

Cúcuta Segundo Semestre
2018

Aiuna

BOLETÍN
INFORMATIVO

Edición No. 7



V SEMANA DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA INSTITUCIONAL



**Universidad
de Santander**
Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación
VIGILADA MINEDUCACIÓN

UDES

Tu Proyecto de Vida



ARTÍCULOS

LOS ESPACIOS DE DIVULGACION CIENTIFICA COMO ESCENARIO DE FORMACIÓN PARA LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN.

La divulgación científica considerada como una comunicación de conocimiento obtenido mediante un proceso sistemático, comporta de los ponentes y conferencistas prepararse para una comunicación verbal y no verbal que permita al público en general apropiarse del nuevo conocimiento, del método; bien sea validado, o en proceso de validación por un equipo de trabajo. Esto lleva a los estudiantes y docentes a prepararse de manera consciente y planeada para transmitir un mensaje que debe generar más preguntas de investigación y al mismo tiempo llevar a la comprensión de un nuevo conocimiento. Los semilleros de investigación como comunidades de aprendizaje deben comprender estos escenarios como la mejor oportunidad para fortalecer habilidades necesarias para la producción científica de la región, del país y del mundo.

Las instituciones de Educación a todo nivel trabajan por la generación de espacios de divulgación para generar una masa crítica de nuevas comunidades con mayores habilidades para la investigación, entendiendo que es uno de los factores de mayor relevancia para formar la generación de relevo que tendrá dominio sobre las decisiones importantes para el desarrollo de Colombia. En este sentido es importante reflexionar un poco acerca de las razones que conllevan a afirmar esta postura.

Tras las jornadas de divulgación científica hay un trasfondo filosófico y didáctico importante de reflex-

ionar por los docentes tutores de semilleros, organizadores, y evaluadores. Lo filosófico alude a la necesidad de comprender el rol que ejerce el estudiante frente al proceso en un ejercicio de entrenamiento como comunicador de potenciales procesos que resuelven problemas de la vida cotidiana, y en ese sentido la responsabilidad que esto comporta. Una mala comunicación podría generar un impacto negativo o por el contrario una buena comunicación podría generar un impacto tan positivo, que conlleve a la evolución de una idea, la generación de un nuevo proyecto, y posiblemente nuevos desarrollos aceptados y validados por una comunidad. Por el contrario, el impacto negativo de una mala comunicación conlleva a la frustración, la negación, al estancamiento de ideas que comunicadas de otra forma hubieran podido evolucionar. En cuanto al trasfondo filosófico, aplicado al que hacer del evaluador, alude a la responsabilidad de hacer una revisión objetiva, consciente, con pleno conocimiento de lo que se evalúa o por el contrario, de emitir un concepto lo suficientemente humilde y sincero frente al poco nivel de conocimiento técnico que pueda tener sobre un proyecto. Existen evaluadores que permiten evolucionar y otros que frustran un proceso creativo.

Para argumentar lo anterior, se expone que, uno de los temas centrales de la Filosofía del lenguaje es el de la comunicación, entendida esta como un acto que manifiesta el significado de algo o la intención de transmitir alguna actitud proposicional (deseo, creencia, conocimiento, intención, entre otros) a una audiencia por cualquier medio. Así John Locke plantea que el lenguaje permite codificar pensamientos y por lo tanto actúa como un vehículo del mismo. Por su parte, los oyentes cuando reciben pensamientos cifrados en lenguaje lo convierten en un pensamiento, descifrándolo en el acto

de entender y realizando así el proceso inverso. Así mismo a partir de los años 60 del siglo XX los filósofos del lenguaje empezaron a ofrecer modelos de los actos comunicativos bastante más complejos que el que ofrecía la doctrina del doble código. Al respecto, uno de los modelos más interesantes es el propuesto por Herbert Paul Grice; comunicación y reconocimiento de intenciones. Grice entiende la comunicación como un proceso en el que un hablante hace una preferencia con la intención de que su auditorio tenga determinada respuesta y con la intención de que este auditorio reconozca aquella intención y que dé la respuesta que da sobre la base del reconocimiento de las intenciones del hablante. Se trata de un análisis intrincado que, sin embargo, parece dar cuenta de la complejidad de un acto comunicativo. A partir de estos elementos, se puede definir la comunicación en términos griceanos como un juego de reconocimiento de intenciones por parte de hablante y oyente.

De otra parte, el trasfondo didáctico de las jornadas de divulgación alude al proceso de construcción y deconstrucción de aprendizajes que se dan durante la planificación de las comunicaciones, a través del discurso, el lenguaje, las ayudas, los mismos aspectos del uso efectivo del tiempo, la síntesis, entre otros que se generan con antelación a la jornada. Por lo anteriormente expuesto se pretende argumentar en este artículo que los espacios de divulgación científica se constituyen en escenarios de formación para los semilleros de investigación, sin profundizar adicionalmente en los procesos de oportunidad que representa para los estudiantes en cuanto la generación de contactos, alianzas, financiamiento, entre otros que, a corto y mediano plazo, permiten el logro de proyectos de Vida.

En este boletín encontraremos al respecto el sentir de la comunidad UDES, campus Cúcuta, desde la mirada que se le da a la investigación formativa, por las Coordinacio-

nes de Internacionalización, [Desarrollo Docente e Innovación Educativa](#), consultores y tutores de semilleros. A manera de conclusión; se considera que este, es uno de los mejores escenarios para fortalecer habilidades para la comunicación científica, y por ende para la concreción de proyectos de vida. En este sentido la planificación y ejecución de la jornada para tutores, organizadores, estudiantes entre otros, debe ser ejercido con pleno reconocimiento de su importancia, de ahí que se de cada fase de su preparación con plena consciencia de su trasfondo en la formación del estudiante.

Lesley Fabiola Bohorquez Chacón

Director de Investigaciones UDES Campus Cúcuta.

COMUNIDAD UDES

¿CÓMO SE EVIDENCIA LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN
FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER?



Fabian Augusto
Quintero Rojas

Coordinador de Relaciones Internacionales

El objetivo de nuestra política de internacionalización es promover el posicionamiento de la universidad en el contexto regional, nacional e internacional, esto lo logramos a través de las diferentes alianzas estratégicas, programas de cooperación, y el desarrollo de estrategias de internacionalización en las funciones sustantivas de la Universidad como son la docencia, la investigación y la extensión, lo anterior con un propósito fundamental que es la formación de ciudadanos con proyección internacional y competencias globales que les permitan desenvolverse en un contexto globalizado y cada vez más interconectado.

En consecuencia, la Universidad ha desplegado sus acciones de cooperación académica y científica con más de 100 instituciones de educación superior, centros de investigación, empresas e institutos de formación avanzada y agencias a nivel mundial, lo cual ha incrementado considerablemente las ventanas y redes de cooperación, los proyectos de colaboración conjunta y la adhesión a plataformas de becas de movilidad académica, que le permitirán a nuestros graduados tener las capaci-

dades y competencias para el desarrollo de sus proyectos de vida, trabajar y vivir en una sociedad sin fronteras, virtualizada y multicultural.

Igualmente, los programas de movilidad académica y de doble titulación se han venido consolidado de la mano de universidades de reconocido prestigio mundial, lo cual le ha dado un valor agregado a la oferta de nuestros programas académicos y, en consecuencia, ha facilitado la inserción de nuestros graduados en un mercado laboral cada vez más exigente.

En esa medida, la Universidad de Santander entiende la internacionalización como un proceso dinámico, transformador de los procesos y de las realidades locales, que involucra a todas las unidades académicas de la institución y que, a través del desarrollo de acuerdos y proyectos con socios nacionales e internacionales, busca elevar los niveles de calidad educativa y de investigación permitiendo la proyección internacional de nuestros estudiantes y su rápida inserción a un mercado laboral cada vez más globalizado.



Sara Maria Romero

Coord. extensión y Esp. Admón. Proyectos

Cada estudiante, en su proyecto de vida tiende a desarrollar temáticas que son de su interés, es por esta razón que se articulan a los semilleros, en los cuales tienen la oportunidad de desarrollar la creatividad e innovación que los caracteriza. Posteriormente, se incorporan a grupos de investigación que les permite fortalecer sus competencias investigativas y científicas.

COMUNIDAD UDES

¿CÓMO SE EVIDENCIA LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN
FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER?



Claudia Ivonne
Arambula García

Consultora
EUREKA

Desde el proceso de consultorías que se ha venido realizando con los grupos de investigación EUREKA y CRISALIDA, se ve la importancia de la articulación que tienen la academia con la empresa ya sea con el sector público o con el sector privado. Lo anterior, en razón a que el estudiante desde el quehacer en campo, y enfrentando a la realidad, resuelve problemáticas para contribuir al desarrollo de la región. Aunque desde los salones de clase se dan metodologías, la única forma de validarlos es mediante trabajo real; por lo tanto, las consultorías permiten al estudiante hacer una relación de lo que aprende y lo que encuentra en el contexto.

El sistema de salud y seguridad en el trabajo permite al estudiante generar un proyecto de vida porque desde su diseño desarrollan trabajos que permiten enlaces con empresas e incorporan análisis de diseño de puestos de trabajo a niveles ergonómicos, incorporando el programa de fisioterapia convirtiendo los proyectos en un quehacer interdisciplinario que los proyecta para su vida.



Concepción Galindo

Coord. Desarrollo Docente e Innovación Educativa.

La Universidad de Santander brinda una educación que representa para el estudiante la base fundamental para lograr una formación holística que le permita la integración y el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Por consiguiente la investigación es uno de los pilares fundamentales en los que se apoya la universidad para que el estudiante encuentre respuestas significativas a los intereses y necesidades del entorno. De esta manera construye su proyecto de vida de forma dinámica, teniendo en cuenta sus propósitos, valores, actitudes y sueños por alcanzar.

Es por ello que la Universidad expresa en la misión y en la visión su compromiso con formar integralmente ciudadanos de calidad académica y profesional, con proyección internacional, competentes en las distintas áreas del conocimiento, sensibles al uso racional de los recursos tecnológicos que contribuyen mediante la relación con el entorno, al desarrollo humano, el arte y la cultura. Desarrolla la investigación y la extensión con visibilidad de resultados en la solución de problemas de la región del país y el mundo, en un marco de principios democráticos y de valores éticos y estéticos.

COMUNIDAD UDES

¿CÓMO SE EVIDENCIA LA ARTICULACIÓN ENTRE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN
FORMATIVA Y EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER?

En conclusión la investigación formativa y el proyecto de vida se evidencia en la articulación de varios procesos que parten desde la calidad de la planeación de los syllabus, el acompañamiento constructivo del docente comprometido con su quehacer pedagógico y el interés del estudiante por la investigación en pro de la calidad educativa y el bienestar, apoyados en los principios y valores del respeto, la libertad, la universalidad, la cientificidad, el trabajo en equipo, la solidaridad, la responsabilidad social y la autonomía.



Marieth Perpiñan

Tutora Semillero
TISOS

La investigación formativa permite a los futuros profesionales adquirir las competencias necesarias para desarrollar su proyecto de vida, la universidad tiene como premisa la apropiación de la cultura investigativa, basados en esto el programa de ingeniería de sistemas dentro de su plan de estudios contempla las asignaturas de seminarios de investigación y de proyecto integrador donde los estudiantes cuentan con un espacio para dar inicio a proyectos que construyen conocimiento y se busca el fortalecimiento de los mismos en el semillero de investigación.



Adriana Cobos Ocampo

Estudiante DERECHO
Semillero: SEMANVI

Como alumna de movilidad internacional, estoy viviendo la mejor experiencia que un futuro profesional pueda protagonizar, pues, pertenecer al grupo de 300 alumnos erasmus internacional de la Universidad Católica San Antonio de Murcia, UCAM, aporta un amplio conocimiento cultural, nuevos métodos de estudio, sistema de evaluación y un variado portafolio de voluntariados, seminarios con expertos en cada área, proporciona herramientas valiosas a mi proyecto de vida como agente proactivo de mi familia y de la sociedad.

El intercambio cultural con alumnos de diferentes países, con docentes altamente calificados y una Institución Universitaria de reconocimiento internacional en sus diferentes áreas de investigación, sugieren nuevas y variadas propuestas en mi futuro profesional, gracias al convenio y al equipo de trabajo de la oficina de relaciones internacionales que la Universidad de Santander UDES, mantiene con la UCAM, además, de los semilleros de investigación donde tuve parte activa en el campus Cúcuta, tanto en procesos de investigación como en prácticas, fue de gran ayuda para ubicarme en áreas adecuadas de formación.

Por otro lado, durante mi permanencia en Murcia, España, he compartido con su gente costumbres, tradiciones, comidas propias de la región, he conocido sitios cargados de memoria histórica con nuestro país y nuestra cultura.

En tal sentido, desde mi experiencia, la movilidad internacional es la mejor opción para alumnos y docentes, pues, ayudará a complementar sus conocimientos académicos, pero además, para mejorar su proyecto de vida profesional y apostar a mejores oportunidades en el campo laboral, pues, salir de nuestra zona de confort y enfrentar nuevos retos es lo que hace la excelencia.

ESTUDIANTE DESTACADO



Argel Jhoan
Rodríguez Cruz
ING. SISTEMAS
Semillero: TISOS

Mensaje del estudiante:

Mi experiencia fue un reto, ya que al generar la idea del proyecto de investigación con mi compañera Emily Bolívar, fue algo muy novedoso para nosotros; además, de las temáticas nuevas que abordamos, como son: los sistemas embebidos, la domótica, la inmótica. Por ello, me programé para aprender más y mejor cada día, lo hice de forma satisfactoria, y el resultado ha sido reconocido, participamos en varios eventos: Encuentro Departamental de RedColsi en la Universidad de Santander – Campus Cúcuta, sede del evento año 2018; En el EISI 2018 del Departamento Norte de Santander; Finalmente, en el Encuentro Nacional de RedColsi realizado en la ciudad de Pasto Nariño mi compañera Emily lo presentó. Lo anterior, motiva a seguir investigando en equipo para lograr productos importantes y reconocidos para la comunidad, academia y empresa; además del aprendizaje significativo que se alcanza investigando.

Mensaje del tutor:

En el caso particular de los estudiantes Ana Emily Bolívar Carrillo y Argel Joan Rodríguez, el proyecto de aula tuvo continuidad en el semillero TISOS del grupo GISOFT, que se presentó a la convocatoria departamental y nacional de REDCOLSI y que en estos momentos se ha vuelto parte del proyecto de vida de los estudiantes, dado que esto lo han presentado al MinTIC y se encuentran en el proceso de fortalecimiento para convertirse en una idea de negocio.

El avance de estos proyectos es muy gratificante, en la medida que no solamente se impacta a los estudiantes con conocimientos sino también para la mejora de su calidad de vida.

Esp. Marieth Perpiñan Araujo



Ana Emily
Bolívar Carrillo
ING. SISTEMAS
Semillero: TISOS

Mensaje del estudiante:

Hacer parte de los semilleros de investigación ha sido una retroalimentación, ya que al compartir con un ambiente académico dedicado a la investigación que busca hacer lo mejor de cada integrante. Esta experiencia permite que podamos dar lo mejor como estudiantes y a la vez nos expone a aprender de cada idea que se propone en las aulas investigativas.

Los semilleros de investigación más que permitir desarrollar proyectos nos permite descubrir todo lo que podemos realizar en favor de la academia, la sociedad y el medio ambiente. Y de esta manera ir fortaleciendo el proyecto de vida de cada estudiante. Así que invito a toda la comunidad universitaria que se vincule a un semillero de investigación y se permita ir más allá de los conocimientos que se nos otorgan en las aulas de clase, ponerlos en práctica, retando a los imposibles para hacerlos posibles.

IMPACTO DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES (Institución Educativa La Garita)



La Universidad de Santander Campus Cúcuta y la Institución Educativa La Garita, firmaron un acuerdo que permitió desarrollar una consultoría, para así determinar el IMPACTO DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES, decretados por el Ministerio de Educación Nacional, MEN” aplicados desde hace más de 10 años en la mencionada institución.

Para la Consultoría realizada en la Institución Educativa La Garita, ubicada en zona rural del Municipio Los Patios, Norte de Santander Colombia, se tuvo en cuenta la comunidad académica (directivos, administrativos, docentes, estudiantes, padres de familia) así como las comunidades adscritas a la institución. El tipo de investigación sigue un enfoque mixto. Como técnicas de recolección de datos se aplicaron la observación, entrevistas abiertas y semi-estructuradas, y encuestas de respuestas cerradas.

Se encontró que, la diversidad de estrategias desarrolladas durante el año escolar, plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional PEI (Carta Aval) se articulan para lograr los objetivos institucionales, misión y visión; además del crecimiento académico, y personal de todos sus miembros de la comunidad al desarrollarse las jorna-

das de transversalidad, observándose compromiso, responsabilidad, y participación activa por parte de los miembros de las comunidades adscritas a la institución, y de los entes gubernamentales y privados invitados que aportan al cumplimiento de las metas institucionales; incidiendo, en el nivel de impacto interno y en su contexto, aportando al capital humano y social.



PROYECCIÓN SOCIAL

El compromiso observado, por parte de los docentes líderes, y comunidad académica en general se refleja en todas las estrategias, actividades y proyectos desarrollados, a lo largo de los últimos 10 años de su aplicación, logrando la integración de sus miembros, la adquisición de valores, y la motivación a participar en todas y cada una de las actividades planificadas, sin distinción de tipo, tiempo y espacio donde se realizan.

Los consensos logrados entre los miembros del personal académico y directivo, se ve reflejado en todos sus documentos y actividades realizadas, en donde la participación activa y total es evidente y contundente.

La misión y visión de la institución están presentes en los objetivos de los proyectos transversales, y con su puesta en marcha se logra la retroalimentación continua del horizonte institucional, al incluir los hilos conductores de todos los proyectos transversales.



Las alianzas estratégicas con organizaciones públicas y privadas, les han permitido complementar la formación de estos niños, niñas y adolescentes en valores ciudadanos, respeto a las normas de convivencia, y tener un estilo de vida saludable.

La incorporación de los padres de familia a las actividades académicas les permite crear espacios institucionalizados, explícitos, visibles y verificables necesarios para la construcción de los Proyectos Transversales.

La matriz pedagógica es muy útil para encontrar puntos de articulación con otros proyectos de la institución. Sirve así mismo, para fusionar algunos proyectos. Además, permite responder a las interrogantes generadas al principio o en el camino por cuanto se construye, reflexiona y aprende en cada actividad desarrollada. Su estructura permite globalizar los elementos necesarios para cualquier actividad que tenga éxito y lograr la transdisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transversalidad del saber.

Se observó un clima de confianza entre los docentes y los estudiantes y una mayor comunicación sobre los temas desarrollados entre la comunidad, que se manifi-

PROYECCIÓN SOCIAL

esta en la manera atenta y respetuosa como abordan cada asunto los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, en el modo como se expresan como un equipo coordinado y en el sentido de pertenencia con la comunidad.

De lo anterior, se refleja el impacto social que ha tenido la aplicación de los programas transversales en la Institución Educativa La Garita. Igualmente, es importante mencionar que la participación de docentes y estudiantes de la Universidad de Santander durante los años 2017 y 2018 han generado resultados positivos debido al apoyo académico, administrativo y científico brindado en el desarrollo de su proyecto educativo institucional. Los estudiantes de la universidad igualmente desarrollaron sus trabajos de grado, todos ajustados a cada proyecto transversal, y dirigido a docentes, estudiantes o comunidad perteneciente a la institución. Finalmente, participaron en las actividades culturales y deportivas, ofreciendo apoyo de cuidado a niños y jóvenes.

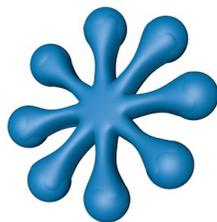
Se propone culminar el proyecto educativo “Sembrando Futuro” (2016-2020) e incorporar, desde ahora, a las demás instituciones educativas del municipio que les permita conocer las experiencias y replicarse en su mejor forma en las instituciones educativas homólogas, para así potenciar el sistema educativo, y lograr “Ser en el año 2020 reconocidos como líderes departamentales en educación ambiental y dinamizadores de la investigación como estrategia pedagógica en el aula”. Aportarán al mejoramiento de la calidad educativa y cumplirán de la mejor forma (con proyectos y planeación estratégica) con lo establecido por el MEN. Esto permitirá visibilizar el impacto, fortaleciendo las relaciones con las instituciones educativas pertenecientes al municipio Los Patios al convertirse en una institución abierta, incluyente, donde todos pueden aprender, desarrollar las competencias



Dra. Zulmary Carolina Nieto Sánchez
Consultora grupo ENTROPIA

Aiuna

**CAMINANDO HACIA
LA INVESTIGACIÓN**



Red SI UDES
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

