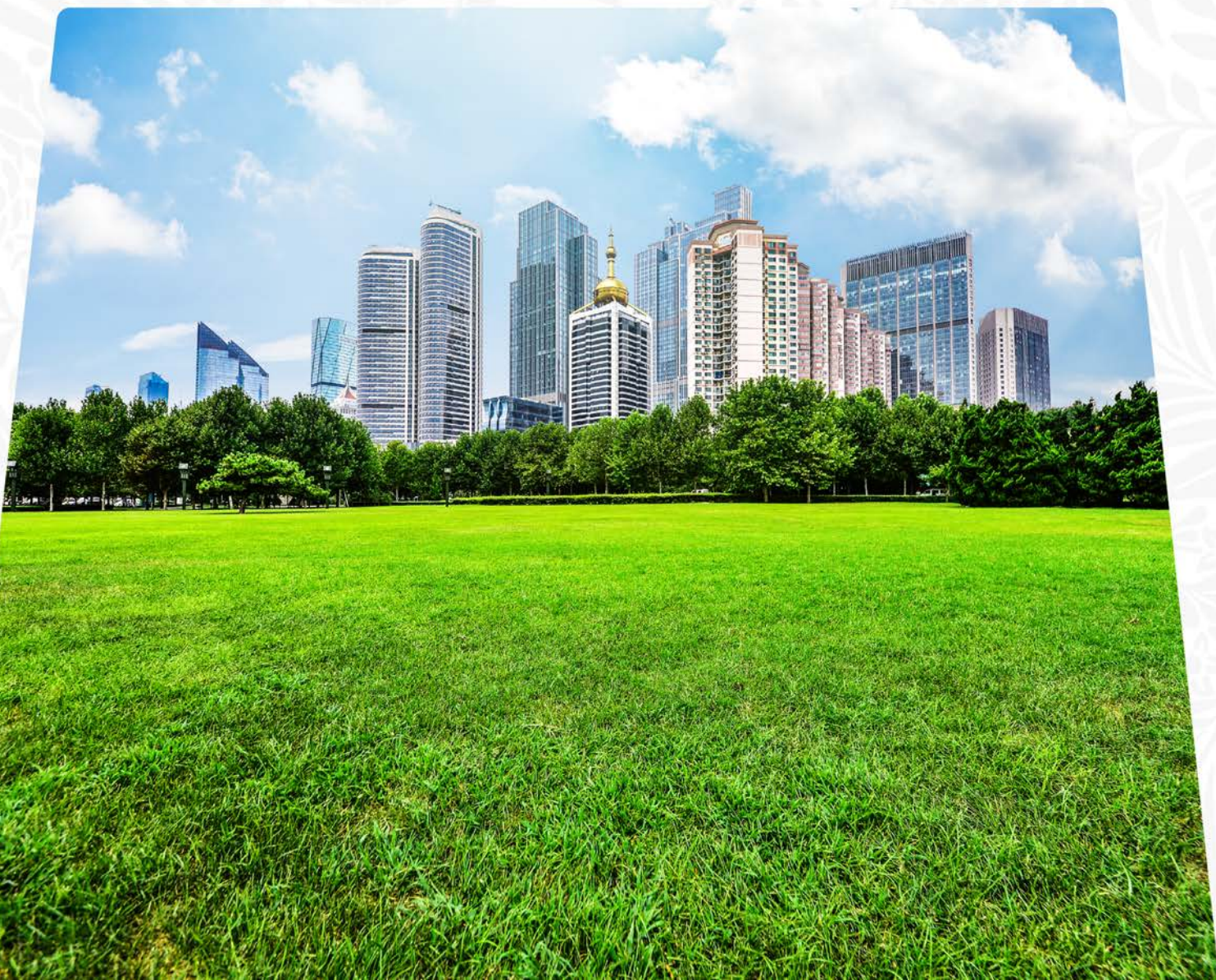
creando conciencia e interacción con el medio ambiente y los recursos naturales, tal como lo expresa Enrique Leff "generar una cultura ecológica para transformar las relaciones entre el hombre y la naturaleza. Esta cultura se entiende generalmente como una toma de conciencia de los diferentes actores sociales y una movilización de la ciudadanía para proteger el medio ambiente"

De este modo, todos los programas académicos se han aventurado en la travesía de la transformación cultural, es así que hemos encontrado tres actores importantes en el desarrollo de cada estrategia, en primer lugar, a los estudiantes, quienes son los que al final queremos impactar positivamente, porque ellos serán los que en dos o tres décadas tomarán el timón de esta sociedad, que les desea un mejor porvenir. En segundo lugar, tenemos al docente,

actor esencial como canal de información, de conocimiento y de vivencias; es el docente, el que permite abrir el abanico de posibilidades para que los estudiantes comprendan la importancia de la naturaleza y a su vez, puedan asumir un rol transformador en la sociedad. En tercer lugar, tenemos al personal administrativo, para que ellos, materialicen el espíritu de la política UDES VERDE, haciendo real y efectivo su deber desde su puesto de trabajo ejecutando las estrategias de ahorro de energía, ahorro de agua, y la disposición adecuada de residuos, entre otras. Esta octava versión de la revista **UDES VERDE**,

la llamaremos **ACCIONES DESDE EL AULA**; donde encontraremos artículos de interés académico, con un eje fundamental ambiental, pero con un tinte social y económico, que envuelva los ejes de la sostenibilidad tan necesarios en estos tiempos, además permitirá estar en coherencia con los retos institucionales de convertirnos en la Universidad más sostenible de Colombia.

La revista UDES Verde es de todos y para todos, los invitamos a leerla, compartirla y colocar en práctica los temas de gran interés aquí contemplados.



César Tadeo Rodríguez Álvarez
Udesverde.cuc@cucuta.udes.edu.co
Coordinador de Gestión Ambiental
Campus Cúcuta



ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

La Universidad de Santander, desde su política **UDES VERDE**, considera esencial fomentar la participación de estudiantes en las estrategias de educación ambiental, entendiendo que es la forma eficaz de promover una cultura ambiental en una generación que en poco tiempo asumirá el manejo de la sociedad; estos espacios sin duda darán a la comunidad académica el conocimiento y la reflexión sobre aquello que merece protección; así como lo menciona Noguera (2004): "las especies luchan por territorios en cuanto éstos les signifiquen vida, es decir, supervivencia, identidad y posibilidad de ejercer sus funciones de nicho", refiriéndose a la necesidad de los seres humanos en interiorizar y enlazar el conocimiento con el estímulo de brindar cobertura en términos de responsabilidad, amparo y defensa; de manera similar a lo que Leonardo Da Vinci expresó: "No se puede amar lo que no se conoce, ni defender lo que no se ama".

En ese sentido, un actor importante en el desarrollo de estas estrategias de educación ambiental es el Programa Académico, conformado por personal administrativo y por el cuerpo docente, comprometidos con la formación integral de sus estudiantes; cada actividad, cada proyecto de aula, es una forma de aprendizaje basado en proyectos colaborativos, donde el amor por educar de cada docente se resalta en cada una de las acciones.

Es importante mencionar que los procesos de educación ambiental son dinámicos, en cuanto a los resultados obtenidos; a su vez son susceptibles a retornar al punto inicial por cadencias en la misma sociedad, esta variabilidad hace que se deba generar estrategias de intervención más frecuentes y de mayor detalle, que permitan transformar la población a nivel ético, moral y cultural; es por esto, que la Universidad de Santander en todos los Campus genera espacios, en Bucaramanga por



En el Campus Cúcuta, la participación de todos los programas académicos es muy valiosa, cada uno desde su disciplina aporta al cumplimiento de la Política UDES VERDE, enfocando su perfil profesional a la conservación de los Recursos Naturales, por ejemplo, en los programas de Salud se desarrollan talleres de Salud Pública y Salud Ambiental, en las Ingenierías, se manejan talleres de Ciclos de Vida de los Productos, Tecnologías Verdes (Green IT), en programas administrativos y

ejemplo, en el Programa de Instrumentación Quirúrgica, se realizó el ejercicio de cultivar desde semilla árboles frutales, que finalmente se sembraron con el apoyo del Ejército Nacional y de la Alcaldía de Bucaramanga en una institución educativa de la ciudad, lo cual trajo un impacto ambiental positivo en la institución y por ende un impacto social, mejorando sus condiciones climáticas y el confort térmico en la institución.

Otra estrategia, también desarrollada en el campus Bucaramanga, fue desarrollada por el Programa de Ingeniería Agroindustrial, donde se realizó la construcción de un biodigestor, convirtiendo a través de digestión anaerobia los residuos de estiércol de vaca en biogás y en menor proporción energía.

De la misma manera, en el campus de Valledupar, se realizaron las siguientes actividades con la comunidad académica: Celebración del Día del Agua, denominado: "Calcula tu huella hídrica", de la misma forma la Celebración del Día Internacional de la Tierra con el Taller de Manualidades Ecológicas, y la Celebración del Día Mundial del Reciclaje, con una Reciclatón que contó con la participación especial de los programas de Ingeniería Industrial, Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Medicina Veterinaria y Zootecnia, y Derecho. En el Campus Valledupar se resalta la participación del grupo de Gestores Ambientales de Bienestar Institucional.





contables, se realizan talleres de negocios verdes, emprendimientos y sistemas de Gestión Ambiental (ISO 14001:2015); programas de Diseño Gráfico y Mercadeo y Publicidad, con temáticas de Ecoempaques y Ecomarketing, promoviendo estrategias hacia el cuidado ambiental en sus productos. De la misma forma, el Programa de Derecho, donde se consolida la línea de atención jurídica de Bienestar Animal, en convenio con la Secretaría de Gobierno de la Alcaldía de San José de Cúcuta.

Finalmente, este trabajo institucional se refleja en la posición en el ranking GREEN METRIC UNIVERSITY, donde se valoran los esfuerzos de sostenibilidad de la Universidades, ubicando a la UDES en el quincuagésimo tercer lugar a nivel mundial, tercer lugar a nivel Colombia y el orgulloso primer lugar en el oriente colombiano, proyectando cada año el reto de mejorar y de impactar a la comunidad académica de manera positiva, formando profesionales integrales, con un enfoque global y sostenible.

Angélica Padilla Sierra
ang.padilla@mail.udes.edu.co
Docente de Bacteriología y Laboratorio Clínico
Universidad de Santander Campus Cúcuta



ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y AMBIENTAL PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BACTERIOLOGÍA Y LABORATORIO CLÍNICO DE LA UDES CÚCUTA

PALABRAS CLAVE:
EDUCACIÓN AMBIENTAL,
RECICLAJE, SOSTENIBILIDAD,
EQUIPOS DE LABORATORIO,
PROYECTO DE AULA.

“Los proyectos de aula se consideran como una estrategia de la planificación e instrucción válida para reorientar la práctica pedagógica en sus diferentes componentes, implicando un cambio de paradigma a partir de principios orientadores hacia una práctica constructiva e integral capaz de transformar al individuo” (Torres & Montero, 2016).

Es necesario que los docentes faciliten a los estudiantes información, instrucción, orientación y espacios para que puedan desarrollar las actividades basadas en el proceso de metacognición, generando actividades en grupo, motivación a la lectura, aprendiendo de los errores y aceptando las contribuciones de los demás estudiantes. (Martínez,

2015; Gallardo-Camacho, 2013). Al combinarse estrategias que fomenten el conocimiento científico en el proceso de enseñanza, así como el dominio de un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos para afrontar situaciones, les permitirá desarrollar competencias. (Zahonero y Martín, 2012).

La Ley 23 de 1973, cita la responsabilidad del estado en cuanto a la educación ambiental, que debe ser garantizada en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la formación universitaria. Desde el Programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico, se aplican este tipo de estrategias de proyectos de aula en diferentes asignaturas, centradas en la construcción colectiva del conocimiento, donde se pueda integrar el pensamiento de cuidado al medio ambiente y gestión en el manejo de residuos que lleven a espacios de reflexión tanto a estudiantes, docentes y administrativos y a su vez busca generar en el estudiante la adopción, no solo de conceptos sino de habilidades, para que luego logre aplicarlas a su profesión.

Específicamente en la asignatura de Análisis Químico Instrumental, se hace indispensable el manejo de los equipos de laboratorio, comprendiendo su fundamento y funcionamiento. Como estrategia de proyecto de aula, desde el inicio del semestre, los estudiantes de este módulo, se comprometen en la elaboración de maquetas con materiales reciclables para la construcción de equipos instrumentales tales como fotómetro, espectrofotómetro, turbidímetro, espectrómetro de masas, entre otros. Bajo orientaciones e investigación logran entender los conceptos y recuerdan con mayor facilidad los componentes de los instrumentos.

En cada periodo académico, dentro de las fases específicas del proyecto, se evalúan y a lo largo de este, se hace el seguimiento para cumplir con las metas propuestas. Esto se realiza desde 2019, donde uno de los propósitos de la estrategia establecido inicialmente, es la utilización de materiales reciclables, para creativamente elaborar las maquetas, basadas en modelos comerciales, que le permite al estudiante conocer las características propias del equipo real. La motivación a los estudiantes a aprender a cuidar el medio ambiente y a utilizar materiales para construir conocimientos a partir de los desechos reutilizables, hacen parte de la estrategia de educación ambiental.



Desde hace algunos años en Colombia, se comprende la importancia de incluir la dimensión ambiental en la educación superior, como respuesta a las convocatorias realizadas por la comunidad internacional para el Programa de Acción Mundial sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, donde se busca generar impactos en la cultura ambiental, cuyos testigos son los estudiantes en formación que participan en estos procesos, como espacios de práctica. El egresado de las instituciones de educación superior, deben comprender que sus acciones pueden repercutir en el ambiente y en su entorno de manera positiva o negativa. El aprendizaje a lo largo de la formación en la universidad, será de manera inter y multidisciplinar para contribuir desde su profesión, buscando alternativas que aporten a la sostenibilidad. (Callejas, Saenz & Plata, 2018).

La motivación constituye fundamentalmente el motor en el desarrollo de las actividades planificadas para la elaboración y el logro de las metas. No es sólo generar el interés del estudiante, sino mantenerlo durante el desarrollo de las actividades, generar una cultura de reciclaje y complementando las buenas prácticas medioambientales.



La satisfacción de los estudiantes en el desarrollo de estos proyectos de aula y la evidente consecución de resultados en su aprendizaje, hacen de esta, una estrategia idónea para formar profesionales conscientes de su entorno y de su rol en el mejoramiento de este.

Por último, es importante que los docentes de Instituciones de Educación Superior, desarrollen diferentes estrategias pedagógicas incluyendo siempre la educación ambiental en pro de mejorar la calidad de nuestro entorno y gestionar mejor los residuos.

Referencias Bibliográficas

Callejas Restrepo, María M., Sáenz Zapata, Orlando, Plata Rangel, Ángela M. (2018). El Compromiso Ambiental de Instituciones de Educación Superior en Colombia. *Praxis & Saber*, vol. 9, núm. 21, pp. 197-228. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Gallardo-Camacho, J. (2013). Análisis de la integración del iFad en el aula desde la perspectiva del alumno: proyecto piloto de la UCJC, *Historia y comunicación social*: 18(1), 399-410

Martínez, J., G. López, V. Rodríguez, y A. Martínez. (2015). El Aprendizaje Distribuido, Primer Paso a la virtualidad en la Enseñanza en el Nivel Universitario, *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*: 2(36) 1-14

Torres, J. D., Acevedo, D., & Montero, P. M. (2016). Proyectos de Aula Semestrales como Estrategia Pedagógica para la Formación en Ingeniería. *Formación Universitaria*, 9(3), 23-30. doi:10.4967/s0718-5906201600030000

Zahonero, A. y Martín, M. (2012). Formación integral del profesorado: hacia el desarrollo de competencias personales y de valores en los docentes. *Tendencias pedagógicas*, 20, 51-70.



Nataly Paola Flórez Mendoza
Directora Consultorio Jurídico
Programa de Derecho



DERECHO A UN AMBIENTE SANO: PARTICIPACIÓN DEL CONSULTORIO JURÍDICO DE LA UDES CÚCUTA

El pasado 28 julio de 2022

la Organización de las Naciones Unidas declaró que todas las personas del mundo tienen como derecho fundamental a vivir en un medio ambiente saludable, por lo que se solicitó a todos los países a promover políticas públicas con el objetivo de aumentar los esfuerzos para promover la protección y conservación del medio ambiente; en ese sentido, la directora ejecutiva del PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente) Inger Andersen, manifestó que "(...) Esta resolución transmite el mensaje de que nadie puede quitarnos la naturaleza, ni el aire limpio ni el agua limpia, ni privarnos de un clima estable.

Al menos no sin luchar por ello (...)". Decisión que

repercutirá en Colombia especialmente en el congreso de la república y las entidades públicas encargadas de legislar, vigilar e implementar los instrumentos requeridos, en este caso por los tratados internacionales y asociaciones de las cuales es miembro, este nuevo periodo presidencial abanderado por un enfoque ambiental y sostenible.

En ese orden de ideas, la academia también debe ser parte en la protección del derecho a un medio ambiente sano, derecho que se encuentra consagrado en los artículos 79 y 80 de la Constitución Política de Colombia, la gran duda que aqueja a la comunidad académica es ¿Cómo hacer



parte de la promoción del cuidado del medio ambiente como academia?, ¿Cómo participa el consultorio jurídico de la Universidad de Santander en el Campus Cúcuta para aportar en la defensa de este derecho?

Sin duda, la Universidad de Santander desde su política ambiental UDES VERDE, define las acciones para que los programas académicos y dependencias administrativas promuevan la conservación de los recursos naturales dentro de las actividades universitarias, tanto en acciones de educación ambiental como en la implementación de programas de la misma índole. De este modo, los estudiantes, docentes y el personal administrativo son informados y paulatinamente concienciados de la importancia de ser parte de una cultura ambiental más eficiente, participativa e incluyente, fortaleciendo la disciplinaria de cada Programa Académico e impactado la sociedad nortesantandereana.

De este modo, el Programa de Derecho, ha sido parte de cada iniciativa institucional en los niveles administrativos y académicos, con participación en talleres ambientales dirigidos a estudiantes y docentes del Programa, considerando importante la creación e implementación de una estrategia jurídica para promover la protección del derecho al ambiente sano de una forma en que la comunidad puede acceder al servicio jurídico de una forma fácil y con el apoyo de los estudiantes desarrollar instrumentos que exponen las necesidades antes las entidades que deben garantizar este derecho.



De acuerdo a lo anterior, desde el Consultorio Jurídico de la Universidad de Santander, Campus Cúcuta, el cual fue aprobado por el acta del Tribunal Superior N° 022 del 28 de abril de 2011, permite generar un espacio de formación profesional, ubicando, proyectando y sensibilizando al estudiante-practicante dentro de un plano de contextualización como agente generador de cambio social, a través del fortalecimiento de las competencias comunicativas, argumentativas e investigativas de los estudiantes matriculados en el programa de Derecho desde la intervención social, en un marco de calidad y eficiencia, fomentando el espíritu crítico, analítico, reflexivo, con el compromiso de propiciar el bienestar de la comunidad a través de los canales de manejo y solución pacífica de los conflictos.



En consecuencia, el Consultorio Jurídico, de la UDES Cúcuta, ha venido desarrollando capacitaciones a los estudiantes y docentes sobre el componente legal del bienestar animal, creando una línea de atención que asesore los casos asociados al maltrato animal, considerado en la Ley 1774 de 2016 como seres merecedores de acciones de protección y cuidado por parte del estado, siguiendo 5 libertades, las cuales deben ser garantizadas:

1. Que no sufran hambre ni sed.
2. Que no sufran injustificadamente malestar físico ni dolor.
3. Que no les sean provocadas enfermedades por negligencia o descuido.
4. Que no sean sometidos a condiciones de miedo ni estrés.
5. Que puedan manifestar su comportamiento natural.

Es importante resaltar que,

en la ciudad de San José de Cúcuta, se evidencia un aumento de animales vulnerables en condición de calle además del aumento de casos de violencia reportados en la ciudad, en ese sentido, es notorio observar animales deambulando en vías, andenes, parques y/o en terrenos baldíos, generándose focos de insalubridad, con responsabilidad tanto del estado como de la misma sociedad que presencia la problemática.

Es así, que desde el Consultorio Jurídico la comunidad puede presentar recursos legales para que el derecho de los seres sintientes sean respetados garantizados las libertades antes descritas, para ello los estudiantes de la universidad son capacitados para dar inicio a la ruta de atención que fue establecida en el acuerdo 0200 del 21 de junio de 2021 de la Alcaldía de San José de Cúcuta en donde se institucionaliza y reglamenta la ruta para la atención de animales de compañía en extrema vulnerabilidad en el municipio de San José de Cúcuta, a través de la presentación de las denuncias correspondientes y la adecuada defensa disponible en cada caso.

El Consultorio Jurídico de la Universidad de Santander brinda de este modo el espacio para que los procesos de participación y gobernanza puedan ser atendidos y resueltos a feliz término, con la satisfacción de aportar a la protección del medio ambiente en general, no solo en lo relacionado a la protección del bienestar animal.



Olga Victoria Rodríguez Manasse
Ol.rodriguez@mail.Udes.Edu.co
Docente ingeniería Industrial
Universidad de Santander Campus Cúcuta



PROYECTO DE AULA D' LA HUERTA: DESARROLLO DEL ESPÍRITU EMPRESARIAL DESDE LAS OPORTUNIDADES DEL CONTEXTO.

La formación profesional es sin duda un gran desafío: diversas alternativas para formarse, gran cantidad de información de toda índole y de diversas fuentes, entornos altamente cambiantes y problemas cada vez más complejos. En ese contexto, los docentes deseamos desarrollar escenarios pedagógicos y didácticos que apoyen el proceso de formación de los profesionales que la sociedad necesita, con los conocimientos y habilidades para que actúen en el mundo del futuro, esto desde el marco de una disciplina particular.

El notable y juicioso esfuerzo creativo que conlleva la preparación de un curso termina entonces en la posibilidad de impactar en la resolución de diversos problemas. Y es en ese sentido que la selección de metodologías activas en las que los estudiantes son los principales protagonistas y hacedores de su saber, convierte ese deseo en un propósito.

En mi rol de docente del curso Desarrollo del espíritu empresarial seleccionamos el Aprendizaje basado en problemas (ABP) para el desarrollo de un proyecto de aula. El curso tiene como finalidad que los estudiantes sean capaces de diseñar propuestas de forma sistemática y crítica, de manera colaborativa e innovadora utilizando métodos cualitativos y cuantitativos de la gestión de procesos productivos, de investigación, desarrollo e innovación para la solución de problemas organizacionales.

Abordaje

Se presenta a los estudiantes del curso Luis Gonzáles, Hender Peñaranda, Leonardo Sinisterra y Juan Diego Orellano, de sexto semestre del Programa de Ingeniería Industrial la posibilidad de conformar un equipo de trabajo para la realización de un proyecto de aula en donde aplicarían las temáticas del curso. El problema a atender se puso en manos de los estudiantes, aprovechando que en el pasado ya se

habían adelantado proyectos en la huerta de la universidad, los estudiantes plantearon este lugar como foco de trabajo. Con el desarrollo de este proyecto se buscaba dar respuesta a alguna problemática de tipo ambiental mediante una propuesta de negocio o empresarial, en este caso la problemática relacionada con la contaminación química de los alimentos.

Desarrollo

Una vez concretada la problemática, se definieron los objetivos, los cuales fueron Comprobar una propuesta de valor con base en el 'LEAN CANVA'; Diseñar un prototipo que supla las necesidades de los involucrados a partir de la validación con un público objetivo y, por último, generar una iniciativa de campaña publicitaria para el conocimiento del proyecto D' La Huerta. A partir de ello, se definió un cronograma de trabajo en el cual se establecieron unos entregables y responsables.

Se fueron realizando las actividades programadas con guía de la docente y guías externos conocedores del tema. Se van adoptando los cambios necesarios en el camino, se discute en equipo las estrategias a seguir para el cumplimiento de los entregables. Así mismo, la retroalimentación es continua ya que se informan avances en cada sesión. En algunas sesiones, están presentes los expertos externos que guían el trabajo y hacen las recomendaciones correspondientes.

La evaluación final se realizó por medio de pares externos (al curso) y expertos. Se hace retroalimentación inmediata de resultados a partir de la sustentación final de todo el trabajo realizado, por medio de una presentación tipo pitch en donde los presentes deciden si apoyan o no la solución.

Las herramientas que se usan para el desarrollo del proyecto son precisamente los contenidos del curso, los cuales unidos terminan en un resultado que esta vez, fue una propuesta de negocio validada con clientes potenciales.



- Documento de Propuesta de proyecto.
- Lean Canva.
- Canva Propuesta de valor.
- Tarjeta persona.
- Hipótesis de trabajo.
- Matriz morfológica.
- Diagrama SOL.
- Simulador SketchUp.
- Elevator Pitch.

Resultados

A continuación se presentan los resultados de los estudiantes del proyecto de aula del semestre:

Figura 1. Simulación y propuesta Proyecto D' La Huerta.

Nuestro proceso de validación



Algunas recomendaciones

En esta experiencia como principales recomendaciones considero las siguientes:

El docente es un guía, quien orienta pero las decisiones son tomadas por los estudiantes.

Es más importante el proceso que el resultado final.

La posibilidad de compartir con otros (pares y externos) enriquece las posibilidades de aprendizaje, procurar contar con personas que apoyen el proceso con su retroalimentación oportuna.

Bibliografía

Sánchez, M., Martínez, A. (2022) Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos. —1a ed. — Ciudad de México, UNAM, 2022.
 - Mateo-Berganza Díaz, María Mercedes; Buenadicha Sánchez, César; Bustelo, Monserrat; Duryea, Suzanne; Heredero, Elena; Rubio-Codina, Marta; Rucci, Graciana; Becerra, Laura (2019) Habilidades del Siglo 21: Desarrollo de Habilidades Transversales en América Latina y el Caribe. Washington, Estados Unidos: Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

... Productos y servicios

Green boxes. Todo lo que necesitas para empezar y mantener tu huerta casera.

Small G. Box Medium G. Box Big G. Box



Cursos Presenciales.
 - Técnica de siembra.
 - Características de las plantas.
 - Cuidado y mantenimiento de tu huerto.
 - Montaje de huerta urbana.



Todo en un mismo lugar

Sandra Milena Carrillo
sa.carrillo@mail.udes.edu.co
Docente Programa de Psicología
Universidad de Santander Campus Cúcuta



ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER (UDES)

El **Programa de Psicología** de la Universidad de Santander, Campus Cúcuta, en la cátedra de Psicología Social e Intervención dentro de su objetivo programático y en coherencia con la Política UDES VERDE, diseñó e implementó una intervención sobre el cuidado del medio ambiente con el personal administrativo del campus Cúcuta.

Para describir la experiencia vivida por el grupo de estudiantes de 6 semestre, se debe conceptualizar en primer lugar ¿Qué es cultura ambiental eficiente?, en esencia, la cultura ambiental eficiente, es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. (Murillo. 2013), en ese

sentido, el sistema de valores materiales y espirituales se construye a partir del uso racional de los recursos naturales, basado únicamente en necesidades reales, la sociedad está orientada hacia el desarrollo sostenible (Roque, 2003, p. 10 citado en Murillo. 2013).

Es así, que, concienciados los estudiantes de la importancia de la intervención, los estudiantes fueron distribuidos en grupos, donde cada uno tenía un personal administrativo a quienes se les realizaría la intervención en un marco intencional de diagnóstico, intervención y evaluación del proceso, además con un tema en particular.

Los temas asignados fueron, cambio climático, cuidado del papel, etiquetas energéticas y pictogramas, cultura ambiental y seguridad y salud en el trabajo en una gestión ambiental.

En un primer momento, se realizó una etapa diagnóstica, con los siguientes resultados,

Tema	Técnica de Diagnóstico participativo	Nivel de Intervención
Cambio climático.	La cuchara que charla.	Desconocimiento de causas y consecuencias sobre el cambio climático.
Cuidado del papel.	Mapa de empatía.	Los colaboradores conocen diversas estrategias, son conscientes del impacto que tiene reutilizar y reducir el consumo del papel, pero solo aplican las técnicas en los ámbitos laborales.
Etiquetas energéticas y pictogramas.	taller	Desconocimiento de los pictogramas y etiquetas energéticas.
Cultura ambiental eficiente.	Entrevista	Identificar la cultura de los trabajadores con respecto al tema ambiental.
Seguridad y salud en el trabajo en una gestión ambiental.	<p>Ranking: Dimensiones del ambiente laboral.</p> <p>Cuestionario: Satisfacción frente al puesto de trabajo y conciencia ambiental.</p>	<p>A partir de los puntos focales dentro del ámbito laboral de los colaboradores, se percibió que los factores más importantes son la comunicación y con relación a las preguntas se pudo reflejar un 84% de satisfacción frente al puesto de trabajo en las dependencias. Por último, se evidencio que en la cultura ambiental existe cierto conocimiento acerca de las campañas ambientales y un aporte en cuanto a sus acciones, pero solo un 58% implementan estrategias ambientales en sus funciones en la institución.</p>

En la etapa de intervención y de socialización temática, los estudiantes interactuaron con el personal administrativo, quienes, a su vez, expresaron su punto de vista, dando a conocer sus inquietudes frente al tema central que le correspondió. A continuación, se mencionan las actividades desarrolladas en esta etapa.

Tema	Actividad 2	Actividad 3
Cambio climático.	Socialización de infografía.	Juego¿Quién quiere ser millonario?
Cuidado del papel.	Socialización de la infografía.	Estrategias para disminuir el consumo del papel.
Compas verdes.	Block informativo.	Concurso (mensaje).
Cultura ambiental eficiente.	Retroalimentación a los colaboradores por medio de un video informativo.	video que apoye las teorías de la generación de una cultura ambiental eficiente y realización de preguntas sobre lo comprendido.
Seguridad y salud en el trabajo en una gestión ambiental.	Infografía: construyendo cultura ambiental.	Cuestionario.

Este ejercicio académico logra motivar al personal administrativo y a los estudiantes a articular sus acciones en pro de la conservación de los recursos naturales, además de promover el bienestar psicológico en cada uno y promover ambientes laborales mas amenos en la universidad.

Es así, que a continuación se describe aprendizajes y conclusiones en cada uno de los temas abordados.

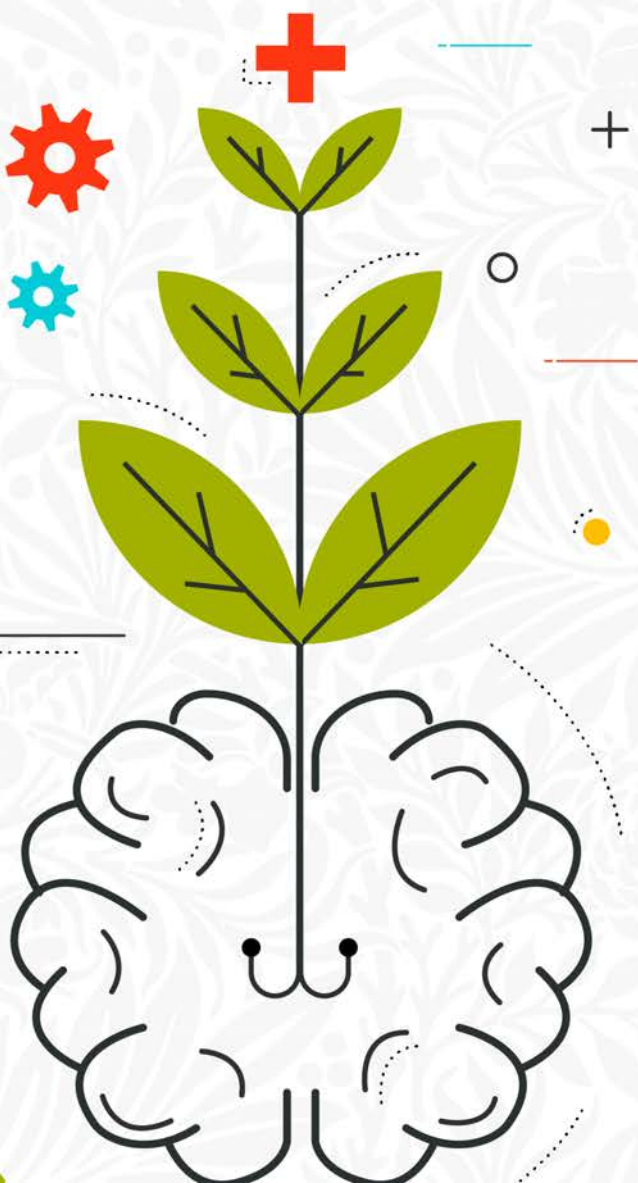
Cambio climático: En la actualidad hay un alto nivel de concientización sobre el uso necesario de los recursos naturales, y esto se puede comprobar por que los colaboradores tienen un conocimiento sobre el ahorro de éstos.

Asimismo, se evidencia durante todas las actividades el gran interés en las acciones para mitigar el cambio climático considerando necesario un cambio en las acciones para que las futuras generaciones encuentren un planeta con recursos, aunque en un principio lo participantes no contaban con los conocimientos suficientes y pertinentes respecto al tema del cambio climático, luego de realizar las actividades planteadas y descritas en los apartados anteriores.

Cuidado del papel: Teniendo en cuenta el artículo de Mukete, Beckline (Et. Al), se debe generar conciencia ante el cuidado del medio ambiente, más aun, cuando a medida que pasan los años, la contaminación aumenta, a pesar que cada día surgen nuevas estrategias para contrarrestar esta situación; durante las intervenciones se nota

el compromiso en el cuidado y ahorro del papel en las oficinas administrativas, coherente con lo que define Castro (Castro R, 1996) como "una promesa formal, explícita y pública para desarrollar una conducta objetivo-específica". De este modo, el compromiso de las personas puede generar un cambio importante en el cuidado del medio ambiente.

El siguiente enlace muestra un panorama de la intervención con la oficina de Gestión Administrativa en el ejercicio de Mapa de Empatía <https://www.youtube.com/watch?v=01zrsSFhEuo>



Compás verde: Tanto los colaboradores como los estudiantes mejoraron los conocimientos previos, con base a lo relacionado a las etiquetas energéticas y pictogramas, dada que la función principal de los pictogramas es el llamar la atención sobre el daño que puede ocasionar un producto y las etiquetas energéticas es un distintivo que ayuda a conocer el consumo de energía que produce un aparato eléctrico o electrónico, teniendo presente que su objetivo principal es el de reducir riesgos que puedan afectar la salud o el medio ambiente.

El siguiente enlace muestra la reseña de la intervención relacionadas a compras verdes en la Universidad de Santander Campus Cúcuta <https://www.youtube.com/watch?v=PxEWWhiSQ>



Cultura ambiental eficiente:

“Generar un cambio en la concepción pedagógica para construir una cultura eco pedagógica y generar el compromiso de la comunidad, específicamente de los docentes directivos, estudiantes y padres de familia.” (Giordan y Souchon, 2012), puede aportar alternativas de mejoramiento en cuanto a la cultura ambiental de los docentes y estudiantes de la institución, al igual que al realizar investigaciones de tipo cuantitativo y cualitativo se podrían determinar factores que limiten el desarrollo de las alternativas pertinentes para un resultado satisfactorio tanto personal, como institucional.

Es así, que con las intervenciones se fortalece el conocimiento teórico de los estudiantes y colaboradores por medio de actividades teórico prácticas, correspondientes al tema cultura ambiental eficiente, se mejoró las herramientas que nos proporciona los docentes para desenvolvemos en el área social y realizar intervenciones que favorezcan nuestro aprendizaje.

Seguridad y salud en el trabajo en una gestión ambiental:

Posterior a la intervención social con los colaboradores de las dependencias de seguridad, registro y control, talento humano y biblioteca, se obtienen aprendizajes de manera bidireccional, pues tanto como los colaboradores como los miembros del grupo que direccionaron el proceso; de esta manera también se sensibiliza en cuanto a conciencia, cultura ambiental, prevención y promoción de acciones que impactan en el ambiente, y así poder difundir e implementar estas estrategias en otros ámbitos de su vida.

Se evidencio que la mayoría de los colaboradores implementan estrategias en pro de la conservación y cuidado del medio ambiente, con estrategias como reciclar el papel, apagar la luz, cerrar grifos, y otros; asimismo, son conscientes de las consecuencias que puede traer el no aplicar estas estrategias, por lo que los colaboradores se mostraron interesados y sensibilizados con las estrategias propuestas, por lo que se comprometieron a implementarlas en su cotidianidad.

Referencias

Murillo, L. M. M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción+ limpia*, 8(2).
Environmental culture and education: A new ... - scirp.org. (n.d.). Retrieved November 9, 2021, from https://www.scirp.org/pdf/ce_2021052114182752.pdf.
Gazabón, N. D. C. B., Barrios, M. I. C., & Rivera, C. V. (2017). Proyectos ambientales escolares y cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelajo, Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(1), 215-229.

<http://repository.lasallista.edu.co:8080/ojs/index.php/pl/article/view/527>
SISWOYO, M., WIJAYANI, A., KUSTYADJI, G., & HARTATI, W. (2020). Competitive Advantage of Environmental Management and Green Innovation. *Utopia y Praxis Latinoamericana*, 25, 533-544.
<https://doi-org.ezproxy.udes.edu.co/10.5281/zenodo.4155841>

Perpiñán Araujo Marieth María, Ferrer Gómez Angie Nathaly, Martínez Alcina Álvaro Andrés, Ríos Tarazona Juan Camilo, Silva Buitrago Fherney Adrián, Misse Colmenares Cristian Gabriel, Rolón Carrillo Edgar Daniel

docenciasistemas@cucuta.udes.edu.co



DISEÑO DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA LA DIVULGACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN DE LA POLÍTICA INSTITUCIONAL UDES VERDE EN LA UDES CÚCUTA

En la actualidad, el medio ambiente se encuentra en alerta debido a diversas situaciones y/o problemáticas, tales como el cambio climático, la contaminación, la deforestación, la degradación del suelo, el consumo excesivo de energía, la escasez de agua, la extinción de especies y pérdida de biodiversidad, la invasión y tráfico ilegal de especies, la sobrepesca y la generación excesiva de residuos.

El desconocimiento de todas las amenazas mencionadas anteriormente afecta el medio ambiente y repercuten en el estilo de vida de la humanidad en la actualidad y a futuro, muchas de estas se han presentado por el desconocimiento de los mismos; para ello es importante realizar un proceso de concientización y con ello mitigar el impacto. Las políticas ambientales propenden al

alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

La Universidad de Santander

cuenta con una política institucional denominada UDES Verde donde se propende por el trabajo de un marco de responsabilidad social encaminada a la política ambiental buscando promover y generar acciones para la protección y preservación de los recursos naturales.

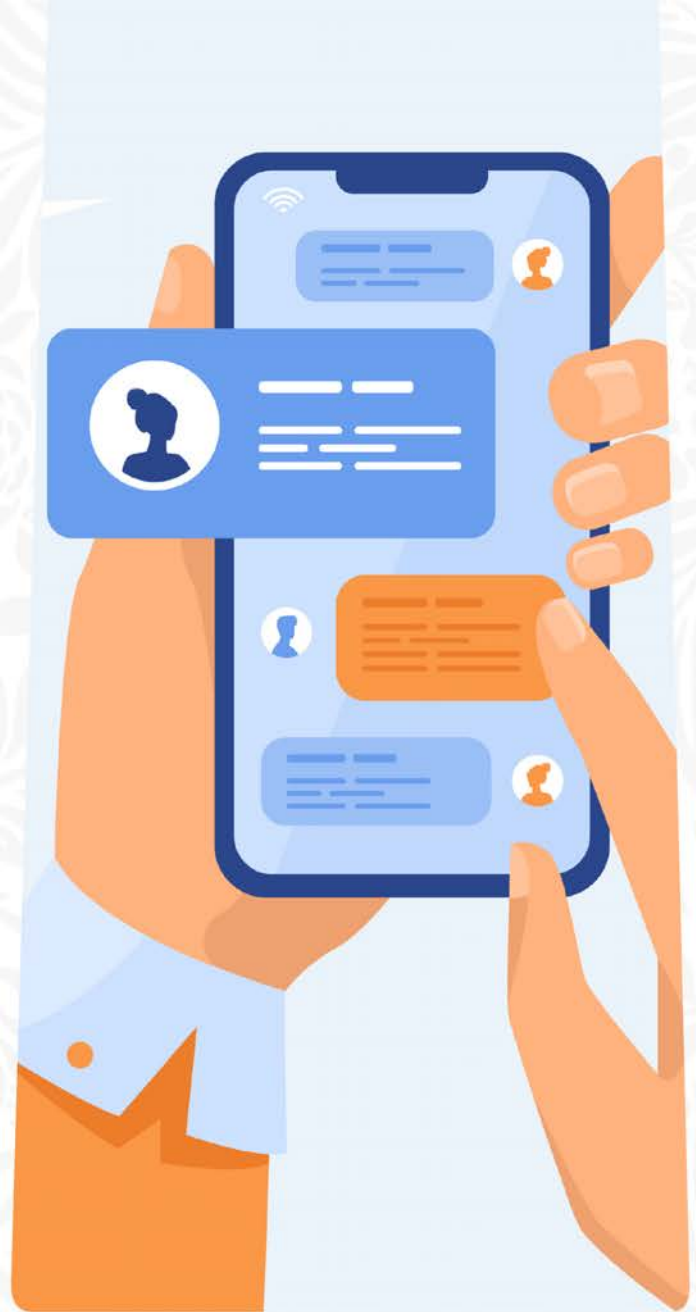
Debido a la complejidad y amplitud de la temática ambiental se busca medios o estrategias que permitan la comprensión de estos asuntos desde dimensiones particulares, considerando que los problemas ambientales son producto de los

conflictos generados entre la naturaleza y la sociedad, que es uno de los mayores impedimentos para alcanzar un desarrollo sostenible.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

nos permiten plantear la construcción de una estrategia pedagógica para la enseñanza y el autoaprendizaje en temáticas ambientales, que permitan inducir a mejores prácticas el uso y consumo de recursos, así como la disposición final de los mismos; para con ello realizar un uso adecuado de los recursos.

Por lo anterior, desde el Programa de Ingeniería de Sistemas, particularmente los estudiantes del curso Diseño **UI/UX** para desarrollo de software que hacen parte fundamental de la crisis ambiental que se está viviendo en la actualidad, por lo cual se propone la construcción de una herramienta tecnológica para apoyar el proceso de divulgación de la política y las actividades institucionales para el apoyo de la coordinación de gestión ambiental, debido a las posibilidades de acceso a múltiples dispositivos como lo son los dispositivos móviles por parte de la comunidad académica, este acceso permite un acercamiento en oportuno o en tiempo real debido al aumento de horas en el consumo de contenidos online y el conjunto de utilidades que se presentan en los dispositivos.



**THINK
GREEN**

La aplicación móvil de UDES Verde

se contempla en módulos de los programas, eventos, noticias y revistas que hacen parte de la política. Se espera en un futuro la construcción de la misma donde se puedan llevar datos y estadísticas que apoyen la toma de decisiones en cuanto los programas y los eventos que se proponen para la divulgación y concientización de los aspectos ambientales. Tenemos un gran abanico de posibilidades al hacer uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para ayudar al medio ambiente y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

Alexandra Amaya
Docente Terapia Ocupacional
Universidad de Santander Campus Cúcuta
mar.amaya@mail.udes.edu.co



REALIDADES EMERGENTES DESDE LA ECOLOGÍA OCUPACIONAL

Este artículo reflexiona a partir de la ocupación, la relación existente entre los seres humanos y el medio ecológico, definido este como el medio ambiente (natural) conformado por seres naturales bióticos y abióticos que rodean a un organismo, población o comunidad humana y del que como sistemas abiertos dependen para su propia supervivencia.

Es así como desde la **Declaración de Ottawa** (1986) en cuanto a la promoción de la salud y el modelo de sostenibilidad ecológica de la salud, concebido como promoción de estilos saludables entre seres humanos, otros organismos vivos, sus hábitos, ecosistemas, y formas de vida; buscando a través del acompañamiento de Gestión Ambiental de la Universidad de Santander campus Cúcuta el desarrollo de una terapia ocupacional eco social basada en la creación de comunidades saludables, inclusivas y sostenibles.

Siendo este caso la salida de aula realizada a la Laguna ubicada en el barrio San Luis de Cúcuta de los estudiantes de **Terapia Ocupacional**: Este barrio es el primero fundado y ubicado en la comuna 4, se ha mantenido firme en sus estructuras a pesar del terremoto y el inevitable paso del tiempo. La laguna antes era un chircal donde funcionó una ladrillera hasta los **años 90**, y una vez la empresa cerró. La problemática que emerge en esta zona es el afrontar que a través del tiempo se fue poco a poco convirtiendo en un punto central de contaminación, malos olores y un lugar propicio para los consumidores de droga e inseguridad.

En la visita realizada a la laguna de Sanluis, lo que más se puede evidenciar es el declive de la zona, a causa de la contaminación, convirtiéndose en el foco de residuos, vegetación descontrolada, animales y hasta personas sin hogar viviendo aledaños a la

zona abandonada cerca de la laguna. Esto genera impactos ambientales como afectación de la superficie y del entorno en general, contaminación del aire, perjudicación de las aguas superficiales, afectación de los suelos, impacto sobre la flora y fauna.

La destrucción del ecosistema

es también la destrucción de una identidad ligada a la tierra y al medio ambiente. Supone la violación de los derechos humanos (DD.HH). a lo que desde Terapia Ocupacional se ve la necesidad de concientizar y Según Do Rozario (1993)² establecer una visión ecológica " debemos trabajar por una relación armoniosa de la gente con el medio ambiente, y hacerlo acercando a los individuos y a las comunidades hacia la salud, el bienestar y la sostenibilidad a través de la interacción, la ocupación y la acción sociopolítica".

En general; El estado social es de total intolerancia y descuido de las los residentes lo que por causa de ellos afecta la parte ecológica de la zona por botadero de basura en el que lo

convirtieron, agregado a esto las personas que se esconden en la vegetación del lugar a consumir drogas, volviendo el tránsito peligroso para los habitantes del barrio.

La falta de concientización social para el barrio es un problema importante puesto que serviría como herramienta, no solo para la solución ambiental que claro es una problemática fundamental, sino que también ayudaría a sacarle provecho a la laguna como un sitio con un ambiente que se puede usar para la recreación y el tiempo libre, De acuerdo a la salida de aula en apoyo con UDES Verde se busca generar estrategias de control y manejo de los residuos sólidos, que funciones como eje en la aplicación de prácticas en pro del ambiente, y que dentro de cada uno de ellos se implementen el proceso de reciclar algunos de los materiales contenidos en los residuos, para que sean separados, recolectados, clasificados y almacenados y así reincorporarlos siendo aprovechados con otros usos como artesanías o como materia prima durante el ciclo productivo.





Como terapeutas ocupacionales

nuestra intervención y creación de estrategias que vayan en pro en estos casos de contaminación y falta de conciencia y apropiación por las personas de la comunidad, será primero que nada recordando que nuestra base como terapeutas ocupacionales es reconocer la ocupación humana en relación con el ambiente del ser humano y que este último tiene una influencia importante sobre todas las personas, un lugar como la laguna en este estado solo genera barreras para un desarrollo óptimo de la comunidad; por lo que la conciencia y empoderamiento de la

comunidad sobre esta zona traerá beneficios sobre su salud física, mental y social de todos los habitantes de la zona, por lo que la mejora en este lugar es prioridad para que la laguna deje de funcionar como barrera, para que la comunidad cuide y mejore el ambiente donde viven y para que el equilibrio ocupacional del barrio Sanluis y de la ciudad de Cúcuta poco a poco se perfeccione nuestra sociedad. Así podremos desarrollar una terapia ocupacional ecosocial basada en la co-creación de comunidades saludables, inclusivas y sostenibles desde una ecología ocupacional.



PACKAGING SOSTENIBLE

Según la escuela ERGON, el packaging sostenible es "un sistema de empaquetado pensado para proteger el medio ambiente. Se centra en la economía circular la cual implica reducir, reciclar y reutilizar materias y productos existentes todas las veces que sea posible. De esta manera, se extiende su ciclo de vida y se crea un valor añadido."

En ese sentido, en la industria de alimentos, hoy en día la mayoría de los productos que están en el mercado tiene facilidad de ser imitables entre empresas tanto en el empaque como también en el mismo producto; inclusive, sus diseños son fácilmente adaptados, mejorados o modificados por la competencia, lo que causa que no se vean diferencias en el mercado. No obstante, la función principal del Packaging es proteger el producto, pero últimamente vemos que han tenido diferencias según los valores de la marca, el diseño

estructural y su doble función, aun como se mencionó anteriormente, la copia de los mismos diseños como uno de las dificultades del Packaging, por ejemplo, el diseño de envases, en Colombia presenta un estancamiento respecto a la materialidad que se usa para la creación de estos productos, evidenciado en la posición inferior respecto a países como de Latinoamérica como Chile, Argentina, Brasil y México. Esto se debe a que empresas tanto productoras como consumidoras de materiales tiene más exportación de productos y su economía no depende de productos primarios. Como sucede comúnmente en Colombia.



Según Flórez, Marín y Zapata (2009),

últimamente ha despertado el interés entre productores para mejorar los envases tanto en lo estético como en la funcionalidad por medio de materiales como guacales de madera, canastillas plásticas, cajas de cartón; teniendo presente que la madera no provenga de tala indiscriminada de bosques, sino que sea madera certificada por una entidad como el Forest Stewardship Council (FSC) que le garantiza a los compradores que esta fue producida de manera responsable.

En consecuencia, diseñar un packaging sostenible implica diseñar más funcional, práctico, sencillo y mucho menos contaminante, mucho más en una sociedad donde cada vez el consumidor es más exigente de elementos diferenciadores en los productos, en la marca y en el mismo packaging. Actualmente, las tendencias que se están presentando a nivel internacional son envases ecológicos, envases inteligentes, envases de convivencia que son adaptados a cada consumidor y envases comestibles. Los envases inteligentes se presentan con etiquetas activas donde su función es comunicar en que condición está el producto;

Escuela ERGON. (5 de agosto de 2022). Packaging sostenible: ecodiseño e innovación. <https://escuelaergon.com/packaging-sostenible-ecodiseño-e-innovación/#:~:text=El%20packaging%20sostenible%20es%20un,se%20crea%20un%20valor%20a%C3%Bladido>

Esta actualización es importante,

ya que muchos productos tienen fecha de caducidad amplia pero su combinación de gases o materiales internos no se sabe, pero gracias a estas etiquetas y con un cambio de color muestra si se puede consumir. En ese sentido, un envase se considera ecológico cuando es biodegradable, significa que respeta el medio ambiente y su composición se realice con agentes biológicos bajo ambientes naturales; además de higiénico, que el packaging esté totalmente limpio, conservando el producto y comunicando al consumidor su calidad.



Otro tipo de packaging sostenible

son los envases comestibles, los cuales se proyectan como los envases del futuro, gracias al crecimiento de consumidores por alimentos sanos y cero residuos, retando a los investigadores a crear nuevos sistemas de envasados para prolongar su vida útil, combinando compuestos orgánicos que son totalmente biodegradables.

Ante este contexto,

los estudiantes de Diseño Gráfico de la Universidad de Santander estarán en capacidad de conceptualizar, planear, proyectar y desarrollar propuestas y proyectos propios de la disciplina aplicándolos en este caso, en el packaging sostenible; de tal forma, que durante su formación y durante su vida profesional, provea ideas y nuevos diseños que respondan a la necesidad del consumidor que exige sea más protector con el medio ambiente. Los estudiantes de Diseño Gráfico en la cátedra Taller IV (Empaques) reciben conocimientos y técnicas, donde presentan sus propias propuestas de packaging sostenible, obteniendo en ellos, destrezas y sobre todo, conciencia sobre los recursos naturales, pensando en el ciclo de vida del producto y su relación con los impactos ambientales.

Armando Niño Ortiz - Vigilante
Universidad de Santander Campus Cúcuta



ENTREVISTA

Él es **Armando Niño Ortiz de 66 años** oriundo de Cornejo, Norte de Santander, un hombre responsable y conversador que ha dedicado **20 años de su vida a la seguridad** de la Universidad de Santander, campus Cúcuta, cada mañana sale a trotar para ejercitar su cuerpo y activarlo para lo que será el turno de noche, porta en su uniforme el color azul, su favorito desde niño.

A diario ofrece **protección, seguridad y confianza** a la **UDES** y se siente orgulloso de formar parte de esta familia con la cual ha crecido.

¿Qué es lo que más le gusta de ser vigilante?

"Lo más que **me gusta es la amistad** que uno forja con los visitantes y la satisfacción que me produce encontrar personas que me conocen, en otros sitios."

"**Por ejemplo**, hace un tiempo fui a la clínica Samaritana porque tengo pendiente una operación de dos hernias inguinales, cuando yo entré, el médico me saluda y me cuenta que se graduó de la UDES, entonces, nos pusimos hablar y me dijo, ¿qué tiene? Y ahí le comenté, y dijo "no lo voy a poner a voltear", así que me mandó para eso de la ecografía y de una vez para cirugía, yo me puse contento porque me facilitó las cosas. **Eso fue gracias a ser vigilante**".

"Por eso yo creo que nuestra función como vigilantes es orientar los visitantes, brindarles atención".

¿Cómo llega usted a la UDES?

"Bueno, yo recuerdo que **el primer turno lo hice en el 2001**, llegué aquí cuando no había portería todavía, en ese entonces nos hacíamos en el salón 101. Ahí teníamos teléfono y algunos cables".

"Eso me hace pensar en una vez que se me acercó un muchacho, ya un poco mayor. Y él llegó y me dijo Niño, **¿usted todavía aquí?** y yo le dije sí, hermano, y respondió "yo estudié aquí en el 2002 Ingeniería Industrial, y usted ya estaba aquí y hoy ya traigo a la hija para matricularla porque va estudiar medicina".

"Entonces esto de la vigilancia prácticamente lo llevo todo aquí, por eso, estoy amañado".

¿Qué es lo que más le gusta de la UDES?

"Todo, especialmente el **buen trato** que he recibido, los administrativos son excelentes conmigo empezando por la **Dra. Carmen Elisa** que me ha colaborado mucho".

"En varias ocasiones le he dicho de alguna cosa que necesite y si ella puede, me ayuda, por eso siempre le pido a Dios que la proteja, porque es una mujer increíble y las demás personas que trabajan aquí me aprecian y **me siento feliz** con ellos".

Anécdota en sus inicios como vigilante



"**En los inicios de la Universidad**, en la parte donde hoy día es el edificio de medicina, era un terreno baldío".

"Pues resulta que un día yo estaba de turno un domingo y yo vi unos caballos, entonces fuí y estaba un paisa sentado porque el pasto era alto y yo le dije buenos días, y le pregunté, ¿los caballos son suyos? Y dijo, sí, claro y yo le dije es que aquí no puede estar, esto es una universidad y dijo, ay yo no sabía es que hay un pasto de Guinea, que es muy bueno y que alimenta mucho los animales y entonces llegó y dijo ave María, pues le dije pues esto es una universidad y dijo yo pensé que eran apartamentos y yo le dije no, esos son los salones y dijo listo, yo me voy porque usted tiene toda la razón, está trabajando pero si dígame a los patrones que al menos coloque en una hebra alambre que uno le uno le respeta, pero no tranquilo pero normal, no hubo problema."

"Y otra. La primera vez que llegó el doctor Fernando Vargas y no lo conocía..."

"Un señor humilde sencillo. Él llegó una maletica y sale uno y le dije, Señor, buenos día ¿en qué le puedo colaborar? Me dijo yo soy Fernando Vargas, entonces yo le dije doctor, qué pena; me dio la mano, me dijo de eso se trata, así es."

¿Cómo ha visto la evolución de la Universidad de Santander?

"Yo sí he visto crecer esta universidad porque cuando yo llegué, lo único que había era el bloque motilón "

"Es más, en tiempo de lluvia. los carros se inundaban, el agua entraba; eso no tenía cómo salir el agua y los alumnos se escuchaban como salían a sacar los carros, porque ahí duraban, es más, pasaban y me decían ¿a cómo la cachama? en son de broma."

"Cuando estaba el Dr. Andrés. Eso le echaba relleno y aun así se seguían atascando. después cuando vi que empezaron a hacer el bloque Arhuaco, ya mejoro. Es más, esa carretera que conecta con los bloques. La de portachuelo no está. Era hasta la pared".

"Ahora esto es una institución, cuando yo llegue se llamaba Corporación universitario Santander. Después se llamó Universitaria de Santander. Y ahora sí, es Universidad de Santander. Esto era de centrales y ya la UDES lo compró."



¿Qué piensa de la parte ambiental de la universidad?

"Ha sido bueno porque cuando yo llegué, todo esto no estaba, ahora **hay un jardín**, y el jardinero que lo cuida es un tipo piloso, es ingeniero agrónomo él está pendiente de todo, más abajo tiene un vivero, que cuando llegué, no lo había, tiene de todo, usted necesita una matica, la busca ahí y la encuentra, hasta de tomate, ha crecido mucho y se ha mantenido".

"Los árboles se han mantenido mucho también, cuando yo llegué aquí, las palmas que hay allá en el bloque motilón en la parte b y el c estaban pequeñitas y nosotros nos las entregamos en consigna porque una vez se robaron una planta. Entonces cuando llegaba una. Entregamos en el libro minuta, entregó 10 palmas y así".

"Imagínese como están ya envejecidas. Eran pequeñitas cuando llegamos, hasta hacíamos consigna siempre que llegaban, ya vea cómo están. Han cumplido su ciclo, pero se han sostenido ahí".

"Van acorde conmigo... Ya dieron lo que tenían que dar."

Muy bien, niño, un placer **compartir este espacio desde UDES verde**, estamos muy contentos de tenerlo aquí y pues, agradecidos también con su labor.

"Yo le agradezco de verdad que me hayan tenido en cuenta en esto, porque siempre estamos aquí, día y noche, pendientes de la seguridad de las personas".

"Estoy próximo a pensionarme y me llena de satisfacción ver que queda una gran institución, que es muy apetecida, que han llegado más programas académicos, me enorgullece formar parte de esta gran familia, **siento que soy una arandela más, de este engranaje que se llama UDES**, aportando desde la seguridad".

"**Aquí vamos**. Hasta cuándo mi Dios lo quiera, pienso yo, pendiente de ustedes, de los alumnos, **velando por la seguridad de todos**".



José Alexis Celis Monsalve
Docente Programa de Comercio Exterior
Universidad de Santander Campus Cúcuta
Jose.celis@mail.udes.edu.co



COMERCIO EXTERIOR SE VISTE DE VERDE

Antes de todo es importante mencionar que el planeta tierra y las personas, estamos cambiando la mentalidad por realizar todo con base en el desarrollo sostenible y sustentable de los recursos naturales. En la Cumbre de Cambio Climático de Estocolmo 1972 se habla de desarrollo sustentable (Sustentable). Se dice que son aquellas políticas de desarrollo que utilizan los recursos naturales de manera que las generaciones futuras puedan acceder a ellos y utilizarlos de la mejor manera y en la Cumbre de Cambio Climático de Río de Janeiro de 1992 se dice que el desarrollo sostenible son aquellas políticas de desarrollo que garantiza que las generaciones futuras puedan acceder a los recursos al menos similar al actual; es decir, preservación del bienestar social, ambiental y económico.

Por tal motivo la Universidad de Santander tiene como objetivo la calidad y excelencia académica, por eso se encarga de incluir la educación ambiental en cada uno de los procesos formativos de los distintos programas tal como se establece en su misión institucional, a razón de ello, la universidad diseñó la política UDES VERDE. La cual, en los últimos años desde su creación, se ha continuado ampliando, realizando actividades que promuevan la gestión ambiental no solo internamente con la comunidad universitaria, sino también externamente con los organismos públicos. Por lo tanto, el Programa de Comercio Exterior busca formar profesionales sensibles al uso racional de los recursos naturales y tecnológicos, que contribuyen mediante la relación con el entorno, al desarrollo humano, el arte y la cultura.

En varias ocasiones nos preguntan cómo programa sí ayudamos al medio ambiente o sí estaríamos dispuesto a participar en jornadas o proyectos que brinden soluciones a problemas ambientales. Podemos decir con seguridad que, si estamos dispuesto a organizar y apoyar este tipo de actividades que sean en pro del mejoramiento ambiental, no solo de la universidad si no de la región,

¿Cómo apoyamos a la región?

Se hace a través de proyectos, donde los principales temas son la reutilización de recursos, mejoramiento continuo en pro del medio ambiente, planes de mejora con sellos verdes. Uno de los proyectos es un estudio de factibilidad para la elaboración de ladrillo a base de cascarilla de arroz, en temas ambientales la implementación y ejecución de este estudio traerá consigo una reducción de emisiones gases para los casos donde la alternativa de eliminar estos desechos es la quema de los mismos a campo abierto.

En los casos donde la alternativa es arrojar los desechos de la molienda del arroz a los ríos siendo este un agregado a la contaminación de los ríos y un elemento que dificulta el tratamiento de aguas en las estaciones que prestan estos servicios río abajo siguiendo su afluente.

Otro proyecto consiste en un "Plan de negocios para la producción y comercialización de frutas hidropónicas", la técnica de cultivo hidropónico es un sistema de producción más sostenible y amigable con el medio ambiente debido a que genera mayor rendimiento y mejora de los productos, además se reduce la cantidad de agua en comparación a los cultivos en suelo y no se requiere de mucho esfuerzo físico, ya que la mayoría de las labores se pueden automatizar.

Estos proyectos tienen como fin orientar a la comunidad al camino de la creación de empresas sostenibles con el aprovechamiento de los residuos que se pueden reciclar creando así un ingreso económico y alternativas sostenibles con el medio ambiente. El compromiso adquirido por el programa y sus estudiantes hacen un significativo peso colectivo que genera una conciencia ambiental.

Finalmente, es una labor desde el programa que es valorado como acciones necesarias para formar integralmente a los futuros profesionales con bases sólidas en cuanto a la disciplina como con bases coherentes al compromiso ecológico de cualquier ser humano.





**Universidad
de Santander**
UDES
Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación
VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Líderes,
con visión
global*

OFERTA DE POSGRADOS

MAESTRÍA



GESTIÓN PÚBLICA Y GOBIERNO

ESPECIALIZACIONES



**ESP. ADMINISTRACIÓN
DE PROYECTOS**



**ESP. CONTRATACIÓN
ESTATAL**



**ESP. DIRECCIÓN DE
OPERACIONES Y LOGÍSTICA**



**ESP. GERENCIA SISTEMAS
INTEGRADOS DE GESTIÓN**



**ESP. SEGURIDAD Y SALUD
EN EL TRABAJO**



**ESP. REVISORÍA FISCAL Y
AUDITORÍA INTERNACIONAL**

Descuento para graduados del 20 %

Administración de Proyectos Registro SNIES 106731 / R.C. Res. No. 03663 de 02/03/2018/ Cúcuta. ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS Registro SNIES 103758 / R.C. Res. No. 14860 de 11/09/2014/ Cúcuta.
CONTRATACIÓN ESTATAL SNIES 103876 / R.C. Res. No. 20340 de 28/11/2014/ Cúcuta. GERENCIA DE SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTIÓN Registro SNIES 103877 / R.C. Res. No. 20341 de
AUDITORÍA INTERNACIONAL Registro SNIES 107578 / R.C. Res. No. 000718 de 25/01/2019/ Cúcuta. SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO Registro SNIES 107741 / R.C. Res.
AUDITORÍA INTERNACIONAL SNIES 109510 / Registro calificado Res.18817 del 06/10/2020

Mayor Información:

Cúcuta: PBX 5791008 ext. 258 /  321 489 9314
Avenida 4 Esquinas Calle 10N Urbanización el Bosque

**INSCRIPCIONES ABIERTAS
SIN COSTO**