



# Educación



## LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Orientaciones para el  
Relacionamiento y la Vinculación  
Nacional e Internacional de las  
Instituciones de Educación  
Superior en Colombia.

2024

*Somos  
Revolución  
en  
Cambio*



# Educación



Esta publicación fue producida en el marco del convenio CO1.PCCNTR.5346960 de 2023 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt.

**Gustavo Petro Urrego**

Presidente de la República

**José Daniel Rojas Medellín**

Ministro de Educación Nacional

**Ricardo Moreno Patiño**

Viceministro de Educación Superior

**Luis Álvaro Gallardo Eraso**

Director de Fomento para la Educación Superior

**José David Rivera Escobar**

Subdirector de Apoyo a la Gestión de las Instituciones de Educación Superior

**Salomé Burbano Delgadillo**

Asesora del Viceministerio de Educación Superior.

**Alvaro Jaime Valderrama Castro**

Coordinador Grupo de Fortalecimiento Estratégico de las IES

**Grupo de Fortalecimiento Estratégico de las IES**

Geber Rafael Tatis Pastrana

Gloria Clemencia Guarín Torres

Luz Dary Estepa Hurtado

Yenny Paola Cadena Medina

**Diego Fernando Jaramillo López**

Rector

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

**Adriana Gutiérrez Salazar**

Vicerrectora Académica

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

Experta del Proyecto

**Ana María Salinas Díaz**

Directora de Asuntos Nacionales e Internacionales

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

Coordinadora del Proyecto



**Luisa Fernanda Echeverría King**  
Experta del Proyecto

**María Camila Colmenares Bernal**  
Experta del Proyecto

**Laura Melissa Salinas Díaz**  
Experta del Proyecto

**Martha Janeth Zapata Delgado**  
Asistente Administrativo Proyecto

**Corrección y revisión de estilo**  
Sello Editorial de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

**Diseño y diagramación**  
Comunicaciones de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt


**Expertos Internacionales**  
María Soledad Oregioni (Argentina)  
Alejandra Fabiola Flores Zamora (México)

**Agradecimientos Especiales**  
Aurora Vergara Figueroa  
Alejandro Álvarez Gallego  
Jhon Emerson Espitia Suárez  
Alejandro Corrales Espinosa  
Giovanny Garzón Gil  
Jorge Esteban Gallego Álvarez

Mesa Intersectorial para la Educación Superior  
CNA Consejo Nacional de Acreditación  
ICETEX Instituto Colombiano de Crédito Educativo  
ASCUN Asociación Colombiana de Universidades  
CCYK Colombia Challenge Your Knowledge  
RCI Red Colombiana para la Internacionalización  
REDTTU Red de Instituciones Técnicas, Profesionales y Tecnológicas y Universitarias Públicas

ISBN: 978-628-96662-2-9  
ISBN: 978-628-96662-3-6

Agradecemos a los y las representantes de 177 Instituciones de Educación Superior y de las diferentes redes y entidades que participaron en la cocreación de lineamientos de política para la internacionalización de la educación superior en Colombia.





# CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>   | <b>13</b> |
| <b>ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN</b>   | <b>15</b> |
| <b>ALCANCE Y FINALIDAD</b>  | <b>19</b> |
| <b>MARCO CONCEPTUAL</b>   | <b>20</b> |
| La internacionalización de la educación superior: aproximaciones desde la teoría            | 20        |
| El desarrollo de los territorios y la internacionalización                                  | 24        |
| La movilidad internacional  | 26        |
| La internacionalización del currículo y en casa   | 31        |
| La internacionalización de la investigación   | 38        |
| <b>METODOLOGÍA</b>  | <b>41</b> |
| <b>DIAGNÓSTICO</b>  | <b>43</b> |
| Fortalezas de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia                  | 44        |
| Desafíos para el Desarrollo de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia | 45        |
| <b>PRINCIPIOS</b>   | <b>48</b> |
| Interculturalidad   | 48        |
| Integración regional  | 48        |
| Interdisciplinariedad   | 49        |
| Inclusión y Democratización del acceso  | 49        |
| Intencionalidad   | 49        |
| Corresponsabilidad y articulación de actores  | 49        |
| Solidaridad   | 50        |
| Reconocimiento del contexto   | 50        |

# CONTENIDO

|  |           |
|--|-----------|
| <b>DEFINICIÓN GENERAL DE LA POLÍTICA</b>   | <b>51</b> |
| Objetivo General   | 51        |
| Objetivos Específicos  | 51        |
| <b>EJES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b>  | <b>54</b> |
| <b>Eje 1. Territorio e Internacionalización</b>  | <b>54</b> |
| Componente 1. Facilitar el Relacionamento Estratégico entre lo Internacional y lo Territorial.                                       | 54        |
| Componente 2. Consolidar la Responsabilidad Social Universitaria Internacional y Sostenible, Reconociendo el Contexto Local.         | 55        |
| <b>Eje 2. Gobernanza de la Internacionalización de acuerdo con el Contexto Institucional</b>   | <b>56</b> |
| Componente 1. Vincular a los Actores del Proceso de Internacionalización   | 57        |
| Componente 2. Generar las Condiciones Institucionales que Favorezcan el Proceso de Internacionalización.                             | 58        |
| <b>Eje 3. Currículo Intercultural e Internacional</b>  | <b>59</b> |
| Componente 1. Desarrollar Currículos Internacionales e Interculturales en Consonancia con Intereses Institucionales y Territoriales. | 59        |
| Componente 2. Facilitar el Plurilingüismo.   | 61        |

# CONTENIDO

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Eje 4. Internacionalización de la Creación, Ciencia, Tecnología e Innovación</b>   | <b>61</b> |
| Componente 1. Favorecer la Proyección Global de la Investigación, la Innovación y el Emprendimiento, con impacto territorial. | 62        |
| Componente 2. Fortalecer las Apuestas de Diplomacia Científica.   | 63        |
| <b>GLOSARIO</b>   | <b>65</b> |
| <b>REFERENCIAS</b>  | <b>68</b> |

# TABLAS

|         |  |    |
|---------|--|----|
| Tabla 1 | Dimensiones de la internacionalización de la educación superior        | 22 |
| Tabla 2 | Enfoques de vinculación de la internacionalización con los territorios | 25 |
| Tabla 3 | Tipologías de la movilidad de acuerdo con los diferentes actores       | 27 |
| Tabla 4 | Manifestaciones de la internacionalización curricular                  | 33 |
| Tabla 5 | Manifestaciones y acciones de internacionalización de la investigación | 39 |

# FIGURAS

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Figura 1 | Ecosistema de los lineamientos de política de internacionalización | 53 |
| Figura 2 | Actores de la internacionalización                                 | 57 |



# ABREVIATURAS

**AMPEI:** Asociación Mexicana para la Educación Internacional

**ASCUN:** Asociación Colombiana de Universidades

**CCYK:** Colombia Challenge Your Knowledge

**CESU:** Consejo Nacional de Educación Superior

**CNA:** Consejo Nacional de Acreditación

**CONPES:** Consejo Nacional de Política Económica y Social

**CTel:** Ciencia, Tecnología e Innovación

**ICETEX:** Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios  
Técnicos en el Exterior

**IES:** Instituciones de Educación Superior

**INILAT:** Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la  
Educación Superior

**MEN:** Ministerio de Educación Nacional

**MINCIENCIAS:** Ministerio de Ciencia Tecnología e Innovación

**ODS:** Objetivos de Desarrollo Sostenible

**RCI:** Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación  
Superior

**SENA:** Servicio Nacional de Aprendizaje



## INTRODUCCIÓN

Los lineamientos de política para la internacionalización de la educación superior de Colombia pretenden establecer un marco que articule orientaciones y respalde a las Instituciones de Educación Superior (IES) en la organización efectiva de sus procesos internos de internacionalización. Este marco es sensible a los contextos y capacidades de las IES, fusiona la perspectiva global con las necesidades territoriales y contribuye al posicionamiento del sistema educativo nacional en la escena internacional. En este sentido, se entiende que la internacionalización juega un papel fundamental en la democratización del acceso a la educación superior, pues proporciona oportunidades para estudiantes y profesores que tradicionalmente no tienen acceso a recursos globales.

Considerando lo expuesto, el proceso de internacionalización de la educación superior en el territorio nacional se configura como fundamental para reconocer la realidad territorial, cultural y la diversidad de Colombia. Este reconocimiento permite, primero, desarrollar la articulación necesaria entre lo internacional y los desafíos de carácter regional y local; segundo, formar un talento humano competente capaz de afrontar los desafíos profesionales de la era de la globalización; y, tercero, consolidar la gobernanza necesaria a nivel nacional para apalancar procesos de internacionalización desde y para el país, con el objetivo de desarrollar la presente hoja de ruta con perspectiva territorial al 2034. La internacionalización de la educación superior juega un papel crucial en la democratización del acceso al conocimiento y a la educación superior, al abrir puertas a oportunidades educativas que trascienden fronteras y contextos socioeconómicos. En Colombia, este proceso se presenta como una herramienta estratégica no solo para mejorar la calidad académica y fortalecer la competitividad global del país, sino también para reducir las barreras que históricamente han limitado el acceso a la educación superior de calidad.

Los lineamientos de política para la internacionalización expuestos en este documento son el fruto de diversos procesos de cocreación, en los cuales participaron representantes de las oficinas de internacionalización o de relaciones interinstitucionales de más de 111 IES de todas las regiones de Colombia. En el marco de estos ejercicios de cocreación se llevaron a cabo varios talleres, tanto presenciales como virtuales, con el fin de facilitar la recolección de insumos para el desarrollo de este documento y abarcar realidades y expectativas de las diferentes IES del país y sus necesidades en territorio.

Los talleres abordaron temas centrales relacionados con la internacionalización de la educación superior, su conceptualización, el análisis de la situación actual del proceso en el país, la definición de los posibles ejes que demanda el proceso de internacionalización y su evaluación. En el mismo sentido, se adelantó un ejercicio de revisión de las experiencias significativas de las IES participantes. Lo anterior, permitió visualizar un panorama general de las IES en Colombia frente al proceso y enriquecer el intercambio de conocimientos. Una vez culminada la etapa de realización de los talleres regionales, se llevó a cabo todo un proceso de consolidación, análisis y discusión de la información recopilada que da lugar a la formulación y desarrollo de los lineamientos que se presentan a continuación.

Simultáneamente, el grupo de expertos conformado por el equipo del proyecto de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt, en conjunto con diversos actores convocados de las IES a nivel nacional, realizó la revisión, análisis y ajuste de los indicadores propuestos en el documento complementario de la Nota Orientadora de 2022. Este esfuerzo tiene como objetivo guiar el proceso y facilitar la medición, seguimiento y evaluación de la internacionalización.

El presente documento tiene como finalidad establecer lineamientos para las IES frente al desarrollo de su proceso de internacionalización con perspectiva territorial, con el propósito de consolidar una identidad institucional con visión global que facilite su inserción eficaz tanto en contextos nacionales como internacionales. Asimismo, se busca fortalecer los procesos académicos, de creación, de investigación y de extensión con una visión internacional, y por tanto fomentar la formación de talento humano competente para la era de la globalización y la proyección de Colombia hacia escenarios académicos internacionales. Es esencial reducir las brechas entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y sus Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIs), de modo que tanto las instituciones consolidadas como aquellas más pequeñas y emergentes cuenten con los recursos, herramientas y capacidades necesarias para gestionar sus procesos de internacionalización de manera eficiente y equitativa. Este documento, a través de sus lineamientos y recomendaciones, tiene como propósito fortalecer estas capacidades institucionales para promover un nivel de acceso más igualitario a los beneficios de la internacionalización. Se busca asegurar que todas las IES, independientemente de su tamaño o nivel de consolidación, puedan participar plenamente en el entorno global académico, establecer colaboraciones internacionales, facilitar la movilidad de estudiantes y docentes, y dar respuesta a las demandas del mundo globalizado a través de currículos que integren dimensiones internacionales e interculturales. Con ello, se avanza hacia un sistema de educación superior más cohesionado, inclusivo y preparado para enfrentar los retos del contexto nacional e internacional actual.

*Este esfuerzo tiene como objetivo guiar el proceso y facilitar la medición, seguimiento y evaluación de la internacionalización.*

Este documento se encuentra dividido en diversas secciones clave. Inicia con una sección de antecedentes y justificación, la cual contextualiza históricamente y argumenta la necesidad de lineamientos de política para la internacionalización de la educación superior colombiana. A continuación, se expone el marco conceptual, donde se delimitan los términos y conceptos esenciales vinculados con la internacionalización. Seguidamente, se describe la metodología empleada para la elaboración del documento, luego de un diagnóstico que analiza la situación actual de la internacionalización en el país, de acuerdo con los insumos recogidos en los talleres de cocreación. Posteriormente, se presentan los principios que orientarán las acciones en este ámbito. En una etapa subsiguiente, se procede a definir los lineamientos de política en sí, especificando sus ejes y componentes de trabajo principales. Por último, el documento concluye con un glosario de conceptos clave, que esclarece y define términos específicos utilizados en el contexto de la internacionalización de la educación superior.



## ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La internacionalización de la educación superior ha sido un proceso que en Colombia se ha apalancado por medio de las condiciones asociadas a la calidad de programas e instituciones. Dicho proceso se vio impulsado principalmente desde el año 2013, cuando la visibilidad nacional e internacional fue incluida como factor para la acreditación de programas. En el marco de estos factores, se destacan dos características, una vinculada a la inserción internacional del plan de estudios y otra concerniente a las relaciones entre estudiantes y profesores. En cuanto a la primera característica relacionada con la internacionalización del plan de estudios, era imperativo destacar la coherencia entre esta dimensión y su impacto en la calidad de los programas, mediante comparaciones con otros planes de estudio, proyectos de investigación conjunta, entre otras instancias. En el marco de la segunda característica, en los aspectos a evaluar se observó la importancia de procesos de convenios, movilidad y la inversión efectiva realizada por la IES para alianzas y movilidad (Consejo Nacional de Acreditación, 2013).

Igualmente, en el año 2014 el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en conjunto con el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología, publicó el libro *Reflexiones para la Política de Internacionalización de la Educación Superior en Colombia*, en donde diversos autores expusieron sus perspectivas sobre los pasos necesarios para que Colombia pudiera articular a los diversos actores frente a la construcción de una política de internacionalización de la educación superior.

Dentro del contexto de este libro, Jaramillo-Manjarrés y Aponte-González (2014) señalaron la relevancia de escuchar las diversas voces de los actores involucrados en la internacionalización del país. Asimismo, destacaron el empleo efectivo de los sistemas de información existentes, la necesidad de construir una imagen conjunta del sistema de educación superior colombiano para proyectarlo a nivel internacional, y un desafío persistente en el tiempo: el trabajo conjunto de los actores hacia el desarrollo de estrategias de fomento a la internacionalización pertinentes y adaptadas a los contextos nacionales.

En el año 2015 y como fruto del trabajo mancomunado entre el MEN y la Red Colombia Challenge Your Knowledge (CCYK), se desarrollaron cinco guías metodológicas que han desempeñado un papel fundamental en orientar a las IES colombianas en la implementación de sus procesos internacionales. En el marco de esta alianza, se publicaron orientaciones para la gestión de la internacionalización, la promoción de la internacionalización en la investigación, el diseño curricular internacional, la movilidad académica y la cooperación internacional. Estas guías no solo proporcionaron recomendaciones y aplicaciones basadas en la teoría y la práctica, sino que también incorporaron casos exitosos, información sobre la normativa vigente, y descripciones de programas y terminología clave necesarios para la efectiva implementación de procesos de internacionalización en las IES colombianas (MEN y CCYK, 2015).

Por su parte, el Decreto 1075 de 2015 – Único Reglamentario del Sector Educación, el cual establece las condiciones para otorgar los registros calificados de programas



académicos, destaca en los aspectos curriculares la importancia de la flexibilización curricular y la conceptualización de perfiles de egreso que estén en armonía con los requisitos de los contextos tanto nacionales como internacionales. Igualmente, la norma indica que los programas deberán favorecer estrategias de internacionalización del currículo y del aprendizaje de una segunda lengua. En lo que respecta a la investigación, innovación y creación artística y cultural, los programas deben promover procesos de respuesta a problemas de índole regional, nacional y global (MEN, 2015).

A su vez, el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), en el acuerdo 65 del 13 de noviembre de 2020, ha actualizado su Política de Cooperación Académica Internacional e Interinstitucional. Su objetivo principal apunta al fortalecimiento de la internacionalización de la educación superior y el relacionamiento internacional, con el propósito de brindar oportunidades de formación y capacitación para estudiantes y profesionales colombianos que aspiren a desarrollar sus trayectorias académicas. Esta política promueve activamente la generación de alianzas para formaciones internacionales y subraya la importancia de la necesaria articulación entre el gobierno nacional y las regiones para cerrar brechas, fomentar una mayor equidad y facilitar el desarrollo de procesos de internacionalización mediante el uso de la virtualidad (ICETEX, 2020).

En el acuerdo 02 de 2020, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) llevó a cabo la actualización del modelo de acreditación en alta calidad. En dicho documento, se establecen objetivos centrados en la creación de comunidades académicas entre IES nacionales e internacionales, destacando su compromiso con estándares de alta calidad. Además, subraya la importancia de desarrollar indicadores que respalden los procesos de acreditación más allá de los contextos nacionales y que promuevan la proyección tanto a nivel nacional como internacional de los programas e IES con acreditación de alta calidad. Este enfoque contribuirá significativamente a la difusión del conocimiento y a la participación en procesos de proyección social (CESU, 2020).

Entre los factores para la acreditación de programas descritos en el mencionado acuerdo 02 de 2020, se destaca la importancia de que los programas académicos no solo atiendan a necesidades locales y nacionales, sino también a aquellas de carácter mundial. De igual manera, deben contar con resultados de aprendizaje internacionales, desarrollando rutas de aprendizaje flexibles con perspectiva tanto a nivel nacional como global. Por su parte, un programa de alta calidad también debe favorecer experiencias internacionales para sus estudiantes como parte del proceso de formación integral, mientras que para los profesores debe tener oportunidades de desarrollo profesional a nivel global.

Además, un programa de alta calidad necesitaba favorecer espacios de interacción para sus estudiantes y profesores con contrapartes internacionales y desarrollar habilidades en una segunda lengua (CESU, 2020). En cuanto a los factores para la acreditación institucional relacionados en el mencionado acuerdo, se exaltó la vinculación ineludible entre el proyecto educativo institucional y la internacionalización, la visibilidad e inserción de la IES en contextos nacionales e internacionales, las relaciones externas de profesores y estudiantes y, por último, se resaltó la relevancia de interactuar desde las diferentes áreas sustantivas con el concierto global (CESU, 2020).



Con fundamento en el Acuerdo 02 de 2020, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) expide los lineamientos para la acreditación de programas académicos. Allí recomienda que, en el proyecto educativo del programa, se debe presentar un análisis de las tendencias de las disciplinas asociadas al programa tanto del nivel local, nacional, regional e internacional. La internacionalización hace parte de las estrategias de formación integral de los estudiantes y, en este sentido, estos lineamientos le apuntan también a revisar aquellas interacciones tanto físicas como virtuales con pares internacionales, las cuales pueden incluir ejercicios de movilidad presencial hacia países no hispanoparlantes. Estos lineamientos hacen énfasis en los procesos de internacionalización del currículo, desarrollándose por medio de los vínculos y experiencias internacionales de profesores y estudiantes y el aprendizaje de una segunda lengua (Consejo Nacional de Acreditación, 2021a).

De igual manera, el CNA expidió los lineamientos para la acreditación institucional, en cuyo texto hace énfasis nuevamente en la pertinencia del proyecto educativo institucional y su vinculación con la internacionalización. En los componentes formativos, señala la importancia de los procesos de internacionalización y flexibilidad curricular. En cuanto a la relevancia social de la IES, expone la correspondencia que debe existir en los perfiles formativos tanto para el contexto nacional como internacional y el apoyo por parte de la IES a la solución de retos locales, nacionales y globales. En cuanto a visibilidad nacional e internacional (Factor 8), enfatiza en la existencia de políticas y estrategias de internacionalización curricular y de la investigación y la relevancia del relacionamiento estratégico de profesores y estudiantes con respecto a la vinculación internacional de las áreas sustantivas de la IES (Consejo Nacional de Acreditación, 2021b).

***Un programa de alta calidad necesita favorecer espacios de interacción para sus estudiantes y profesores con contrapartes internacionales.***

Igualmente, existen dos documentos del Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) de interés para la internacionalización de la educación superior. El CONPES 4069 de 2021, la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2022-2031, en su línea de acción 14, expone la importancia de aumentar la cooperación internacional en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTel), especialmente frente a la inserción del país en redes globales de conocimiento, intercambios de buenas prácticas, ejercicios de movilidad para investigadores y la vinculación de la diáspora científica en relación con los proyectos de cooperación internacional (Departamento Nacional de Planeación, 2021). Por su parte, el CONPES 4085 de 2022, la Política de Internacionalización para el Desarrollo Productivo Regional, realza la importancia de articular las estrategias de internacionalización del gobierno nacional con las regiones, sus necesidades y sectores priorizados (Departamento Nacional de Planeación, 2022). Este último documento es interesante para las IES pues explica cómo es necesaria la articulación de todos los actores a nivel territorial y nacional para avanzar agendas de internacionalización.

Por su parte, en junio de 2022, el MEN publicó una Nota Orientadora que establece principios guías del proceso de internacionalización de la educación superior para IES colombianas, así: (i) Institucionalización y gestión de la internacionalización; (ii)



Internacionalización de la enseñanza, aprendizaje y evaluación; (iii) Internacionalización de la CTel; y, por último, (iv) Internacionalización de la comunidad académica. A su vez, se destaca que este documento también sugiere una aproximación transversal, flexible e inclusiva al proceso de internacionalización (MEN, 2022a).

Asimismo, en ese mismo año, se publicó una propuesta de indicadores para el proceso de internacionalización de la educación superior, los cuales han sido un complemento solicitado por las IES tanto a los requerimientos de registro calificado como de acreditación de programas e instituciones. Además, estos indicadores se proponen como guía y monitoreo, no solo frente a la implementación de procesos internos en las IES, sino también frente a ejercicios de venta de servicios educativos internacionales. En ese sentido, estos indicadores muestran cómo se debe poner en marcha la internacionalización desde la gestión, la internacionalización curricular y en casa, la internacionalización de la CTel, y el posicionamiento y perfil internacional de los programas e IES (MEN, 2022b).

De igual modo, en el reporte publicado en octubre de 2022 por parte de la Iniciativa Latinoamericana para la Internacionalización de la Educación Superior (INILAT), auspiciado por la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI), se recopiló el estado de las políticas y programas más importantes en torno al proceso de internacionalización de la educación superior en diversos países de América Latina. En el capítulo colombiano, así como en las recomendaciones finales del informe, los autores exponen que si bien existen diversas políticas orientadas al desarrollo de la calidad por medio de la internacionalización (no solo en Colombia sino en otros países de la región), se hace necesario contar con directrices para la internacionalización de la educación superior en cada país latinoamericano, que no solo le aporte lineamientos a las IES de cómo implementar este proceso y direccionen sus propias políticas institucionales, sino que también facilite el proceso de inserción de la educación superior colombiana a nivel global (Castiello-Gutiérrez, et al., 2022).

En este marco, la justificación para este documento se fundamenta en el sentir de las IES colombianas en torno a la generación de un documento que pueda apoyar el direccionamiento de la internacionalización a nivel institucional. Igualmente, este documento se fundamenta en otros aspectos clave como el reconocimiento de la diversidad y heterogeneidad que caracteriza al sistema educativo del país, con sus distintas capacidades, infraestructuras y respuestas a las necesidades territoriales. En este sentido, este documento se basa en la necesidad de vincular la internacionalización de la educación superior con las necesidades de los diferentes territorios y zonas de influencia de las IES. Este enfoque reconoce la importancia de adaptar las estrategias de la internacionalización a las realidades y contextos específicos de cada región, fomentando el desarrollo de capacidades locales, la generación de conocimiento pertinente y la articulación con actores de los territorios en el marco de alianzas estratégicas. De esta manera, este documento busca no solo apoyar a las instituciones colombianas en su proceso de proyección intercultural e internacional, sino también fortalecer su impacto y relevancia a nivel local, contribuyendo al desarrollo integral y sostenible del país de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026.





## ALCANCE Y FINALIDAD

Los lineamientos de política para la internacionalización de la educación superior están dirigidos a IES colombianas. Su finalidad principal es establecer un marco de políticas que respalde a las IES en la organización efectiva de sus procesos internos de internacionalización, así como fomentar este proceso de acuerdo con sus contextos y capacidades específicas. De esta manera, busca fusionar la perspectiva global con las necesidades y potencialidades territoriales particulares, reconociendo la diversidad y heterogeneidad del sistema nacional de educación superior. La autonomía universitaria es fundamental en el marco de los procesos de internacionalización; sin embargo, debe complementarse con políticas que fomenten la equidad entre las instituciones de educación superior (IES), particularmente en lo relacionado con sus capacidades para internacionalizarse. Es crucial abordar la disparidad entre las IES que cuentan con Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI) consolidadas y aquellas que no disponen de los recursos necesarios para implementar procesos de internacionalización. La equidad en este ámbito es esencial para garantizar que todas las universidades tengan oportunidades equitativas de participar en la comunidad global del conocimiento.

El alcance del presente documento se extiende por diez (10) años, con el objetivo de establecer un marco de referencia a largo plazo que permita a las IES planificar, implementar y evaluar de manera continua sus estrategias de internacionalización. A lo largo de este período, se espera que los lineamientos de política proporcionen orientación y apoyo a las instituciones en la consecución de sus objetivos de internacionalización, adaptándose a los cambios y desafíos que puedan surgir en el entorno nacional e internacional.



## MARCO CONCEPTUAL

### La internacionalización de la educación superior: aproximaciones desde la teoría

El concepto de internacionalización ha sido utilizado en el ámbito político, educativo y de relaciones exteriores. No obstante, el uso de este concepto en la educación superior se ha hecho visible desde los años 80 (De Wit, 1995), pasando incluso por acotaciones que infieren que la internacionalización es una respuesta nacional a los efectos de la globalización (Knight, 1997). Es esto por lo que, desde su adopción, se han propuesto diversas definiciones de internacionalización en dicho contexto, abarcando conceptos como movilidad, cooperación internacional, doble titulación, intercambios, convenios, entre otros. Según Soderqvist (2002), la internacionalización es un proceso de transformación durante el cual se introduce una dimensión internacional en todos los aspectos de su gestión holística, con el doble objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje y de lograr competencias deseadas.

Knight (2021) expone que la internacionalización tiene dos vías: en casa y transfronteriza o hacia afuera. Bajo la primera vía, se observa toda estrategia de vinculación internacional e intercultural de programas y proyectos desde el campus, mientras que en la internacionalización en el extranjero o transfronteriza se observa toda estrategia de movilidad o a la oferta de servicios enfocados a la formación académica en el exterior, donde cada vez son más importantes las alianzas estratégicas.

La internacionalización ha sido descrita como un vehículo para el desarrollo de la calidad en la educación superior y al aporte al desarrollo de las sociedades (De Wit et al., 2015). Incluso Jones et al. (2021) indican la relevancia de alinear a la internacionalización de la educación superior con la responsabilidad social universitaria, con el fin de sincronizar las agendas institucionales, nacionales y globales, mejorando de esta manera el impacto global y local. Por su parte, Brandenburg (2020) ha avanzado el concepto de internacionalización al servicio de la sociedad, la cual se enfoca en conectar las actividades de internacionalización de la educación superior con el desarrollo y bienestar social. Este enfoque busca responder a problemas globales como la xenofobia, el cambio climático y demás retos globales, integrando la educación, la investigación y el compromiso intercultural para beneficiar a la comunidad en general, promoviendo la cooperación y la aplicación del conocimiento en formas que apoyen directamente a la sociedad, tanto a nivel local como global.

Por otra parte, desde la corriente crítica y contrahegemónica se encuentran importantes acotaciones clave para la discusión de este documento. Por su parte, la internacionalización crítica busca implicar en el proceso a las comunidades históricamente marginadas, fomentando el relacionamiento virtuoso y horizontal, reconociendo la complejidad, la interconexión, la inclusión y las tensiones de la internacionalización (Castiello-Gutiérrez et al., 2023).

En la internacionalización decolonial, el diálogo de saberes con actores locales, el reconocimiento de la diversidad de los conocimientos y la lectura de los territorios es la clave,



atendiendo necesidades inmediatas de las comunidades con perspectiva glocal (Romer Huesca y Sánchez-Gutiérrez, 2022). Para este documento se tiene en cuenta la siguiente definición de internacionalización de la educación superior con perspectiva decolonial por parte de Heleta y Chasi (2023), la cual se escoge por los valores que promueve y los ejercicios de justicia social y epistémica que exalta:

*La internacionalización de la enseñanza superior es un proceso crítico y comparativo del estudio del mundo y sus complejidades, las desigualdades e injusticias pasadas y presentes, y las posibilidades para un futuro más equitativo y justo para todos. A través de la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y el compromiso, la internacionalización fomenta la pluralidad epistémica e integra el aprendizaje crítico, antirracista y antihegemónico sobre el mundo desde diversas perspectivas globales para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación (p. 269f.).*

De acuerdo con los ejercicios de cocreación ejecutados para la construcción del presente, se propone la siguiente definición de internacionalización de la educación para el país:

*La internacionalización de la educación superior se define como un proceso humanista, inclusivo, cooperativo e intercultural, fundamentado en valores de justicia social, equidad y respeto, que pretende, de acuerdo con los diferentes contextos, favorecer un diálogo de saberes entre comunidades académicas propias y extranjeras, por medio de la articulación entre actores internos y externos a las IES, logrando de esta manera transformaciones en la educación superior y en los territorios del país, así como el posicionamiento del sistema educativo colombiano en el ámbito internacional.*

La tabla 1 presenta una síntesis de nueve dimensiones de la internacionalización de la educación superior con breves definiciones, que engloban desde la movilidad académica hasta la internacionalización de la extensión y el compromiso comunitario. Cada una de estas dimensiones, articuladas en consonancia con los contextos territoriales, así como los valores y objetivos institucionales, contribuyen al enriquecimiento de la formación académica, la investigación, la creación, la gestión universitaria y la interacción social, incidiendo así en el tejido de la educación superior y su impacto sobre los diferentes territorios del país.



Tabla 1  
Dimensiones de la internacionalización de la educación superior

## Dimensiones de la Internacionalización de la Educación Superior

| Dimensión  | Descripción   |
|--|---|
| 1.<br>Movilidad Académica                                | La movilidad de estudiantes, gestores académicos y administrativos entre instituciones nacionales e internacionales promueve el intercambio de conocimientos, experiencias, gestión y culturas, enriqueciendo así la formación académica, profesional y el trabajo colaborativo (Otero Gómez et al., 2019).   |
| 2.<br>Cooperación Académica                              | Las actividades formativas colaborativas entre instituciones de diferentes países fomentan el intercambio de ideas, la internacionalización de los planes de estudio y la generación de conocimiento, de acuerdo con necesidades y prioridades institucionales (Colin, 2001).   |
| 3.<br>Internacionalización del Currículo y en Casa       | Integración de perspectivas globales, interculturales y multidisciplinares, así como el uso de una segunda lengua, en el diseño y la implementación de programas académicos y cursos, interactuando con experiencias formativas dentro y fuera del aula (Beneitone, 2022). La internacionalización del currículo tiene en cuenta no sólo el currículo formal, sino también aquellas actividades extracurriculares (internacionalización de la experiencia en el campus). Cabe resaltar que la internacionalización del currículo es un concepto sombrilla que incluye la internacionalización en casa, diferenciándose la primera de la segunda, al incluir aquellas actividades transfronterizas de la internacionalización (como la movilidad internacional presencial, por ejemplo). |
| 4.<br>Alianzas Estratégicas Nacionales e Internacionales | La creación de alianzas estratégicas con actores diversos permite el desarrollo conjunto de proyectos, programas y actividades que benefician a las partes involucradas, apoyan la gestión de recursos y contribuyen al posicionamiento global y desarrollo de las capacidades técnicas de los involucrados (Agencia Presidencial de Cooperación, 2016). En el marco de este proceso se reconoce la relevancia de las alianzas locales y territoriales, llevadas a cabo de manera paralela y articulada con las alianzas estratégicas internacionales.  |



| Dimensión  | Descripción   |
|--|---|
| <b>5.<br/>Internacionalización<br/>de la Investigación</b>                                       | La colaboración en proyectos de investigación internacionales y la participación en redes científicas globales con impacto local y territorial fortalecen la capacidad investigativa de las instituciones y contribuyen tanto a la generación de conocimiento frontera, como a soluciones científico-tecnológicas adaptadas a los contextos locales (Lafont Castillo et al., 2023). Esto incluye la variabilidad de cooperaciones en el ámbito artístico y creativo, incluyendo la producción de nuevas obras artísticas, propuestas expositivas, composiciones y demás productos investigativos generados en espacios formativos de las artes. |
| <b>6.<br/>Internacionalización<br/>de la Extensión y la<br/>Articulación con<br/>Comunidades</b> | El compromiso de las instituciones con el desarrollo sostenible, la equidad y la justicia social a nivel global se refleja en iniciativas y proyectos que abordan problemas y desafíos sociales desde una perspectiva internacional, con impacto directo en comunidades y territorios del país (Gaeta Quezada, 2016).   |
| <b>7.<br/>Diplomacia<br/>Científica y Cultural</b>   | El establecimiento de relaciones internacionales científico-culturales con otros países a través de programas de diplomacia científica y promoción cultural fortalece las conexiones globales y la proyección internacional de las instituciones y territorios del país, en el marco de alianzas estratégicas multiactor (Echeverría King et al., 2022).  |
| <b>8.<br/>Internacionalización<br/>de la Extensión y la<br/>Articulación con<br/>Comunidades</b> | Promueve la cooperación al desarrollo a través de la extensión universitaria y la vinculación con comunidades locales, regionales y globales. Las IES juegan un papel fundamental como articuladores en estos procesos, facilitando la colaboración entre la academia, los sectores gubernamentales, la sociedad civil y el sector privado para abordar los desafíos y promover el desarrollo sostenible de las sociedades (Demarchi et al., 2020).   |
| <b>9.<br/>Intercambios de<br/>Conocimiento como<br/>Impacto Glocal</b>                           | Los intercambios de conocimiento como impacto glocal se refieren a la transferencia bidireccional o multidireccional de conocimientos entre IES, otros actores y su entorno, promoviendo la colaboración local y global para el desarrollo sostenible. Estas iniciativas fortalecen la conexión entre la academia y la sociedad, generando un impacto positivo tanto a nivel local como global y apoyando la construcción de redes (Pérez Rodríguez, 2009).   |

Fuente: Elaboración propia

## El desarrollo de los territorios y la internacionalización

La internacionalización no se limita únicamente a las políticas y acciones de índole nacional e institucional; de hecho, ejerce también una notable influencia en el progreso de los territorios del país. Llanos-Hernández (2010) indica que el territorio se trata de aquellas relaciones sociales que se dan en un espacio geográfico determinado, las cuales son permeadas por la cultura y el momento histórico en el tiempo. Es así como la interdependencia económica y los ejercicios de descentralización de las economías han tenido un impacto en el desarrollo de estrategias territoriales que permitan, por medio del diálogo de saberes y la articulación de actores de lo local, la cooperación internacional de acuerdo con necesidades y limitaciones, pero también potencialidades de los territorios (Nivia-Ruiz, 2012).

Por su parte, Según Moncada Cerón (2011), el rol de las IES es fundamental en la inserción de un país como Colombia en la economía mundial del conocimiento; en este orden de ideas, la estrecha cooperación entre las IES y actores locales y nacionales son relevantes para desarrollar sinergias que permitan un real compromiso con las comunidades. En este sentido cada vez ganan más relevancia las alianzas estratégicas territoriales apoyadas por IES en el marco de los procesos de internacionalización, las cuales reivindican el rol de las IES como actor clave en los procesos de cooperación internacional al permitirles articular esfuerzos en pro de la búsqueda de soluciones acotadas a los contextos culturales, sociales y ambientales influenciados por la IES.

En el marco de los conceptos de internacionalización y territorio, la cooperación Sur-Sur es clave, porque promueve el intercambio equitativo de conocimientos y recursos entre países en desarrollo, fortaleciendo capacidades y fomentando soluciones adaptadas a contextos similares. Este tipo de cooperación promueve la solidaridad y el respeto mutuo, fortaleciendo las capacidades nacionales y regionales sin depender exclusivamente de los modelos del Norte Global. Según de Sousa Santos (2014), la cooperación Sur-Sur es esencial para la creación de conocimientos y soluciones adaptadas a las realidades de los países del Sur Global.

La internacionalización va ligada con la competitividad territorial y a ejercicios de cooperación subnacional, sobre la cual las IES ejercen una clara influencia. En estas lógicas de vinculación internacional, se observan diferentes objetivos: la cooperación y el intercambio de buenas prácticas con incidencia local, posicionamiento y atractividad territorial, apoyo al fortalecimiento institucional (de entidades públicas y privadas), solidaridad internacional ante el manejo de crisis y el desarrollo de fondos y programas conjuntos para temas de interés común (Mancini, 2023). Es importante mencionar que esta lista no es exhaustiva y que existen otros ejemplos y objetivos dependiendo de las relaciones que se desarrollen entre las IES y los actores territoriales.

La siguiente tabla (tabla 2) presenta cuatro enfoques clave para vincular la internacionalización de la educación superior con propuestas de trabajo colaborativo en los territorios, como es el caso de Colombia. Estos enfoques son: 1) Alianzas Estratégicas Locales e Internacionales, que enfatizan la importancia de establecer colaboraciones con instituciones y organismos tanto locales como internacionales para desarrollar proyectos conjuntos beneficiosos para las comunidades y el país en su conjunto; 2) Diálogo de

Saberes Intercultural, que promueve el intercambio de conocimientos entre la academia y las comunidades locales, reconociendo y valorando las perspectivas y prácticas locales, y conectándolas con otras regiones del mundo; 3) Cooperación al Desarrollo, que busca apoyar iniciativas de desarrollo local y regional a través de proyectos de investigación, creación, extensión y emprendimiento que aborden las necesidades específicas de las comunidades locales; y 4) Investigación y Extensión Internacional con Impacto Local, que involucra la realización de actividades de investigación y extensión internacional con el objetivo de generar un impacto positivo en las comunidades locales, contribuyendo así al desarrollo integral de los territorios. Estos enfoques subrayan la importancia de integrar la internacionalización con las necesidades y realidades locales para promover un desarrollo equitativo y sostenible.

**Tabla 2**  
**Enfoques de vinculación de la internacionalización con los territorios**

| <b>Enfoques de vinculación de la internacionalización con los territorios</b> |  |
|---|--|
| <b>Enfoques</b>   | <b>Descripción</b>   |
| <b>Alianzas Estratégicas Locales e Internacionales</b>                        | Establecimiento de alianzas estratégicas con instituciones y organismos locales e internacionales para desarrollar proyectos conjuntos que beneficien a las comunidades, territorios y al país en su conjunto (Agencia Presidencial de Cooperación, 2016).                                     |
| <b>Diálogo de Saberes Intercultural</b>                                       | Fomento del diálogo de saberes entre la academia y las comunidades locales, reconociendo y valorando los conocimientos, saberes y prácticas locales, indígenas y tradicionales en el desarrollo de actividades académicas y de investigación (Pérez Luna y Alfonzo Luna, 2008).                |
| <b>Cooperación al Desarrollo</b>  | Relación de actores, flujos e instrumentos de desarrollo local y regional con actores internacionales a través de proyectos que abordan necesidades específicas de las comunidades locales y contribuyen al desarrollo social, cultural y económico de los territorios (Restrepo Sylva, 2012). |
| <b>Investigación y Extensión Internacional con Impacto Local</b>              | Realización de actividades de investigación y extensión internacional que tengan un impacto positivo en las comunidades locales, promoviendo el intercambio de conocimientos y recursos para abordar los desafíos y necesidades de desarrollo de los territorios (Demarchi et al., 2020).      |

Fuente: Elaboración propia

## La movilidad internacional

La movilidad académica internacional, que abarca el desplazamiento de estudiantes, investigadores, profesores y personal administrativo al exterior para la realización de actividades académicas o de investigación, ha surgido como resultado de la globalización en el campo de la educación superior. Según Shen et al. (2022), los beneficios de la movilidad son muchos, entre ellos se encuentran las oportunidades de adquirir conocimientos innovadores, transferir cultura y conocimientos y favorecer procesos de circulación de cerebros y empleabilidad. Igualmente, la movilidad internacional se presenta como una de las manifestaciones principales de la internacionalización de la educación superior, pues es la manera de mostrar a nivel internacional el talento humano y las capacidades que se forman en un país e institución determinada, así como fomenta la adquisición de competencias blandas en estudiantes (Echeverría-King et al., 2020). La movilidad académica internacional en las IES debe propender por eliminar la brecha del favorecimiento de la asignación de las oportunidades internacionales a los integrantes de la comunidad académica que cuentan con recursos económicos con relación a los que tienen méritos académicos, pero que no cuentan con recursos económicos.

Por su parte, Otero Gomez et al. (2019) indican que la movilidad académica representa una importante oportunidad para ampliar conocimientos, tanto disciplinares como transdisciplinares, en el marco de un programa académico determinado. La movilidad académica es, en este sentido, la estrategia más relevante de internacionalización transfronteriza y puede darse tanto entrante como saliente; actualmente puede ser financiada por programas regionales, de carácter nacional o institucional (Echeverría-King y Lafont Castillo, 2017). El objetivo de las movilizaciones puede ser variado, pero la constante es el componente de formación, o sea en el marco de los procesos de movilidad se pretende experimentar o aprender algo, ya sea desde el componente de investigación, extensión o en el ámbito académico. Cabe resaltar que la movilidad académica se vio particularmente tensionada por la pandemia del Covid-19, creándose asimismo estrategias de movilidad virtual, las cuales han demostrado ser muy significativas, apoyando la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades interculturales (Lafont Castillo et al., 2021). Esta estrategia se mantiene vigente en muchas IES, a pesar de haber retornado a la presencialidad.

La inclusión en ejercicios de movilidad académica internacional es aún un reto, en especial para IES ubicadas en zonas apartadas y fuera de grandes centros generadores de conocimiento, así como para estudiantes adscritos a instituciones públicas y de estratos socioeconómicos bajos. Incluso, la Conferencia Regional de Educación Superior indica la importancia de ejercicios de movilidad intrarregional a nivel de América Latina tanto para estudiantes, profesores, administrativos y gestores, de cara a intercambios de conocimiento, el avance de la investigación y la gestión (Conferencia Regional de Educación Superior, 2024). La movilidad y su articulación con políticas institucionales de inclusión de población históricamente desfavorecida es uno de los retos actuales más pertinentes de la internacionalización, al favorecer un proceso de reivindicación y empoderamiento de poblaciones, así como el diálogo de saberes entre lo intercultural y lo internacional (Van Hees, 2022).

A continuación (tabla 3) se presentan algunas tipologías de la movilidad para estudiantes, profesores, administrativos y gestores, las cuales pueden darse en el ámbito nacional o internacional y pueden ser de carácter presencial o virtual.



Tabla 3  
Tipologías de la movilidad de acuerdo con los diferentes actores

| Tipologías de la movilidad de acuerdo con los diferentes actores |                       |   |
|--|-----------------------|---|
| Actor  | Tipo de movilidad     | Descripción   |
| Estudiante   | Práctica o Pasantía   | Una práctica o pasantía internacional para estudiantes es una experiencia de aprendizaje práctico que se lleva a cabo en un entorno profesional o académico en otro país, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en su programa de estudio en un contexto real de trabajo o investigación en el extranjero.  |
|  | Intercambio académico | El intercambio académico es un programa que permite a estudiantes de IES realizar una parte de sus estudios en una institución diferente, ya sea en su propio país o en el extranjero.  |
|  | Doble titulación      | La movilidad para la doble titulación permite a los estudiantes obtener dos títulos académicos de instituciones educativas diferentes, generalmente ubicadas en distintos países. Durante este programa, los estudiantes cursan una parte de sus estudios en su institución de origen y otra parte en una institución asociada en el extranjero.                    |
|  | Cotutela              | La movilidad para cotutelas es una modalidad de intercambio que permite a los estudiantes (normalmente de maestría o doctorado) realizar una parte significativa de su investigación en otra IES ubicada en territorio nacional o internacional.  |
|  | Curso corto           | La movilidad internacional para cursos cortos se refiere a programas educativos diseñados para que estudiantes realicen estancias temporales en instituciones educativas en el extranjero con el fin de participar en cursos de idioma, escuelas de verano, talleres, seminarios u otras actividades académicas o culturales durante un período de tiempo limitado. |

| Actor      | Tipo de movilidad         | Descripción  |
|------------|---------------------------|--|
| Estudiante | Rotación médica           | Este tipo de movilidad proporciona a los estudiantes de medicina la oportunidad de adquirir experiencia práctica en un contexto internacional, lo que les permite comparar y contrastar prácticas médicas entre el país de origen y el receptor.   |
|            | Prácticas Artísticas      | La movilidad en prácticas artísticas para estudiantes ofrece la oportunidad de explorar nuevas perspectivas creativas y culturales en entornos internacionales, enriqueciendo su formación académica y su desarrollo personal y profesional como artistas.   |
|            | Voluntariado              | La movilidad internacional para voluntariado se refiere a programas en los cuales los participantes viajan a otros países para dedicar su tiempo y esfuerzo de manera altruista a proyectos y actividades de servicio comunitario, desarrollo social o ayuda humanitaria.  |
|            | Misión                    | Las misiones internacionales son desplazamientos de corta duración que tienen como objetivo principal brindar a los estudiantes la oportunidad de interactuar con diversas instituciones (educación, empresas, organizaciones) a nivel global. Además de fomentar el contacto con diferentes entornos académicos y profesionales, estas misiones ofrecen una experiencia enriquecedora desde el punto de vista cultural. |
|            | Estancia de investigación | La movilidad para estancia de investigación internacional se refiere a la oportunidad que tienen los estudiantes de realizar una estancia en una institución o centro de investigación en otro país con el fin de llevar a cabo actividades de investigación.  |

| Actor      | Tipo de movilidad   | Descripción  |
|------------|---|--|
| Estudiante | Participación en actividades deportivas o culturales        | Esta movilidad implica la participación de estudiantes en eventos, competencias o actividades culturales y deportivas tanto a nivel nacional como internacional.   |
|            | Intercambio virtual   | El intercambio virtual para estudiantes en la educación superior es una estrategia de internacionalización que permite a los estudiantes participar en experiencias académicas y culturales internacionales mediante plataformas digitales, sin necesidad de viajar. Esta modalidad facilita la colaboración global y el desarrollo de competencias interculturales, ampliando el acceso a la educación internacional. |
| Docente    | Asistencia a eventos / misiones / proyectos internacionales | Durante estas movildades, los profesores tienen la oportunidad de compartir su experticia, participar en paneles de discusión, mostrar resultados en el marco de proyectos internacionales de cooperación, realizar visitas académicas a instituciones extranjeras, entre otras actividades.   |
|            | Actividades de docencia                                     | Se refiere a la participación de profesores en actividades relacionadas con la enseñanza en instituciones educativas extranjeras o en proyectos educativos internacionales. Esto puede incluir la impartición de cursos, seminarios, talleres, conferencias, tutorías, supervisión de tesis o proyectos, entre otras actividades de carácter pedagógico  |

| Actor                              | Tipo de movilidad   | Descripción   |
|------------------------------------|---|---|
| Docente                            | Actividades de investigación  | La movilidad para actividades de investigación implica el traslado temporal de investigadores a instituciones en el extranjero para avanzar en el marco de proyectos de investigación, investigación-creación e innovación y colaboraciones científicas. También puede incluir estancias para estudios doctorales o estancias posdoctorales.  |
|                                    | Pasantías Nacionales e Internacionales                                  | Se refiere a las experiencias de aprendizaje práctica que se llevan a cabo en entornos profesionales, investigativos, científicos, sociales o académicos.   |
|                                    | Formaciones nacionales o internacionales                                | Se refiere a la participación de profesores en programas de formación, capacitación o entrenamiento organizados en instituciones, empresas o entidades educativas tanto en el ámbito nacional como internacional. Durante esta movilidad, los participantes tienen la oportunidad de adquirir nuevas habilidades, conocimientos y experiencias relevantes para su área de estudio o trabajo, en un contexto nacional o internacional. |
| Personal administrativo y gestores | Asistencia a eventos/ misiones / proyectos nacionales o internacionales | Implica el desplazamiento temporal de miembros del personal administrativo a eventos, misiones o proyectos que tienen lugar en otros municipios del territorio nacional o en el extranjero. Durante esta movilidad, los profesionales administrativos participan en actividades como conferencias, reuniones, seminarios, talleres o proyectos colaborativos.   |

| Actor                              | Tipo de movilidad  | Descripción  |
|------------------------------------|--|--|
| Personal administrativo y gestores | Capacitaciones nacionales o internacionales                | Se trata de la participación del personal administrativo y gestores, en programas de formación, capacitación o entrenamiento llevados a cabo en instituciones, empresas u entidades educativas a nivel nacional o en el extranjero. Durante esta experiencia, los participantes tienen la posibilidad de adquirir habilidades, conocimientos y experiencias nuevas, todas ellas pertinentes para su campo de trabajo o estudio, desde otros contextos. |
|                                    | Intercambios de conocimiento / buenas prácticas de gestión | Esta modalidad ofrece a los administrativos y gestores de las IES la oportunidad de adquirir conocimientos y experiencias que enriquecen la gestión universitaria, facilitando la transferencia de mejores prácticas y fortaleciendo las relaciones interinstitucionales.  |

Fuente: elaboración propia con base a la Guía de Movilidad Académica del MEN y CCYK (2015)

### La internacionalización del currículo y en casa

Una de las transformaciones más importantes de la educación superior en los últimos años ha sido desde el punto de vista curricular, donde actualmente priman ejercicios orientados a la flexibilización y diversificación de las ofertas académicas, así como también el aprendizaje para toda la vida y la formación por competencias, como respuesta a las lógicas producto de la globalización de las economías (Collazo, 2022). La internacionalización del currículo es una respuesta natural a este fenómeno y busca vincular aquellas dimensiones internacionales e interculturales no sólo en el plan de estudios, sino también en los resultados de aprendizaje, los procesos enseñanza aprendizaje, los métodos de evaluación y los servicios de apoyo que pueda tener una IES al proceso de internacionalización (Leask, 2009). Por su parte, los mencionados servicios de apoyo a los que hace referencia la autora, plantean la necesidad de crear estrategias en pro de una cultura internacional en el campus, que complementan en este sentido aquellas acciones desde los planes de estudio, las cuales no solo tendrán un enfoque disciplinar sino también inter y transdisciplinar. Por su parte la internacionalización en casa ha sido definida como la integración intencional de dimensiones internacionales e interculturales en el currículo formal e informal para todos los estudiantes en entornos de aprendizaje nacionales (Beelen y Jones, 2015).

La internacionalización del currículo puede observarse desde diferentes dimensiones. Beneitone (2022) plantea que la internacionalización curricular debe reflejarse desde las políticas institucionales, incluyendo planes, estrategias de fomento, financiamiento y estructura formal para favorecer el impacto curricular de la internacionalización. Este autor plantea igualmente la necesidad de configurar planes de estudio comparables y compatibles a nivel internacional, así como el uso de sistemas de créditos que permitan el reconocimiento de experiencias internacionales de los estudiantes; por último, indica la relevancia de programas en colaboración internacional como dobles titulaciones y los procesos enseñanza-aprendizaje en lenguas diferentes a la nativa.

Por su parte, Peña-Seminario y Aponte-González (2018) explican los diferentes niveles de concreción curricular, donde desde la perspectiva macrocurricular se observan políticas, tendencias y documentos/normatividad a nivel internacional y nacional; en el mesocurrículo se diferencian aquellas adaptaciones curriculares de acuerdo con los contextos institucionales y en el nivel microcurricular aquella concreción en el aula y otros ambientes de aprendizaje. En este sentido y según las mencionadas autoras el currículo internacionalizado deberá propender por conectar a los estudiantes con problemas globales, generar resultados de aprendizaje internacionales interculturales pertinentes, preparar a los estudiantes ante los mercados laborales cada vez más interconectados y globalizados y también para el ejercicio de una ciudadanía global con impacto local y responsable.

A continuación, se presentan las manifestaciones de la internacionalización curricular (ver tabla 4), de acuerdo con los niveles de concreción curricular:

Tabla 4  
Manifestaciones de la internacionalización curricular

| Manifestaciones de la internacionalización curricular |  |   |
|---|--|---|
| Nivel de concreción curricular                        | Manifestaciones de la internacionalización curricular                                | Descripción   |
| Macrocurrículo  | Políticas nacionales e internacionales de acreditación y aseguramiento de la calidad | Las políticas de acreditación y aseguramiento de la calidad se centran en establecer criterios y estándares nacionales para evaluar y garantizar la excelencia de los procesos de internacionalización en las IES.  |
|   | Agendas de las disciplinas, tanto nacionales como internacionales                    | Las agendas de las disciplinas, tanto a nivel nacional como internacional, se refieren al conjunto de temas, prioridades y objetivos establecidos por las comunidades académicas para guiar la investigación, la enseñanza y la práctica en un campo específico del conocimiento. Esto es clave para la prospectiva de los programas y la actualización de la oferta de cada IES. |
|   | Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y demás agendas de interés                  | Los ODS se tratan de un conjunto de metas globales establecidas por las Naciones Unidas para abordar los desafíos sociales, económicos y ambientales más apremiantes y promover un desarrollo equitativo y sostenible en todo el mundo. En este análisis, se pueden incluir agendas de índole nacional, territorial y local, adelantadas por gobiernos.                           |

| Nivel de concreción curricular            | Manifestaciones de la internacionalización curricular                         | Descripción  |
|---|---|--|
| Mesocurrículo (Políticas institucionales) | Políticas y programas institucionales de internacionalización                 | Las políticas y programas institucionales de internacionalización son marcos y acciones implementadas por las instituciones educativas para promover la integración global, facilitando la participación en actividades internacionales, intercambios académicos y colaboraciones con instituciones extranjeras. |
|   | Necesidades del contexto  | Se refiere a los requerimientos específicos y demandas presentes en el entorno social, cultural, económico y político en el que una institución educativa opera.   |
|   | Políticas y programas institucionales de formación, investigación y extensión | Son directrices y acciones establecidas por una institución educativa para promover el desarrollo integral de la comunidad académica a través de actividades de enseñanza, generación de conocimiento y servicio a la sociedad. Incluye igualmente, toda la estrategia de internacionalización del campus.       |
|   | Políticas de multilingüismo   | Son lineamientos institucionales que fomentan el uso y aprendizaje de varios idiomas dentro de un contexto educativo, promoviendo la diversidad lingüística y cultural.  |





| Nivel de concreción curricular            | Manifestaciones de la internacionalización curricular  | Descripción  |
|---|--|--|
| Mesocurrículo (Políticas institucionales) | Políticas de formación de alto nivel a internacional   | Son estrategias institucionales orientadas a proporcionar oportunidades de educación avanzada y especializada en contextos internacionales, con el fin de mejorar la calidad y la excelencia académica.  |
|   | Políticas institucionales de fomento al aseguramiento de la calidad y frente a acreditaciones, tanto nacionales como internacionales | Se trata de directrices establecidas por las instituciones educativas para garantizar la excelencia académica y el cumplimiento de estándares de calidad reconocidos a nivel local e internacional.  |
| Mesocurrículo (nivel plan de estudios)    | Trayectorias interculturales e internacionales   | Las trayectorias interculturales e internacionales para los programas académicos se refieren a rutas formativas diseñadas para proporcionar a los estudiantes experiencias y competencias globales, ya sea por medio de actividades formativas o asignaturas puntuales, investigación y extensión. |
|   | Formación en lenguas extranjeras o indígenas en el plan de estudios  | Hace referencia a los cursos diseñados para que los estudiantes adquieran habilidades en idiomas diferentes al nativo como parte de su formación académica.  |



| Nivel de concreción curricular         | Manifestaciones de la internacionalización curricular          | Descripción  |
|--|--|--|
| Mesocurrículo (nivel plan de estudios) | Programas en colaboración internacional                        | Son iniciativas educativas desarrolladas en asociación con instituciones extranjeras para promover la cooperación académica, para la obtención de dos títulos o la cosupervisión / cotutela de tesis, así como otras actividades de colaboración académica internacional por parte de ambas instituciones. |
|  | Resultados de aprendizaje internacionales e interculturales    | Son las habilidades y conocimientos que los estudiantes desarrollan durante su formación académica y que están alineados con estándares internacionales e interculturales, capacitándolos para desenvolverse de manera efectiva en entornos globales y multiculturalmente diversos.                        |
|  | Perfil de egreso con perspectiva internacional e intercultural | Detalla las competencias, saberes y actitudes que los estudiantes desarrollan a lo largo de su formación académica, capacitándolos para una participación efectiva en entornos globales y culturalmente diversos.  |
|  | Ventana de movilidad internacional                             | Se refiere a un período de tiempo específico durante el cual tienen la oportunidad de participar en programas de intercambio académico, pasantías, prácticas o actividades similares en el extranjero durante su programa de estudio.  |



| Nivel de concreción curricular         | Manifestaciones de la internacionalización curricular | Descripción  |
|--|---|--|
| Mesocurrículo (nivel plan de estudios) | Proyectos de investigación-formación internacionales  | Son iniciativas que integran actividades de investigación y formación académica en colaboración con instituciones y equipos de investigación de diferentes países, con el objetivo de abordar obstáculos y generar conocimiento en un contexto global.   |
| Microcurricular (nivel aula)           | Docencia colaborativa internacional virtual           | Implica la colaboración entre profesores de diferentes países a través de medios virtuales para desarrollar y facilitar experiencias de aprendizaje en entornos educativos internacionales y digitales (ej. clases espejo, webinarios conjuntos, Collaborative Online International Learning-COIL-). |
|  | Contenidos internacionales e interculturales          | Se refiere a los temas, materiales y recursos educativos que abordan aspectos globales, transnacionales y diversos contextos culturales para promover la comprensión intercultural y el conocimiento global en el proceso de enseñanza y aprendizaje.  |

Fuente: elaboración propia adaptando a Peña-Seminario y Aponte-González (2018) y Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2023).



## La internacionalización de la investigación

Las dinámicas de globalización e interdependencia que afectan directamente a la educación superior tensionan la necesidad de influenciar la manera como se disemina y se conecta el conocimiento entre los diferentes países, culturas y contextos; siguiendo esta idea, la internacionalización de la investigación es una herramienta clave de la internacionalización de la educación superior para impactar por medio del ejercicio científico-tecnológico a las sociedades a nivel mundial (Álvarez Ruiz, 2023 et al.). Cabe resaltar que la internacionalización de la investigación incluye la variabilidad de cooperaciones en el ámbito artístico y creativo, incluyendo la producción de nuevas obras artísticas, propuestas expositivas, composiciones y demás productos investigativos generados en espacios formativos de las artes.

Según Sebastián (2019), la dimensión internacional es inherente al ejercicio científico y puede alinearse no solo con la producción de nuevo conocimiento, sino también con la manera como este se distribuye y como se transfiere. Las comunidades científicas, con sus actores, intereses y experiencias son la base del ejercicio de la internacionalización de la investigación (enfoque bottom-up) aunque cada vez los gobiernos y las IES avanzan hacia políticas más coordinadas y estratégicas, como parte integral de las políticas científicas (enfoque top-down).

La internacionalización de la investigación se centra en la colaboración científica internacional, donde se evidencian los proyectos en cooperación internacional en CTel, la importancia de las redes de investigadores, las copatentes y copublicaciones con socios internacionales y ejercicios de movilidad internacional a nivel de estancias de investigación (Woldegiyorgis et al., 2018). Asimismo, la internacionalización de la investigación busca contribuir por medio de la generación de nuevo conocimiento en colaboración internacional al desarrollo sostenible, siempre buscando un balance entre desafíos de carácter local y aquellos globales (Lafont Castillo et al., 2023). Estas autoras también exponen que la internacionalización de la investigación diferencia las siguientes áreas y acciones: programas de movilidad en investigación, formación y construcción de capacidades científicas, alianzas y consorcios de investigación, la visibilidad científica internacional, el acceso de infraestructura y recursos de investigación y la creación de políticas que vinculen la internacionalización con la CTel.

En la internacionalización de la investigación se deben tener en cuenta consideraciones relacionadas con las mediciones y evaluaciones en torno a la cooperación científica internacional, ante el advenimiento de políticas orientadas a la ciencia abierta (adaptado de Woldegiyorgis et al., 2018). También es central establecer enlaces virtuosos entre la formación y la investigación especialmente a nivel de posgrado y políticas orientadas a evitar procesos de neocolonialismo en la ciencia y la fuga de cerebros.

Van den Besselaar et al. (2012) diferencian cuatro manifestaciones que influyen la internacionalización de la investigación: colaboración y relacionamiento, producción de conocimiento, circulación de conocimiento y flujo de recursos internacionales. A continuación, se describen acciones de internacionalización de la investigación de acuerdo con cada una de las dimensiones mencionadas (ver tabla 5):

Tabla 5  
 Manifestaciones y acciones de internacionalización de la investigación

### Manifestaciones y acciones de internacionalización de la investigación

| Manifestaciones             | Acciones   | Descripción  |
|-----------------------------|--|--|
| Producción de conocimiento  | Publicaciones en coautoría internacional                             | Las publicaciones en coautoría internacional pretenden contribuir al conocimiento y al avance en diversas áreas del saber a nivel global, apalancándose por medio de redes y conexiones de investigadores.   |
|                             | Copatentes   | Las copatentes son patentes registradas en colaboración por múltiples entidades o individuos, tanto nacionales como internacionales, que representan un esfuerzo conjunto para desarrollar innovaciones tecnológicas o científicas con impacto en diferentes contextos.  |
| Circulación de conocimiento | Movilidad de investigadores en las diferentes etapas de sus carreras | La movilidad de investigadores se refiere al desplazamiento temporal entre diferentes instituciones, tanto nacionales como internacionales, con el fin de colaborar en proyectos, compartir conocimientos y promover el intercambio de experiencias en diversos ámbitos científicos.   |
|                             | Workshops, eventos y conferencias internacionales                    | Los workshops, eventos y conferencias internacionales son encuentros científicos que reúnen a expertos y profesionales de diversas partes del mundo para discutir temas de acuerdo con agendas y prioridades de investigación, intercambiar conocimientos y fomentar la colaboración y el networking en un contexto internacional. |

| Manifestaciones                   | Acciones   | Descripción   |
|-----------------------------------|--|---|
| Colaboración y relacionamiento    | Compartir infraestructuras de investigación                  | Compartir infraestructuras de investigación implica el uso conjunto de instalaciones, equipos, laboratorios y recursos entre instituciones académicas y científicas, tanto a nivel nacional como internacional, para promover la eficiencia y la colaboración en proyectos de investigación.  |
|                                   | Paneles de evaluadores internacionales                       | Los paneles de evaluadores internacionales para la investigación son grupos de expertos externos convocados para evaluar la calidad y el impacto de proyectos de investigación, aportando una perspectiva global y diversa al proceso de evaluación de resultados de investigación.   |
|                                   | Participación en redes y asociaciones                        | La participación en redes y asociaciones permite a las IES y sus investigadores colaborar con pares de todo el mundo, facilitando el intercambio de conocimientos, recursos y buenas prácticas.   |
| Flujo de recursos internacionales | Programas, bolsas y convocatorias conjuntas de investigación | Los programas, bolsas y convocatorias conjuntas de investigación son iniciativas colaborativas entre instituciones o entidades de diferentes países que ofrecen financiamiento, oportunidades y recursos compartidos para promover proyectos de investigación internacionales y fomentar la colaboración científica entre distintas regiones. |

Fuente: Van den Besselaar et al. (2012)



## METODOLOGÍA

**A**nte la necesidad de contar con un lineamiento que integre y articule la actuación de las IES, el MEN evidencia la necesidad de la construcción de lineamientos de política de Internacionalización para la Educación Superior en Colombia con una apuesta al 2034, que tenga en cuenta el vínculo entre la internacionalización y el desarrollo de los territorios.

Teniendo en cuenta lo anterior, el MEN decide llevar a cabo un ejercicio de cocreación en colaboración con todas las IES de Colombia convocando a diversos actores tanto del ámbito público como privado, que operan en el sector de la educación superior. Este proceso se ha materializado mediante la convocatoria a encuentros regionales en seis ciudades del país, dirigido principalmente a los responsables del proceso de internacionalización en las IES. Se ha priorizado la participación de estos líderes, dado que son los protagonistas directos de esta gestión y poseen el conocimiento profundo del tema, aportando su valiosa experiencia y conocimiento para contribuir de manera significativa a la elaboración de una hoja de ruta del proceso. En los talleres que se llevaron a cabo, se logró la participación y colaboración de todos los involucrados, generando información relevante que fue sistematizada de manera técnica, como un insumo fundamental del documento resultante, abordando aspectos cruciales para el proceso de internacionalización.

Durante los talleres se exploraron diferentes aspectos que se integraron a la conceptualización y desarrollo de la internacionalización, como el fomento de competencias globales e interculturales, la promoción del trabajo colaborativo en red y la transversalidad, entendiendo el proceso como parte esencial de los objetivos institucionales y concebido como una estrategia de respaldo a las funciones sustantivas de las IES. Además, se abordaron temas como la cooperación, las perspectivas globales, el posicionamiento y la visibilidad, los diversos modelos de interacción a nivel nacional e internacional, la diversidad e inclusión y la importancia de las alianzas.

En segundo lugar, resulta pertinente especificar que las dimensiones o ejes de la internacionalización fueron abordados en las mesas de trabajo, complementándose en la definición y en la implementación de cada una de ellas. A pesar de ello, los pilares fundamentales se mantienen intactos: la internacionalización en el exterior (movilidad), la internacionalización en casa (internacionalización del currículo), la investigación, la extensión, la cooperación y las alianzas estratégicas, incorporando de manera integral el uso de tecnologías para potenciar estos ejes y fortalecer los nuevos lineamientos y alternativas propuestas para su desarrollo.

Por su parte, y como fundamento para el desarrollo de este documento, se tuvo en cuenta la diferente normatividad vigente en educación superior del país, partiendo de la Constitución Política de Colombia (1991), la Ley 30 de 1992 por medio de la cual se organiza el servicio público de educación superior, el decreto 1330 de 2019 y el acuerdo 02 de 2020 del CESU.



Otras fuentes de referencia incluyeron las diversas publicaciones del CNA y el documento construido sobre las reflexiones para la política de internacionalización de la educación superior en Colombia del año 2014; mismo que compila significativas reflexiones políticas y académicas de diversos expertos convocados por el MEN, tanto nacionales como internacionales, consolidándose como un referente esencial en la materia, resaltando la imperante necesidad de una política de internacionalización, al presentar un análisis detallado del contexto colombiano y ofreciendo consideraciones claves que se tuvieron en cuenta durante la formulación del presente. Igualmente, se consideró el informe sobre el análisis de políticas públicas para la internacionalización de la educación superior, publicado por la INILAT con el auspicio de la AMPEI en el año 2022.

Adicionalmente, se desarrollaron discusiones que han involucrado a diferentes actores de carácter público y privado, entre ellos la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN), la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior (RCI), el Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación (MINCIENCIAS), el ICETEX, Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y CCYK, durante las cuales se ha trabajado por definir un camino claro y propio de la internacionalización para el país, procurando que el proceso se articule teniendo en cuenta la diversidad del sistema de educación superior colombiano, los diferentes territorios y sus necesidades, así como los enfoques que cada IES le da al proceso de internacionalización de acuerdo con sus prioridades institucionales y contextos.

Toda la información compilada en el marco de estas discusiones ha sido transcrita, sistematizada y analizada por medio del método del análisis cualitativo de contenido, el cual permite categorizar información compilada, creando jerarquías en la información, favoreciendo el desarrollo de los ejes y acciones del presente documento.





## DIAGNÓSTICO

En primera instancia y como se ha venido mencionado en los antecedentes de este documento, es importante destacar que:

*durante el último medio siglo, la internacionalización de la educación superior ha pasado de ser una actividad marginal para convertirse en un aspecto clave de los esfuerzos de reforma y mejora [...]. Es así como las instituciones de educación superior fueron incorporando cada vez con más fuerza la dimensión internacional e intercultural en su misión y sus funciones sustantivas, siendo la asistencia técnica y la cooperación científico-tecnológica los instrumentos más utilizados que se da entre ellas (Zamorano Figueroa y Galán-Muros, 2023, p. 62).*

Lo anterior, da cabida fundamental al desarrollo del diagnóstico que ha sido construido de acuerdo con datos secundarios obtenidos de documentos, estudios e informes oficiales, así como producto de los aportes recogidos en los espacios de cocreación desarrollados en diversas ciudades del país, con diversos actores y gestores de la internacionalización de la educación superior en Colombia.

No obstante, es importante analizar algunos datos de relevancia para el proceso. De acuerdo con Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez (2018, p.46), el 45% de las IES en América Latina y el Caribe, consideran que el principal riesgo de la internacionalización para la institución es que las oportunidades internacionales favorezcan únicamente a los estudiantes que cuentan con recursos económicos, asimismo sitúa la desigualdad de beneficios entre socios en un segundo lugar y en tercer lugar que beneficia mayormente a una elite de académicos. Por su parte, en Colombia, y como producto de los aportes de las participaciones de las IES en los procesos de cocreación, se destaca como una amenaza del proceso la centralización de oportunidades debido a las brechas sociales, económicas y culturales existentes en el país, donde aquellas IES con determinadas características propicias en términos de recursos son mayormente beneficiadas de las posibilidades existentes en temas de internacionalización.

Si bien esto genera preocupaciones para el correcto desarrollo del proceso con base en las tendencias del medio, es importante destacar que la política gubernamental, las políticas regionales y la oferta de cooperación internacional se posicionan como los tres principales factores externos que impulsan la internacionalización en las IES a nivel Latinoamérica y el Caribe de acuerdo con (Gacel-Ávila y Rodríguez-Rodríguez, 2018, 47), siendo la primera percibida por el 41% de las instituciones como el principal de los tres; lo cual permite dilucidar un eje de actuación frente al establecimiento del presente documento, en función de promover lineamientos centrados en la inclusión, la disminución de las brechas y los sesgos culturales existentes que retrasan la consecución de los objetivos de la internacionalización de la educación superior.



Por lo anterior, el presente documento destaca siete fortalezas del proceso de internacionalización e interculturalización de las IES en Colombia. Asimismo, plantea cinco desafíos para el proceso de internacionalización, que son constituidos como parte del diagnóstico debido a su naturaleza y funcionalidad para el establecimiento de lineamientos de política acorde con las necesidades y tendencias del entorno nacional e internacional.

## Fortalezas de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia

Es importante destacar que cada IES se encuentra inmersa en un contexto diferente por su geolocalización, sus características demográficas, lingüísticas y de su naturaleza. No obstante, en el ejercicio de construcción y con base en dichos escenarios se identifican como fortalezas en común las siguientes:

### ***Diversidad cultural y atractivo territorial***

Colombia es un país con una amplia diversidad de culturas, flora y fauna, múltiples etnias a lo largo del territorio nacional y una geografía que ofrece un atractivo local único, destacándose por sus paisajes, su arquitectura y su gastronomía; se considera como un territorio propicio para el fomento de marca país en el exterior en pro de los procesos de internacionalización como un destino atractivo.

### ***Geoposicionamiento estratégico***

Colombia cuenta con una localización estratégica geográficamente puesto que cuenta con condiciones climáticas idóneas para el turismo. Asimismo, al compartir fronteras con varios países de América del Sur se facilita el acceso al país desde múltiples puntos a nivel internacional. Por otro lado, la diversidad del país amplía el horizonte de experiencias de movilidad. Este posicionamiento, como oportunidad, permite a Colombia aumentar sus atractivos como un destino académico.

### ***Intencionalidad frente a la internacionalización***

Existe una disposición destacada por parte de las IES para el proceso de internacionalización, donde se evidencia un apoyo organizacional importante, en la cual se ve involucrada toda la comunidad académica. Asimismo, se destaca que cada institución presta, cada vez más, atención a la importancia de este proceso.

### ***Avances en Investigación y Colaboración Académica***

Existe una consolidación de semilleros de investigación, centros de investigación, laboratorios de innovación social que permiten la interacción de comunidades académicas, transferencia de conocimiento y prácticas a través de convenios de cooperación; motivando el incremento de la producción científica en los últimos años.



### ***Calidad Educativa y Reconocimiento***

Se debe destacar la calidad educativa en Colombia y reconocer que los procesos formativos tienen un papel fundamental en el desarrollo académico y profesional de los estudiantes. Las IES de Colombia tienen la capacidad para adaptarse a las demandas cambiantes del entorno nacional e internacional y los procesos formativos pertinentes, permiten la formación de ciudadanos capaces y comprometidos con los desafíos actuales.

### ***Existencia de Redes que Articulan el Sistema Educativo***

Pertenecer y trabajar en conjunto ha fomentado el intercambio de conocimiento y ha facilitado la creación de alianzas estratégicas entre las IES del país. Asimismo, las redes Colombianas han tenido un rol y liderazgo fundamental en la creación de redes de colaboración en el plano global, especialmente en Latinoamérica, que promueven la internacionalización de la educación superior como un catalizador para la alta calidad.

### ***Implementación de Buenas Prácticas en la Gestión de la Internacionalización***

Existen en las IES a nivel nacional buenas prácticas de internacionalización y capacidades desarrolladas al interior de cada IES. Estas prácticas ejemplares y habilidades deberían, no solo ser conocidas, sino también replicadas para fortalecer el impacto de la internacionalización en las IES.

## **Desafíos para el Desarrollo de la Internacionalización de la Educación Superior en Colombia**

### ***Nivel de Multilingüismo y Competencias Interculturales***

Es sustancial resaltar que uno de los desafíos más predominantes para la internacionalización en Colombia es el multilingüismo y el desarrollo de competencias interculturales, esto debido a la necesidad de generar un diálogo de saberes que fomente el respeto y el entendimiento de otras culturas; entendiendo la importancia de la interculturalidad y la integración de perspectivas y competencias nacionales e internacionales en las IES. Esto se da a través del reconocimiento del territorio como una gran oportunidad dadas las especiales condiciones que ofrece el país, potenciando la multiculturalidad existente y logrando así la remoción de diferentes barreras culturales, políticas, migratorias, administrativas y económicas que fortalezcan el proceso de movilidad académica nacional e internacional.



### ***Movilidad Internacional Saliente y Entrante***

La baja movilidad internacional, de carácter saliente y entrante, impacta directamente en el desarrollo de las actividades propias de internacionalización, puesto que este, al ser un proceso transversal a las diferentes líneas de acción que se plantean dentro de las IES en este campo, se limita el alcance de estas líneas.

### ***Inclusión de Población de Protección Especial en los Procesos de Internacionalización***

A su vez, se entiende también como desafío la democratización en términos de la inclusión y la diversidad para el acceso a las posibilidades que ofrece la internacionalización; no solamente desde el respeto por la diferencia, sino por la construcción colectiva abrazando la diferencia. Todo esto con ayuda de las herramientas digitales que posibiliten el acceso y la interconexión para el desarrollo de procesos de movilidad nacional e internacional y la realización de actividades pedagógicas para toda la comunidad académica.

### ***Desarticulación de los Actores de la Internacionalización***

Se destaca como una debilidad y por ende un desafío por superar, la desarticulación y falta de coordinación de los actores en los procesos de internacionalización; lo cual dificulta considerablemente el desarrollo de acciones estratégicas efectivas en las IES y como resultado, limitan la mejora progresiva para la generación de alianzas y a su vez la optimización de recursos para fines comunes.

### ***Articulación entre las Políticas Nacionales de Internacionalización y las Necesidades de los Territorios***

De acuerdo con los análisis de las mesas de trabajo, se reconoce que los diferentes gestores de internacionalización identifican como un reto importante para Colombia, la articulación entre las políticas nacionales y las necesidades de los territorios, entendiendo que la diversidad de contextos es una realidad que permea los procesos de implementación de las estrategias y actividades asociadas a la internacionalización.

En ese orden de ideas, los desafíos identificados a partir de las discusiones destacan la necesidad de implementar un lineamiento general que armonice y posibilite la operación de la internacionalización en el país y en el ámbito internacional, a partir de la toma de acciones desde la gestión en las IES que tengan impacto en su gobernanza, recursos y estrategias; teniendo en cuenta que la internacionalización es un proceso crítico, complejo y cooperativo que permite dinamizar y fortalecer el ejercicio de las funciones misionales de la educación superior en un contexto de interculturalidad y globalizado. Adicionalmente, se requiere de la articulación de los diferentes actores como gobierno, IES, comunidad académica, sector servicios, asociaciones y redes, y organizaciones internacionales partícipes del proceso que fortalezcan la calidad y pertinencia de la educación superior en Colombia; con el fin de que se tenga un panorama amplio y se cuente con el apoyo suficiente para el despliegue del proceso.



Por consiguiente, se destaca que el fortalecimiento del proceso de interacción entre los actores a nivel nacional permitirá mejorar el relacionamiento internacional y la visibilidad del país como un destino académico con atractivos adicionales como lo cultural y lo natural para las diferentes comunidades académicas en el mundo.

Es a su vez importante reconocer desde las IES y de los diferentes actores que intervienen en el proceso, la importancia de los lineamientos para promover la internacionalización en la educación superior, asegurando la interiorización, armonización e implementación de los lineamientos teórico-conceptuales, técnicos y prácticos de la internacionalización.

En consecuencia y para concluir, los desafíos anteriormente mencionados traen consigo otro importante reto asociado, la formación de talento humano competente que pueda dar respuesta a las necesidades nacionales y globales; y que en consecuencia no debe ser excluido del panorama de retos por superar bajo estos lineamientos.



## PRINCIPIOS

Los lineamientos de política para la internacionalización de la Educación Superior definen seis principios que fundamentan los distintos ejes de trabajo en torno al desarrollo de los procesos de internacionalización de la educación superior en IES colombianas:

### Interculturalidad

El principio de la interculturalidad reconoce a la diversidad cultural como un recurso invaluable que aporta riqueza a la experiencia educativa y contribuye al desarrollo integral de los individuos. La interculturalidad guía la visión de la internacionalización como un medio para establecer conexiones significativas entre diversas culturas, fomentando un diálogo auténtico y respetuoso entre estudiantes, profesores y personal de diferentes orígenes culturales. Este principio busca fomentar la creación de entornos donde se celebre y valore la multiplicidad de perspectivas, tradiciones y conocimientos. En este contexto, la internacionalización se convierte en un espacio de enriquecimiento mutuo, promoviendo la comprensión intercultural y cultivando la formación de ciudadanos globales capaces de abordar los retos del mundo contemporáneo con sensibilidad y apertura hacia la diversidad cultural y la apreciación de la riqueza proporcionada por las diferencias.

### Integración regional

El principio de integración regional en la política de internacionalización de la educación superior de Colombia busca fortalecer los lazos académicos y científicos con los países de América Latina y el Caribe, promoviendo la cooperación entre instituciones de la región y resaltando la importancia de la cooperación Sur-Sur en los procesos de cohesión regional. Este enfoque permite a las instituciones de educación superior colombianas establecer redes de colaboración para enfrentar desafíos comunes, impulsar la movilidad académica y compartir conocimientos y buenas prácticas. La cooperación Sur-Sur, en este contexto, resulta esencial, ya que facilita el intercambio de experiencias y soluciones adaptadas a las realidades socioeconómicas y culturales compartidas por los países del hemisferio sur, promoviendo un crecimiento conjunto y equitativo. La integración regional se basa en la convicción de que la cooperación entre países vecinos mejora la calidad educativa, promueve el desarrollo sostenible y fomenta la inclusión y la equidad. A través de alianzas estratégicas, proyectos de investigación conjuntos y programas académicos colaborativos, este principio aspira a crear un espacio común de educación superior en la región, eliminando barreras geográficas y económicas y facilitando el acceso y el intercambio de estudiantes, docentes e investigadores. De este modo, se refuerza no solo la posición de Colombia en el ámbito global, sino también la cohesión regional, promoviendo el crecimiento conjunto en beneficio



de todos los países participantes.

### **Interdisciplinariedad**

La internacionalización se concibe como un catalizador para la interacción y la integración de diversas disciplinas, fomentando la sinergia entre campos del saber. La internacionalización, desde esta perspectiva interdisciplinaria, se convierte en un medio para abordar problemáticas complejas desde múltiples perspectivas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos globales con enfoques holísticos e innovadores. Se pretende crear un entorno que cultive la interdisciplinariedad como un motor para la excelencia académica y la resolución efectiva de problemáticas globales.

### **Inclusión y Democratización del acceso**

Los lineamientos de política para la internacionalización de la educación superior en Colombia se alinean con el principio de educación inclusiva promovido por el MEN (2013). Este principio, enfocado en garantizar el acceso equitativo a la educación superior, busca promover la diversidad y la integración de personas de diferentes contextos socioeconómicos, étnicos, culturales y de género en los procesos de internacionalización. Además de fomentar prácticas inclusivas en la enseñanza, en la investigación y en la extensión internacional, esta política subraya la importancia de democratizar el derecho a la educación superior mediante una internacionalización que responda a las realidades territoriales de Colombia. Así, se promueve una internacionalización que no solo facilite el acceso a oportunidades globales, sino que también respete y atienda las particularidades de los diversos contextos locales del país, creando ambientes educativos que valoren la diversidad y contribuyan al desarrollo integral de todos los individuos.

### **Intencionalidad**

El principio de la intencionalidad destaca la necesidad de abordar este proceso con un enfoque deliberado y estratégico al integrar perspectivas internacionales e interculturales en la educación superior. Se reconoce que la internacionalización no debe ser pasiva, sino un compromiso proactivo que responda a ejercicios de planeación que establezca metas, objetivos, y asignación adecuada de recursos. La intencionalidad también implica considerar cuidadosamente cómo las acciones de internacionalización se alinean con la misión y visión de las IES, asegurando coherencia y cohesión en la implementación de políticas y programas. Además, las estrategias intencionales son fundamentales para aprovechar al máximo los beneficios de la internacionalización, ya que se orientan hacia el fortalecimiento institucional, la mejora de la calidad académica y la preparación de la comunidad educativa para los desafíos globales.

### **Corresponsabilidad y articulación de actores**

La internacionalización constituye un compromiso compartido entre diversos actores, como instancias gubernamentales, redes, asociaciones e IES. Al interior de las IES, este compromiso abarca tanto a las directivas como a los estudiantes, el personal académico

y administrativo, así como a las comunidades locales, nacionales e internacionales con las que interactúa la IES. Este principio resalta la importancia de asumir roles activos en la construcción de puentes globales, asegurando que la internacionalización no solo contribuya al enriquecimiento académico, sino también al bienestar y desarrollo integral de todas las partes involucradas.

### **Solidaridad**

El principio de solidaridad se entiende a través de la cooperación horizontal, el diálogo entre pares y el intercambio de conocimientos entre instituciones de educación superior (IES). Este enfoque promueve una colaboración igualitaria entre instituciones de distintos países, donde el intercambio no solo se limita a la transferencia de información, sino que también implica una construcción conjunta de soluciones y la generación de nuevo conocimiento. Además, se debe promover ejercicios solidarios como la internacionalización en casa, asegurando que las experiencias globales lleguen a las aulas en territorios rurales o menos favorecidos, a través de la movilidad virtual y programas que incluyan la movilidad de estudiantes y profesores extranjeros hacia estas regiones.

### **Reconocimiento del contexto**

El principio fundamental del reconocimiento del contexto significa que cada institución educativa y su entorno operativo tienen características distintivas que están arraigadas en la cultura, el territorio y los problemas locales. Al reconocer cada entorno, buscamos construir puentes que conecten a la internacionalización con los territorios sin imponer uniformidad, fomentando la adaptabilidad y la flexibilidad en la vinculación internacional. Desde esta perspectiva, la internacionalización es un proceso colaborativo y beneficioso que aprovecha las fortalezas locales y permite el intercambio de conocimientos y experiencias, siempre reconociendo y respondiendo a un contexto.





## DEFINICIÓN GENERAL DE LA POLÍTICA

**E**l presente documento busca respaldar y soportar a las IES colombianas en sus procesos de internacionalización de la educación superior, de acuerdo con su misión, visión, capacidades, prioridades, contextos, territorios y recursos disponibles. Al reconocer la diversidad y heterogeneidad inherentes al sistema nacional de educación superior, se busca otorgar flexibilidad y adaptabilidad a fin de que las IES puedan implantar estrategias de internacionalización acordes con sus necesidades, poblaciones y desafíos específicos. Tal flexibilidad también facilita la formulación de políticas internas y programas de internacionalización que aborden de manera eficaz los retos y las oportunidades particulares de cada institución y territorio, promoviendo así un desarrollo más equitativo y sostenible a largo plazo.

Por lo tanto, este documento tiene como objetivo establecer un marco de referencia, a través de lineamientos que apoyen a las IES en la organización efectiva de sus procesos internos de internacionalización. Este documento pretende proporcionar claridad y dirección a las acciones de las IES, asegurando una implementación más efectiva y alineada con los objetivos nacionales y respetando la autonomía universitaria. La idea principal es que la internacionalización de la educación superior no solo enriquezca la experiencia académica al fomentar la diversidad cultural y el intercambio de conocimientos de estudiantes, profesores y personal, sino que también pueda desencadenar impactos significativos en comunidades de los diversos territorios del país.

### Objetivo General

Establecer lineamientos que respalden a las IES en la organización efectiva de sus procesos internos de internacionalización de acuerdo con sus contextos y capacidades, fusionando la perspectiva global con las necesidades institucionales y territoriales, apoyando de esta manera al posicionamiento del sistema educativo nacional en la escena internacional.

### Objetivos Específicos

- Orientar a las IES en el marco de sus procesos de Internacionalización: Desarrollar lineamientos que simplifiquen y promuevan la adopción efectiva de estrategias de internacionalización en las IES, brindando orientaciones específicas para asegurar una integración exitosa en los procesos institucionales, siempre respetando la autonomía universitaria.
- Fortalecer la Articulación entre Actores y Acciones de Internacionalización a Nivel Nacional y Territorial: Desarrollar mecanismos efectivos para coordinar las acciones de internacionalización entre distintos actores del sistema educativo colombiano, promoviendo la creación de sinergias y colaboraciones estratégicas a nivel nacional y en los diferentes territorios, con el objetivo de maximizar el impacto de estas acciones.



- Promocionar a las IES colombianas en el escenario Internacional: Implementar estrategias de promoción y posicionamiento a nivel global desde las IES colombianas, destacando sus fortalezas académicas, investigativas y culturales. Se buscará establecer una presencia destacada en eventos internacionales, plataformas digitales y redes académicas, con el fin de proyectar la excelencia educativa del país, atraer la atención de la comunidad académica global y fomentar alianzas estratégicas que impulsen la internacionalización y la reputación de las IES colombianas.

En el marco de la definición del presente documento, se proponen ejes principales de actuación para la internacionalización en las IES, producto del análisis de los insumos recolectados en los diferentes espacios de cocreación y las revisiones pertinentes en materia.

En consecuencia, los lineamientos de política contenidos en este documento se integran por una serie de interrelaciones de los ejes establecidos para la gestión de los procesos de internacionalización en la educación superior en Colombia, tal como se evidencia en la figura 1. En ese sentido, los cuatro ejes del proceso son: (i) Territorio e Internacionalización (ii) Gobernanza de la Internacionalización de acuerdo con el Contexto Institucional, (iii) Currículo Intercultural e Internacional y (iv) Internacionalización de la Creación, Ciencia, Tecnología e Innovación. Por su parte, el ecosistema destaca la Responsabilidad Social Universitaria como una estrategia que soporta los demás ejes de trabajo.

Asimismo, este ecosistema define seis principios orientadores que fundamentan los distintos ejes de trabajo ya mencionados y que por lo tanto desarrollan los lineamientos para las IES en el marco de la internacionalización.

En última instancia, el ecosistema determina tres estrategias para tener en cuenta en el desarrollo del proceso, los cuales se evidencian de manera transversal en los lineamientos de política y por ende en los ejes de trabajo, que son: (i) Cooperación, (ii) Movilidad y (iii) Competitividad.

Figura 1  
Ecosistema de los lineamientos de política de internacionalización

## Ecosistema de los lineamientos de política de internacionalización



Fuente: elaboración propia

# EJES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

## Eje 1. Territorio e Internacionalización

Este eje busca establecer un vínculo sólido entre las IES y su entorno local, regional y nacional, reconociendo que la internacionalización no solo se limita a la proyección global, sino que también debe tener un impacto significativo en el territorio circundante. En este contexto, se exalta la importancia de crear alianzas estratégicas entre las IES y actores locales, como empresas, organizaciones gubernamentales y la sociedad civil. Estas alianzas no solo buscan fortalecer el tejido social y económico del territorio, sino también enriquecer la experiencia académica de los estudiantes a través de proyectos locales e internacionales. Asimismo, el eje destaca la importancia de adaptar la internacionalización a las características y necesidades específicas de cada región, reconociendo la diversidad cultural y social como un activo en el proceso de internacionalización. Este enfoque busca que la internacionalización no sea solo un fenómeno académico, sino una fuerza transformadora vinculada con la responsabilidad social universitaria que contribuya al desarrollo sostenible, la inserción global y el fortalecimiento de las comunidades locales en concordancia con los objetivos nacionales y regionales.

### ***Componente 1. Facilitar el Relacionamento Estratégico entre lo Internacional y lo Territorial.***

Este componente busca favorecer el relacionamiento estratégico entre los ámbitos territorial e internacional, reconociendo que la internacionalización no solo se trata de una proyección hacia el exterior sino también de enriquecer y ser enriquecido por los territorios, reivindicando el rol de la educación superior. En este sentido este componente dispone los siguientes lineamientos:

#### ***Priorizar alianzas estratégicas con actores locales***

Se busca fortalecer la creación de alianzas estratégicas entre las IES y actores locales, como empresas, organismos gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil. Estas alianzas deben ser diseñadas para fortalecer el tejido social y económico del territorio, fomentando la colaboración en proyectos de investigación, emprendimiento y desarrollo comunitario.

#### ***Promocionar un Diálogo de Saberes entre lo internacional y local***

Este lineamiento le apunta al diálogo de saberes como un elemento esencial para la internacionalización y el enriquecimiento de la realidad local, creando espacios de intercambio y apropiación social del conocimiento proveniente de contextos internacionales y locales. Se incentivará la participación de actores locales, tales como comunidades, organizaciones civiles y líderes regionales, para compartir sus conocimientos tradicionales y experiencias enriquecedoras, de cara a proyectos con vinculación internacional. La importancia de este

diálogo de saberes radica en la construcción de una comprensión más completa y contextualizada de los problemas y desafíos, permitiendo la aplicación de soluciones más efectivas y sostenibles. La democratización de la promoción internacional de las IES colombianas implica garantizar que no solo las instituciones más grandes y reconocidas puedan proyectarse en el escenario global, sino también aquellas en territorios apartados o menos desarrollados. Esto requiere un esfuerzo conjunto para fortalecer las ORIs en todas las IES, facilitando el acceso a redes internacionales y programas de movilidad. También se apoyará el intercambio de conocimiento y buenas prácticas entre IES ubicadas en centros urbanos y territorios.

### ***Componente 2. Consolidar la Responsabilidad Social Universitaria Internacional y Sostenible, Reconociendo el Contexto Local.***

Este componente se focaliza en la integración de prácticas y principios de responsabilidad social en la proyección global de las IES. Este componente aborda el compromiso de las IES con el desarrollo sostenible y el bienestar de comunidades tanto a nivel local como internacional. En este contexto, los lineamientos asociados con este componente buscan promover acciones que vayan más allá de los límites académicos tradicionales, incentivando a las instituciones a asumir un papel activo en la resolución de problemas globales y locales.

#### **Integrar la perspectiva de desarrollo sostenible**

Este lineamiento promueve la integración de la perspectiva de desarrollo sostenible en la investigación, enseñanza y extensión universitaria. Esto implica la revisión y adaptación de los programas académicos para abordar temáticas relacionadas con la sostenibilidad ambiental, social y económica, de acuerdo con los contextos territoriales e institucionales. Además, se fomentará la colaboración con organismos internacionales y locales para desarrollar proyectos conjuntos que contribuyan al logro de los ODS de las Naciones Unidas.

#### **Desarrollar estrategias de fomento en pro de la vinculación con la cooperación internacional y los territorios**

Este lineamiento implica el establecimiento de programas y mecanismos que faciliten la colaboración activa con instituciones y organismos dedicados a la cooperación internacional en diferentes partes del mundo. Se buscará la participación en proyectos de cooperación técnica, intercambio de conocimientos y tecnologías, así como la movilidad de estudiantes y personal universitario en el contexto de iniciativas que contribuyan al progreso y bienestar de comunidades locales, al tiempo que enriquecen la formación de los involucrados con una perspectiva global y comprometida con la equidad.

## Eje 2. Gobernanza de la Internacionalización de acuerdo con el Contexto Institucional

La gobernanza y gestión de la internacionalización hacen referencia a la estructura administrativa que responde al proceso institucional planificando y coordinando las estrategias y acciones para que las IES cumplan con las exigencias de un entorno y una sociedad cada vez más globalizada, teniendo en cuenta siempre el contexto local y territorial.

El proceso de internacionalización dentro de las IES demanda de una estructura administrativa y organizacional que oriente los lineamientos y acciones a través de políticas y estrategias alineadas con la misión sustantiva de la institución. Para ello, es esencial contar con el respaldo continuo de la alta dirección y con el involucramiento permanente de todas las áreas administrativas y de los diferentes actores que integran el proceso (profesores, estudiantes, gobierno, entes externos), que permita que el proceso de internacionalización sea transversal y un componente estratégico que se encuentre integrado y soportado a través de los documentos institucionales.

Cabe resaltar que este es un proceso complejo y que evoluciona con el tiempo, requiriendo respuestas oportunas a estos cambios; además, dependerá de los contextos y tipología de las IES. La construcción de dichas políticas y la ejecución de las estrategias a través de planes y hojas de ruta, requiere de financiamiento, tanto interno como de fuentes externas, para cumplir con los objetivos propuestos y alcanzar las metas establecidas.

Además, cada institución es única y diversa, con necesidades diferentes, lo que implica que las políticas, planes y estrategias deben adaptarse a la proyección, intereses, tamaño y capacidad de respuesta de cada institución, asegurando así el logro de los objetivos en el corto, mediano y largo plazo.

La gobernanza debe implementar políticas claras que permitan reducir las brechas entre las instituciones de educación superior y sus Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIs), garantizando que todas las instituciones puedan involucrarse activamente en los procesos de internacionalización. Es fundamental desarrollar programas de formación y financiamiento que fortalezcan las capacidades de las ORIs en las IES con menor infraestructura, para que puedan gestionar de manera eficiente los proyectos internacionales y acceder a oportunidades de cooperación global.

Por lo tanto, desde el gobierno y las IES se debe propender por garantizar estructuras que conlleven a los resultados e impactos que se establezcan en los planes y estrategias producto de los esfuerzos por implementar la política.

## Componente 1. Vincular a los Actores del Proceso de Internacionalización

Figura 2  
Actores de la internacionalización



Fuente: elaboración propia

Como se evidencia en la Figura 2, este componente hace referencia a la interacción permanente que deben tener los actores presentes en el proceso de internacionalización, tanto los actores internos como externos. La dirección de la IES desempeña un papel crucial tanto interna como externamente. Esto garantiza que se dispongan de todas las herramientas necesarias para cumplir de manera integral con los objetivos establecidos en el proceso de internacionalización. Este componente dispone de los lineamientos descritos a continuación.

### **Articular a los actores internos de la internacionalización**

Las IES deben garantizar la interacción e integración de la comunidad académica como profesores, estudiantes, egresados, personal administrativo y gestores, con el objetivo de llevar a cabo eficazmente las estrategias y acciones planificadas; a través de estrategias que fomenten la participación continua de todas las partes, permitiendo el aporte de experiencias y perspectivas desde cada rol, con el fin de tener un crecimiento continuo y constante en el proceso de desarrollo académico e institucional basado en la internacionalización. Cada IES deberá establecer el nivel de corresponsabilidad, los compromisos, la injerencia y las estrategias de vinculación

entre actores para favorecer un trabajo articulado. Un enfoque clave será fortalecer las ORIs mediante programas de capacitación y acceso a recursos financieros, lo que permitirá una mejor gestión de las iniciativas de internacionalización en todas las instituciones y, en caso de que estas no existan dentro de las instituciones, ayudarlas a crear.

### **Comprometer a directivas frente al proceso de internacionalización**

Las directivas institucionales deben comprender la importancia del proceso de internacionalización dentro de la IES para el mejoramiento de la calidad de la competitividad, la visibilidad y el relacionamiento de la IES. Es por esto, que debe garantizar y dar a conocer el compromiso que se tiene con el proceso y dar las pautas y abrir las puertas para hacer uso de todas las herramientas y la capacidad disponible de la institución.

### **Vincular a actores externos, tanto nacionales e internacionales**

La IES debe gestionar diferentes alianzas con instituciones y actores externos, tanto nacionales como internacionales, de acuerdo con sus necesidades y su proyección, que le permita avanzar hacia objetivos comunes de desarrollo, de acuerdo con las necesidades y proyecciones de cada IES. Es clave en este sentido avanzar hacia modelos de relacionamiento estratégico que faciliten el diálogo entre actores internos y externos (territoriales, nacionales e internacionales) de los procesos de internacionalización.

## **Componente 2. Generar las Condiciones Institucionales que Favorezcan el Proceso de Internacionalización.**

### **Incorporar la internacionalización e interculturalidad en las políticas institucionales**

Establecer políticas institucionales que sitúen a la internacionalización e interculturalidad como proceso clave institucional, respaldando de manera integral la importancia de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado. Además, estas políticas deben fomentar la diversidad en el campus, el diálogo de saberes entre lo internacional y lo intercultural, la colaboración internacional en investigación y la promoción activa de oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional en contextos internacionales e interculturales.

### **Generar las condiciones administrativas que soportan el proceso**

El proceso de internacionalización, como se explicó anteriormente, requiere de unas condiciones administrativas dentro de la IES, con el fin de que estas soporten el proceso y desde allí se den los lineamientos y la guía a los demás actores involucrados. Estas condiciones hacen referencia a la asignación de funciones y actividades de acuerdo con la capacidad de las IES y a su autonomía universitaria, así como de su capacidad económica.

Esto requiere del establecimiento de procedimientos, guías y toda la documentación necesaria con el fin de generar un enfoque claro y un plan de acción encaminado al logro de los objetivos organizacionales propuestos.



### **Asignar recursos para el proceso de internacionalización de acuerdo con las necesidades y prioridades institucionales**

El proceso de internacionalización requiere de una asignación de recursos para la ejecución de sus actividades. Esta asignación dependerá en gran medida de la capacidad de la IES, de la proyección de sus actividades y el alcance de sus objetivos, con el fin de establecer las necesidades financieras requeridas. De igual forma es importante que estos recursos no sean únicamente propios sino también que se puedan generar mediante apoyos, alianzas estratégicas y procesos de cooperación con actores nacionales e internacionales externos.

## **Eje 3. Currículo Intercultural e Internacional**

Un currículo internacionalizado es aquel que involucra a los estudiantes en el contexto internacional, en la diversidad cultural y lingüística y que desarrollará perspectivas interculturales e internacionales en los estudiantes como profesionales y ciudadanos globales (Leask, 2015). De forma paralela, el concepto de interculturalidad se ha asociado a la internacionalización del currículo y busca el desarrollo en los estudiantes de habilidades para comunicarse y desenvolverse de una forma eficaz y adecuada en situaciones de encuentro con contextos foráneos, comprendiendo la cosmovisión de los otros. Este concepto no solo se refiere a las interacciones entre individuos de diferentes países, sino también a aquellas dentro de una misma locación geográfica, pero entre individuos con características sociales, étnicas, entre otras, diferentes. Este eje propende por la inclusión en este sentido de la interculturalidad y la dimensión internacional en todos los currículos, preparando de esta manera a ciudadanos locales.

### ***Componente 1. Desarrollar Currículos Internacionales e Interculturales en Consonancia con Intereses Institucionales y Territoriales.***

Este componente busca el diálogo entre perspectivas globales e interculturales con la estructura académica esencial de las IES. A nivel de políticas, se pretende avanzar directrices que fomenten la diversificación de los planes de estudio, promoviendo la inclusión de asignaturas internacionales e interculturales, de acuerdo con posiciones geográficas e intereses institucionales y territoriales. Esta iniciativa busca ofrecer a los estudiantes una formación más completa y globalizada, incorporando módulos que aborden problemáticas y enfoques desde diversas culturas. Además, se busca implementar estrategias que faciliten la internacionalización de las clases y en el campus, estimulando la colaboración entre estudiantes y profesores de diferentes partes del mundo. En este sentido este componente dispone los siguientes lineamientos:

### **Fomentar el desarrollo de planes de estudio internacionales e interculturales**

Se promueve la internacionalización de los planes de estudio, incentivando la inclusión de asignaturas internacionales e interculturales en diferentes programas académicos, así como asignaturas orientadas en una lengua extranjera. Esto implica la revisión y adaptación de los currículos para garantizar la representación de perspectivas comparativas y globales y la integración de enfoques culturales diversos, así como el ajuste de los perfiles de egreso.

Además, se busca incorporar lineamientos que faciliten la evaluación continua de la efectividad de estas intervenciones curriculares, asegurando la coherencia y calidad de la formación ofrecida.

### **Internacionalización Curricular y Agendas Temáticas Clave del País**

La internacionalización curricular debe estar en sintonía con las prioridades nacionales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), impulsando la agenda de desarrollo de Colombia. Para que el sistema educativo colombiano contribuya de manera efectiva al progreso sostenible es crucial integrar temas estratégicos en los procesos de internacionalización. Estos ejes incluyen el desarrollo rural integral, la sostenibilidad ambiental, las energías renovables, la salud pública, la inteligencia artificial, la equidad de género y la interculturalidad, de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo vigente. Estas áreas no solo son fundamentales para el desarrollo del país, sino que también abren oportunidades de cooperación internacional, permitiendo que las instituciones de educación superior participen activamente en la solución de desafíos globales y regionales, al tiempo que contribuyen al bienestar colectivo.

### **Desarrollar estrategias de internacionalización en el aula**

Impulsar el desarrollo de estrategias de internacionalización en el aula, fomentando la colaboración entre profesores de diferentes partes del mundo y la incorporación de metodologías de enseñanza aprendizaje que promuevan la interculturalidad. Se busca crear un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también habilidades interculturales y una perspectiva global que les permita comprender y abordar los desafíos contemporáneos desde diversas ópticas.

### **Fomentar un campus permeado por la interculturalidad y lo internacional**

Se pretende desarrollar la internacionalización en casa, buscando crear un entorno educativo enriquecido por la diversidad cultural y la presencia internacional. Esto implica la implementación de programas de desarrollo profesional para la internacionalización en las áreas académicas y administrativas que fomenten la interacción internacional con estudiantes, profesores, administrativos y gestores internacionales, así como también el uso de las TIC, para intercambios de conocimiento virtuales, por ejemplo. Se busca también facilitar la adaptación de la comunidad universitaria a este ambiente diverso, mediante iniciativas como eventos internacionales y la creación de espacios que promuevan la interacción y colaboración entre la comunidad académica propia y aquella de otras latitudes, sin salir del campus.

### **Desarrollo de programas de movilidad nacional e internacional presencial o virtual de acuerdo con proyecciones y necesidades institucionales y del contexto**

Se busca establecer estrategias que permitan a estudiantes, académicos y personal administrativo participar en intercambios y experiencias de movilidad presencial y virtual, tanto a nivel nacional como internacional, contribuyendo así al fortalecimiento de habilidades interculturales, al acceso a conocimientos

globales y al desarrollo de redes personales y profesionales. Estos programas están diseñados para adaptarse a las necesidades específicas de la institución y del entorno, asegurando una movilidad efectiva y significativa que impulse la calidad educativa, la innovación y la cooperación. Además, se sugiere la inclusión de criterios de equidad y diversidad en la selección y acceso a estos programas, garantizando que todos los sectores de la comunidad educativa tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de esta experiencia internacional.

### **Componente 2. Facilitar el Plurilingüismo.**

Este componente se centra en el fomento de la diversidad lingüística como una herramienta integral para la internacionalización. Las IES colombianas deberán implementar estrategias específicas para integrar, de acuerdo con sus capacidades y prioridades, el plurilingüismo en sus programas académicos. Esto implica promover la oferta de cursos y materiales en diversos idiomas, incentivando a los estudiantes a adquirir competencias de diversas culturas relevantes para sus disciplinas. Asimismo, se busca fortalecer la presencia del español como lengua internacional, facilitando la participación de la comunidad académica en redes y colaboraciones internacionales. En este sentido este componente dispone los siguientes lineamientos:

#### **Diversificar la oferta académica en idiomas nativos e internacionales**

Implementar una diversificación activa de la oferta académica de formación en idiomas, incluyendo cursos y materiales en idiomas nativos, idiomas extranjeros y español como lengua extranjera, relevantes de acuerdo con los diferentes programas académicos y territorios.

#### **Facilitar la capacitación lingüística integral**

Desarrollar programas de capacitación lingüística destinados a estudiantes, profesores y personal universitario, reconociendo la importancia de su competencia en idiomas internacionales. Estos programas se enfocarán en mejorar las habilidades lingüísticas necesarias para la comunicación efectiva en un entorno académico global, abordando tanto la expresión oral como escrita, y aquellos enfoques culturales complementarios a la formación en lenguas.

## **Eje 4. Internacionalización de la Creación, Ciencia, Tecnología e Innovación**

En el marco de la presente se destaca como un componente indispensable para el alcance de los objetivos de los lineamientos de política para la internacionalización de la educación superior, puesto que se configura como un eje que busca visibilizar y posicionar las capacidades locales y regionales en el entorno académico nacional e internacional.

En ese orden de ideas, el proceso de internacionalización de la CTel en la educación superior se debe entender por las IES como una vía que facilita el establecimiento de alianzas estratégicas, el fomento del networking y la identificación de fuentes de financiamiento, en beneficio de la colaboración nacional e internacional para la generación del conocimiento y la innovación glocalizado y globalizado.

Entre los múltiples factores que favorecen el creciente papel de la dimensión internacional en la ciencia y tecnología, cabe destacar los siguientes: la mayor interdisciplinariedad, la necesidad de complementar capacidades para abordar determinados temas y problemas y compartir grandes equipos, los avances en las tecnologías de información y comunicación, la disponibilidad y facilidad para la movilidad, el reconocimiento por parte de los investigadores, instituciones y empresas de la eficacia y eficiencia de la cooperación para la mejora de la calidad, la aceleración de la innovación y la competitividad (Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, n.d.).

Por lo anterior, este eje propende por la integración de las capacidades y el contexto de cada IES para afrontar el panorama globalizado en función de la inclusión, la interdisciplinariedad, la interculturalidad, el impacto, el desarrollo sostenible y la cultura de la CTel, para así fortalecer el sistema de la educación superior en Colombia.

### ***Componente 1. Favorecer la Proyección Global de la Investigación, la Innovación y el Emprendimiento, con impacto territorial.***

Este componente se centra en la proyección global de la investigación, la innovación y el emprendimiento como un aspecto fundamental para la consecución de resultados de calidad y excelencia que impulsen el desarrollo económico, social, cultural y tecnológico de las sociedades donde influye; con el fin de fortalecer la producción, los desarrollos y las innovaciones producto del proceso investigativo al que responde. En ese orden de ideas, se determinan los siguientes lineamientos como ámbito de actuación de este componente:

#### **Establecer prioridades en CTel con implicaciones locales**

Las IES deben determinar prioridades para la internacionalización de las actividades y funciones investigativas dentro de cada contexto institucional, teniendo en cuenta, además, el entorno local con una proyección y alcance global, fundamentándose en un diagnóstico de capacidades para la CTel. Lo anterior, para definir las acciones estratégicas más adecuadas para su gestión en este ámbito y así proyectarse a nivel internacional, impulsando su competitividad, así como incrementando procesos de visibilidad internacional.

#### **Favorecer la cooperación científica internacional con impacto glocal**

Las IES deben establecer políticas y estrategias institucionales que prioricen el trabajo colaborativo en el ámbito nacional e internacional, donde se promueva la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, para así generar proyectos, productos, publicaciones, innovaciones o desarrollos en materia de emprendimiento con un alcance e impacto glocal para la contribución al desarrollo sostenible del territorio y las regiones.

#### **Favorecer la gestión de recursos internacionales para la CTel**

Las IES deben diseñar e implementar acciones estratégicas que les permitan acceder a recursos de fondos internacionales para la CTel, y en consecuencia, garantizar su adecuada gestión, así como impacto sobre comunidades internas y



externas a las IES, promoviendo la generación y transferencia de conocimiento, el desarrollo tecnológico e innovación con proyección internacional; asimismo se debe impulsar la cofinanciación nacional e institucional y la inversión privada.

### **Fortalecer las capacidades en CTel del talento humano en pro de la proyección glocal**

Este lineamiento apunta a fortalecer las capacidades en CTel de la comunidad académica con el fin de mejorar el acceso a oportunidades en cuanto a proyectos colaborativos, convocatorias, programas de movilidad, entre otros.

Para ello, es fundamental que cada IES diseñe e implemente programas de fomento para el desarrollo de capacidades que posicionen la formación y capacitación de alto nivel como un pilar del proceso fundamental. En este, se deben establecer los incentivos económicos y académicos que considere pertinentes para potenciar sus investigadores. De igual manera, las IES deben adelantar esfuerzos en la formación de gestores de investigación con acento en las competencias de internacionalización de la Ciencia y la Tecnología, como forma de fortalecer las capacidades de la I+D+i y el proceso de colaboración científica internacional.

Asimismo, las IES deben incluir dentro de sus políticas los mecanismos que consideren relevantes para la vinculación de investigadores internacionales, para así propender por la transferencia de capacidades a su comunidad académica.

## **Componente 2. Fortalecer las Apuestas de Diplomacia Científica.**

En el marco del presente documento, la diplomacia científica busca fortalecer los vínculos y las relaciones internacionales por medio de las actividades de CTel, para así abordar problemáticas de alcance territorial, nacional y global bajo un esquema de colaboración entre figuras gubernamentales, la academia, investigadores y demás actores. En ese sentido, es fundamental articular la CTel con las políticas públicas para así facilitar la promoción y el acceso al conocimiento; así como la gestión de los recursos de manera idónea, para aportar al desarrollo sostenible de los territorios.

### **Establecer estrategias para la promoción de la ciencia colombiana de acuerdo con los intereses institucionales y territoriales**

Las IES deben favorecer acciones de promoción de la ciencia para visibilizar la oferta nacional de resultados de CTel del país, por medio de la creación de espacios orientados a crear vínculos con entidades internacionales de orden académico, estatal o privado, en pro del fortalecimiento de ventajas competitivas que permitan ampliar los vínculos internacionales, mayores capacidades en el talento humano y el desarrollo de la investigación y desarrollo.

### **Establecer políticas para el acceso y circulación del conocimiento**

Las IES deben reconocer y valorar la diversidad de cada uno de los contextos en los que participa, para así fomentar en las comunidades una participación en los procesos de transferencia de conocimiento; involucrando organismos gubernamentales para ello, en función de visibilizar la capacidad nacional.



Para ello, es fundamental que las IES generen y participen de escenarios nacionales e internacionales que les permitan visibilizar sus ejercicios de CTel para el acceso a redes, alianzas y convenios de cooperación. A su vez, las políticas establecidas deberán construir un entorno propicio para la exportación e importación de CTel, para así, apalancar los procesos de visibilización de la institución y por ende la marca país, de acuerdo con intereses territoriales y nacionales.

#### **Vincular la diáspora científica**

Las IES deben generar acciones que propendan por la atracción y vinculación de egresados residentes en el exterior a los sistemas de CTel en función de fortalecer sus capacidades y la circulación del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de un talento humano que cuente con un sentido de pertenencia frente a la academia y su impacto en los diferentes territorios del país.



## GLOSARIO

**Concreción Curricular:** los niveles de concreción curricular comprenden un proceso que implica la alineación de las políticas nacionales de educación superior con las tendencias globales y locales en el diseño y planificación de la educación superior. Este proceso abarca desde la contextualización de las políticas y directrices internacionales y nacionales en el ámbito institucional, hasta la traducción de estas políticas en el currículo de las asignaturas, donde los profesores juegan un rol clave en su implementación y ejecución pedagógica. Es un proceso dinámico que requiere la adaptación continua a las necesidades y demandas cambiantes de la sociedad y del entorno educativo, garantizando la calidad y pertinencia de la educación superior en un contexto globalizado y en constante evolución (adaptado de Peña Seminario y Aponte González, 2018).

**Cooperación Internacional:** la cooperación internacional abarca la asistencia y colaboración entre países para promover el desarrollo mediante la transferencia de recursos técnicos y financieros. Involucra a diversos actores del sistema internacional y busca abordar desafíos globales y regionales para el progreso y bienestar de las sociedades (Cancillería de Colombia, 2024).

**Internacionalización decolonial:** la internacionalización de la educación superior decolonial es un enfoque que busca desafiar y dismantelar las estructuras de poder coloniales presentes en el sistema educativo global. Se centra en la descolonización de los currículos, la promoción de una diversidad epistémica y la incorporación de perspectivas y conocimientos marginados o excluidos históricamente por el colonialismo. A través del diálogo de saberes, lo intercultural y la inclusión de poblaciones históricamente desfavorecidas, busca construir una educación superior internacional más equitativa, inclusiva y diversa (adaptado de Sicka & Hou, 2023).

**Desarrollo Sostenible:** el desarrollo sostenible implica un enfoque holístico que busca equilibrar el crecimiento económico con la preservación de los recursos naturales y la promoción de la equidad social. Además, se centra en la gobernabilidad política a todos los niveles, desde lo local hasta lo global, reconociendo al ser humano como parte integral de un sistema interdependiente (López Ricalde et al., 2005).

**Diálogo de Saberes:** el diálogo de saberes se refiere a un proceso interactivo y colaborativo entre distintas comunidades, donde se comparten conocimientos, experiencias y perspectivas diversas para enriquecer la comprensión de problemas y necesidades específicas. Este enfoque promueve la reflexión conjunta y la discusión entre los actores involucrados, reconociendo la importancia de valorar y respetar los saberes locales y tradicionales, así como también los conocimientos científicos y académicos (Hernández Rincón et al., 2017).

**Diáspora Científica:** la diáspora científica se refiere a migrantes altamente calificados que no solo adquieren conocimientos en el país anfitrión, sino que también contribuyen a su país de origen, convirtiéndose en agentes de desarrollo al facilitar la transferencia de conocimientos, conexiones y tecnología (Echeverría King et al., 2022).



**Diplomacia Científica:** en contextos de economías en desarrollo, se destaca por la colaboración consciente entre diversos actores, niveles, combinaciones de instrumentos de política y estrategias, en el ámbito de las relaciones internacionales y la ciencia, la tecnología y la innovación. Esta colaboración busca abordar problemas complejos derivados de crisis actuales, especialmente aquellos que afectan predominantemente a los países del sur, como la pérdida de biodiversidad o el cambio climático (Echeverría King et al., 2021).

**Flexibilidad Curricular:** la flexibilidad curricular en la educación superior se refiere al proceso de diseño de planes de estudio que, partiendo de un currículo base, permiten adaptar y diversificar las experiencias de aprendizaje, brindando oportunidades diversas para que los estudiantes puedan completar con éxito su formación académica (Secretaría de Educación de Bogotá, 2021).

**Glocalidad:** la glocalidad se refiere al fenómeno surgido en las primeras décadas del siglo XXI, caracterizado por la intersección entre la economía global, el rápido avance tecnológico y mediático, y la interacción entre diversas culturas. Este término surge de la necesidad de abordar los procesos y fenómenos que ocurren tanto a nivel global como local, reconociendo la influencia recíproca entre estos dos niveles y la emergencia de nuevas dinámicas socioeconómicas y culturales (Ortiz-Boza, 2014). Además, se considera como conocimiento global con acción local para mejorar la calidad de vida de la sociedad (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2023, p.8).

**Interdisciplinariedad:** la interdisciplinariedad se refiere a la integración y colaboración entre dos o más disciplinas académicas, las cuales se unen con el propósito de analizar, comprender y abordar una situación específica desde diversas perspectivas. Este enfoque busca ofrecer actividades y soluciones que fomenten el desarrollo integral, evitando el trabajo aislado y repetitivo que caracteriza a las disciplinas de manera individual (Bell Rodríguez et al., 2022).

**Multidisciplinariedad:** la multidisciplinariedad implica la colaboración de distintas disciplinas o campos del conocimiento para abordar un tema o problema desde diversas perspectivas. En este enfoque, cada disciplina contribuye con su propio marco conceptual, metodológico y epistemológico, sin necesariamente integrar plenamente estos aspectos con las otras disciplinas involucradas. Es decir, se trabaja de manera paralela y complementaria, pero sin una fusión profunda de enfoques y métodos (Henao Villa et al., 2017).

**Multilingüismo:** el multilingüismo se refiere a la capacidad de un individuo, comunidad o región para utilizar y comprender más de un idioma en diversos grados de competencia. Se considera que una población es multilingüe cuando sus miembros tienen habilidades en más de dos idiomas, aunque el nivel de competencia lingüística pueda variar entre ellos (López-Montero, 2014).

**Plurilingüismo:** hace referencia a la presencia simultánea de dos o más lenguas en la competencia comunicativa de un individuo y a la interrelación que se establece entre ellas. Los conocimientos y experiencias lingüísticas de un individuo pueden adquirirse bien en sus entornos culturales o bien en la escuela; se organizan en sistemas que se relacionan entre





sí e interactúan, contribuyendo así a desarrollar la competencia comunicativa del sujeto (Centro Virtual Cervantes, n.d.).

**Población de Protección Especial:** son las personas que, por sus condiciones de vulnerabilidad, marginalidad, discriminación o en situación de debilidad manifiesta requieren especial protección a cargo del Estado (Sector Salud y Protección Social, 2016).

**Responsabilidad Social Institucional:** la Responsabilidad Social Institucional se centra en el compromiso de las IES con su entorno, reconociendo y valorando el impacto que generan en las comunidades locales y los territorios donde operan. Más allá de la mera extensión solidaria, la RSU implica una relación activa y colaborativa con la sociedad, donde las instituciones trabajan en conjunto con las comunidades para abordar desafíos y promover el desarrollo sostenible. Este enfoque reconoce la importancia de escuchar y responder a las necesidades locales, así como de colaborar con los diversos actores para cocrear soluciones que beneficien a todos los involucrados (Vallaey, 2014).

**Transdisciplinariedad:** la transdisciplinariedad representa una estructura de conocimiento que va más allá de los límites establecidos por las disciplinas individuales, abarcando lo que se encuentra entre ellas, lo que las atraviesa y lo que está más allá de su alcance, buscando una comprensión global y unificada de los fenómenos (Pérez Luna et al., 2013).



## REFERENCIAS

Acuerdo No. 65 de 2020 [ICETEX]. Por el cual se actualiza la Política de Cooperación Académica Internacional e Interinstitucional del ICETEX. 13 de noviembre de 2020. <https://web.icetex.gov.co/documents/20122/140777/065.pdf>

Álvarez Ruiz, L., Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T. I., Moreno García, D. E., Herazo Chamorro, M. I., Restrepo Ruiz, M., y De Luque Montaña, O. (2023). Collaboration for the Internationalization of Research and Development: Opportunities for Colombia in the Post-Pandemic Term. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(18). <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i18.6631>

Agencia Presidencial de Cooperación (2016). Alianzas Estratégicas. [https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/documento\\_alianzas\\_estrategicas.pdf](https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/documento_alianzas_estrategicas.pdf)

Beelen, J. y Jones, E. (2015). Redefining Internationalization at Home. In: Curaj, A., Matei, L., Pricopie, R., Salmi, J., Scott, P. (eds.) *The European Higher Education Area*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_5)

Bell Rodríguez, R. F., Orozco Fernández, I. I., y Lema Cachinell, B. M. (2022). Interdisciplinariedad, aproximación conceptual y algunas implicaciones para la educación inclusiva. *UNIANDÉS Episteme*, 9(1), 101-116.

Beneitone, P. (2022). Internacionalización del currículo en las universidades argentinas. *Integración y Conocimiento*, 11(1), 163-181. <https://doi.org/10.61203/2347-0658.v11.n1.36536>

Brandenburg, U. (2020). Internationalisation in higher education for society – IHES in the times of corona. *Sociální Pedagogika*, 8, 11-24. DOI: 10.7441/soced.2020.08.01.01

Cancillería de Colombia (2024). Cooperación internacional. <https://www.cancilleria.gov.co/cooperacion-internacional>

Castiello-Gutiérrez, S. et al. (2022). Análisis de políticas públicas para la internacionalización de la educación superior en América Latina. INILAT/AMPEI/CIHE-BC. <https://ampej.org.mx/publicaciones/>

Castiello-Gutiérrez, S., da Silva, J. y Stein, S. (2023). Imagining internationalisation otherwise: a critical approach. EAIE Conference Conversation Starter Connecting currents. <https://www.eaie.org/our-resources/library/publication/Conference/conference-conversation-starter-2023.html>

Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (n.d.). Marco para el diseño de indicadores de internacionalización de la ciencia y la tecnología. 2. [https://www.google.com/url?q=https://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/Estado\\_2003\\_7.pdf&sa=D&source=docs&ust=1722637823787713&usg=AOvVaw15YdgvIG669dYplylbel9](https://www.google.com/url?q=https://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/Estado_2003_7.pdf&sa=D&source=docs&ust=1722637823787713&usg=AOvVaw15YdgvIG669dYplylbel9)



Centro Virtual Cervantes. (n.d.). CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Plurilingüismo. Centro Virtual Cervantes. Retrieved August 2, 2024, from [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/plurilinguismo.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/plurilinguismo.htm)

Colin, M., (2001). La cooperación académica y científica como dimensión de la política exterior. *Política y Cultura*, (15). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701503>

Conferencia Regional de Educación Superior (2024). Documento Base (Borrador). Eje 3. Educación Superior, Internacionalización e Integración regional de América Latina y el Caribe. <https://cres2018mas5.org/wp-content/uploads/2024/01/GT-3-Borrador-documento-base.pdf>

Consejo Nacional de Educación Superior-CESU- (2020). Acuerdo 02 del 1 de julio de 2020. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/CESU/399567:Acuerdo-02-del-1-de-julio-de-2020>

Consejo Nacional de Acreditación (2013). Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342684\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342684_recurso_1.pdf)

Consejo Nacional de Acreditación (2021a). Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de programas académicos. [https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750\\_norma.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750_norma.pdf)

Consejo Nacional de Acreditación (2021b). Lineamientos y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad de las instituciones de educación superior. [https://www.cna.gov.co/1779/articles-404751\\_norma.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-404751_norma.pdf)

Collazo, M. (2022). Currículo universitario y calidad de la educación. Aportes teóricos y metodológicos para la investigación de los campos de formación. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 181-205. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.538>

Demarchi, P., Koller Deuschle, M., Suárez, J. I., & Marina, M. F. (2020). La internacionalización de la extensión universitaria: El caso del Centro Franco-Argentino de Altos Estudios (CFA-UNR). *Perspectivas Revista De Ciencias Sociales*, 5(9), 816-829. <https://doi.org/10.35305/prcs.v0i9.190>

Departamento Nacional de Planeación (2021). POLÍTICA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN 2022-2031. CONPES 4069. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4069.pdf>

Departamento Nacional de Planeación (2022). POLÍTICA DE INTERNACIONALIZACIÓN PARA EL DESARROLLO PRODUCTIVO REGIONAL. CONPES 4085. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4085.pdf>



De Sousa Santos, B. (2014). *Epistemologies of the South: Justice against epistemicide*. Routledge.

De Wit, H., Hunter, F., Howard, L., y Egron-Polak, E. (2015). *Internationalisation of higher education: A study for the European Parliament*. European Parliament. doi:10.2861/6854

Echeverría-King, L. F. y Lafont Castillo, T. (2017). Estado del arte de la movilidad académica estudiantil internacional en las instituciones del Nodo Caribe de la Red Colombiana para la Internacionalización de la Educación Superior. *Revista Obies*, (2), 58-69. <https://cutt.ly/zhAUrm0>

Echeverría King, L. F., Lafont Castillo, T., y Pineda Portacio, J. (2020). Impacto de la movilidad internacional en el desarrollo de competencias blandas y su aplicación en el mercado laboral: Un análisis para la mejora curricular desde la perspectiva de graduados de ciencias administrativas y contables. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(3), 217-254. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.3.126>

Echeverría King, L.F., González, D.A. y Andrade-Sastoque, E. (2021). Science Diplomacy in Emerging Economies: A Phenomenological Analysis of the Colombian Case. *Front. Res. Metr. Anal.* 6(636538). doi: 10.3389/frma.2021.636538

Echeverría-King, L.F., De Luque Montaña, O., Flores-Zamora, A., (2022a). The Intersection of Science Diplomacy and Internationalization of Latin American Education. *Internationalisation of Higher Education-Policy and Practice*, 1, 34-47. <https://doi.org/10.36197/INT.1-2022.03> <https://cutt.ly/UF5Cws7>

Echeverría-King, L.F., Camacho Toro, R., Figueroa, P., Galvis, .LA., González, A., Suárez, V.R, Torres Atencio, I. y Widmaier-Müller, C.N. (2022b) Organized Scientific Diaspora and Its Contributions to Science Diplomacy in Emerging Economies: The Case of Latin America and the Caribbean. *Front. Res. Metr. Anal.* 7(893593). doi: 10.3389/frma.2022.893593

Gacel-Ávila, J., & Rodríguez-Rodríguez, S. (2018). Internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe: un balance. Universidad de Guadalajara.

Gaete Quezada, R., (2016). Iniciativas internacionales y redes interuniversitarias de responsabilidad social universitaria. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 27(53),75-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14548520004>

Henoa Villa, C. F., García Arango, D. A., Aguirre Mesa, E. D., González García, A., Bracho Aconcha, R., Solorzano Movilla, J. G., y Arboleda Lopez, A. P. (2017). Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para la investigación en ingeniería. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(1),179-197.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69551301017>

Jaramillo-Manjarrés, N. y Aponte-González, C. (2014). Elementos para la construcción de una política pública de internacionalización de la educación superior. En Nupia C. M. (Ed.) *Reflexiones para la política de internacionalización de educación superior en Colombia* (pp. 267-283). Ministerio de Educación Nacional.



Jones, E., Leask, B., Brandenburg, U., & de Wit, H. (2021). Global Social Responsibility and the Internationalisation of Higher Education for Society. *Journal of Studies in International Education*, 25(4), 330-347. <https://doi.org/10.1177/102831532111031679>

Heleta, S. y Chasi, S. (2023) Rethinking and redefining internationalisation of higher education in South Africa using a decolonial lens. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 45(3), 261-275, DOI:10.1080/1360080X.2022.2146566

Hernández Rincón, E. H., Lamus-Lemus, F., Carratalá-Munuera, C., y Orozco-Beltrán, D. (2017). Diálogo de Saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población. *Revista Científica Salud Uninorte*, 33(2). <https://doi.org/10.14482/sun.33.2.10552>

Knight J. (1997). Internationalisation of higher education: A conceptual framework. In Knight J., de Wit H. (Eds.), *Internationalisation of Higher Education in Asia Pacific Countries* (pp. 5–19). European Association for International Education (EAIE).

Knight, J. (2021). Higher Education Internationalization: Concepts, Rationales, and Frameworks. *Revista REDALINT. Universidad, Internacionalización e Integración Regional*, 1(1), 65–88. <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/redalint/article/view/3090>

Lafont Castillo, T. I., Echeverría King, L. F., y Álvarez Ruíz, L. P. (2021). El intercambio virtual: experiencias desde instituciones en el Caribe colombiano. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (75), 90-109. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.75.1893>

Lafont Castillo, T. I., Echeverría King, L., De Luque Montaña, O., Álvarez Ruíz, L. P. y Lozada Cantillo, A. (2023). La internacionalización de la investigación en países emergentes: perspectivas de gestores de internacionalización en Colombia. *Revista Colombiana De Ciencias Sociales*, 14(1), 179–204. <https://revistas.ucatolicaluismigo.edu.co/index.php/RCCS/issue/view/191>

Leask, B. (2009). Using formal and informal curricula to improve interactions between home and international students. *Journal of Studies in International Education*, 13(2), 205–221. <https://doi.org/10.1177/102831530832978>

Llanos-Hernández, L. (2010). El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722010000300001&lng=es&tlng=es).

López - Montero, R., (2014). Puntarenas hacia el camino del multilingüismo: Impacto del Proyecto de Idiomas de la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XV(30),132-150. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66631279007>

López Ricalde, C. D., López-Hernández, E. S., y Ancona Peniche, I. (2005). Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. *Horizonte Sanitario*, 4(2), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845044002>



Mancini, N. (2023). Guía de acción internacional para gobiernos locales. <https://paradiplomacia.org/libro/3102023175700>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Internacionalización de la Educación Superior. <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-196472.html>

Ministerio de Educación Nacional (2013). Lineamientos. Política de educación superior inclusiva. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357277\\_recurso.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357277_recurso.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia y Colombia Challenge Your Knowledge (MEN y CCYK).(2015<sup>a</sup>). Guías para la internacionalización de la educación superior. MEN. <https://www.ccyk.com.co/wp-content/uploads/2019/06/De-la-Gesti%C3%B3n-de-la-Internacionalizaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia y Colombia Challenge Your Knowledge (MEN y CCYK).(2015<sup>a</sup>). Guías para la internacionalización de la educación superior. Internacionalización del currículo. MEN. <https://www.ccyk.com.co/wp-content/uploads/2019/06/Del-Curr%C3%ADculo.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia y Colombia Challenge Your Knowledge (MEN y CCYK).(2015<sup>a</sup>). Guías para la internacionalización de la educación superior. Cooperación Internacional. MEN. <https://www.ccyk.com.co/wp-content/uploads/2019/06/De-la-Cooperaci%C3%B3n-Internacional.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia y Colombia Challenge Your Knowledge (MEN y CCYK).(2015<sup>a</sup>). Guías para la internacionalización de la educación superior. Internacionalización de la investigación. MEN. <https://www.ccyk.com.co/wp-content/uploads/2019/06/De-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Ministerio de Educación Nacional y CCYK (2015). Guías para la internacionalización de la educación superior. Movilidad Académica. <https://www.ccyk.com.co/documentos/>

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2015). Decreto 1075 de 2015. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). Decreto 1330 del 25 de julio de 2019. Por el cual se actualiza el Decreto 1075 de 2015. Único Reglamentario del Sector Educación. MEN. [http://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-387348\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). Resolución 15224 de 2020. Condiciones institucionales para la renovación del Registro Calificado. MEN. [http://mineduacion.gov.co/1780/articles-400475\\_pdf\\_pdf](http://mineduacion.gov.co/1780/articles-400475_pdf_pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). Nota Orientadora. Internacionalización. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-408425\\_recurso\\_8.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_8.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022). Propuesta de indicadores para la internacionalización de la educación superior. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425\\_recurso\\_9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-408425_recurso_9.pdf)

Moncada Cerón, J. S., (2011). HACIA UNA INTERNACIONALIZACIÓN SOLIDARIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Theoria*, 20(1),21-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29922404003>

Nivia-Ruiz, F. (2012). La cooperación internacional para el desarrollo en los territorios colombianos: análisis de posibles casos de gestión a partir de la experiencia del municipio de Caldon (Cauca). *PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (17),87-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261387004>

Ortiz-Boza, M. D. L., (2014). Glocalidad, sociedad posmercado y acceso: tres categorías de Jeremy Rifkin para un marco conceptual. *Contribuciones desde Coatepec*, (26),109-122.<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28131424007>

Otero Gómez, M, Giraldo Pérez, W., y Sánchez Leyva, J. (2019). La movilidad académica internacional: experiencias de los estudiantes en Instituciones de Educación Superior de Colombia y México. *Revista de la educación superior*, 48(190), 71-92. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602019000200071&lng=es&tlng=](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602019000200071&lng=es&tlng=).

Peña-Seminario, M. y Aponte-González, M.C. (2018). INTERNACIONALIZACIÓN CONECTIVA: EL CURRÍCULO EN UN MUNDO EN RED. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Pérez Luna, E., y Alfonso Moya, N. (2008). Diálogo de saberes y proyectos de investigación en la escuela. *Educere*, 12(42),455-460. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614569005>

Pérez Luna, E., Moya, N. A., y Curcu Colón, A. (2013). Transdisciplinariedad y educación. *Educere*, 17(56),15-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630150014>

Pérez Rodríguez, Y., & Castañeda Pérez, M. (2009). Redes de conocimiento. *Ciencias de la Información*, 40(1),3-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181421573001>

Prieto Martínez, L. D., Valderrama Guerra, C., y Allain-Muñoz, S. (2015). Internationalization at home in Higher Education: The challenges of Colombia. *Revista Internacional De Cooperación Y Desarrollo*, 2(2), 105–135. <https://doi.org/10.21500/23825014.2274>

Restrepo Sylva, M., (2012). La cooperación internacional al desarrollo como herramienta de protección y promoción de los derechos humanos: el caso latinoamericano. *Revista Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, 42(116),271-295. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=151424089011>

Romero Huesca , S. J., y Sánchez Gutiérrez , M. G. G. (2022). La Internacionalización de la Educación Superior desde perspectivas descolonizadoras: Una ruta posible. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 34(1), 445-468. <https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.519>

Sector Salud y Protección Social. (2016). Decreto 780 de 2016 Sector Salud y Protección Social - Gestor Normativo. Función Pública. Retrieved August 2, 2024, from <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77813#2.1.1.3>

Sebastián, J. (2019). La cooperación como motor de la internacionalización de la investigación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 14(42), 79-97. <http://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/134>

Secretaría de Educación de Bogotá (2021). Flexibilización curricular. Una ruta para crear oportunidades de aprendizaje en el marco de la transformación pedagógica. <https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-01/Modulo%201%20-%20Flexibilizacio%CC%81n%20curricular.pdf>

Shen, W., Xu, X. y Wang, X. (2022). Reconceptualising international academic mobility in the global knowledge system: towards a new research agenda. *High Educ*, 84, 1317-1342. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00931-8>

Sicka, B., y Hou, M. (2023). Dismantling the master's house: A decolonial blueprint for internationalization of higher education. *Journal of Comparative & International Higher Education*, 15(5), 27-43. <https://doi.org/10.32674/jcihe.v15i5.5619>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Unesco. <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA. (2021). Reimaginar la Internacionalización del Currículo (Primera Edición ed.). <http://www.ci.cgai.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/REIMAGINAR%20LA%20INTERNACIONALIZACION%20DEL%20CURRICULO.PDF>

Universidad Distrital Francisco José de Caldas (2023). Política de Interinstitucionalización e Internacionalización. Conocimiento global con acción local para mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad. <https://urelinter.udistrital.edu.co/sites/default/files/politica/2023-09/Pol%C3%ADtica%2012%20UDFJC%202023%20OK.pdf>

Vallaes, F., (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, V(12), 105-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299129977006>

Van den Besselaar P., Inzelt A., Reale E., de Turckheim E. y Vercesi V. (2012). Indicators of internationalisation for research institutions: A new approach. European Science Foundation. [http://archives.esf.org/fileadmin/Public\\_documents/Publications/mof\\_indicators2.pdf](http://archives.esf.org/fileadmin/Public_documents/Publications/mof_indicators2.pdf)





Van Hees, V. (2022). Making mobility more inclusive: towards more targeted support for disadvantaged students. European University Association. <https://eua.eu/resources/expert-voices/280:making-mobility-more-inclusive-towards-more-targeted-support-for-disadvantaged-students.html>

Woldegiyorgis, A., Proctor, D., & de Wit, H. (2018). Internationalization of research: Key considerations and concerns. *Journal of Studies in International Education*, 22(2), 161–176. <https://doi.org/10.1177/1028315318762804>

Zamorano Figueroa, F., & Galán-Muros, V. (2023). Diez ejes para repensar la educación superior del mañana en América Latina y el Caribe. [https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000387011&highlight=la%20movilidad%20acad%C3%A9mica%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20América%20Latina%20y%20el%20Caribe&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarke](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000387011&highlight=la%20movilidad%20acad%C3%A9mica%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%20en%20América%20Latina%20y%20el%20Caribe&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarke)





# Educación



## LINEAMIENTOS DE POLÍTICA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Orientaciones para el Relacionamiento y la  
Vinculación Nacional e Internacional de las  
Instituciones de Educación Superior en Colombia

2024



ISBN: 978-628-96662-2-9



9 786289 666229