

Cúcuta Primer Semestre
2020

Aiuna

BOLETÍN INFORMATIVO



**Universidad
de Santander**
UDES
Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Tu Proyecto de Vida



Cúcuta Primer Semestre

2020

Aiuna

BOLETÍN INFORMATIVO

COMITÉ EDITORIAL

LUISA LORENA RAMÍREZ NOVOA
gruposysemilleros@cucuta.udes.edu.co
El Bosque, Avenida 4 10N-61
Tel: 5791008 Ext. 225-227

ZULMARY CAROLINA NIETO SÁNCHEZ
zul.nieto@mail.udes.edu.co
El Bosque, Avenida 4 10N-61
Tel: 5791008 Ext. 225-223

DIAGRAMACIÓN

JESÚS REINALDO RINCÓN CARRILLO
visibilidad@cucuta.udes.edu.co
El Bosque, Avenida 4 10N-61
Tel: 5791008 Ext. 225

TABLA DE CONTENIDO

Artículos	1-2
Comunidad UDES	3-7
Estudiante destacado	8-10
Eventos	11-14



EDUCACIÓN Y VIRTUALIDAD

La aparición de los paradigmas de la relatividad, el caos y la complejidad en el siglo 20, nos señaló el final de las certezas de los tiempos donde la vida cotidiana se regía por el reloj de la absoluta confianza en la regularidad de los fenómenos naturales y sociales. Emerge, en estos nuevos espacios, una sensación terrible de caminar sobre terrenos movedizos, donde los pasos ya no encuentran un piso firme para anclar los sueños en el transitar del hombre.

Esa percepción de cambio, complejidad e incertidumbre nos restriega en el rostro la silueta de la vulnerabilidad y fragilidad del homo sapiens, confiado en su absoluta superioridad y hegemonía sobre las otras especies de la biosfera. Los nefastos indicadores de la pobreza, el hambre, las guerras, el inexorable y gradual calentamiento global y de la emergencia de nuevas plagas y enfermedades constituían una bomba de tiempo que podría desencadenar, en cualquier momento, una calamidad de magnitud global.

La emergencia del coronavirus, rápida propagación y virulencia nos encuentra estáticos y anclados en

nuestros quehaceres habituales, ocupados en las rutinas diarias de la vida cotidiana, seguros y confiados de su repetitividad en el tiempo y el espacio; nos sorprende y halla desvalidos ante su silueta apocalíptica que entra y penetra silenciosa e invisiblemente en nuestras ciudades, hogares y cuerpos. Nos acosa y obliga al encierro y a romper con toda presencialidad en un mundo construido para el contacto interpersonal y las relaciones laborales, educativas y sociales con otros humanos, en espacios físicos reales y tangibles.

La educación pasa, en términos de meses, de ser un acto pedagógico de socialización presencial a probar apresuradamente esquemas, métodos y herramientas del campo de la informática, computación y las telecomunicaciones para proseguir los procesos de formación de las nuevas generaciones, en medio de un proceso signado de grandes temores existenciales, tragedias familiares y sistemas productivos, económicos y sociales paralizados, una incómoda situación desconocida y sin precedente en el imaginario humano contemporáneo.

No obstante, la pandemia del covid-19 se presenta en momentos donde los avances científicos y tecnológicos disponen de un importante capital cultural accesible para desarrollar e impulsar nuevas formas de trabajar, estudiar y producir desde los aportes de las ciencias de la computación, informática y comunicaciones y, en el campo educativo, de teorías pedagógicas y organizacionales que contribuyen a implementar sistemas de educación virtual, remota, a distancia o no presencial. Los forcejeos iniciales entre las zonas de confort de los

ARTÍCULOS

profesores y estudiantes no fueron fáciles, ameritó una traumática alfabetización tecnológica, muchos pudimos proseguir, otros se quedaron en el camino de la tradicionalidad del aula presencial. El aislamiento social encontró en la tecnología una aliada, para algunos una enemiga, en la adaptación de la educación al escenario de la pandemia del covid-19.

Todo final indica un nuevo comienzo. El acelerado paso de la educación presencial a la educación virtual ha disparado las capacidades inimaginables que tenemos como seres humanos ante la adversidad y el riesgo inminente a fenómenos externos al develar las resiliencias cognitivas, emocionales, físicas y organizacionales para levantarnos, cambiar, adaptarnos y seguir en la construcción de la sociedad. Hemos ratificado que somos capaces de aprender, en medio de la incertidumbre, y acopiar recursos para transformar las condiciones del entorno. Hoy estamos seguros que como generación de la pandemia del covid-19 no volveremos a ser las mismas personas y los mismos profesores en un escenario postpandemia.

La relación entre educación y virtualidad en este contexto dejan de ser términos dicotómicos para convertirse en una relación sinérgica y muy pertinente para la formación de generaciones de estudiantes nacidos en la tecnología del internet (Millennials, iGen o Generación Z) que exigen la implementación de modelos pedagógicos centrados en la conectividad, uso de redes sociales, plataformas digitales, aplicativos digitales y nuevos modos de enseñanza y aprendizaje. Sin querer, la presencia de la pandemia está impulsando

a una transformación de la educación históricamente anclada todavía en los siglos 18, 19 y 20, una escuela vieja, con profesores y currículos desfasados de las realidades paradigmáticas, de las evoluciones epistemológicas y de las demandas societales de estudiantes del siglo 21.

Al salir de la pandemia del coronavirus, la educación tiene el desafío de evaluar y consolidar las lecciones aprendidas de los procesos educativos en el marco de un enfoque en la alternabilidad pedagógica armonizando el trabajo en el aula presencial con el trabajo remoto en casa, aspectos que permitirán flexibilizar los horarios de clase, el calendario académico, las evaluaciones, el ritmo de los aprendizajes y una mayor interacción de los profesores y estudiantes con sus familias y entornos socioculturales. Muchos aprendizajes quedarán para una educación que aprende, se transforma y se adapta a los terrenos movedizos de una realidad compleja e incierta.

José de Jesús Núñez Rodríguez
Docente Investigador

COMUNIDAD UDES

¿CUÁL ES SU APRECIACIÓN DEL IMPACTO CAUSADO POR EL
CAMBIO DE LA MODALIDAD PRESENCIAL A VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN
COMO CONSECUENCIA DEL COVID19?



Jesús Hernando Solano Espinosa
Director programa de Medicina

En los últimos meses a raíz del impacto social, económico, político y educativo que ha experimentado el mundo a causa del COVID-19, los medios y formas de producción, las maneras como nos relacionamos y las concepciones, medios, alcances, roles por los cuales hemos convivido en los últimos días en materia educativa, han sido tema de análisis en todos los lugares del mundo.

Además, la incertidumbre y la adaptación como constitutivas de la vida en general, de la educación en particular han sido y seguirán siendo elementos insoslayables para la gestión académica y curricular de la Universidad: ni nos formamos en abstracto, ni educamos para lo perfecto.

El contexto de la salud actual, teniendo en el horizonte tanto como una conducta de autocuidado como del cuidado del otro, así como la reorganización de las dinámicas sociales a partir de él, ha implicado a las instituciones de educación superior la adopción de nuevas formas o modos que, haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación no solo permitan sino que faciliten el logro de los objetivos de formación propuestos en el Programa de Medicina de la Universidad de Santander.

A diferencia del primer semestre del año 2020, donde la Universidad de Santander recurrió a la educación remota como medida temporal y de emergencia, en la cual se hizo uso de la experiencia institucional en proceso de formación virtual, para el segundo semestre del año en curso la Universidad de Santander implementará una modalidad “Blended” para todos sus programas académicos; esta modalidad, a diferencia de la presencial donde estudiante y profesores coinciden espacial y temporalmente para los procesos de enseñanza y aprendizaje, o de la virtual donde la coincidencia temporal sincrónica o asincrónica pero siempre dada en el ciberespacio.

La modalidad Blended consiste en la combinación de métodos de enseñanzas tradicionales con actividades remotas en educación con el uso de la tecnología digital; la modalidad Blended permite combinar las potencialidades y ventajas de la modalidad remota virtual con las dinámicas y fortalezas de la educación presencial para dar respuesta a una realidad que, en atención a las disposiciones gubernamentales hace necesario disminuir el contacto físico entre los ciudadanos por la pandemia del COVID-19; la modalidad Blended no es solo una respuesta de la Universidad de Santander a la coyuntura histórica, si no apuesta de mediano y largo plazo con miras a la materialización de la transformación de la educación superior a nivel mundial.

El Programa de Medicina ha previsto, planeado y planificado realizar la complementariedad y fortalecimiento en la programación y desarrollo de los cursos del plan de estudios realizando actividades presenciales dentro del

COMUNIDAD UDES

¿CUÁL ES SU APRECIACIÓN DEL IMPACTO CAUSADO POR EL CAMBIO DE LA MODALIDAD PRESENCIAL A VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN COMO CONSECUENCIA DEL COVID19?

Campus universitario y en escenarios de práctica clínica, por ende el Programa de Medicina y la Universidad de Santander han realizado protocolos rigurosos de bioseguridad acogiéndose las indicaciones de ASCOFAME para el regreso a los sitios de prácticas clínicas y campus Universitarios de manera segura.

Hoy por hoy reaparece la importancia de la pirámide de aprendizaje propuesta en 1946 por el pedagogo Estadounidense Edgar Dale en su publicación “Audiovisual Methods in Teaching” o como siempre se ha llamado Cono de la Experiencia y que en una publicación reciente realizada por ASCOFAME por columnistas invitados Nathalia Salamanca y Angelo Laverde interrogan si este cono de la experiencia es un mito o noticia falsa en educación médica, en el cono de la experiencia o cono del aprendizaje su base que se caracteriza por acciones activas representa el “DECIR y HACER” practicar lo que intenta aprender (simular experiencias reales, experiencia real, practicar haciendo) lo que constituye una actividad pura; en la apotema de la pirámide se desarrolla una actividad participativa “DECIR y DISCUTIR” y en su vértice se describen actividades pasivas en aspectos visuales y verbales; en el mismo artículo en mención Ken Masters de la Unidad de Educación e Informática Médica de la Universidad Saultan Qaboos, Sultanato de Omán señala “el cono de experiencia de Edgar Dale no debe descartarse de plano, ya que es útil como un sistema de clasificación de varios tipos de materiales didácticos de acuerdo con el grado relativo de concreción que cada uno puede proporcionar y es aceptable en la educación médica como objeto basado en la experiencia profesional y la observación”.

El cambio de la modalidad presencial a virtualidad en la educación médica como consecuencia de la pandemia de COVID 19 – SARS 2 no es un cambio, es una transformación, no existen programas On line en la educación médica, se fortalece el uso de herramientas tecnológicas y digitales no solo para impactar en la educación médica sino impactar en el proceso médico para una transformar y asegurar la calidad de la salud de nuestra comunidad. *Supra virtutem ipsius Non est mutatio, est transformatto.*



Douglas Acosta Contreras
Tutor Semillero SILPRO

Para empezar la gente se pregunta: ¿Qué pasara después de la pandemia, volveremos a la situación que veníamos manejando antes?; la respuesta es NO!!, “la pre-pandemia”, la cual puede denominarse como aquella que hacía “antes de”. Mientras la “pos-pandemia”, es donde el ser humano ha salido de su zona de “confort” de manera forzosa, ha vivido situaciones, como era estar rodeado de personas ahora para estar en una “burbuja de cristal”.

En algunas Instituciones Educativas sin importar su carácter oficial o privado, en los diferentes ciclos: primaria, bachillerato, universitario; el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC, suscita un reto para el docente. ¿Cómo logro que mis

estudiantes se concentren ahora en la clase; si de forma presencial no lo hacen? Para resolver dicha inquietud nos trasladamos al uso de Guías y Plataformas académicas.

Todo lo anterior es excelente; ¡pero!, en las zonas del país donde no hay Internet, se soluciona con las guías, y ¿cómo llegan estas al estudiante en físico o virtual? Acudir a las famosas enciclopedias como: Encarta, Océano, Larousse, en donde: Cartelera, hojas, cuadernos, el uso del papel calcante o “mantequilla”, colores marcadores entre otros; tiene un “costo” en donde muchos padres hacen el sacrificio para conseguirlos porque desean ver sus hijos salir adelante.

Donde sí hay internet, se aplica todo el uso de TIC, plataformas, dispositivos inteligentes, todo para que el estudiante aprenda y no deje de cumplir sus respectivas actividades académicas. Al docente, el trabajo se les triplica, al tal punto que algunos se han enfermado más por el cumplir, que por el placer de interactuar con sus estudiantes. Ustedes dirán, pero los ve por cámara, les escucha la voz; no es lo mismo, dar clase así, no es sencillo.

¡Para terminar un FUERTE! Aplauso para los Padres de Familia, quienes han jugado un papel fundamental, algunos se han convertido en el auxiliar del docente en casa, desarrollando cada una de las actividades o tareas en beneficio de sus hijos, donde la que asume dicha obligación generalmente es la madre.

COMUNIDAD UDES

¿CUÁL ES SU APRECIACIÓN DEL IMPACTO CAUSADO POR EL CAMBIO DE LA MODALIDAD PRESENCIAL A VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN COMO CONSECUENCIA DEL COVID19?



Jose Ascención Cáceres Caballero
Tutor Semillero PRODUCTIVOS

Mi apreciación personal es que el suceso del Covid 19 ha dado la oportunidad de probar en la práctica una alternativa en el desarrollo de los procesos formativos que desde hace años debía haberse incorporado como una estrategia de la oferta educativa a todo nivel –primaria, secundaria y universitaria- en las instituciones del país. La modalidad virtual no representa por sí misma una novedad en la educación; el problema y la novedad fue que apareció y fue acogida en el país de una manera forzosa e improvisada en la mayoría de los casos, tomando por sorpresa al mismo gobierno, las instituciones educativas, padres de familia, estudiantes y comunidad en general.

Las instituciones educativas debieron “correr” a preparar infraestructuras físicas, tecnológicas, pedagógicas y humanas para dar respuesta a la necesidad imperiosa de albergar a sus estudiantes y evitar a toda costa la deserción y reducir riesgos económicos. Los padres de familia se afectaron lógicamente al cambiar sus costumbres y rutinas dentro del hogar, los

COMUNIDAD UDES

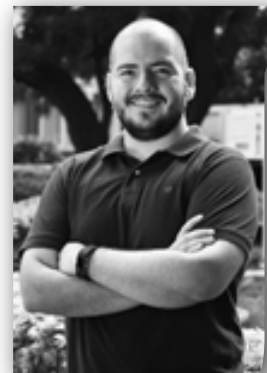
¿CUÁL ES SU APRECIACIÓN DEL IMPACTO CAUSADO POR EL CAMBIO DE LA MODALIDAD PRESENCIAL A VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN COMO CONSECUENCIA DEL COVID19?

estudiantes también han tenido una alta afectación porque la forma de estudiar y acceder a la educación ha sufrido un viraje tremendo pasando a un escenario virtual al que nunca estaban acostumbrados, especialmente tratándose de estudiar. De la misma forma los docentes hemos sentido un fuerte impacto que nos ha obligado necesariamente a fortalecer competencias pedagógicas y técnicas propias de la virtualidad, cambios en la relación con los estudiantes y en el manejo de nuevas posturas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En estos cambios juega papel primordial las autoridades educativas que no se habían percatado de la importancia de considerar la virtualidad como una estrategia necesaria y válida en los procesos de modernización de la educación en Colombia, generando y desarrollando estímulos normativos facilitando la aprobación de programas de formación bajo esta modalidad de tal forma que se diera un gana-gana tanto para los estudiantes, padres de familia, los docentes y los centros educativos y comunidad en general. De esta forma se hubiese evitado la llegada abrupta de la virtualidad como resultado de una crisis en la salud del país.

El impacto percibido ha tenido repercusiones en la vida familiar tomando en consideración los efectos sobre la vida en la familia, el comportamiento de los jóvenes estudiantes, el ejercicio docente, la gestión operativa y administrativa de las instituciones y del mismo gobierno que se ha visto apremiado por la necesidad de estar reglamentando de manera continua la denominada alternancia en la virtualidad y presencialidad.

Finalmente, considero que llegó la virtualidad como una opción más dentro de la oferta educativa del país.



Juan Diego Wilches
Tutor Semillero HELA

Es incuestionable el daño que la pandemia por COVID-19 le ha causado a la humanidad en general. El impacto económico y social no tiene precedente y la salud física y especialmente la salud mental de las personas ha mermado.

En términos de educación, pienso que es evidente que para los estudiantes es fundamental construir amistades y grupos de trabajo, particularmente cuando recién ingresan a la universidad. Como seres sociales que somos, es difícil construir redes cuando todas las personas con las que compartimos por un par de horas, desaparecen al finalizar la videollamada.

Por otra parte, la metodología implementada en las clases “virtuales” durante la pandemia es otra dificultad importante, pues el diseño de los programas y la manera como se orientan los contenidos no son idóneos para la situación actual. Si un tema en particular, se encontraba diseñado para 2 horas y 30 minutos de manera presencial, es un error simplemente

trasladarlo a 2 horas y 30 minutos frente a una pantalla. Especialmente, si somos conscientes de que los estudiantes se desconectarán de esta clase para ingresar a otro enlace.

Ahora bien, estamos tan acostumbrados a ser dirigidos en nuestro proceso de aprendizaje, a contar con una persona que nos evalúe cada paso que damos, cada hoja que leemos, cada cálculo que hacemos, que nos cuesta demasiado aprender cuando estamos solos. Creo que una de las mayores dificultades del aprendizaje “virtual” es que no sabemos dirigir, ni regular nuestro propio proceso, que no reconocemos que somos los principales responsables de definir cuánto y cómo podemos aprender.

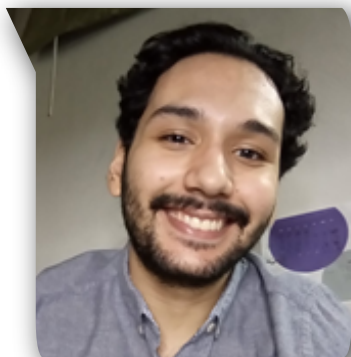
Pese a lo mencionado anteriormente, considero que uno de los aspectos más positivos que nos ha dejado la virtualidad es que nos ha impulsado a dar el salto hacia las herramientas tecnológicas que estábamos desaprovechando. La virtualidad nos ha exigido aprender a utilizar mejor los equipos con los que ya contábamos como celulares y computadores, nos ha llevado a explorar la web y los servicios que ofrece en cuanto a creación de contenido, herramientas para interactuar con colegas y expertos de cualquier lugar del mundo, nos ha abierto más puertas para acceder a infinitas fuentes de información e incluso nos ha enseñado a utilizar las redes sociales con fines académicos.

Espero que, al regresar a las aulas presenciales, sigamos aprovechando estas herramientas y motivemos a nuestros estudiantes a explorar su lado creativo y a reconocer su rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

COMUNIDAD UDES

¿CUÁL ES SU APRECIACIÓN DEL IMPACTO CAUSADO POR EL
CAMBIO DE LA MODALIDAD PRESENCIAL A VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN
COMO CONSECUENCIA DEL COVID19?

ESTUDIANTE DESTACADO



Juan Sebastián Jaramillo

MERCADEO Y PUBLICIDAD

Semillero: [EXPLORADORES](#)

Mensaje del estudiante:

Soy Juan Sebastián Jaramillo, estudiante de Mercadeo y Publicidad, pertenezco al semillero EXPLORADORES desde el primer semestre en el 2016. Como integrante del semillero he tenido la oportunidad no solo de aprender y profundizar conocimientos de mi carrera sino también poner en práctica mis habilidades investigativas y de resolución de problemas para abordar de una manera distinta las problemáticas de la ciudad; razón por la cuál con mis compañeros nos motivamos a identificar el conocimiento que tienen los jóvenes universitarios, no solo de la UDES sino también de otras universidades con respecto a las prácticas de cuidado ambiental.

Este semestre 2020-A tuvimos la oportunidad de presentar en la convocatoria institucional resultados obtenidos en la investigación y la verdad es que estamos muy orgullosos de los buenos ojos con los que los jurados ven el potencial de lo que hemos logrado, así como del reconocimiento al esfuerzo y empeño que le ponemos a la investigación. Ahora esperamos no solo avanzar con el proyecto sino mostrar los resultados de nuestra investigación en otros espacios regionales y

nacionales para visibilizar y recalcar la importancia de la investigación en nuestra universidad.

A los estudiantes les recomiendo que se informen mucho e investiguen por cuenta propia y que aprendan a valorar el conocimiento para poder aplicarlo de la mejor manera en el campo profesional, les invito también a que se unan a los semilleros de investigación de la universidad ya que ahí encontrarán gente dispuesta a enriquecer nuestro proceso formativo, así como a desarrollar habilidades, técnicas y herramientas que nos agregan mucho valor en el mercado laboral.

Mensaje del tutor:

Desde hace cinco años que asumí como tutora del semillero EXPLORADORES, el tiempo ha permitido que viva una experiencia diferente con los jóvenes ya que el rol de docente en 20 años anteriores, se transformó gracias al acercamiento logrado con ellos; donde el compartir ideas, iniciativas que surgen de mentes inquietas y que se manifiestan porque en el ambiente académico normal, el estudiante se cohibe o se limita a cumplir las exigencias establecidas o porque otras ocupaciones o condiciones no le brindan la inspiración de proponer y llevar a cabo sus ideas. Es así como el semillero brinda la oportunidad de conocer los estudiantes en el ámbito social, cultural, recreativo y propositivo, sin que se sientan condicionados a ser evaluados, lo que permite que ese potencial se transforme en propuestas y acciones que lleven a planear y ejecutar ideas o proyectos que los inquietaban, pero no encontraban la oportunidad de cristalizarlas.

Considero valioso el semillero, porque también permite a los estudiantes conocer y tener otra idea respecto a

ESTUDIANTE DESTACADO

la rígida imagen que ellos muchas veces se forman de los docentes, debido a que en las actividades del semillero se comparte desde un ámbito flexible, espontáneo y participativo, gracias al ambiente que invita a proponer y participar voluntariamente.

Otro efecto que se percibe desde el rol de docente al rol de tutor, es que el “Estudiante Semillero” manifiesta cambios y evoluciona en su forma de actuar, rompiendo con la timidez para pasar al deseo y actitud de socializar; también se nota el ímpetu de querer participar como un líder activo que asume riesgos y deseo de competir para ganar, fortalecer y afianzar los retos.

Algo que no puedo dejar pasar por alto desde mi corta experiencia como tutora, es que el semillero se debe concebir y ofertar como un espacio que permita al estudiante ejecutar, compartir, socializar y vivenciar acciones no solo investigativas, sino culturales y recreativas que contribuyan con la educación integral que incentive a que afloren ideas y proyectos donde la participación se activa, decidida y competitiva.

Omaira Mendoza Ferreira
Tutora Semillero **EXPLORADORES**



Ana Keyla Santander Q. Jorge Manuel Torres O.
TERAPIA OCUPACIONAL
Semillero: **RESIDE**

Mensaje de los estudiantes:

En cuanto a la experiencia, fue muy gratificante y emotiva, la cual nos permitió adquirir nuevos conocimientos, fortalecer y afianzar aprendizajes adquiridos a lo largo de nuestra carrera. Agradecemos a la universidad de Santander - sede Cúcuta, por la oportunidad de construir los escenarios y grupos de semilleros en investigación, los cuales permiten la participación activa del estudiante y así mismo fortalecer la fundamentación y formación en su disciplina. La participación a las convocatorias, en las cuales ocupamos el segundo puesto, nos permitió tener competencias argumentativas y analíticas, así mismo recibimos un certificado en cada una de las sustentaciones realizadas con nuestro proyecto de investigación, las cuales enriquecerán nuestra hoja de vida a nivel profesional. Participar en los semilleros implica en muchas ocasiones sacrificar alguno de nuestros hobbies para poder desarrollar los proyectos de investigación, lo gratificante de este esfuerzo es contribuir y aportar nuestro granito de arena en pro y beneficio de la población objeto de cada uno de los proyectos.

ESTUDIANTE DESTACADO

Nuestro mensaje a los profesionales en formación es que participen de los semilleros de investigación, ya que estos nos permiten realizar la crítica académica, creatividad y sobre todo la innovación, así mismo permite a cada integrante mejorar el desarrollo del pensamiento, posibilita la participación y el reconocimiento en convocatorias locales, regionales y nacionales, desarrollar productos como artículos y otros, competencias en el campo investigativo, con el fin de generar altos niveles de competitividad profesional.

Mensaje del tutor:

Soy Jennifer Silva Mateus, tutora del semillero de investigación RESIDE de Terapia Ocupacional desde hace 4 años, tiempo en el que he vivido experiencias significativas de gran valor personal y profesional, este trabajo me ha permitido orientar y desarrollar acciones de formación, acompañamiento y gestión de proyectos que promueven la participación de los jóvenes en los procesos de investigación científica del programa. Dentro de los principales logros, destaco la participación en eventos de divulgación científica externos, y las convocatorias institucionales, donde a pesar de la crisis sanitaria que enfrentamos, el semillero participó y obtuvo uno de los mejores resultados la convocatoria interna institucional REDSIUDES logrando el pase al encuentro departamental REDCOLSI Nodo Norte de Santander. Finalmente, quiero extender mi saludo y felicitar a todos los jóvenes que hoy participan activamente en los semilleros de investigación de la Universidad, motivarles para que continúen asumiendo desafíos, y el desarrollo de proyectos de investigación que aporten a la transformación social, política y económica del país.

No olviden que...

“En los momentos de crisis, sólo la imaginación es más importante que el conocimiento” Albert Einstein.

Jennifer Silva Mateus
Tutora Semillero RESIDE

EVENTOS

ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN 2020



Dando cumplimiento a las Políticas de Investigaciones de la Universidad de Santander UDES, en la búsqueda de desarrollar la formación y consolidación de capacidades de investigación de manera progresiva de los jóvenes investigadores desde los semilleros, se dió apertura al Encuentro Institucional de Investigación e Innovación 2020, el mismo pese a presentar modificaciones en sus lapsos y agenda, motivado a la situación de cuarentena por el covid19, gracias al trabajo esmerado de sus organizadores cumplió con su cometido. De allí la participación de nuestros semilleros de campus Cúcuta quienes presentaron 50 proyectos en sus diferentes modalidades. Es de resaltar la destacada participación los Semilleros EXPLORADORES y RESIDE quienes obtuvieron los mayores puntajes del campus.

Semillero de Investigación	Título del proyecto	Modalidad
EXPLORADORES	Identificación de prácticas medioambientales de los jóvenes universitarios de la ciudad de Cúcuta con miras a la culturización y sensibilización desde la gestión del marketing ambiental.	Investigación-creación
RESIDE	Influencia de la motivación en el desempeño del rol laboral de afrodescendientes víctimas del conflicto armado residentes en Tame, Arauca. 2019-2020.	Investigación
DOLLY	Evaluación de mecanismos de resistencia a piretroides en Poblaciones de aedes aegypti Fase adulta de Cúcuta, Colombia 2019-2020.	Investigación
SEJISAP	Imaginario social de los conceptos de cuidado y salud en estudiantes del primer semestre de enfermería Universidad de Santander – 2019.	Investigación
DIME	Arte participativo y transformación cultural en espacios urbanos en la Ciudad fronterá.	Investigación-creación
VISIONARIO	Propuesta de sistema de salvamento para escape de altura en el edificio chitareros de la universidad de Santander campus Cúcuta.	Desarrollo e innovación
CUDLAVI	Actividad citotóxica y Acanthamoebicida del aceite esencial de Myrcianthes leucoxylla.	Investigación
DOLLY	Determinación del estado serológico para virus de Rubéola, Citomegalovirus, virus Herpes Simplex tipo 1/2 y factores de riesgo relacionados, en gestantes de primer trimestre atendidas en una institución de salud en Cúcuta, Colombia, año 2018.	Investigación

EVENTOS

CUDLAVI	Presencia de Vibrio sp, Clostridium sp, Campylobacter sp y Yersinia spp como endosimbiontes de amebas de vida libre aisladas de agua de diez puntos de muestreo de los ríos Zulia y Pamplonita, 2019-2020.	Investigación
CUDLAVI	Actividad antiprotozoaria de tres tipos de vinagre sobre aislamientos de Blastocystis spp de muestras humanas y ambientales de la ciudad de Cúcuta, 2020.	Investigación
CUDLAVI	Amebas de vida libre y bacterias endosimbióticas en agua de consumo del área metropolitana de Cúcuta, 2018.	Investigación
CUDLAVI	Termotolerancia in vitro de amebas de vida libre aisladas de ambientes hostiles de Norte de Santander.	Investigación
EXPLORADORES	Diagnóstico y diseño de un plan promocional que vincule y active los semilleros de investigación.	Investigación
RADIJAC	Desarrollo de un bloque nutricional a base de harina de codornaza y candida utilis como alternativa de alimentación para conejos.	Investigación
BIOCIENCIAS	Relación entre hemoglobina, la proteína c reactiva y el citocromo p450 en mujeres premenopáusicas y postmenopáusicas de la universidad de Santander Campus Cúcuta 2019-2020.	Investigación
EXPLORADORES	Estrategia de comunicación para mitigar el estado de depresión en los jóvenes de La ciudad de Cúcuta.	Investigación-creación

CUDLAVI	Acanthamoeba spp como hospedero de helicobacter sp en diferentes tipos de agua de Cúcuta, Norte de Santander, 2018-2019.	Investigación
CUDLAVI	Determinación de blatem y blactx-m en enterobacteriaceae productoras de blee en aislados clínicos de individuos con infecciones urinarias de la ips loma de Bolívar, 2018-2019.	Investigación
CUDLAVI	Presencia de Staphylococcus spp, Salmonella spp y Bacillus cereus como endosimbiontes de amebas de vida libre de los ríos Pamplonita y el Zulia, 2019-2020.	Investigación
BIOCIENCIAS	Evaluación de la actividad antibacteriana y antimicótica de extractos de persea americana (aguacate) variedad choquette sobre el crecimiento de microorganismos causantes de infecciones urinarias: Escherichia coli, proteus mirabilis, klebsiella sp, candida albicans, in Vitro 2019-2020.	Investigación
RADIJAC	Efectividad de diferentes formulaciones sobre la calidad organoléptica de una bebida estimulante a base de café molido tostado y harina de Pleurotus ostreatus.	Investigación
VISIONARIO	Análisis de los procesos productivos que influyen en el ausentismo de los trabajadores de las Pymes en el sector textil en el periodo 2015-2017 de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander.	Investigación
SIEN	Cultura de seguridad del paciente en los trabajadores de ESE. IMSALUD. Cúcuta, 2019b.	Investigación

EVENTOS

ORUGAS	Determinación de la prevalencia de parásitos intestinales en manipuladores de alimentos del plan de alimentación escolar (PAE) en Norte de Santander, 2019-2020.	Investigación
RADIJAC	Efectividad de la harina de torta de Sacha inchi y Candida utilis sobre el rendimiento productivo de juveniles de bocachico del Catatumbo (<i>Prochilodus Reticulatus</i>)	Investigación
ORUGAS	Evaluación de la calidad microbiológico de harinas de semillas nativas Moringa oleífera, <i>Plukenetia volubilis</i> , <i>Chenopodium Quinoa</i> .	Desarrollo e innovación
DOLLY	Determinación del estado serológico para igg e igm frente a <i>Toxoplasma gondii</i> y factores de riesgo relacionados, en gestantes de primer trimestre atendidas en Una Institución de Salud de Cúcuta, Colombia, en el año 2018.	Investigación
ORUGAS	Determinación de características físico químicas in situ en aguas de Piscinas de cinco hoteles de San José de Cúcuta año 2019-2020.	Investigación
CUDLAVI	Niveles de osmotolerancia y termotolerancia de amebas de vida libre aisladas de aguas recreativas del área metropolitana de Cúcuta, 2018-2019.	Investigación
BIOCIENCIAS	Relación entre la hemoglobina y el colesterol circulante con la interluquina il-6 en mujeres premenopáusicas y postmenopáusicas en la Universidad Simón Bolívar 2019-2020.	Investigación
ORUGAS	Determinación de agentes patógenos en aguas de piscinas de cinco hoteles en San José de Cúcuta. Año 2020.	Investigación

SIEN	Eventos adversos en pacientes hospitalizados y en observación de urgencias de las unidades básicas puente barco leones y unidad Materno infantil la libertad, san José de Cúcuta 2020 ^a .	Investigación
SINAPSIS	Propuesta de detección y evaluación de signos neurológicos blandos en estudiantes remitidos al programa de éxito estudiantil de la Universidad de Santander campus Cúcuta.	Investigación-creación
ORUGAS	Evaluación de la viabilidad de microorganismos probióticos: <i>Lactobacillus rhamnosus</i> y <i>Saccharomyces boulardii</i> para el desarrollo de una mezcla en polvo funcional.	Desarrollo e innovación
VISIONARIO	Propuesta de un sistema de separación, recolección y transformación de residuos sólidos orgánicos domiciliarios para conjuntos residenciales en San José de Cúcuta, Norte de Santander.	Investigación
SINAPSIS	Evolución de la terapia neurocognitiva de Perfetti en el tratamiento de pacientes con secuelas de accidente cerebrovascular: una revisión Documental.	Investigación-creación
Semillero de investigación de terapia ocupacional	Determinación de la información sensorial del sistema vestibular y propioceptivo que se requiere para el desarrollo motriz en los niños y niñas de 6 meses a 2 años del Centro de Desarrollo Infantil Nuevo Amanecer Cúcuta.	Investigación

EVENTOS

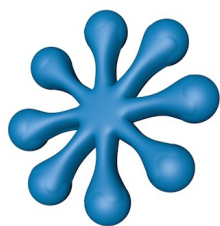
ORUGAS	Presencia de microorganismos patógenos en ventas de Alimentos en vía pública en San José de Cúcuta, 2020.	Investigación
DOLLY	Evaluación de resistencia al insecticida Temefos en poblaciones de Aedes aegypti fase inmadura de Cúcuta, Colombia, 2019-2020.	Investigación
SIEN	Efectos de la aplicación de terapia de la risa en pacientes de la fundación HOASIS el refugio, san José de Cúcuta, 2020.	Investigación
SEJISAP	Intervención de enfermería en la prevención del suicidio en adolescentes relacionados con retos virtuales en dos colegios de Cúcuta Colombia, año 2020.	Investigación
SEMICOMEX	La migración venezolana como factor de desarrollo económico en la ciudad de san José de Cúcuta.	Investigación
SEJISAP	Barreras de acceso al programa ampliado de inmunización en menores de 5 años en una empresa social del estado de i nivel de atención los patios,2020-a.	Investigación
SINFI	Factores de riesgo de enfermedad cardiovascular en funcionarios Administrativos de una clínica de Cúcuta, 2020.	Investigación
SINAPSIS	Estrategias para promover la accesibilidad de personas con movilidad reducida al sistema de transporte público colectivo que asistan a una IPS de Rehabilitación en Cúcuta, 2020.	Investigación

SEJISAP	Imaginarios sociales de la promoción de la salud y prevención de enfermedades en estudiantes de enfermería de la universidad de Santander, 2019.	Investigación
VISIONARIO	Diseño del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo para la empresa Group Innovaplast.	Desarrollo e innovación
VISIONARIO	Desarrollo de un sistema de recolección de agua atmosférica por medio de los métodos de Condensación e interceptación en el municipio de Pamplona.	Investigación
SINAPSIS	Empleabilidad y condiciones laborales de personas con discapacidad en las empresas Privadas de Cúcuta 2020.	Investigación
SINAPSIS	Protocolo de intervención fisioterapéutica en fase protésica para personas amputadas de miembros Inferiores.	Investigación

Los resultados obtenidos demuestran el compromiso, responsabilidad y rigurosidad con que se formulan los proyectos. Se espera lograr nuevamente, una excelente participación y resultados en los eventos institucionales, regionales, nacionales e internacionales donde pudieran estar presentándose los proyectos mencionados.

Aiuna

**CAMINANDO HACIA
LA INVESTIGACIÓN**



Red SI UDES
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

