



**Universidad
de Santander**
UDES

Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación
VIGILADA MINEDUCACIÓN



HOJA DE RUTA PARA LA INCLUSIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EL AULA

HOJA DE RUTA PARA LA INCLUSIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS EN EL AULA

OBJETIVO

Presentar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas extranjeras a través de la inclusión de prácticas en el aula que faciliten la interacción entre estudiantes y profesores con comunidades extranjeras no hispanoparlantes, actuar en un contexto global y formar competencias globales que le permitan al graduado adquirir habilidades para desenvolverse en el contexto internacional.

CONSIDERACIONES INICIALES

La integración de actividades en lenguas extranjeras en los contenidos curriculares como instrumentos de enseñanza aprendizaje fomenta la visión, el pensamiento crítico y las habilidades necesarias para ser un ciudadano global según los resultados de aprendizaje de cada curso y programa académico.

Las actividades tienen un enfoque progresivo y gradual con alcance a todos los grupos y semestres académicos, flexibles a las capacidades, formas de aprendizaje y nivel de proficiencia del idioma extranjero a incluir en el aula de los estudiantes y profesores.

El proceso de inclusión de lenguas extranjeras en el aula estará acompañado por el plan de formación integral de desarrollo profesoral a través del taller “Didácticas de lenguas extranjeras en el aula”, asimismo, se recomienda a los profesores que no tienen la suficiencia en el manejo de lenguas extranjeras, apoyarse de los recursos de formación que ofrece el centro de idiomas e iniciar con la implementación de esta hoja de ruta de acuerdo con la categorización de niveles según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER o CEFR en inglés).



CATEGORIZACIÓN DE ACTIVIDADES POR NIVEL

SEMESTRE ACADÉMICO	NIVEL SEGÚN MCER	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
1 - 2	A 1	Remembering Vocabulary. (Reforzar vocabulario)
3 - 5	A 2	Making sense of the language. (Comprensión del idioma)
6 - 8	B 1	Making a Story. (Crear una historia)
9 - 10	B2 - C1	Communicating and interacting. (Comunicación e interacción)

En el primer año de estudio (semestre 1 y 2), el estudiante iniciará con actividades de aprendizaje categorizadas en el nivel A1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER o CEFR en inglés) y en los siguientes semestres se continuará avanzando de manera progresiva.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y TALLERES POR NIVEL

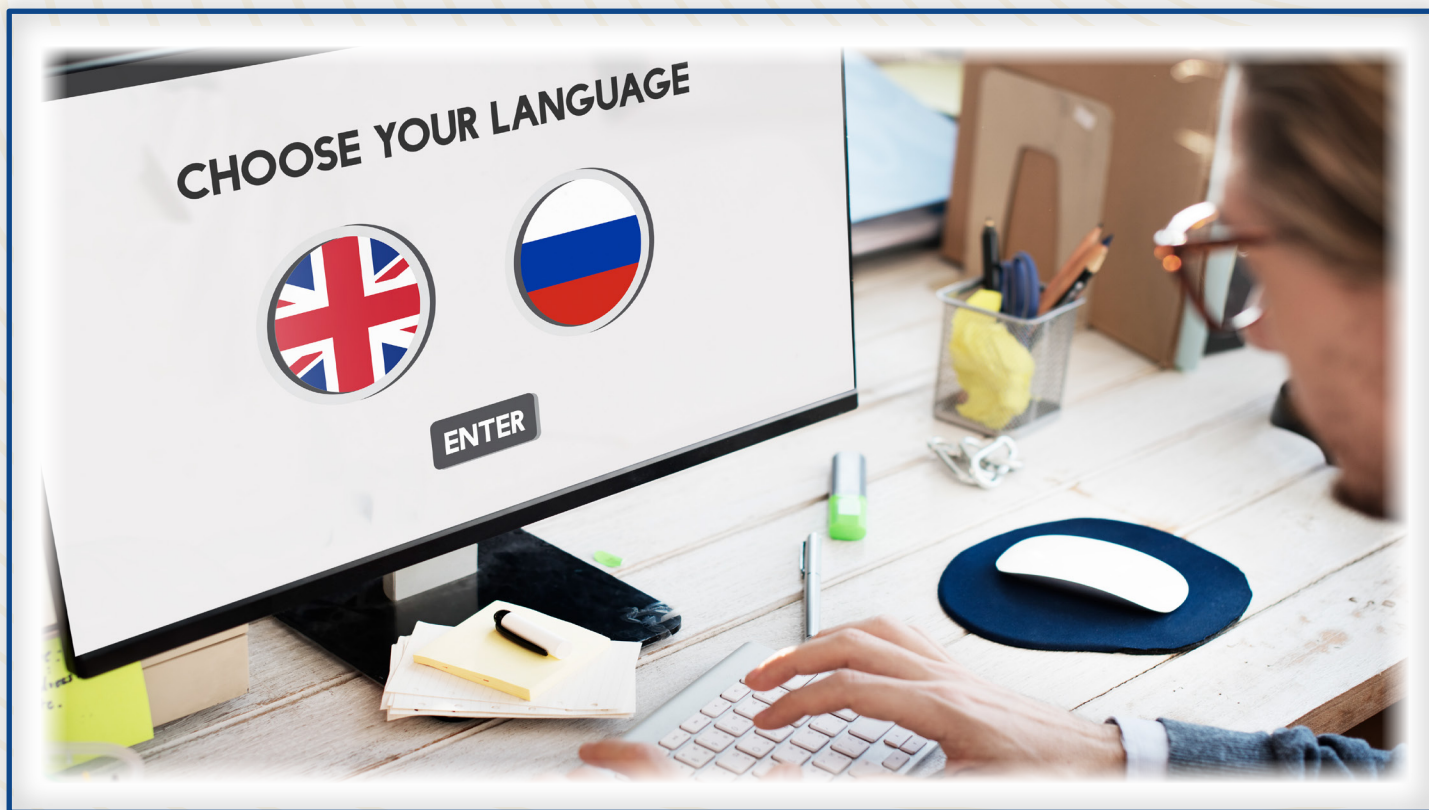
A continuación, se presentan las actividades de aprendizaje y contenido del taller “didácticas de lenguas extranjeras en el aula” que se sugieren para la implementación de la ruta de acuerdo con el nivel y semestre académico del estudiante.

ACTIVIDAD TALLER	OBJETIVO	RECURSOS	EVALUACIÓN	NIVEL	SEMESTRE
Shout it. Board game	Reforzar vocabulario del glosario.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	A 1	1-2
16 Clues	Reforzar vocabulario del glosario.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	A 1	1-2
The World Wide Alphabet Name Quiz.	Reforzar vocabulario del glosario.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	A 1	1-2
How Many words in a minute	Comprender indicaciones básicas con vocabulario frecuente.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	A 2	3-5
Christmas Crossword Puzzle.	Comprender indicaciones básicas con vocabulario frecuente.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	A 2	3-5
Bingo	Comprender indicaciones básicas con vocabulario frecuente.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	A 2	3-5
V Sentence Race	Desarrollar habilidades de recepción oral y escrita.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	B 1	6-8





What 's the question? How to make questions.	Desarrollar habilidades de recepción oral y escrita.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	B 1	6-8
Stop, Go back Dictation.	Desarrollar habilidades de recepción oral y escrita.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	B 1	6-8
Dice questions Game. Who, what, when, where and why.	Desarrollo de la competencia comunicativa.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	B 2	9-10
The Buzzer Game	Desarrollo de la competencia comunicativa.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	B 2	9-10
Ask the right question.	Desarrollo de la competencia comunicativa.	Páginas de actividades gratuitas y material necesario para esta.	Aplicada por el profesor al grupo de estudiantes.	B 2	9-10



RUTA

1. Actualiza el syllabus curricular

2. Selecciona la asignatura

3. Inicia con la creación del glosario

4. Selecciona la actividad de aprendizaje que se va aplicar

5. Desarrolla la actividad de aprendizaje con los estudiantes

6. Cierra y evalúa la actividad

7. Diligencia formulario repositorio de evidencias

Actualiza el syllabus curricular

Se refiere a la inclusión de recursos bibliográficos internacionales donde se emplea el uso de otros idiomas dentro del currículo. Se debe tener en cuenta que, para la comunidad científica internacional, el idioma predominante es el inglés (MEN).

Al comenzar cada semestre recuerda actualizar el syllabus de tu curso con bibliografía básica en inglés u otros idiomas dentro del programa de estudio.

Selecciona el curso

Inicia seleccionando el curso en el cual desarrollarás la actividad de aprendizaje.

Ten en cuenta los resultados de aprendizaje para la sesión de clase, actividades de enseñanza aprendizaje y criterios de desempeño.

Inicia con la creación del glosario

Se recomienda iniciar el primer día de clase socializando a los estudiantes el proyecto de inglés en el aula y la metodología a desarrollar.

Inicia creando un glosario con términos propios del curso o tema de la sesión de clase seleccionada.

Procura cada semana añadir un promedio de 20 palabras nuevas, de las cuales los estudiantes deben tener claros los significados y definiciones.

Selecciona la actividad de aprendizaje que se va aplicar

Ten en cuenta las consideraciones iniciales de la ruta.

Después de tener definido el curso y los resultados de aprendizaje para la sesión de la clase, selecciona una ① o dos ② actividades de las sugeridas en la ruta para aplicarlo en el curso.

Recuerda que la actividad de aprendizaje se selecciona según el semestre académico de los estudiantes y nivel de proficiencia del idioma según el marco común europeo de referencia para las lenguas. (MCER).

Puedes desarrollar una actividad diferente, previa validación del centro de idiomas. Verifica que corresponda al nivel de las competencias de los estudiantes.

Desarrolla la actividad de aprendizaje con los estudiantes

Al inicio de la clase socializa a los estudiantes la actividad, metodología y resultados de aprendizaje para la sesión.

Selecciona un estudiante de forma aleatoria como monitor de la actividad que administre la duración de la actividad y tome nota de los puntos claves del desarrollo de la actividad para retroalimentar y analizar al finalizar.

Verifica los resultados de aprendizaje establecidos para la sesión.

Promueve la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad.

Cierra y evalúa la actividad

Una vez finalice, recuerda cerrar la actividad y agradecer la participación al grupo de estudiantes y recuérdales el objetivo del taller desarrollado.

Refuerza con actividades académicas de trabajo independiente, propuestas en la plataforma del aula extendida del curso como estudio previo a la próxima sesión de clases.

Diligencia el formato de evidencias



Para diligenciar el formulario “Repositorio de actividades para la inclusión de lenguas extranjeras en el aula” (online), escanea el código QR o ingresa al siguiente link **CLIC AQUÍ:** <https://forms.office.com/r/SsdUmpCjGP>

Una vez diligenciado el formulario, envía las evidencias (material utilizado en el taller, el registro fotográfico y el listado de asistencia) al programa académico para ser cargadas en el OneDrive de internacionalización.

Bibliografía y recursos

<https://www.gooverseas.com/blog/10-best-games-esl-teachers>

<https://www.teach-this.com/esl-games/answer-games>

<https://eslspeaking.org/top-5-esl-conversation-activities-adults/>

<https://eslgames.com/>

<https://www.teachingenglish.org.uk/resources/secondary/activities>

<https://www.opportunity-china.com/blog/10-classroom-games-esl/>



**Universidad
de Santander**
Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación
UDES

VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Dirección de Relaciones
Nacionales e Internacionales**



**Desarrollo Docente e
Innovación Educativa**

