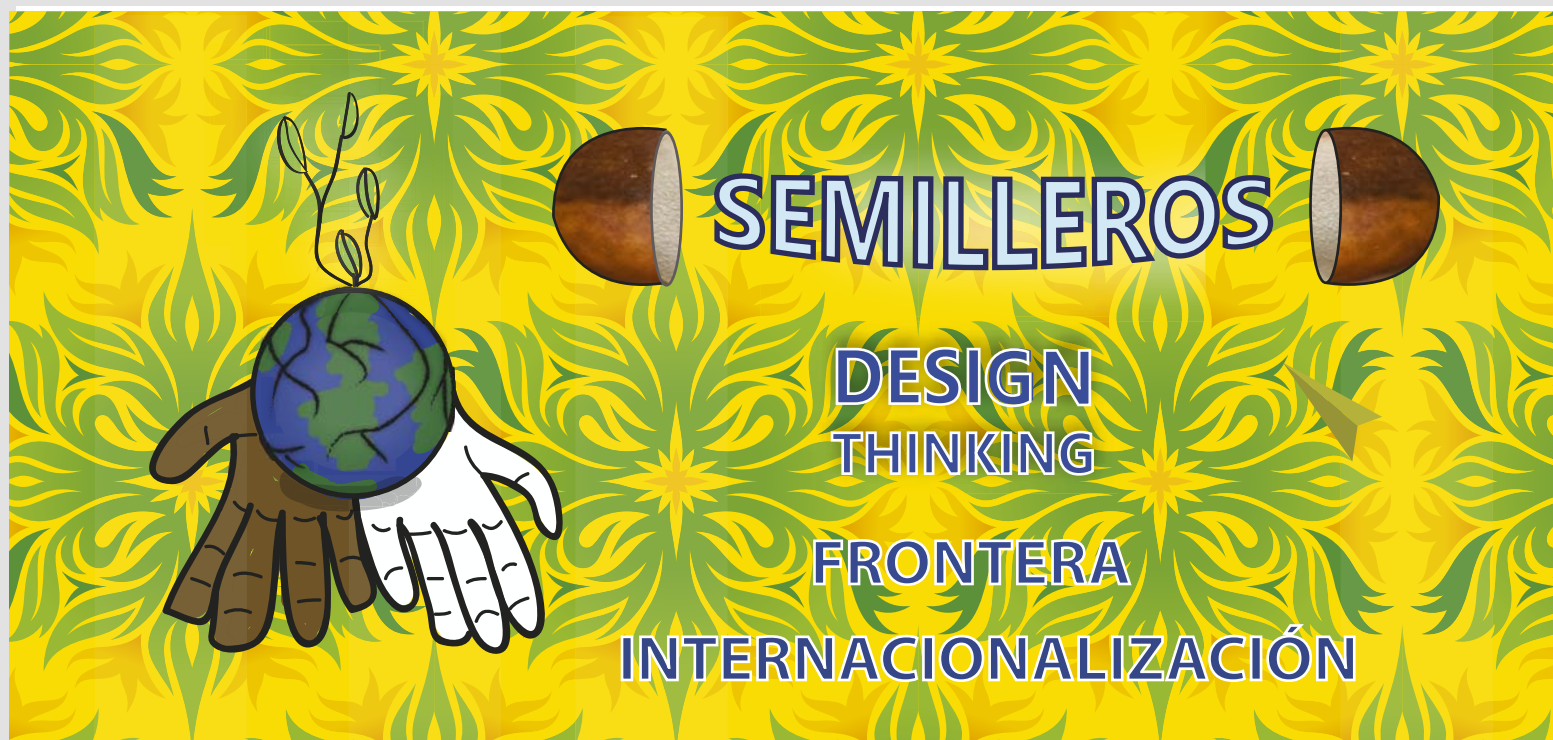


Cúcuta Primer Semestre  
2015

# Aiuna

BOLETÍN  
INFORMATIVO

Edición No. 3



# ARTÍCULOS

## ELEMENTOS FUNDAMENTALES PARA EL DISEÑO EN UNA INVESTIGACION INTERDISCIPLINAR

A través del tiempo siempre se ha querido evidenciar como resolver el problema de la relación del diseño con el cliente-usuario-consumidor, para ello se han gestado diferentes, variadas y nueva metodologías; estas se basan en el constante acercamiento del diseño con su focus group, entre ellas podríamos mencionar el Diseño Participativo, el Diseño Colaborativo, el Diseño Centrado en el Usuario, el Diseño Concurrente y Pensamiento en Diseño hasta llegar al Diseño Emocional, los cuales son métodos de diseño, que se refieren a la interpretación de los sistemas socioeconómicos en los que se inscriben las prácticas del diseño, apoyados por métodos tradicionales cualitativos y cuantitativos, que ayudan a los resultados esperados de las investigaciones relacionadas con las actitudes y posturas de los mal llamados consumidores.

En primera instancia y para comprender estos métodos, es importante entender el uso que se hace de las definiciones de cliente, usuario y consumidor, pues en cada enfoque la definición es diferente, en el primer caso se entiende al cliente como la persona o el "contacto" que asume la responsabilidad de comunicarse con el diseñador y facilitarle la información necesaria para el desarrollo del proceso de diseño, este muy probablemente deba acudir a otras personas para recabar la información requerida por el diseñador ya que esta debe ser amplia, precisa y concisa y debe comunicar decisiones que no

son tomadas por él sino que resultan del consenso entre varias personas para las cuales va dirigido o afecta el diseño. Desde el punto de vista del diseñador, el requerimiento provisto por el cliente debe ser definitivo y lo mas certero posible, en el sentido que el cliente debe resolver previamente sus opciones y luego plantear su solicitud en base a un concepto concreto a comunicar, para así determinar lo que se espera del diseño.

En segundo caso se entiende como usuario a la persona que hace mención a lo que utiliza o a lo que destinara un servicio según el tipo de objeto, ya sea individual o colectivo y realmente es el, quien apropiara o desaprobara el sistema diseñado y así dar la viabilidad a su producción. Por ultimo y no menos importante encontramos el consumidor que es aquella persona que en realidad toma las decisiones de compra, es a quien se le orientan las estrategias de mercadeo, resaltándole los beneficios y las razones de compra de los productos o servicios, diferenciándolos con los anteriores (usuarios) que estos tienden a saciar necesidades específicas, mientras que los consumidores consideran los múltiples escenarios en las que el objeto estará inscrito.

Estas definiciones son base de mucho procesos, ya que de estas se desprenderán una serie de parámetros, requerimientos y determinantes que son claves para el desarrollo de sistemas objetuales que a su vez serán el resultado de investigaciones interdisciplinarias en donde programas como Ingeniería Industrial, Diseño Gráfico e Industrial, Fisioterapia y Terapia Ocupacional, interactúan desde sus saberes específicos aportando elementos, cuyos resultados partirán de sistemas conformados entre Diseñadores, clientes, consumidores y finalmente usuarios, que relacionados en criterios de eficacia y eficiencia, generaran conceptos y diseños realmente cercanos y concebidos a un realidad específica que se materializaran directamente en un sector determinado

de la región, impactando de manera positiva y consiente de las necesidades del entorno.

Msc. DI. Mauricio Enrique Sotelo Barrios  
Tutor Semillero Inspira  
Diseño Gráfico Publicitario

## SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN: POR EL DESARROLLO DE INDIVIDUOS COMPETENTES

En la primera mitad del siglo XX los gobiernos en América Latina empezaron a considerar la educación como un problema nacional a cuya modernización y desarrollo había que destinar mayores esfuerzos. En el caso de Colombia, se han venido construyendo desde entonces políticas educativas destinadas a ofrecer un servicio de calidad, con referentes comunes, que permitan utilizar los conocimientos en los diferentes contextos y promuevan en el estudiante el ejercicio de una ciudadanía responsable.

Actualmente, las políticas educativas incluyen factores asociados con la calidad como son el currículo y la evaluación, los recursos y las prácticas pedagógicas, la organización de las instituciones y la cualificación docente. El proceso educativo debe desarrollar competencias en los estudiantes para que sepan que hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes.

De acuerdo con los estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas del Ministerio de educación (2006):

El desarrollo de competencias en su plena expresión, es la generación de situaciones de aprendizaje significativas en donde la formulación de problemas y la búsqueda de

respuestas a ellos, la valoración de los saberes previos, el estudio de referentes teóricos, las preguntas constantes, el debate argumentado y la evaluación permanente sean ingredientes constitutivos de toda práctica pedagógica.(p.17)

Una de las herramientas a emplear para conseguir este desarrollo es la de los Semilleros de Investigación ya que permiten a los estudiantes tomar posesión de la realidad, diferenciar objetos entre sí y diferenciarse frente a objetos y otros individuos conociendo la realidad sociocultural y participando en los procesos de construcción y transformación.

Un estudiante y un docente que justifiquen los saberes, los cuestionen y argumenten se ubican en un contexto de interacción, interpretan información, toman decisiones, producen nuevos significados, se constituyen en cimiento de la convivencia y el respeto, y son capaces de transformar su entorno y la sociedad en pleno, o cual es uno de los aspectos que más necesita el país para alcanzar la tan anhelada paz.

## REFERENCIAS

Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas del Ministerio de educación (2006). Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

Ing. Xiomara Ramirezparís  
Tutora Semillero Frontera.

# COMUNIDAD UDES

## ¿QUE PIENSA DE LOS SEMILLEROS?

Ing. Lesley Fabiola Bohorquez Chacón.

Directora de Investigaciones, UDES Cúcuta.



Un Semillero es una unidad de proyección de conocimiento al interior de la dinámica académica en cada uno de los programas y/o facultades de la universidad.

Es un espacio de formación y adquisición de herramientas metodológicas en modelos de investigación, observando la realidad con actitud de búsqueda, asombro y admiración.

Mauricio Rivera Laguado.

Docente Tecnología Diseño Gráfico



El resultado del trabajo de semilleros ha sido positivo, los muchachos tienen mucho que mostrar.

El tutor ha sido la guía y el rumbo del semillero orientando los ejercicios hacia trabajos de grado.

Ing. Maryorie A. Avendaño Sánchez

Coordinadora de Grupos y Semilleros de Investigación.



En el proceso de formación de los estudiantes de semillero, es muy importante la constante motivación por parte de los tutores, ser mediadores de la realidad del contexto en que están inmersos con el aporte de mejores herramientas para enfrentar los retos futuros. Es por ello que estos espacios son tan valiosos y únicos. Todos no aceptan el reto, sin embargo quien lo hace se distingue por su capacidad de interpretación, constantes procesos de mejoramiento personal y de sus competencias

Dra. Denny Miley Cárdenas Sierra

Tutora Semillero Dolly.



En el momento en que se toma la decisión de optar por una formación investigativa, se tiene una apropiación voluntaria de la ciencia y con ello comprendido la verdadera labor del Bacteriólogo como un servidor en bien y en pro de la comunidad, que esa sea siempre la meta.



# COMUNIDAD UDES

¿QUE PIENSA DE LOS SEMILLEROS?

Dra. Gloria Carrascal  
Jácome.

Coordinadora de  
Fisioterapia



Los semilleros de investigación fortalecen cada uno de los procesos que se llevan a cabo en los programas. SINFI, ha hecho una tarea destacada e importante. Sigamos adelante jóvenes emprendedores con mucha visión, sus proyectos tendrán unos frutos muy importante para todos.

Ing. Juan Camilo  
Acevedo Páez

Coordinador  
Ingeniería Industrial



En ing. Industrial, Visionarios se ha convertido en un espacio para complementar integralmente la formación disciplinar a través de la argumentación, la interpretación, tener juicios y criterios de valor, y así orientar su perfil a nivel profesional que puede ser su proyecto de vida.

Ing. Olga Victoria  
Rodríguez Manasse.

Docente Ingeniería  
Industrial



El proceso de semilleros es muy importante como generador de la curiosidad, elemento primordial en los estudiantes de ingeniería. Se evidencia el cambio en los estudiantes a medida que avanzan en su proceso formativo, son más preparados, con mucho más nivel.

Lic. Carlos Humberto  
Mora.

Coordinador de



Los semilleros de investigación permiten desarrollar en el estudiante las destrezas de la investigación, el desarrollo personal y el crecimiento en la calidad y cantidad de la información que ellos tienen, incentivando la lectura.

MSc. DI. Mauricio Sotelo  
Barrios

Tutor Semillero INSPIRA.



Como investigador y tutor de semillero, invito a realizar cambios significativos en la práctica pedagógica, apoyados en estrategias de innovación como el design thinking, el cual permite el desarrollo de características especiales de pensamiento, creatividad y lógica.

# EVENTOS



## PARTICIPACIÓN EN EVENTOS SEMILLERO FRONTERA

El Semillero de investigación Frontera perteneciente al programa de Administración Financiera plantea en el marco de sus acciones “la participación y el apoyo logístico a eventos” en los que se encuentre vinculado en calidad de convocante el grupo de investigación Ciempiés. En el primer semestre de 2015 tuvo la oportunidad de organizar dos eventos de carácter local y uno internacional.

Finalizando el mes de Marzo, en el Auditorio “Rafael Serrano” se socializaron los proyectos de grado producto de investigación: “Identificación del Perfil y comportamiento del inversor cucuteño” por Viviana Gutiérrez y Jairo Cuéllar, y “Línea base del patrimonio inmaterial de Cúcuta, El Zulia y San Cayetano” por Rosa Elena Peña, Brenda Michell Roa y Charly Pimiento. Producto del foro realizado en este evento, dadas las

apreciaciones de los asistentes sobre el desconocimiento de los procedimientos para invertir en la bolsa, la Ing. Rosa Elena Rodríguez, coordinadora del programa de Administración Financiera gestiona para comienzos de Mayo la conferencia “Uso y manejo de la bolsa de valores como mecanismo de inversión” a cargo de Luis David Ramírez, Trader financiero de la Udes.

El IV Encuentro fronterizo para el desarrollo socio-económico se desarrolló del 28 al 30 de Mayo en las instalaciones de la Udes. Este evento se realiza de forma itinerante, cada semestre, alternando Universidades de Colombia y Venezuela pertenecientes a la Red Colombo Venezolana de Movilidad Humana. Su objetivo es el de “Fortalecer la integración binacional y fronteriza en materia de educación, cultura, turismo, economía, migración, medioambiente y tecnología mediante la divulgación y el análisis de resultados de investigación de actores Nortesantandereanos, Zulianos y Tachirenses que contribuyan al desarrollo regional y sostenible de la zona”.



La importancia del saber ha sido uno de los principios más desarrollados en el mundo, y junto con la tecnología ha logrado que muchas personas tomen nuevos retos de aprendizaje. Es así como se debe incrementar en la educación un acompañamiento más liderado y con nuevos retos emocionales. La misión docente y el trabajo de formar profesionales, toma cada vez más rumbos estratégicos, debido a que, al orientar, debemos también fortalecer y enfocar técnicas de desarrollo personal. Es aquí de manera concreta, que se logra llegar a un término coaching se ha convertido en una herramienta que aporta y contribuye al desarrollo de estrategias que favorecen el crecimiento personal y profesional de quienes se esfuerzan por conseguir proactivamente el éxito (Ravier, 2005). También se conoce desde hace un buen tiempo como práctica o técnica que en un principio inició en el deporte, pero con un periodo corto, se ha involucrado como una profesión importante que ha logrado aportar un poder y eficacia a muchos líderes; y en términos más generales se han organizado diferentes publicaciones de la palabra coach enfocados a la empresa, trabajo y a nivel organizacional.

Este tipo de técnicas ha evolucionado tanto, que ya se ve involucrados en los ámbitos educativos y por ende logra que se aumente desde la labor docente un compromiso “personal”, con miras a ayudar al individuo a construir un proyecto de vida. Puesto que en el ámbito educativo se debe generar un proceso de mejora que renueve y aterrice las prácticas entre docencia-estudiante.

Es transcendental que los docentes que llegan al aula, destaquen desde sus cualidades, habilidades y mejoras, lo que tienen para ello, deben conocerse y a partir de ahí, lo más importante, es que se proyecten esas potencialidades para entender la realidad y relacionarnos con los demás. Los docentes deben lograr conocer quienes

están en las aulas, quienes son aquellos líderes y que tipos de necesidades existen para aplicar esa empatía a la perspectiva académica.

Amar no es fácil, aún en tiempo de crisis, pero la labor docente se ha convertido en algo similar; no solo amar a quienes son padres, hermanos o familia, sino también quienes están aportando a vivir una vida nueva en el conocimiento, eso lo hace el estudiante en formación y sus pensamientos múltiples. Se necesitan docentes con capacidades de liderazgo, que puede representar un objetivo, mantener esta profesión para quienes están aprendiendo, ampliar de alguna forma la seguridad humana a través de sus emociones y contenidos.

Si como docente creo que los alumnos no sirve para sus profesiones, lo creeré! por ello se lograrán bajos resultados. Pero si el docente piensa que todo puede mejorar y lograr que en la labor, el grupo de estudiantes a su cargo se motiven, cumplirán el objetivo.

Finalmente muchos docentes deben fortalecer de alguna manera la empatía, la integridad e interés por el modelo aplicado, así como adoptar nuevos enfoques de innovación que promuevan métodos de trabajo e involucren las cualidades de saber escuchar, no resolverle sus problemas, sino encaminarlo y hacerlo consiente de los rumbos que puede tomar para lograr sus objetivos, movilizar la motivación del alumno, buena actitud y mente positiva.

María Alexandra Mora Rueda  
Comunicadora Social

# ESTUDIANTE DESTACADO



## MONICA LILIANA GARCIA CARRILLO

Programa: Tecnología en Diseño Gráfico Publicitario.

Semestre: Quinto.

Semillero: [INSPIRA](#).

### Mensaje del estudiante:

Pertenecer al semillero de investigación INSPIRA de la Universidad de Santander (UDES) Sede Cúcuta, ha sido una experiencia muy enriquecedora, ya que es una forma de adquirir y aportar conocimientos, ideas, afrontar retos y generar soluciones, acompañada de un grupo de compañeros comprometidos con este y con la tutoría del docente Mauricio Enrique Sotelo Barrios, con quien hemos compartido experiencias que han ampliado nuestro intelecto en diversas áreas, bajo la línea del Design Thinking. En consecuencia uno de los proyectos que he realizado en este periodo, es el de la interdisciplinariedad o articulación con otros semilleros de la Institución, con los que ha habido una retroalimentación o

intercambio de conocimientos bastante amplia, dando como resultado proyectos de trabajo en conjunto los cuales han generado una serie de productos que satisfacen diferentes necesidades. Con esto pretendo animar a muchos estudiantes de la Institución a integrar los semilleros de investigación tanto de sus programas, como de otros, en los cuales aunque se sientan ajenos, también pueden aportar y recibir mucho.

### Mensaje del tutor:

Desde la coordinación del semillero INSPIRA, he percibido como evolucionan los estudiantes que pertenecen a él; tanto en su dimensión intelectual como personal; a su vez es gratificante que con la labor del semillero se aporte un granito de arena a la formación investigativa de la universidad y por ende de la región, siendo este un pilar importante en la formación académica. Además, se ha logrado establecer un proceso consolidado a través del liderazgo de la estudiante Mónica Liliana García Carrillo como estudiante coordinadora del semillero; destacada por su organización, capacidades técnicas y humanas. Ella ha motivado a los demás estudiantes al fortalecimiento de sus competencias y a participar activamente en trabajo colaborativo para el logro de los objetivos propuestos en el semillero.

Desde otro punto de vista, se denota cómo una herramienta de apoyo a los procesos formativos de los programas, permite que el estudiante aborde temas de su propio interés y que por su iniciativa, profundice para arrojar resultados que impacten directamente en aspectos sociales, culturales y académicos a la región. El principal logro del semillero es la interdisciplinariedad que ha permitido realizar aportes conceptuales gráficos bajo la línea del Design Thinking a los diferentes programas, permeando así, cualquier atmosfera de las áreas del conocimiento.

[DI.MSc Mauricio Enrique Sotelo Barrios](#)  
Tutor Semillero [INSPIRA](#)



# ESTUDIANTE DESTACADO

## Mensaje de las estudiantes.

Desde muy jóvenes estuvimos en la práctica de investigar, ya que nos llamaba la atención los diferentes aspectos que nos rodeaban; fue solo hasta 2011-B cuando cursábamos el 4 semestre en administración financiera que decidimos darle rienda suelta a nuestras habilidades como investigadoras inscribiéndonos al Semillero de investigación “FRONTERA”, el cual está bajo la dirección de la Ing. Xiomara Ramirez París, donde aprendimos que el trabajo en equipo es indispensable para desarrollar cualquier actividad o proyecto. El pertenecer a este grupo fue muy importante, porque nos permitió generar diferentes propuestas de investigación las cuales socializábamos con nuestros compañeros con el fin identificar problemas y posibles soluciones; este tipo de actividades nos brindaba la oportunidad de participar en encuentros de semilleros donde podíamos conocer y socializar con otros estudiantes generando prácticas retro-alimentativas, que luego llevábamos a nuestro grupo de semillero para que ellos también tuvieran la oportunidad de conocer lo que habíamos aprendido.

En el tiempo que fuimos integrantes del semillero “FRONTERA” tuvimos la oportunidad de participar en diferentes proyectos que desde de nuestro punto de vista, fueron representativos por sus salidas de campo, otorgándonos un punto de referencia para la realización de nuestro proyecto de grado.

Para principios del 2014 decidimos iniciar con nuestro proyecto de grado “Determinación de la línea base del patrimonio inmaterial de Cúcuta el Zulia y san Cayetano para su desarrollo socioeconómico.” Este consistía en identificar el patrimonio inmaterial de estos municipios y dejar como evidencia fichas y una guía de apoyo; para la culminación de este proyecto contamos con el apoyo de la Ing. Xiomara Ramirez París, el profesor Álvaro Sepúlveda, las alcaldías de estos municipios y la Secretario de Cultura del Municipio de San Cayetano. En el año 2015 logramos sustentar nuestra tesis, obteniendo una nota meritoria



ROSA ELENA PEÑA GARCÍA  
CHARLY ANDREA PIMIENTO ACEVEDO  
BRENDA MICHELL POA YÁÑEZ

Programa: Administración Financiera.  
Semestre: Egresadas.  
Semillero: **FRONTERA.**

como “TESIS LAUREADA”.

Actualmente nos graduamos como administradoras financieras y seguimos vinculadas al semillero, con el fin de seguir participando de prácticas investigativas. Para finalizar invitamos a todos los estudiantes a que se inscriban a los semilleros, ya que esta es una práctica muy satisfactoria que brinda conocimientos y permite socializar con personas iguales de ansiosas en cuanto a investigar, conocer, y aprender.

# PROYECTOS EN CURSO

## PARTICIPACIÓN EN EL I ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN DE LA REDCOLSI NODO NORTE DE SANTANDER.

El 14 y 15 de Mayo de 2015 en las instalaciones de la Fundación de Estudios Superiores de Comfanorte FESC, se llevó a cabo el Primer Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación de la RedCOLSI Nodo Norte de Santander, el cual busca integrar las instituciones de los municipios de Cúcuta, Ocaña y Pamplona en torno a la investigación formativa, con el acompañamiento de tutores, docentes evaluadores de proyectos y directores de centros de investigación.

La Universidad de Santander, UDES Cúcuta se hizo presente en este evento con la participación de 14 ponencias presentadas por diferentes estudiantes de los semilleros SINFI, CUDLAVI, RADIJAC, FRONTERA, SITO, VISIONARIOS, SEMANVI Y SIEN. Los estudiantes presentaron sus proyectos en la modalidad de Propuestas de Investigación, Investigaciones en Curso e Investigaciones Terminadas.

Al finalizar la jornada se obtuvo como resultado la clasificación de 5 proyectos al XVIII Encuentro Nacional y XII Internacional de Semilleros de Investigación a realizarse entre el 8 y 11 de Octubre de 2015 en las instalaciones de la Universidad Santiago de Cali, Cali, Valle.



PROYECTOS CLASIFICADOS AL XVIII ENCUENTRO NACIONAL Y XII INTERNACIONAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACION.

#### INVESTIGACIÓN EN CURSO

**PONENTES:** CAROLINA CHAVARRIA LOZANO  
CAMILO ANDRES VERJEL ALVAREZ

**SEMILLERO:** VISIONARIOS, INSPIRA.

**PROYECTO:** Ingeniería concurrente como enfoque multidisciplinario para el diseño y desarrollo de objetos de apoyo.

Tutoría de la Ing. Maryorie Angélica Avendaño y el DI. Mauricio Sotelo.

#### INVESTIGACIÓN TERMINADA

**PONENTES:** MARLIN SOLVEY QUINTERO PEÑA

**SEMILLERO:** CUDLAVI.

**PROYECTO:** Determinación de Blastocystis sp y su relación con sintomatología gastrointestinal en pacientes de la ESE Imsalud de la ciudad de Cúcuta.

Tutoría de la Claudia Yaneth Díaz Carvajal.



# PROYECTOS EN CURSO

#### INVESTIGACIÓN TERMINADA

**PONENTES:** LUZ ANGELA GAITAN DURAN

ADRIANA CAROLINA RAMIREZ BARRIOS

**SEMILLERO:** SIEN

**PROYECTO:** Habilidades de cuidado en los cuidadores primarios de pacientes oncopediatricos de la ciudad de San Jose de Cúcuta.

Tutoría de la Enf. Isabel Soledad Hernandez.

#### INVESTIGACIÓN EN CURSO

**PONENTES:** LEONARDO ANTONIO GALVIS PABON

ADRIANA ESTEBAN AYALA

**SEMILLERO:** SINFI.

**PROYECTO:** Propuesta de un programa de estimulación adecuada del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 0-24 meses del centro des desarrollo infantil el trugal de la felicidad del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Tutoría de la Dra. Sandra Messier.

#### INVESTIGACIÓN EN CURSO

**PONENTES:** BREHYLY LADINO ALVAREZ

KATHERINE VASQUEZ FLECHAS

**SEMILLERO:** RADIJAC.

**PROYECTO:** Evaluación de una dieta suplementada con Moringa Oleífera y Saccharomyces cerevisiae en las etapas de alevinaje y precria de mojarra roja (Oreochromis Mossambicus) como alternativa de alimentación proteica.

Tutoría de la Dra. Claudia Elizabeth Díaz Castañeda.



# PROYECCIÓN SOCIAL

## DESARROLLANDO ESPÍRITU INVESTIGATIVO

El fomento de la cultura de la investigación es uno de los objetivos que persigue el semillero Frontera. Con base en este ideal se vienen realizando desde el segundo semestre del año 2013 diferentes actividades en la Institución educativa Colegio Oriental 26, en ellas se ha buscado desarrollar la creatividad, el trabajo en equipo, liderazgo y espíritu investigativo como respuesta a una estrategia de aprendizaje significativo que se diferencia de las prácticas cotidianas.

Inicialmente se trató el tema “el ahorro” con estudiantes de 3°, 4° y 5° primaria. En este primer acercamiento se compartió sobre el concepto, se presentaron estrategias para ahorrar y se les obsequió una alcancía para incentivarlos a generar una cultura del ahorro en su familia.

En 2014, los esfuerzos se dirigieron a socializar los pasos para elaborar un proyecto de investigación. Los estudiantes del semillero realizaron visitas a los grupos de 4°, 5° y 6° con el fin de familiarizarlos con el método científico. Producto de ello se concretó un proyecto sobre el bullying: “Marcando la diferencia en la construcción de un mundo mejor” que fue liderado por los jóvenes de sexto grado e implementado en la básica primaria.

La asignatura de emprendimiento ha permitido en 2015 realizar el proceso de investigación con los alumnos de básica secundaria del colegio. Después de revisar los problemas presentes en la comunidad educativa, se seleccionó para trabajar el tema de las sustancias psico-

activas: “Diciendo no a las drogas construiremos un mundo mejor”.

Se organizó una actividad finalizando el semestre A, en la cual se trabajaron diferentes bases; en ellas, los jóvenes debían crear “porras” y volantes con mensajes alusivos al tema, así como ir de una base a otra en costales y trasladando “metras” en cucharitas.

Se obtuvo respuesta positiva de la gran mayoría de los estudiantes que participaron. Se evidenció su interés en la utilización de esta metodología, logrando así una mayor disposición a la hora de aprender y proponer soluciones a problemáticas sociales que afectan su entorno.

Al utilizar actividades lúdicas y de desarrollo cognitivo se aprovecha el potencial intelectual de los jóvenes que llenos de energía logran expresar su conocimiento y demostrar sus capacidades físicas.

Semillero: [FRONTERA](#).





# PROYECCIÓN SOCIAL

## ACTIVIDADES LÚDICAS



## ESPACIOS DE RECREACIÓN



### Conclusiones:

Adoptar el rol de líder ante un grupo de niños o jóvenes ha permitido a los integrantes del semillero Frontera explorar y afianzar sus fortalezas comunicativas y de trabajo en equipo.

El diseño de presentaciones sobre los temas a tratar, previa consulta bibliográfica, y el desarrollo en sí de las actividades han ocasionado que los integrantes del Semillero Frontera apliquen el proceso administrativo con sus componentes de organización, planificación, dirección y control en situaciones muy diferentes a las de su cotidianidad.

La participación entusiasta de los jóvenes del colegio Oriental 26 ha demostrado que la utilización de la investigación como estrategia de enseñanza es un mecanismo acertado para dar significado a sus procesos educativos.



**Universidad  
de Santander**  
UDES  
Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación

*Tu Proyecto de Vida*

# Aiuna

## CAMINANDO HACIA LA INVESTIGACIÓN



**Red SI UDES**  
SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

