



**REPORTE DE RESULTADOS
HISTÓRICO
EXAMEN SABER PRO**

**INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**



Este reporte incluye comparaciones estadísticas a través de las cuales podrá saber cómo han cambiado los resultados de la Institución de Educación Superior (IES) en el tiempo. De igual forma, podrá identificar los resultados de los grupos de referencia, las sedes y a nivel nacional.

Información de la IES

Nombre de la IES	UNIVERSIDAD DE SANTANDER
Código SNIES sede principal	2832
Tipo de institución	Universidad
Nivel socioeconómico	N.D.
Sector	No oficial - corporación
Región	Andina
Departamento	Santander
Municipio	Bucaramanga

* La región, el departamento y el municipio corresponden a la sede principal.

Convención

Nombre de la IES	Convención
UNIVERSIDAD DE SANTANDER	Institución
UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES-BUCARAMANGA	Sede Bucaramanga

1. Ficha técnica

1.1 Número de estudiantes inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes								
	Inscritos			Presentes			Con resultados publicados		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	1451	1385	1214	1424	1366	1168	1424	1361	1168
Colombia	252333	255144	236684	247442	248535	224644	247404	247769	224585
Sede Bucaramanga	1451	1385	1214	1424	1366	1168	1424	1361	1168

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 1.1?

- **Inscritos:** estudiantes que finalizaron exitosamente el proceso de inscripción al examen.
- **Presentes:** estudiantes inscritos que asistieron a las dos sesiones del examen.
- **Con resultados publicados:** evaluados que a la fecha de corte tienen publicados sus resultados y que se encontraban realizando el examen Saber Pro por primera vez, que no tienen ninguna condición de discapacidad, y estuvieron presentes en todas las jornadas citadas y respondieron su examen. Las diferencias que se presentan entre la cantidad de estudiantes presentes y con resultados publicados se deben a: cuadernillos inalificables (dañados, faltantes o incompletos), y estudiantes que no hayan respondido ninguna pregunta.

2. Resultados globales

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar por nivel de agregación

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	145	142	141	23	23	24
Colombia	149	145	145	26	27	27
Sede Bucaramanga	145	142	141	23	23	24

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio del puntaje global		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	212	217	27	35
COLOMBIA	205	212	30	28

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de Colombia en la aplicación 2018 es similar a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.1?

- **Promedio del puntaje global:** se obtiene a partir del promedio de los resultados obtenidos por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas. El promedio del puntaje global se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150.

- **Desviación estándar:** es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos. Para comparar resultados a través del tiempo, la desviación estándar se fijó en 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

2.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia

Grupos de referencia	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	145	142	141	23	23	24

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.2?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio del puntaje global		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	212	217	27	35
PSICOLOGÍA	233	236	28	40

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Psicología en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 2.3?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 2.3?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio del puntaje global y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio del puntaje global/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

2.3 Promedio del puntaje global y desviación estándar por grupo de referencia (NBC)

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	145 ●	142 ●	141	23 ●	23 ●	24
Medicina veterinaria	149 ▼	143 ●	136	23 ●	26 ●	19
Artes plásticas, visuales y afines	159 ▼	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Publicidad y afines	150 ●	147 ▲	156	24 ●	25 ●	22
Administración	149 ●	141 ●	144	19 ▲	21 ●	28
Economía	144 ●	130 ▲	145	25 ●	20 ●	25
Contaduría pública	141 ●	144 ●	139	18 ▲	18 ▲	28
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	158 ▼	144 ▼	134	24 ●	20 ●	24
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	136 ●	140 ▼	128	32 ▼	22 ●	20
Ingeniería civil y afines	146 ▼	140 ●	135	24 ●	20 ●	24
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	155 ●	152 ●	150	17 ●	23 ▼	14
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	156 ●	148 ●	148	19 ●	23 ●	18
Ingeniería industrial y afines	145 ●	137 ●	140	24 ●	26 ●	23
Biología, microbiología y afines	160 ●	157 ●	156	20 ●	16 ●	21
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	163 ●	156	N.D.	5 ▲	17
Bacteriología	146 ●	145 ●	141	21 ●	18 ●	23

Enfermería	133	132	129	21	19	20
Terapias	141	136	133	22	22	22
Instrumentación quirúrgica	144	144	138	21	20	19
Medicina	163	156	153	17	20	22
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	156	N.D.	N.D.	15
Derecho y afines	138	137	137	23	24	27
Psicología	137	142	132	21	21	32
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	167	N.D.	N.D.	30

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupo de referencia (NBC)	Promedio del puntaje global		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	212	217	27	38
EDUCACIÓN	145	159	28	40

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Educación en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el promedio del puntaje global obtenido por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Resultados por módulo de competencias genéricas

3 Comunicación escrita

3.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	135 ▼	134 ▼	123	40 ▲	38 ▲	50
Colombia	137 ■	137 ■	129	43 ▲	41 ▲	52
Sede Bucaramanga	135 ▼	134 ▼	123	40 ▲	38 ▲	50

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellos que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

■ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
SEDE BOGOTÁ	194 ▼	183	37 ▼	26

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la Sede Bogotá en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y nivel de agregación en Comunicación escrita

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	15% ▲	18% ▼	17%	51% ▼	42% ▲	45%	27% ▲	37% ▼	34%	7% ▼	3% ●	3%
Colombia	16% ●	18% ▼	16%	46% ▼	41% ●	41%	28% ▲	36% ▲	38%	10% ▼	6% ▼	5%
Sede Bucaramanga	15% ▲	18% ▼	17%	51% ▼	42% ▲	45%	27% ▲	37% ▼	34%	7% ▼	3% ●	3%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
SEDE VILLAVICENCIO	23% ▲	29%	34% ▼	30%	26% ●	24%	17% ●	17%

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo.

Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.2?

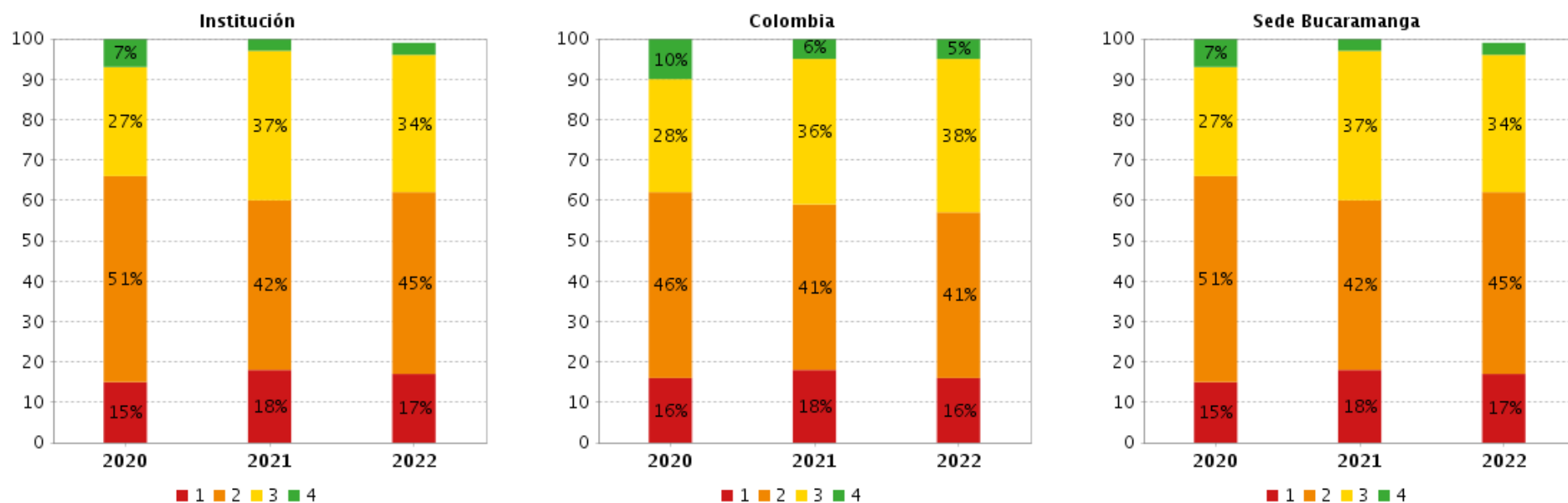
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Comunicación escrita



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

3.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	135 ▼	134 ▼	123	40 ▲	38 ▲	50

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
DERECHO	214 ●	216	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

3.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita

Grupos de referencia	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	15% ▲	18% ▼	17%	51% ▼	42% ▲	45%	27% ▲	37% ▼	34%	7% ▼	3% ●	3%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
ARQUITECTURA Y URBANISMO	24% ●	24%	23% ▼	21%	27% ●	32%	26 % ●	23%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Arquitectura y Urbanismo en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.5?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.5?

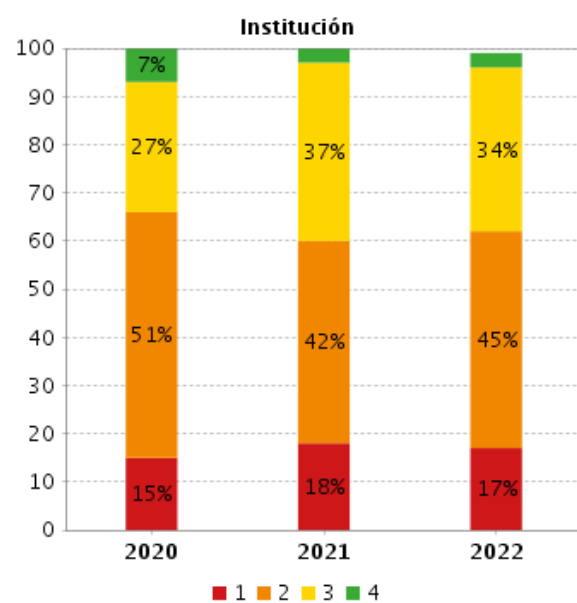
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de un grupo de referencia en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al grupo de referencia sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el grupo de referencia tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

3.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Comunicación escrita



3.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.7?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	135 ▼	134 ▼	123	40 ▲	38 ▲	50
Medicina veterinaria	138 ▼	141 ▼	119	40 ●	43 ●	48
Artes plásticas, visuales y afines	129 ▲	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Publicidad y afines	143 ▼	129 ●	128	35 ▲	34 ▲	53
Administración	131 ▼	136 ▼	118	36 ▲	42 ●	50
Economía	123 ●	117 ●	125	46 ●	22 ▲	49
Contaduría pública	127 ●	131 ●	129	19 ▲	20 ▲	56
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	147 ▼	129 ●	132	31 ▲	39 ▲	56
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	104 ●	138 ▼	103	59 ▼	38 ▼	27
Ingeniería civil y afines	128 ▼	131 ▼	114	42 ●	34 ▲	50
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	138 ▲	134 ▲	148	55 ▼	16 ▲	30
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	149 ▼	148 ▼	129	32 ●	20 ▲	40
Ingeniería industrial y afines	130 ▼	122 ▼	113	44 ▲	43 ▲	57
Biología, microbiología y afines	152 ▼	155 ▼	140	32 ▲	22 ▲	44
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	154 ▼	131	N.D.	30 ●	28
Bacteriología	135 ●	141 ▼	131	40 ▲	33 ▲	49

Enfermería	123 ▼	132 ▼	113	46 ●	42 ●	47
Terapias	133 ▼	137 ▼	117	37 ▲	43 ▲	53
Instrumentación quirúrgica	130 ●	144 ▼	135	41 ▲	25 ▲	52
Medicina	151 ▼	137 ▼	128	27 ▲	33 ▲	46
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	149	N.D.	N.D.	22
Derecho y afines	130 ●	125 ●	124	44 ▲	41 ▲	54
Psicología	136 ▼	146 ▼	124	47 ●	38 ▲	54
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	159	N.D.	N.D.	31

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
MEDICINA	187 ●	189	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Medicina en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

3.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	15% ▲	18% ▼	17%	51% ▼	42% ▲	45%	27% ▲	37% ▼	34%	7% ▼	3% ●	3%
Medicina veterinaria	12% ▲	26% ▼	16%	46% ▲	39% ▲	56%	31% ▼	26% ▲	28%	12% ▼	10% ▼	0%
Artes plásticas, visuales y afines	33% ▼	N.D.	0%	44% ▼	N.D.	0%	22% ▲	N.D.	100%	0% ●	N.D.	0%
Publicidad y afines	9% ▲	14% ▼	13%	53% ▼	55% ▼	44%	24% ▲	31% ●	31%	13% ●	0% ▲	13%
Administración	17% ▲	19% ▲	22%	58% ▼	44% ▲	52%	23% ▼	31% ▼	22%	2% ▲	6% ▼	4%
Economía	16% ▲	38% ▼	20%	61% ▼	54% ▼	37%	23% ▲	8% ▲	43%	0% ●	0% ●	0%
Contaduría pública	22% ▲	14% ▲	24%	70% ▼	64% ▼	40%	7% ▲	22% ▲	32%	0% ▲	0% ▲	4%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	11% ▲	17% ▼	13%	44% ▼	56% ▼	25%	22% ▲	27% ▲	50%	22% ▼	0% ▲	13%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	25% ▲	33% ●	33%	75% ▼	11% ▲	67%	0% ●	44% ▼	0%	0% ●	11% ▼	0%
Ingeniería civil y afines	22% ▲	19% ▲	26%	49% ▼	47% ▼	44%	23% ▲	31% ▼	28%	6% ▼	3% ▼	2%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	0% ●	17% ▼	0%	38% ▲	67% ▼	50%	63% ▼	17% ▲	25%	0% ▲	0% ▲	25%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	13% ▲	7% ▲	16%	43% ▲	36% ▲	53%	25% ▲	57% ▼	32%	20% ▼	0% ●	0%
Ingeniería industrial y afines	23% ▼	22% ▼	18%	43% ●	48% ▼	43%	28% ▲	29% ▲	38%	6% ▼	0% ▲	2%
Biología, microbiología y afines	12% ▼	7% ▼	6%	47% ●	21% ▲	47%	12% ▲	64% ▼	35%	29% ▼	7% ▲	12%

Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	0% ▲	20%	N.D.	33% ▲	50%	N.D.	67% ▼	20%	N.D.	0% ▲	10%
Bacteriología	19% ▼	13% ▼	9%	53% ▼	35% ▲	45%	19% ▲	46% ▼	44%	9% ▼	5% ▼	1%
Enfermería	19% ▲	20% ▲	27%	56% ▼	39% ▲	49%	21% ▲	36% ▼	22%	4% ▼	5% ▼	1%
Terapias	12% ▲	18% ▲	23%	59% ▼	37% ▲	42%	26% ▲	41% ▼	32%	4% ▼	5% ▼	3%
Instrumentación quirúrgica	14% ▼	10% ▲	13%	57% ▼	43% ▼	40%	25% ▲	44% ▼	42%	4% ▲	3% ▲	5%
Medicina	6% ▲	16% ▼	15%	43% ▲	42% ▲	47%	40% ▼	40% ▼	37%	11% ▼	3% ▼	2%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	0% ●	0%	N.D.	100% ▼	44%	N.D.	0% ▲	56%	N.D.	0% ●	0%
Derecho y afines	20% ▼	23% ▼	14%	47% ▼	44% ●	44%	26% ▲	32% ▲	41%	7% ▼	1% ●	1%
Psicología	14% ●	12% ▲	14%	50% ●	44% ▲	50%	31% ▲	39% ▼	34%	5% ▼	5% ▼	2%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	0%	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	67%	N.D.	N.D.	0%

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
EDUCACIÓN	29% ●	29%	31% ●	33%	27% ▼	16%	26% ▼	22%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Educación en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 3.8?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidas en el sistema.
- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 3.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación

Seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

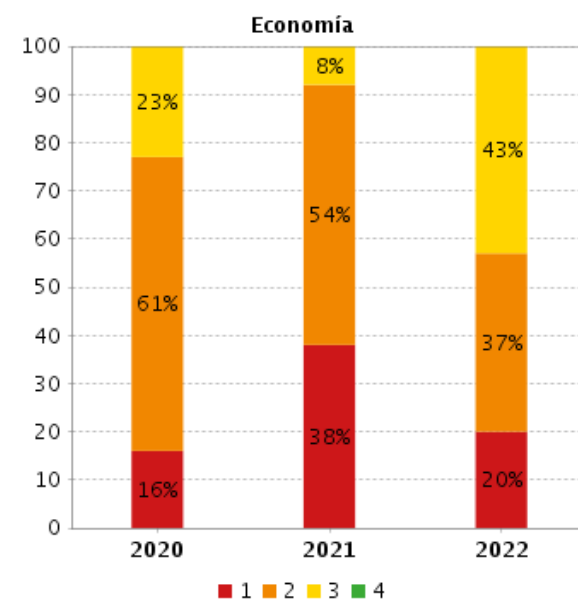
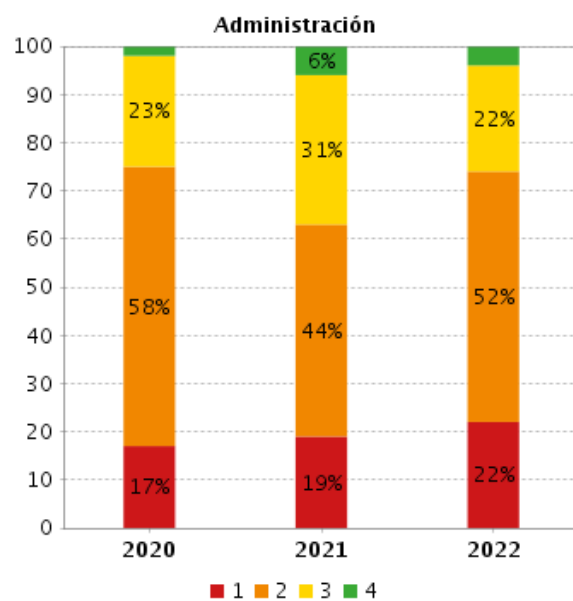
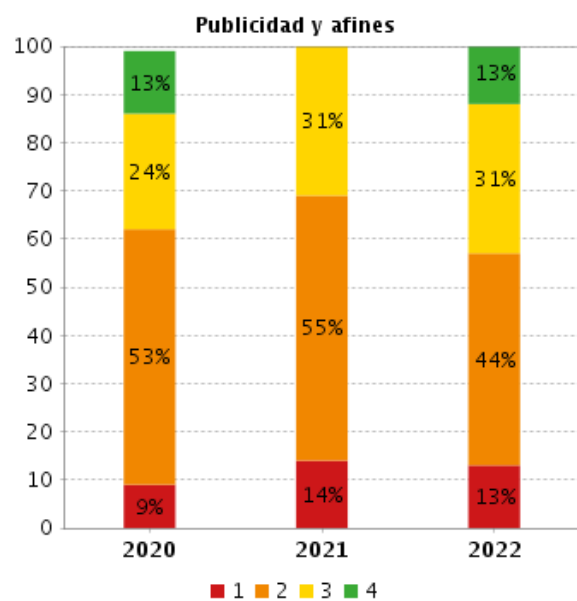
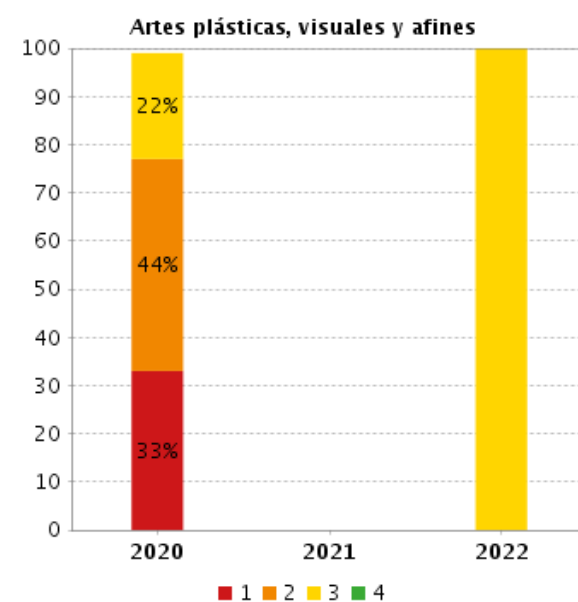
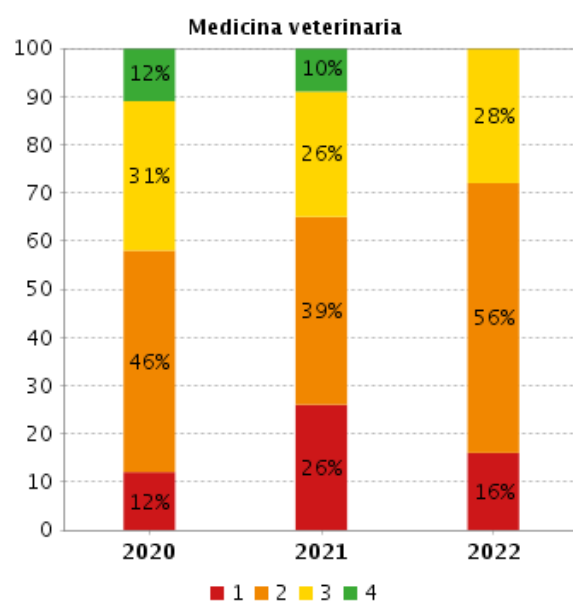
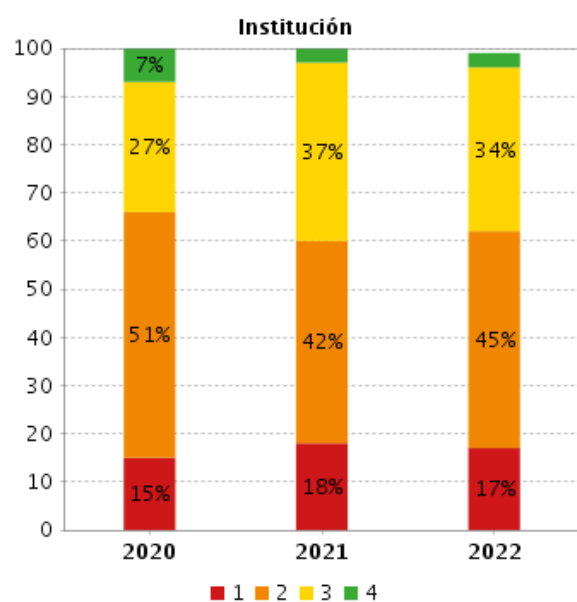
■ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

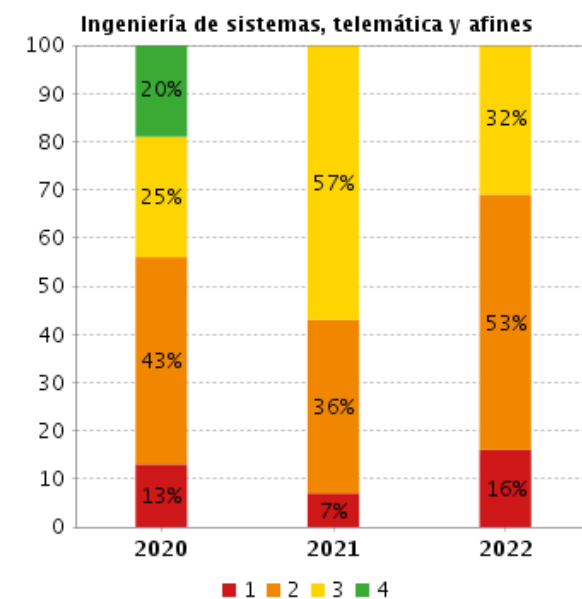
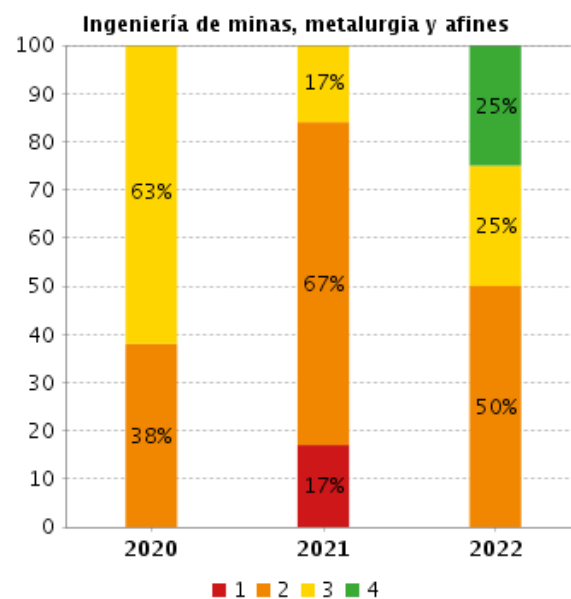
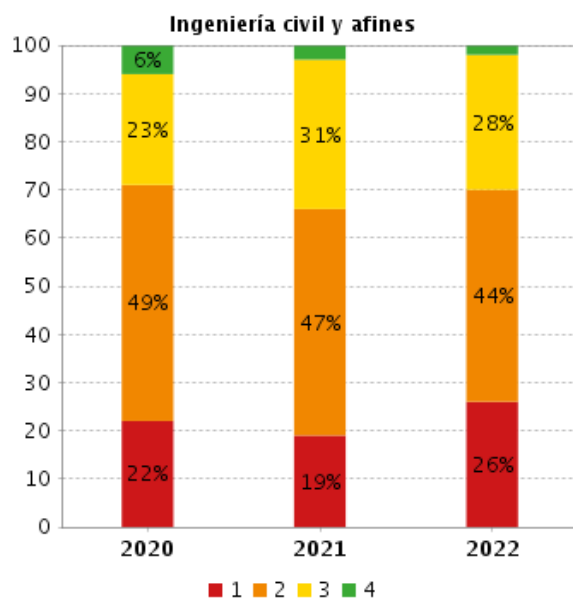
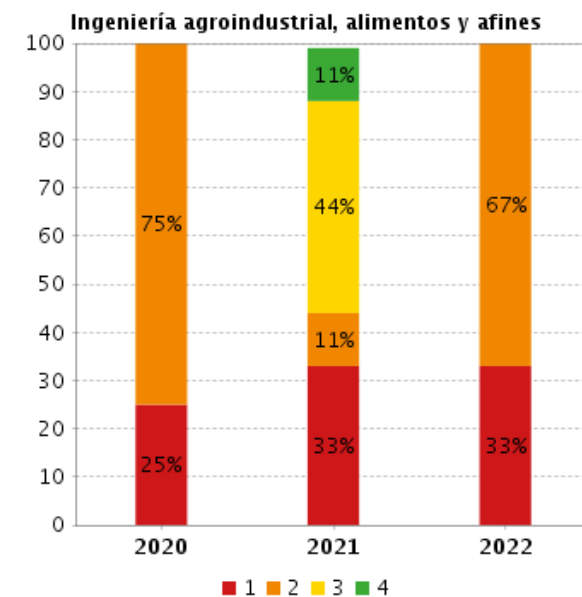
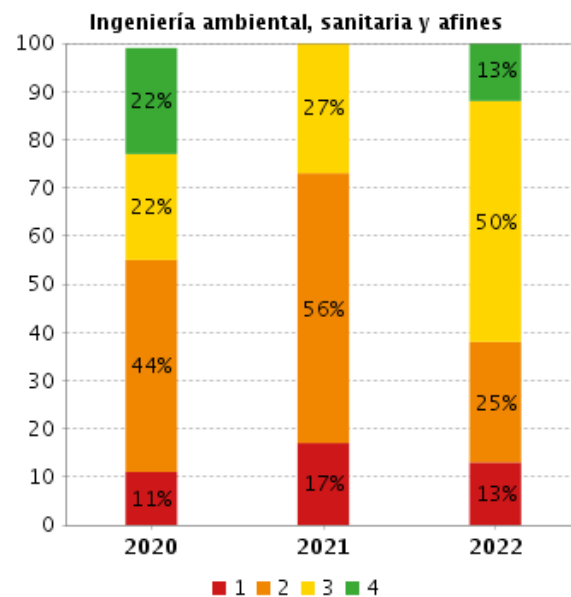
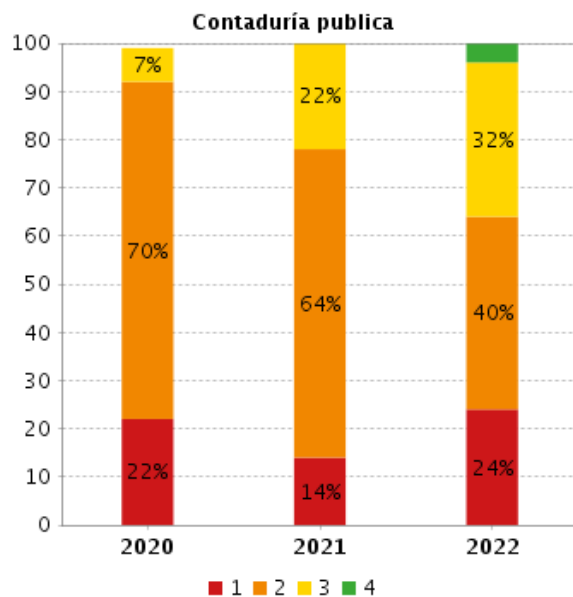
▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

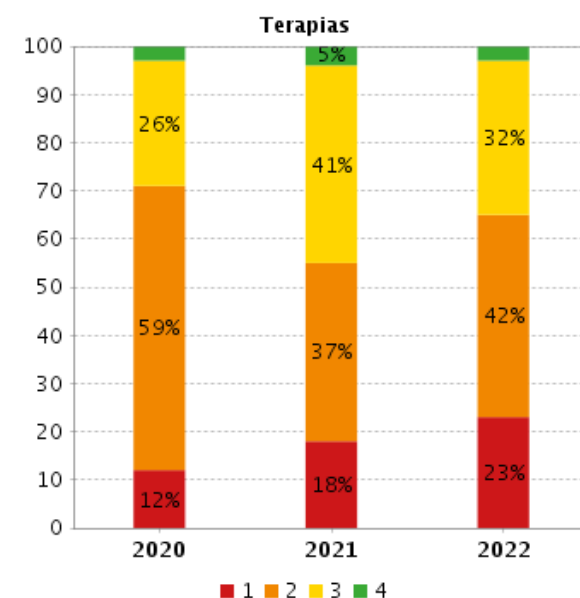
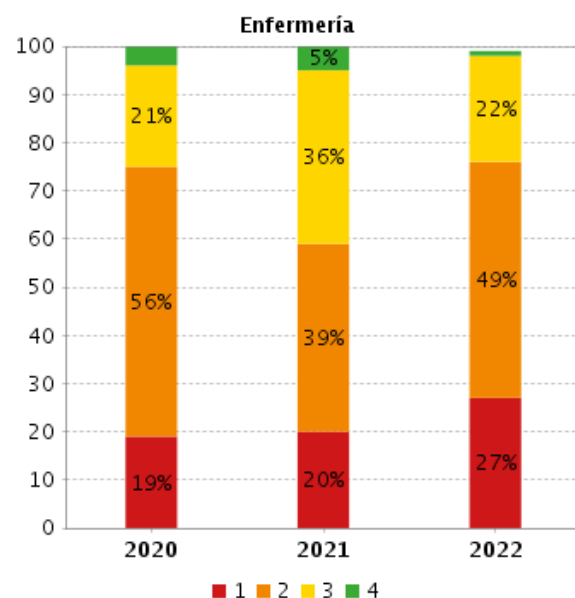
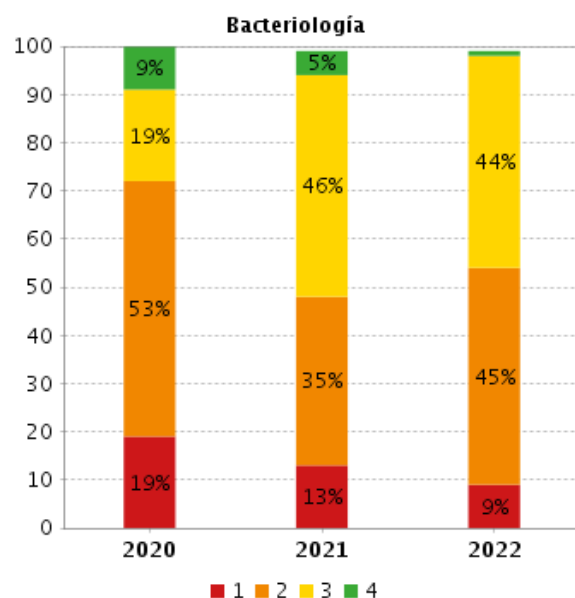
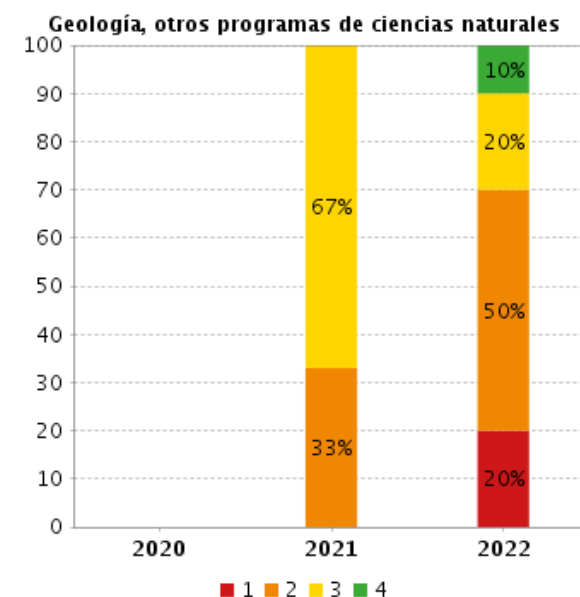
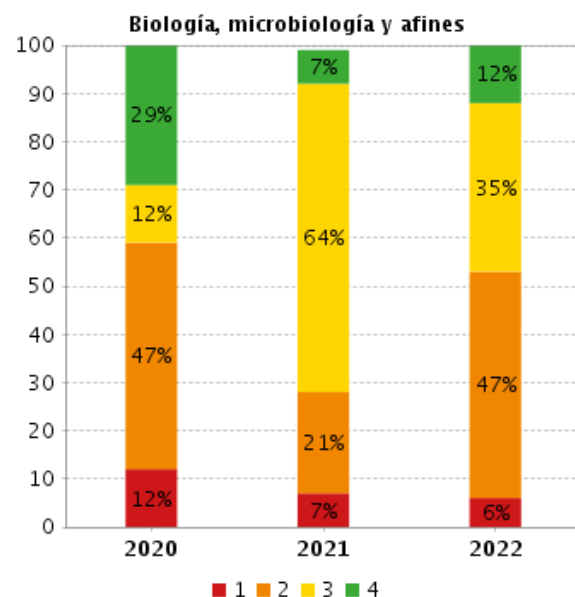
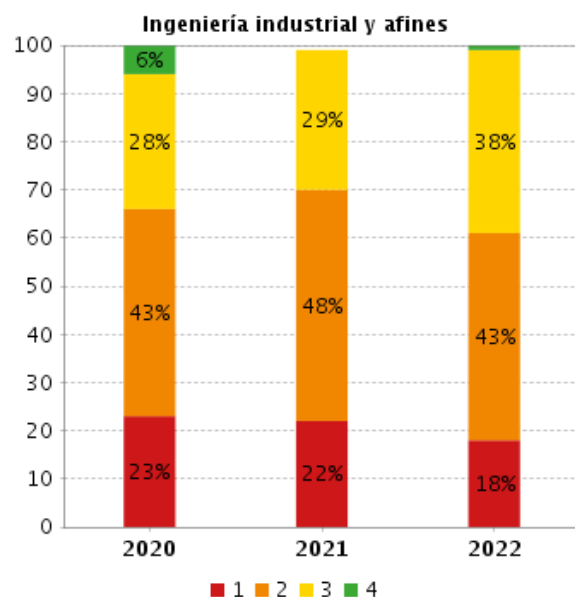
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

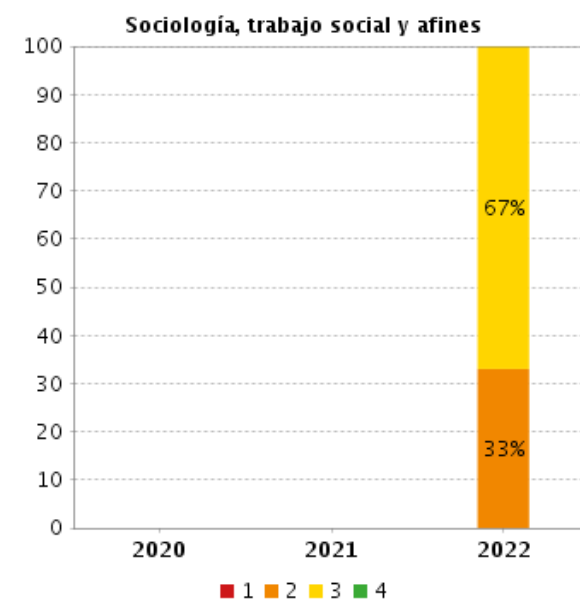
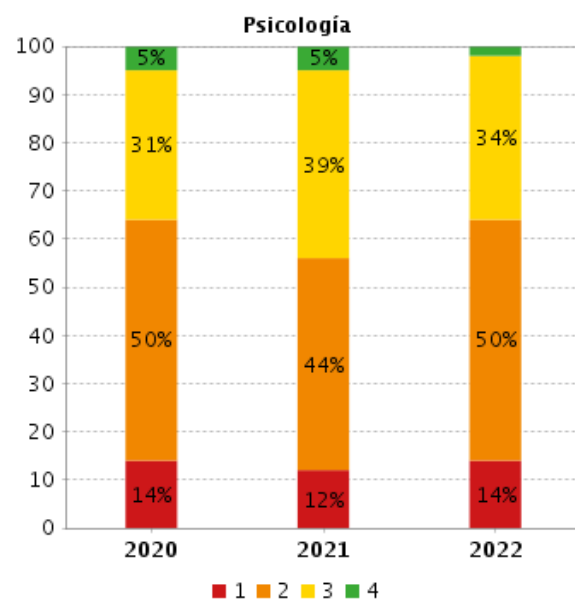
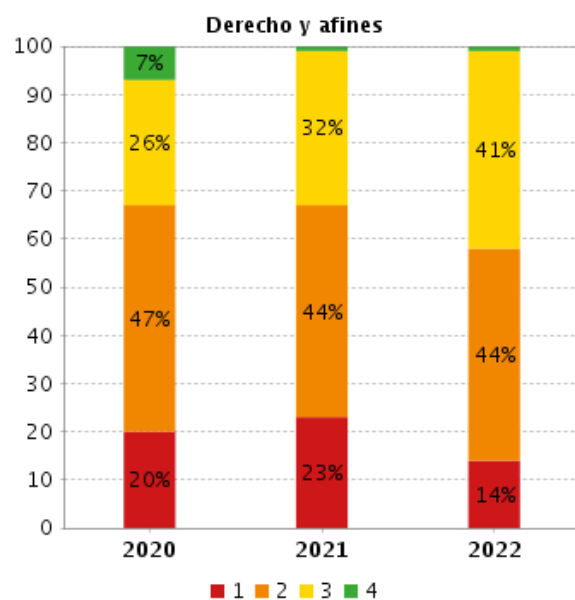
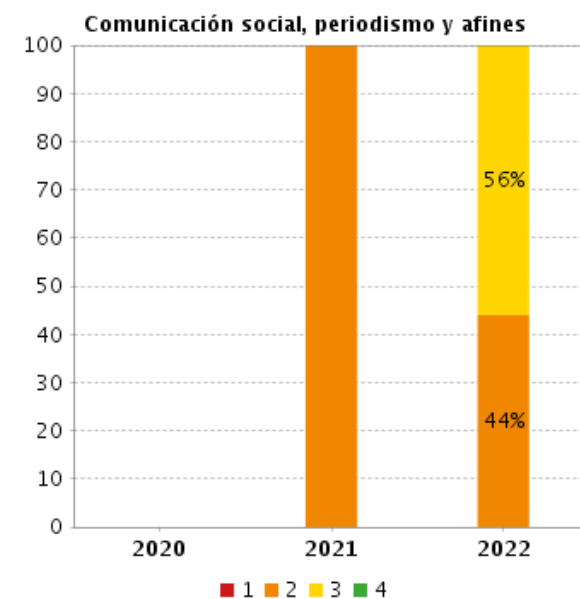
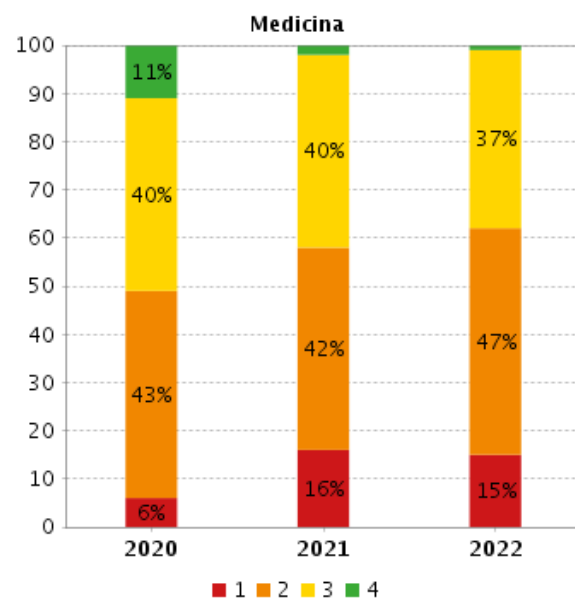
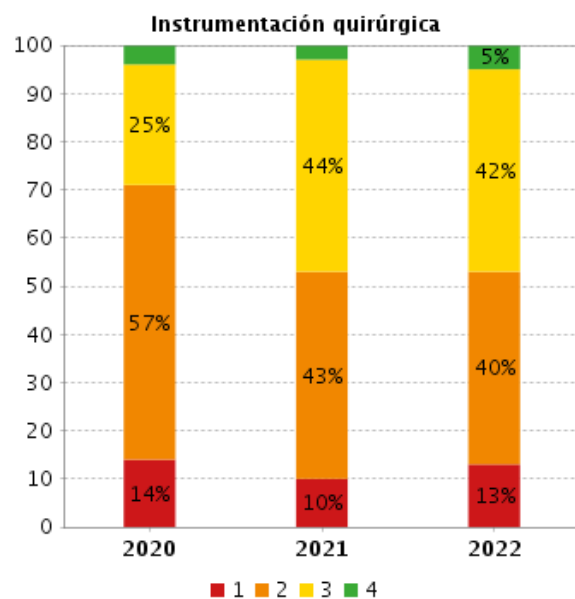
NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

3.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita









¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 3.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

3.10 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3.11 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

3.12 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Comunicación escrita

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por esta razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

4 Razonamiento cuantitativo

4.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	145 ●	142 ●	143	29 ●	29 ●	30
Colombia	149 ●	144 ●	145	32 ●	34 ●	33
Sede Bucaramanga	145 ●	142 ●	143	29 ●	29 ●	30

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
SEDE BOGOTÁ	194 ▼	183	37 ▼	26

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la Sede Bogotá en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellos que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	25% ▲	29% ▼	28%	35% ●	35% ●	35%	39% ▼	35% ▲	36%	1% ●	1% ●	1%
Colombia	25% ▲	31% ▼	29%	32% ▼	30% ▲	31%	39% ▼	34% ▲	36%	5% ▼	4% ●	4%
Sede Bucaramanga	25% ▲	29% ▼	28%	35% ●	35% ●	35%	39% ▼	35% ▲	36%	1% ●	1% ●	1%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
SEDE VILLAVICENCIO	23% ▲	29%	34% ▼	30%	26% ●	24%	17% ●	17%

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo.

Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.2?

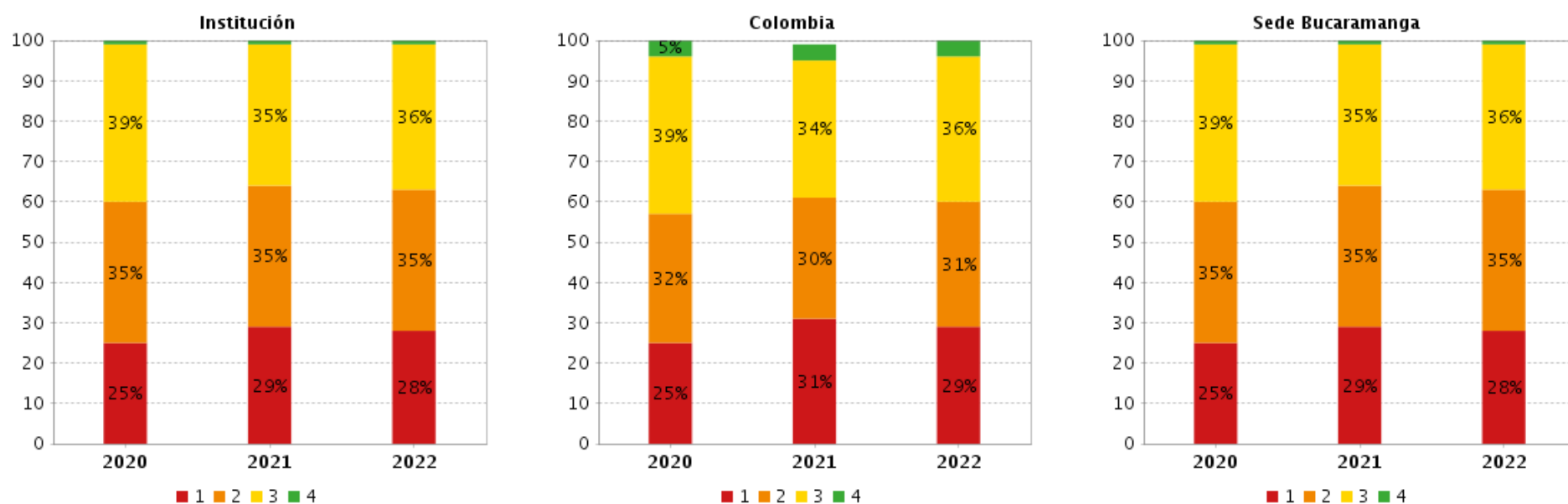
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Razonamiento cuantitativo



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

4.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	145 ●	142 ●	143	29 ●	29 ●	30

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
DERECHO	214 ●	216	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

4.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	25% ▲	29% ▼	28%	35% ●	35% ●	35%	39% ▼	35% ▲	36%	1% ●	1% ●	1%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
ARQUITECTURA Y URBANISMO	24% ●	24%	23% ▼	21%	27% ●	32%	26 % ●	23%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Arquitectura y Urbanismo en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.5?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.5?

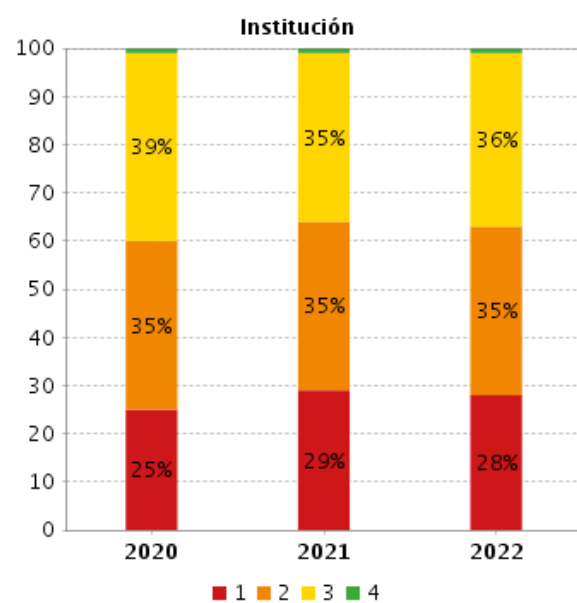
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de un grupo de referencia en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al grupo de referencia sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el grupo de referencia tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

4.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo



4.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.7?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	145 ●	142 ●	143	29 ●	29 ●	30
Medicina veterinaria	144 ●	141 ●	137	26 ●	30 ●	26
Artes plásticas, visuales y afines	160 ▼	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Publicidad y afines	146 ●	143 ▲	154	27 ●	28 ●	30
Administración	152 ●	146 ●	151	25 ●	31 ●	31
Economía	150 ●	122 ▲	145	29 ●	19 ●	23
Contaduría pública	148 ●	153 ●	148	30 ●	26 ●	24
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	157 ▼	154 ▼	137	31 ●	28 ●	26
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	142 ●	152 ▼	143	35 ●	25 ●	32
Ingeniería civil y afines	155 ●	152 ●	155	36 ●	26 ●	34
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	169 ▼	166 ▼	153	16 ●	28 ▼	13
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	161 ●	151 ▲	167	24 ●	34 ▼	20
Ingeniería industrial y afines	149 ●	143 ▲	152	27 ●	35 ▼	24
Biología, microbiología y afines	161 ●	154 ●	157	23 ●	24 ●	22
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	164 ●	166	N.D.	23 ●	27
Bacteriología	149 ●	146 ●	141	24 ●	23 ●	27

Enfermería	129 ●	129 ●	129	23 ●	23 ●	24
Terapias	139 ●	132 ●	135	25 ●	27 ●	26
Instrumentación quirúrgica	142 ●	140 ●	136	24 ●	31 ●	25
Medicina	166 ▼	158 ●	154	22 ●	25 ●	29
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	134	N.D.	N.D.	14
Derecho y afines	134 ●	129 ●	131	30 ●	29 ●	31
Psicología	128 ●	130 ●	123	24 ▲	25 ▲	35
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	156	N.D.	N.D.	54

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
MEDICINA	187 ●	189	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Medicina en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

4.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	25% ▲	29% ▼	28%	35% ●	35% ●	35%	39% ▼	35% ▲	36%	1% ●	1% ●	1%
Medicina veterinaria	22% ▲	35% ▲	39%	30% ▲	35% ▲	36%	48% ▼	29% ▼	25%	0% ●	0% ●	0%
Artes plásticas, visuales y afines	0% ●	N.D.	0%	33% ▲	N.D.	100%	67% ▼	N.D.	0%	0% ●	N.D.	0%
Publicidad y afines	24% ▼	27% ▼	17%	37% ▼	23% ▼	22%	39% ▲	50% ▲	56%	0% ▲	0% ▲	6%
Administración	18% ▼	24% ▼	13%	35% ▼	35% ▼	34%	47% ▲	38% ▲	49%	0% ▲	4% ▼	3%
Economía	18% ▲	62% ▼	21%	38% ▲	31% ▲	42%	41% ▼	8% ▲	36%	3% ▼	0% ●	0%
Contaduría pública	19% ●	22% ▼	19%	52% ▼	28% ▲	33%	26% ▲	50% ▼	44%	4% ●	0% ▲	4%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	11% ▲	12% ▲	33%	33% ▲	33% ▲	56%	50% ▼	56% ▼	11%	6% ▼	0% ●	0%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	20% ▲	11% ▲	33%	40% ▼	56% ▼	33%	40% ▼	33% ●	33%	0% ●	0% ●	0%
Ingeniería civil y afines	20% ▼	15% ▲	16%	28% ▲	37% ▼	36%	49% ▼	46% ▼	43%	3% ▲	2% ▲	5%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	0% ●	0% ●	0%	22% ▲	33% ▼	25%	78% ▼	67% ▲	75%	0% ●	0% ●	0%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	5% ▼	21% ▼	0%	38% ▼	36% ▼	30%	50% ▲	36% ▲	70%	8% ▼	7% ▼	0%
Ingeniería industrial y afines	22% ▼	33% ▼	16%	27% ▲	27% ▲	34%	51% ▼	38% ▲	49%	0% ▲	2% ▼	1%
Biología, microbiología y afines	0% ▲	7% ▼	6%	41% ▲	36% ▲	44%	53% ▼	57% ▼	50%	6% ▼	0% ●	0%

Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	0% ▲	10%	N.D.	33% ▼	30%	N.D.	67% ▼	60%	N.D.	0% ●	0%
Bacteriología	13% ▲	20% ▲	33%	49% ▼	43% ▼	29%	36% ▲	35% ▲	38%	1% ▼	1% ▼	0%
Enfermería	45% ●	41% ▲	45%	35% ▲	44% ▼	38%	19% ▼	14% ▲	16%	0% ●	0% ●	0%
Terapias	32% ▲	41% ▼	38%	39% ▼	36% ▲	38%	29% ▼	23% ▲	25%	0% ●	0% ●	0%
Instrumentación quirúrgica	24% ▲	34% ▼	33%	45% ▼	25% ▲	37%	30% ●	40% ▼	30%	1% ▼	1% ▼	0%
Medicina	4% ▲	9% ▲	15%	22% ▲	31% ▲	36%	72% ▼	59% ▼	47%	2% ●	2% ●	2%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	0% ▲	33%	N.D.	100% ▼	56%	N.D.	0% ▲	11%	N.D.	0% ●	0%
Derecho y afines	43% ▲	47% ▼	45%	34% ▼	35% ▼	29%	22% ▲	16% ▲	25%	2% ▼	1% ▼	0%
Psicología	45% ▲	42% ▲	57%	38% ▼	42% ▼	27%	17% ▼	14% ▲	16%	0% ●	2% ▼	0%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	0%	N.D.	N.D.	67%	N.D.	N.D.	0%

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
EDUCACIÓN	29% ●	29%	31% ●	33%	27% ▼	16%	26% ▼	22%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Educación en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.8?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidas en el sistema.
- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 4.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación

Seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

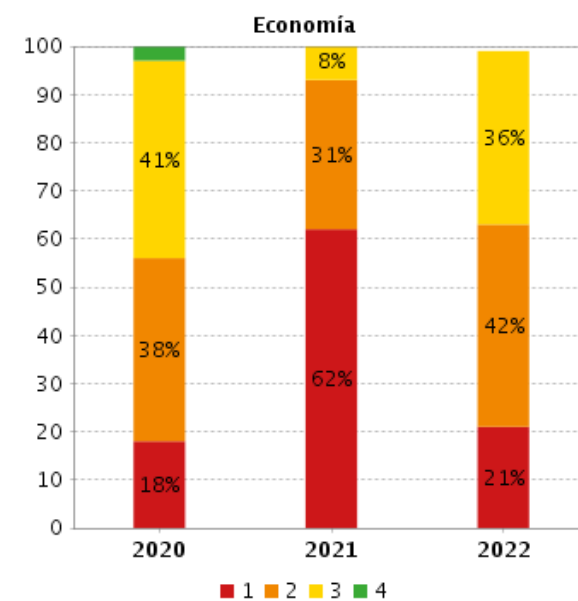
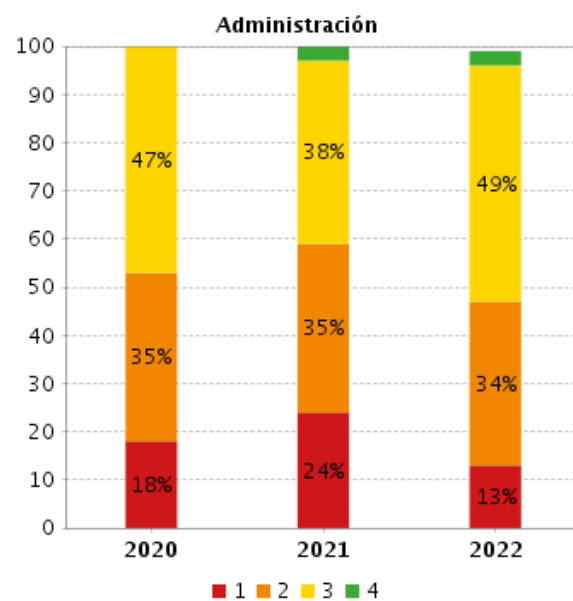
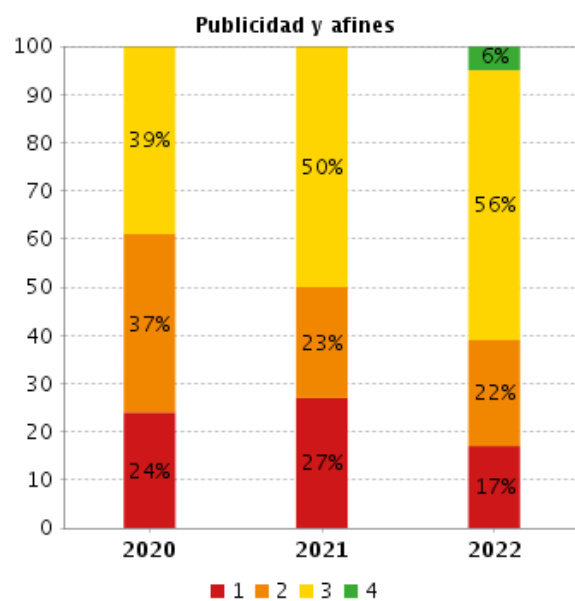
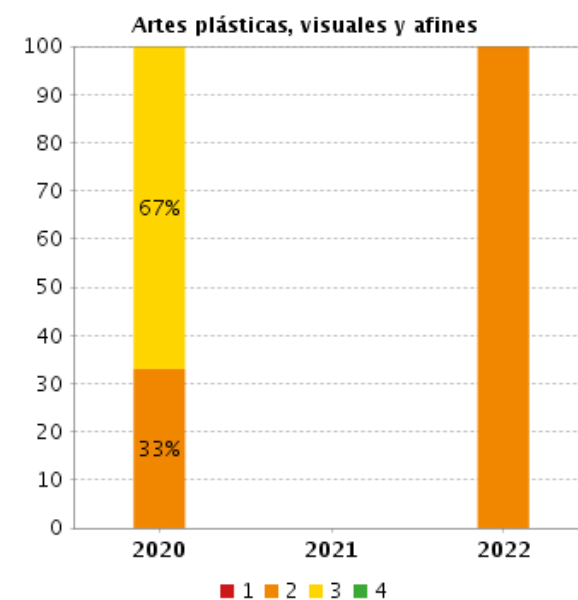
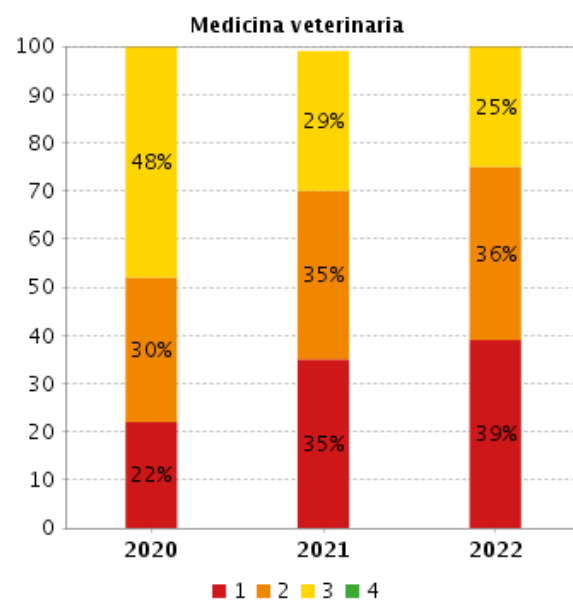
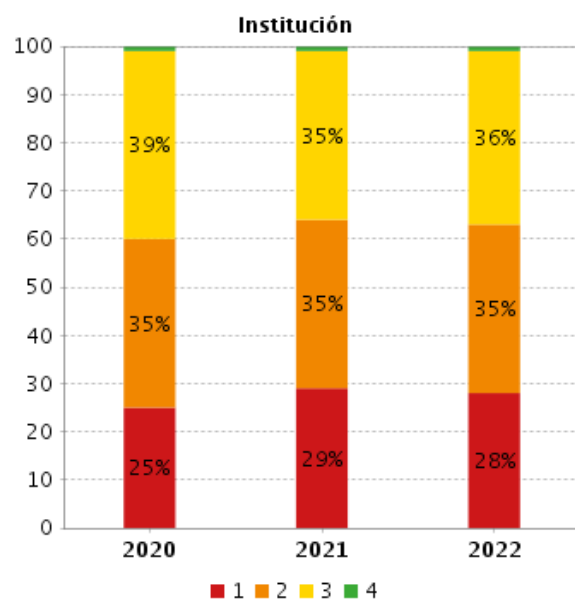
■ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

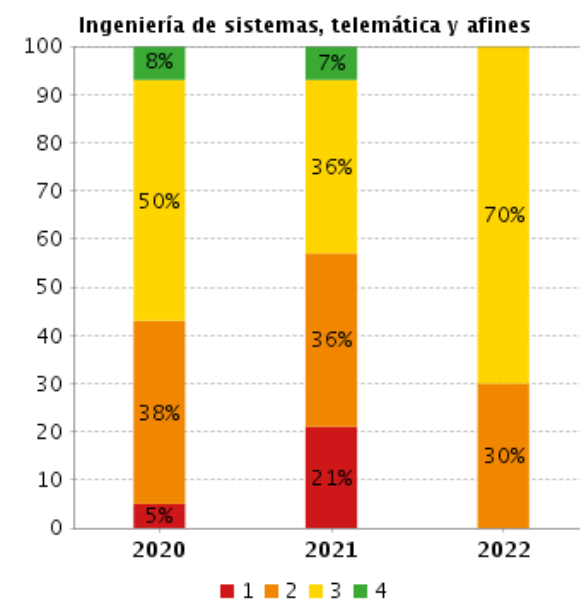
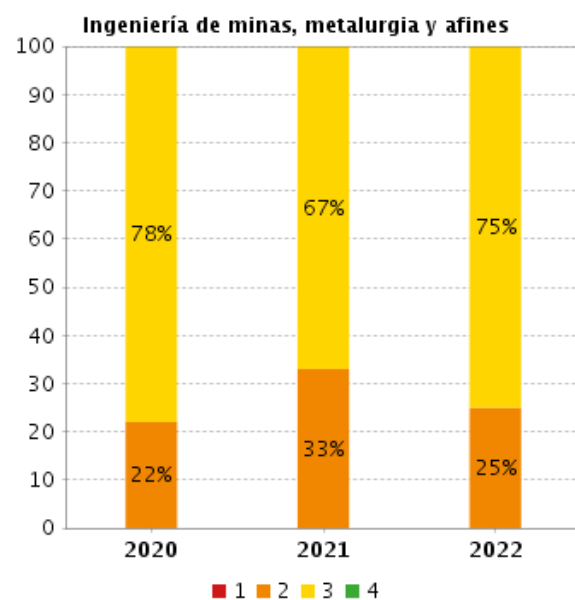
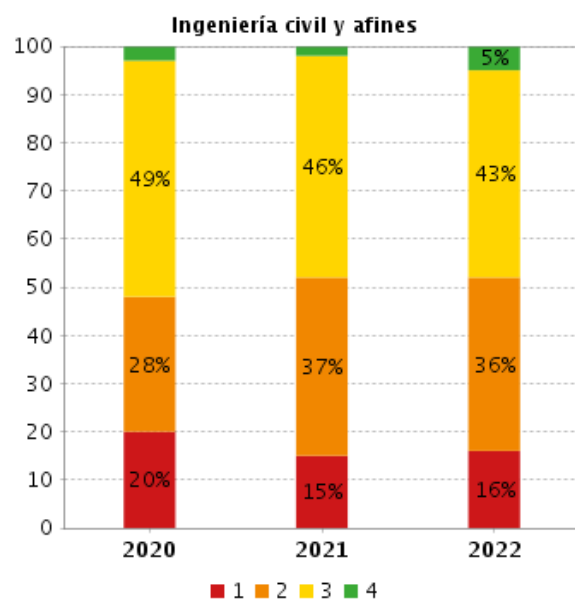
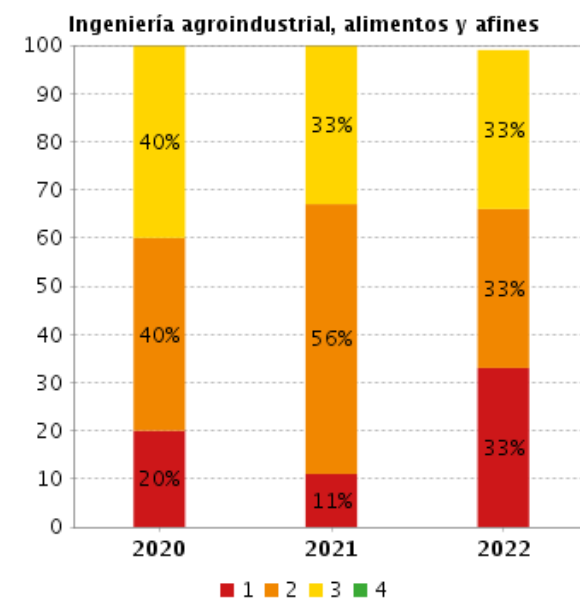
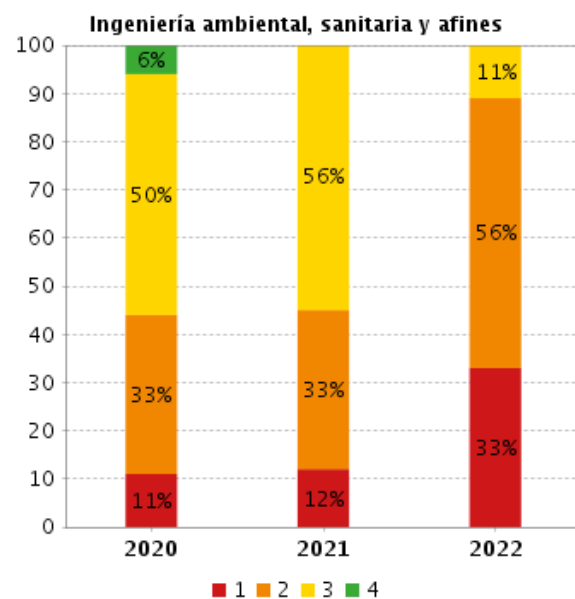
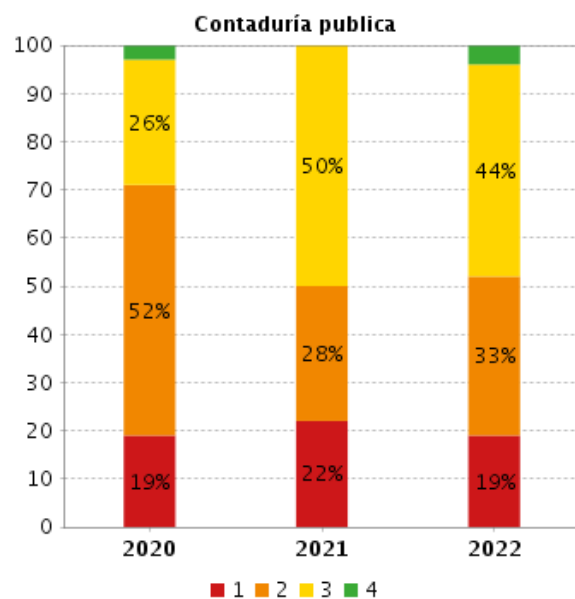
▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

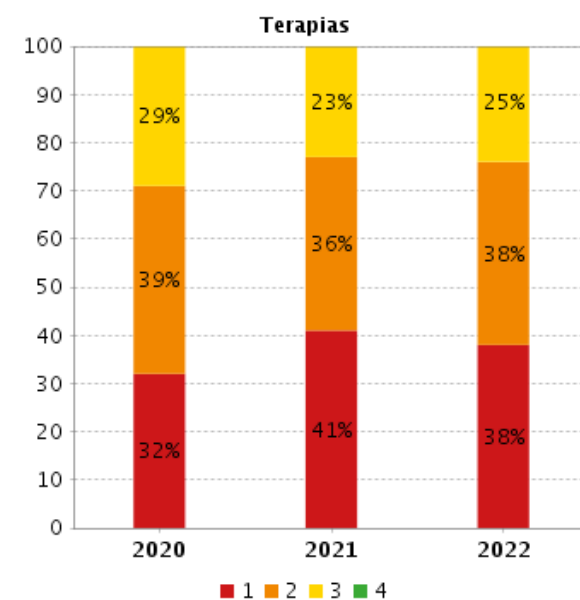
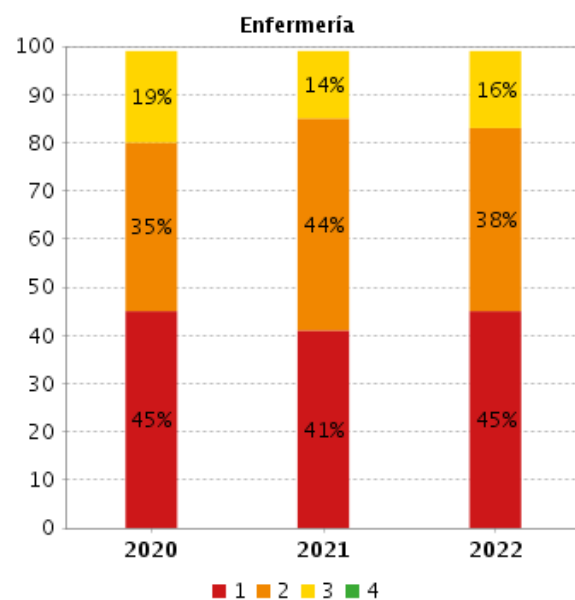
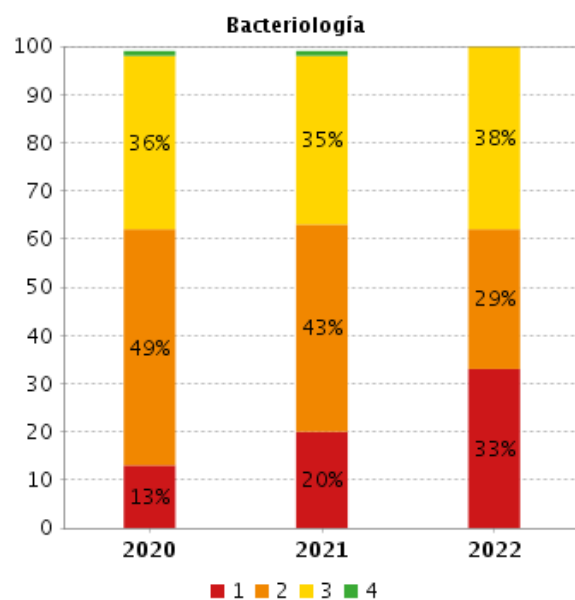
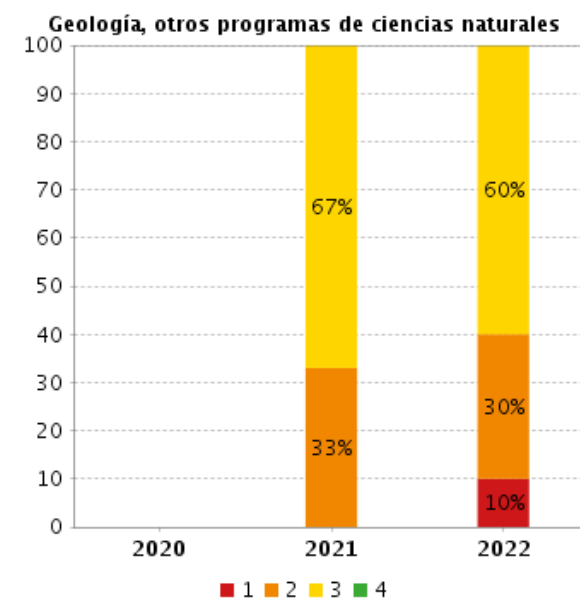
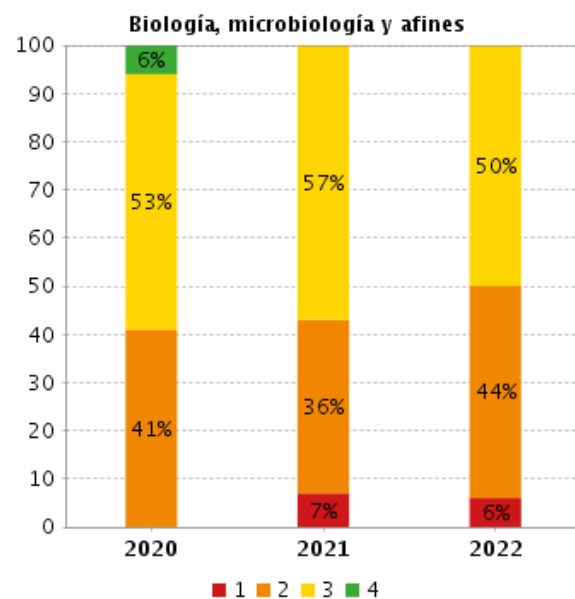
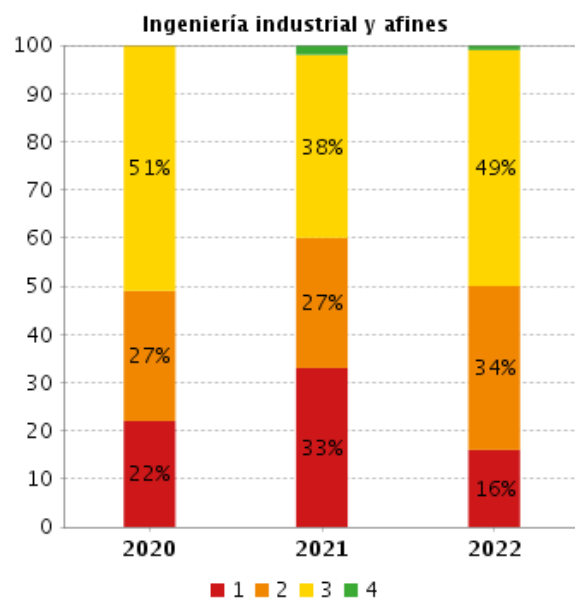
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

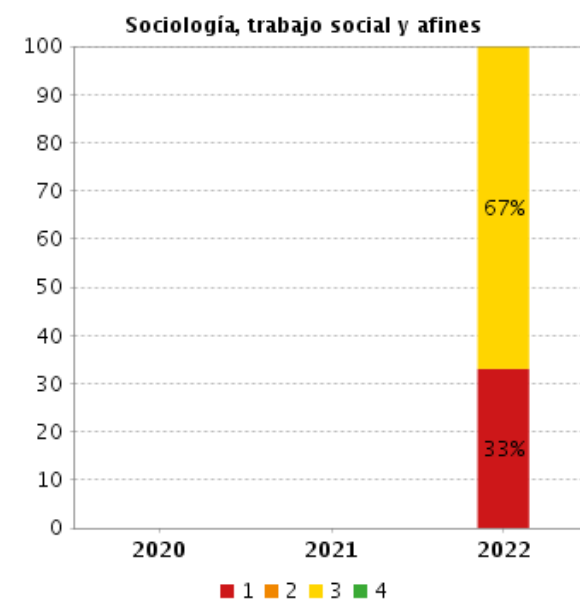
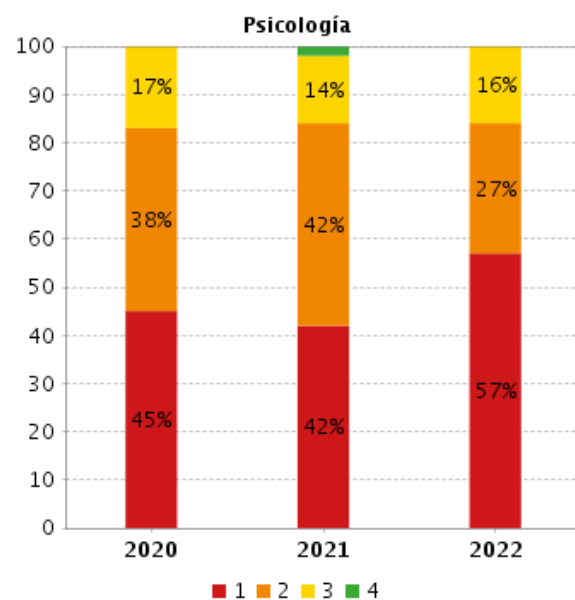
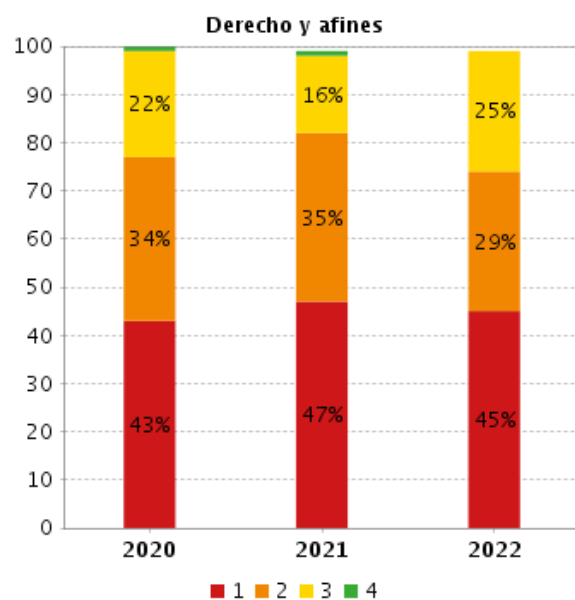
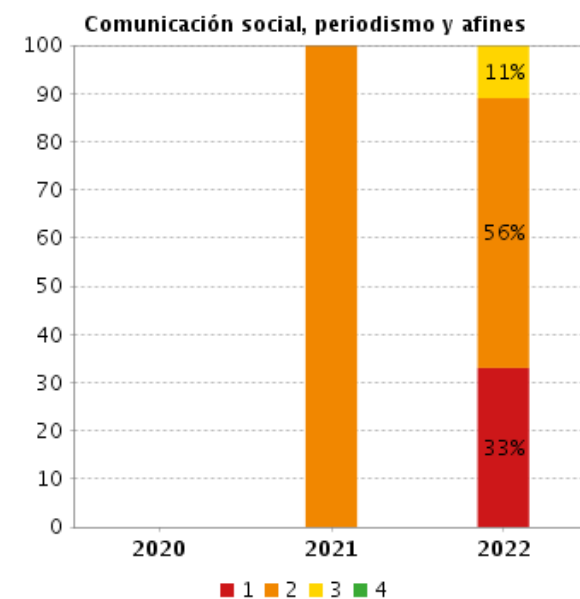
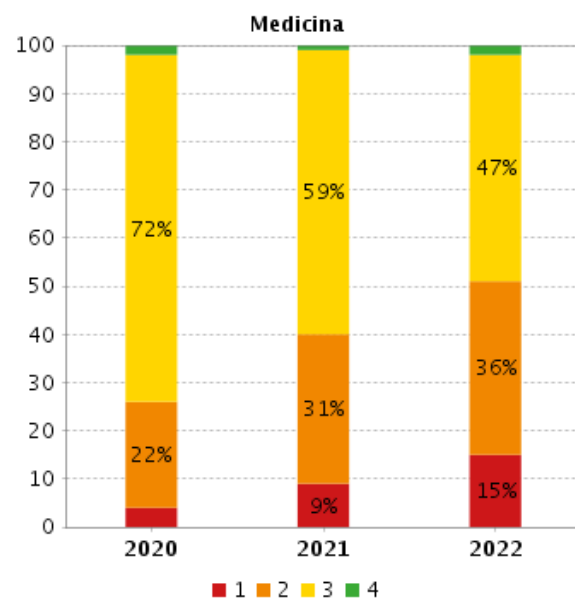
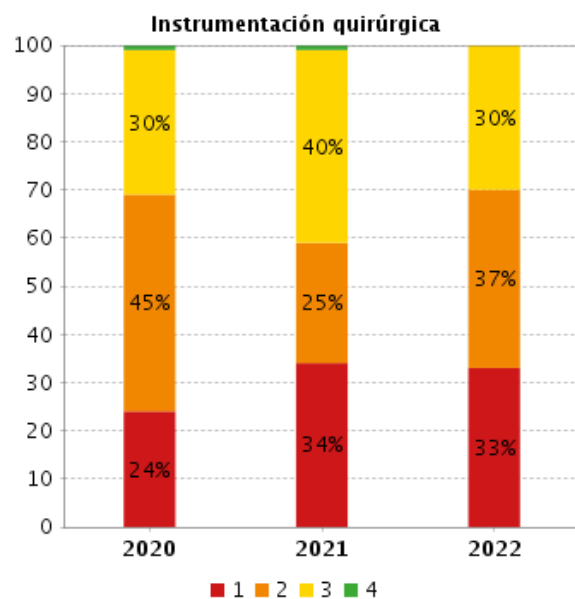
NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

4.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo









¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 4.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

4.10 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Razonamiento cuantitativo

Niveles de agregación	1			2			3		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	56%	63%	65%	47%	44%	43%	35%	43%	38%
Colombia	54%	60%	62%	44%	43%	42%	35%	43%	39%
Sede Bucaramanga	56%	63%	65%	47%	44%	43%	35%	43%	38%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Grupos de referencia	Afirmación 1		Afirmación 2		Afirmación 3	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	19%	21%	28%	29%	45%	49%
SEDE VILLAVICENCIO	28%	29%	41%	54%	73%	73%

El 19% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

El 41% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la Sede Villavicencio. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.10?

• **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 4.10?

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

4.11 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia	1			2			3		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	56%	63%	65%	47%	44%	43%	35%	43%	38%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Grupos de referencia	Afirmación 1		Afirmación 2		Afirmación 3	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
CIENCIAS SOCIALES	11%	12%	32%	31%	63%	65%

El 32% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.11?

- **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 4.11?

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, el desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todos los porcentajes de las afirmaciones estén en color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

4.12 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Razonamiento cuantitativo

Grupos de referencia (NBC)	1			2			3		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	56%	63%	65%	47%	44%	43%	35%	43%	38%
Medicina veterinaria	61%	60%	68%	47%	41%	47%	34%	47%	38%
Artes plásticas, visuales y afines	45%	N.D.	64%	45%	N.D.	44%	23%	N.D.	40%
Publicidad y afines	56%	62%	63%	45%	44%	34%	33%	43%	31%
Administración	54%	62%	66%	43%	41%	38%	31%	39%	36%
Economía	55%	69%	67%	40%	59%	42%	32%	52%	36%
Contaduría pública	54%	57%	60%	45%	40%	38%	32%	35%	40%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	47%	57%	61%	40%	33%	48%	30%	41%	43%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	49%	56%	75%	53%	38%	39%	40%	40%	31%
Ingeniería civil y afines	48%	55%	56%	43%	39%	36%	33%	34%	33%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	39%	47%	75%	31%	31%	25%	22%	32%	33%

Ingeniería de sistemas, telemática y afines	49%	58%	49%	37%	37%	26%	26%	39%	28%
Ingeniería industrial y afines	53%	61%	61%	42%	41%	37%	35%	43%	36%
Biología, microbiología y afines	49%	53%	57%	38%	37%	38%	25%	34%	26%
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	48%	48%	N.D.	37%	33%	N.D.	23%	35%
Bacteriología	54%	63%	67%	45%	41%	45%	32%	41%	39%
Enfermería	67%	71%	74%	59%	54%	51%	41%	50%	44%
Terapias	62%	70%	69%	52%	51%	46%	38%	48%	46%
Instrumentación quirúrgica	62%	64%	67%	48%	45%	49%	34%	43%	43%
Medicina	44%	57%	59%	32%	34%	36%	24%	34%	30%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	77%	N.D.	N.D.	42%	N.D.	N.D.	40%
Derecho y afines	61%	67%	69%	54%	52%	50%	44%	49%	46%
Psicología	65%	69%	71%	59%	55%	54%	44%	46%	50%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	59%	N.D.	N.D.	32%	N.D.	N.D.	33%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Afirmación					
	1		2		3	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
HUMANIDADES	11%	15%	32%	17%	63%	52%

El 17% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenece al grupo de referencia (NBC) Humanidades. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.
2	Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.
3	Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 4.12?

- **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 4.12?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, el desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todos los porcentajes de las afirmaciones estén en color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

5 Lectura crítica

5.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	148 ●	143 ●	145	28 ●	29 ●	30
Colombia	152 ●	146 ●	150	30 ●	31 ●	32
Sede Bucaramanga	148 ●	143 ●	145	28 ●	29 ●	30

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
SEDE BOGOTÁ	194 ▼	183	37 ▼	26

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la Sede Bogotá en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellos que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y nivel de agregación en Lectura crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	20% ▲	29% ▼	26%	42% ▼	39% ▼	38%	36% ▼	31% ▲	33%	3% ●	2% ▲	3%
Colombia	19% ▲	27% ▼	22%	37% ▼	37% ▼	36%	38% ▼	32% ▲	37%	5% ●	4% ▲	5%
Sede Bucaramanga	20% ▲	29% ▼	26%	42% ▼	39% ▼	38%	36% ▼	31% ▲	33%	3% ●	2% ▲	3%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
SEDE VILLAVICENCIO	23% ▲	29%	34% ▼	30%	26% ●	24%	17% ●	17%

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo.

Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.2?

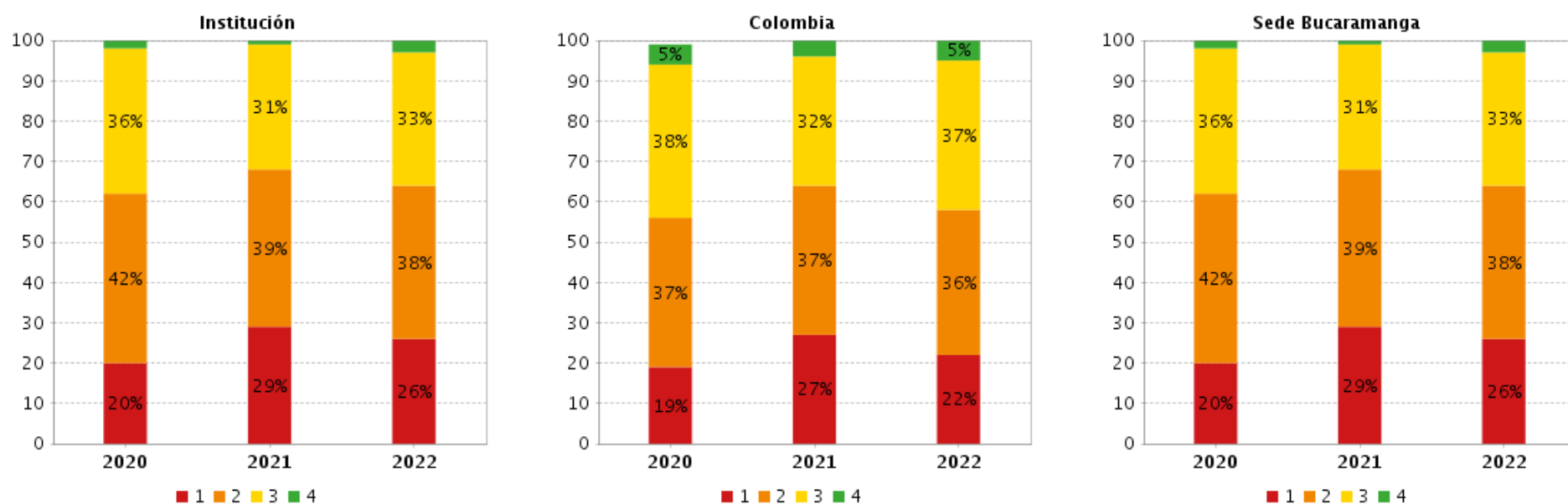
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

5.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	148 	143 	145	28 	29 	30

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

-  Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
-  Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
-  Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 	185	32 	38
DERECHO	214 	216	43 	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

5.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	20% ▲	29% ▼	26%	42% ▼	39% ▼	38%	36% ▼	31% ▲	33%	3% ●	2% ▲	3%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
ARQUITECTURA Y URBANISMO	24% ●	24%	23% ▼	21%	27% ●	32%	26% ●	23%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Arquitectura y Urbanismo en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.5?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.5?

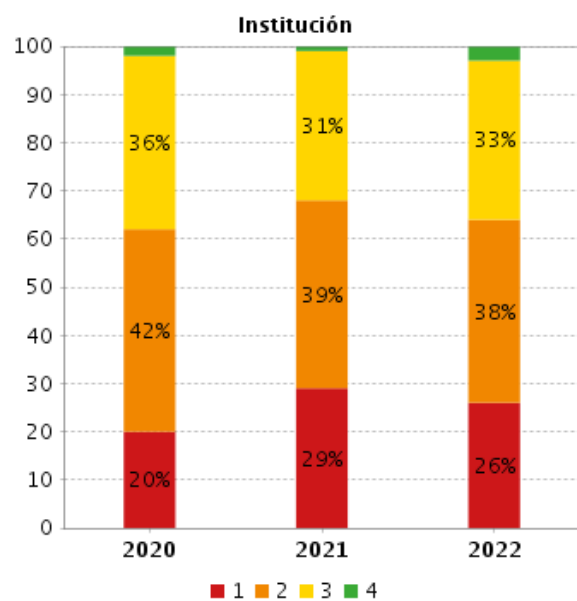
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de un grupo de referencia en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al grupo de referencia sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el grupo de referencia tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

5.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Lectura crítica



5.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.7?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	148 	143 	145	28 	29 	30
Medicina veterinaria	152 	142 	142	31 	24 	25
Artes plásticas, visuales y afines	170 	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Publicidad y afines	151 	146 	166	27 	31 	27
Administración	151 	136 	146	27 	28 	34
Economía	148 	128 	145	31 	23 	35
Contaduría pública	139 	144 	135	25 	29 	38
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	161 	145 	133	28 	29 	23
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	140 	128 	131	35 	23 	14
Ingeniería civil y afines	147 	140 	129	26 	26 	28
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	157 	143 	149	28 	24 	24
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	157 	144 	151	22 	33 	28
Ingeniería industrial y afines	144 	137 	142	27 	29 	29
Biología, microbiología y afines	162 	158 	163	21 	24 	25
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	164 	155	N.D.	20 	26
Bacteriología	149 	146 	147	26 	26 	27

Enfermería	136 ●	132 ●	131	28 ●	24 ●	27
Terapias	143 ●	137 ●	138	29 ●	29 ●	26
Instrumentación quirúrgica	150 ▼	140 ●	137	26 ●	26 ●	24
Medicina	167 ●	160 ●	161	22 ●	29 ●	27
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	167	N.D.	N.D.	19
Derecho y afines	141 ●	142 ●	145	28 ●	30 ●	33
Psicología	139 ●	145 ●	140	28 ▲	26 ▲	37
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	186	N.D.	N.D.	30

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
MEDICINA	187 ●	189	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Medicina en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

5.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	20%	29%	26%	42%	39%	38%	36%	31%	33%	3%	2%	3%
Medicina veterinaria	22%	32%	31%	33%	42%	44%	37%	26%	22%	7%	0%	3%
Artes plásticas, visuales y afines	0%	N.D.	0%	11%	N.D.	100%	78%	N.D.	0%	11%	N.D.	0%
Publicidad y afines	20%	30%	6%	35%	23%	28%	41%	43%	61%	4%	3%	6%
Administración	15%	44%	25%	44%	35%	38%	40%	20%	33%	2%	2%	5%
Economía	18%	62%	27%	47%	23%	33%	32%	15%	36%	3%	0%	3%
Contaduría pública	33%	31%	37%	37%	33%	37%	30%	36%	22%	0%	0%	4%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	17%	19%	33%	17%	53%	44%	61%	26%	22%	6%	2%	0%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	20%	33%	33%	60%	56%	67%	20%	11%	0%	0%	0%	0%
Ingeniería civil y afines	20%	29%	48%	45%	44%	36%	35%	27%	16%	0%	0%	0%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	11%	33%	25%	44%	33%	50%	33%	33%	25%	11%	0%	0%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	8%	29%	25%	40%	29%	25%	50%	43%	50%	3%	0%	0%
Ingeniería industrial y afines	20%	32%	34%	49%	41%	37%	29%	27%	26%	2%	0%	3%
Biología, microbiología y afines	0%	14%	6%	35%	29%	33%	59%	57%	61%	6%	0%	0%

Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	0% ▲	20%	N.D.	33% ▼	30%	N.D.	67% ▼	50%	N.D.	0% ●	0%
Bacteriología	17% ▲	23% ▲	24%	47% ▼	49% ▼	39%	32% ▲	27% ▲	35%	4% ▼	1% ●	1%
Enfermería	34% ▲	41% ▲	45%	50% ▼	46% ▼	40%	15% ▼	13% ●	13%	2% ●	1% ▲	2%
Terapias	21% ▲	34% ▼	29%	48% ▼	41% ▲	46%	29% ▼	25% ▼	24%	2% ▼	0% ▲	1%
Instrumentación quirúrgica	17% ▲	26% ▲	37%	44% ▼	49% ▼	42%	37% ▼	25% ▼	22%	2% ▼	0% ●	0%
Medicina	3% ▲	13% ▼	8%	27% ▲	31% ▲	33%	64% ▼	51% ▲	54%	6% ▼	5% ●	5%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	0% ●	0%	N.D.	0% ▲	33%	N.D.	100% ▼	56%	N.D.	0% ▲	11%
Derecho y afines	28% ▼	33% ▼	26%	45% ▼	34% ▲	37%	26% ▲	30% ▲	32%	2% ▲	3% ▲	4%
Psicología	36% ▲	25% ▲	39%	36% ▼	39% ▼	27%	27% ▲	37% ▼	35%	1% ▼	0% ●	0%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	0%	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	33%

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
EDUCACIÓN	29% ●	29%	31% ●	33%	27% ▼	16%	26% ▼	22%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Educación en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.8?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidas en el sistema.
- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 5.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación

Seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

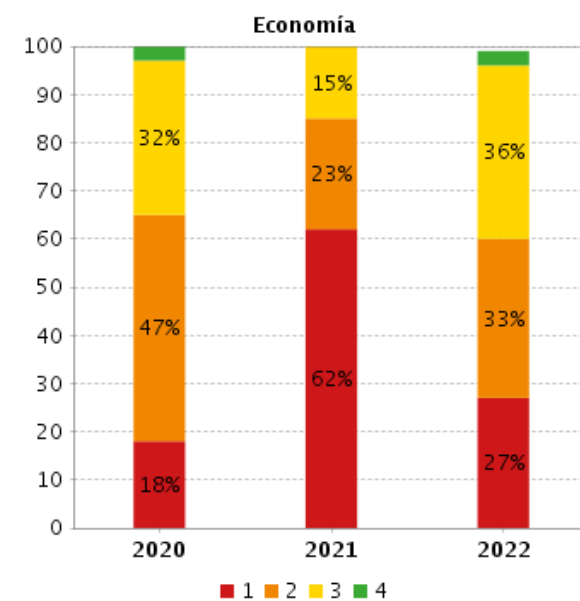
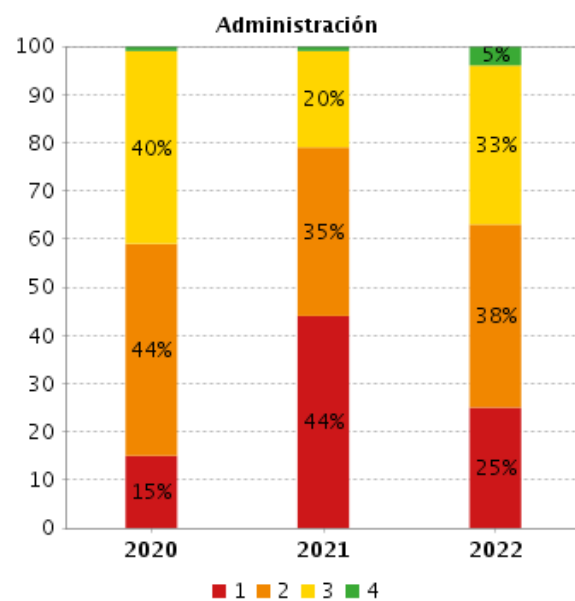
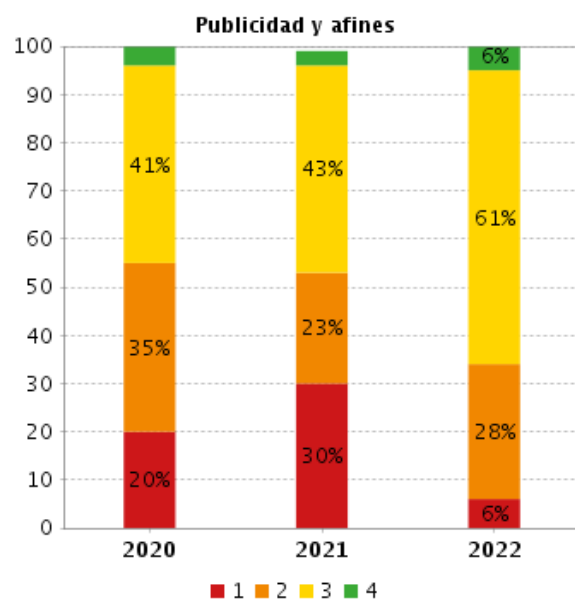
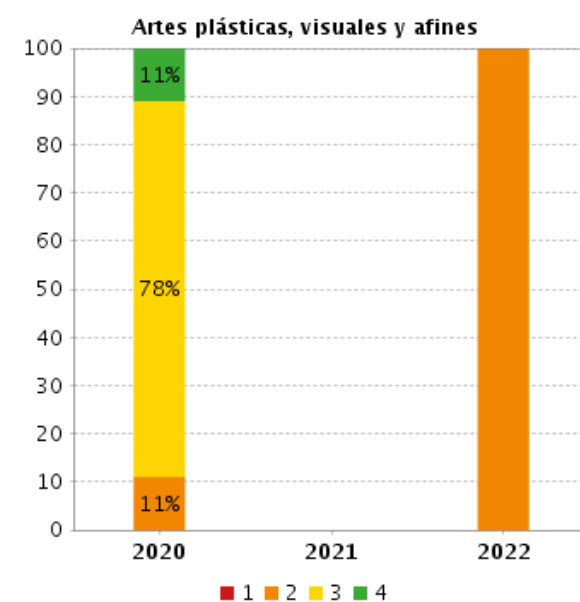
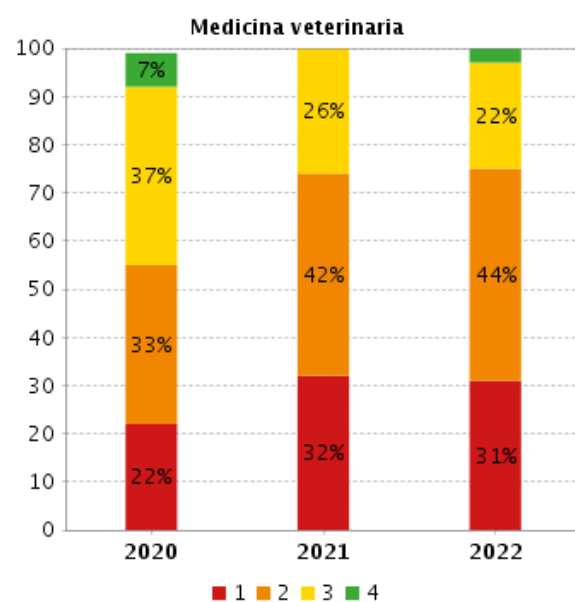
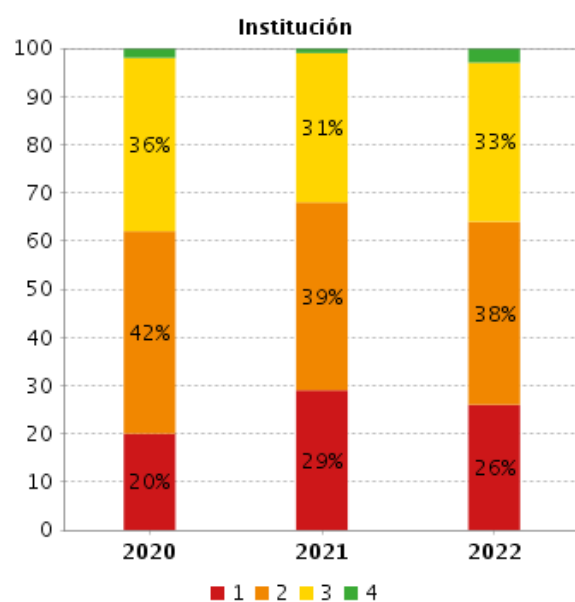
■ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

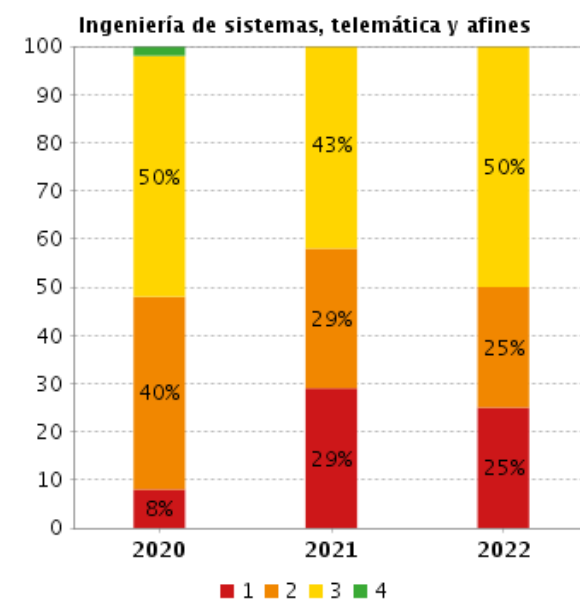
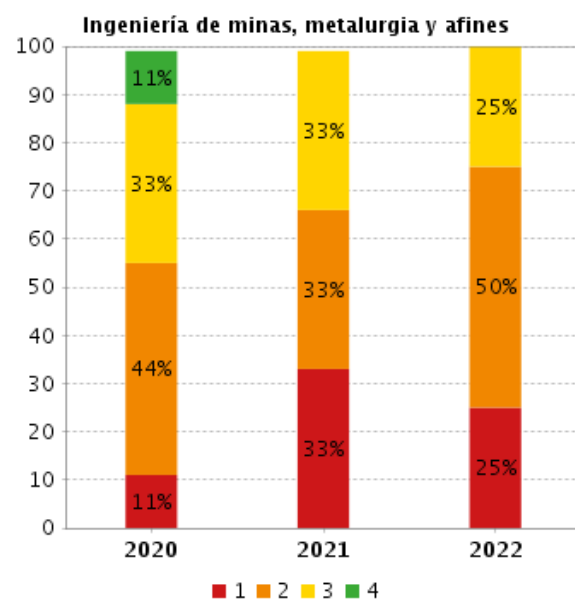
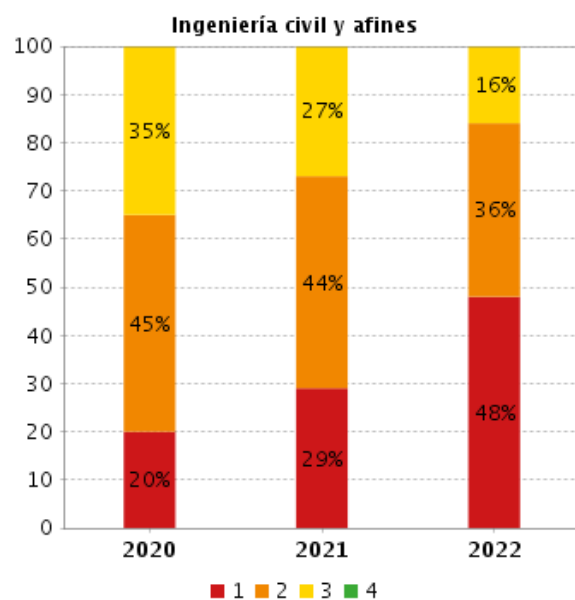
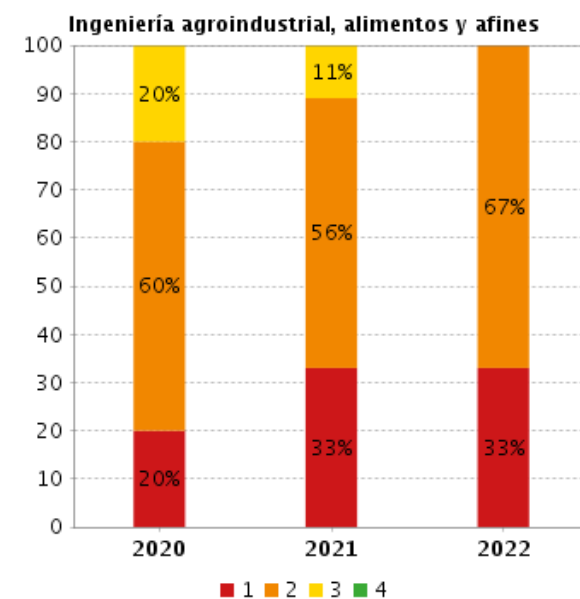
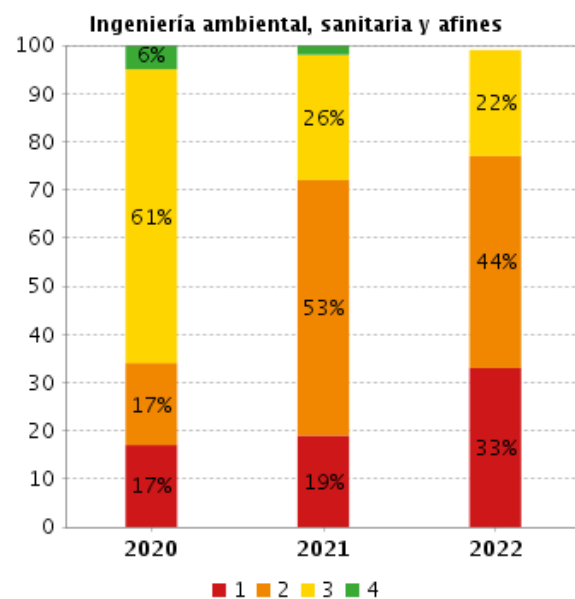
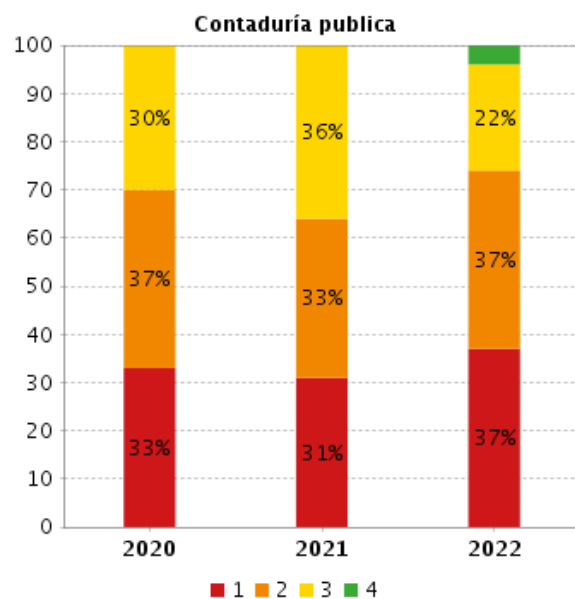
▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

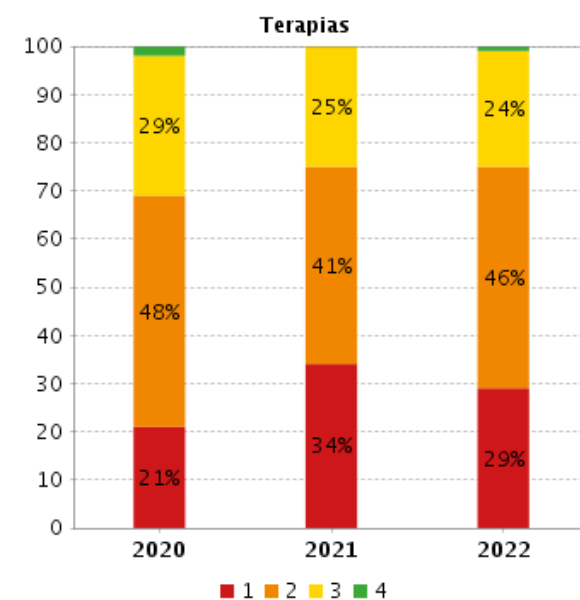
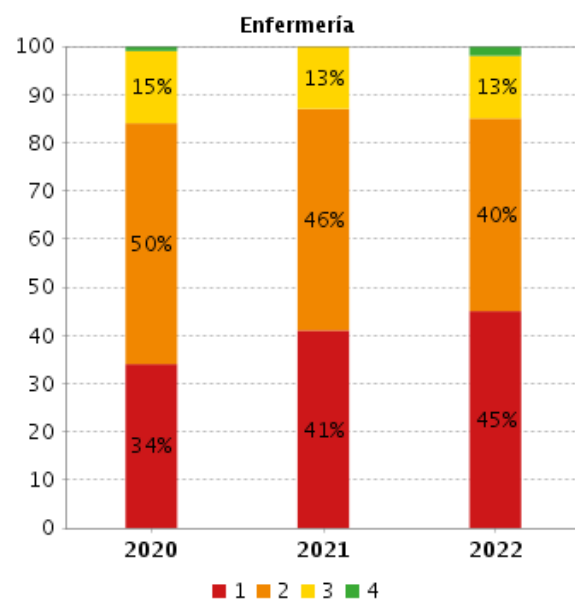
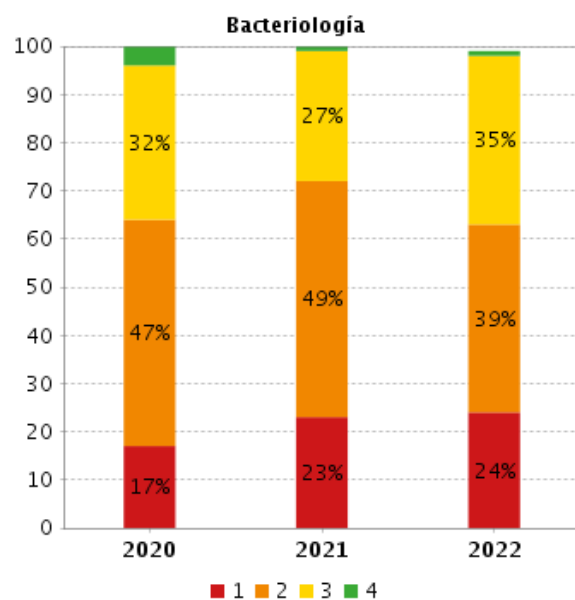
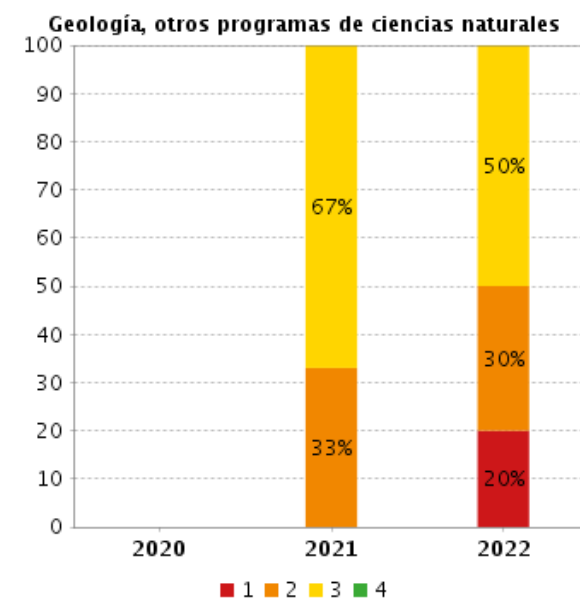
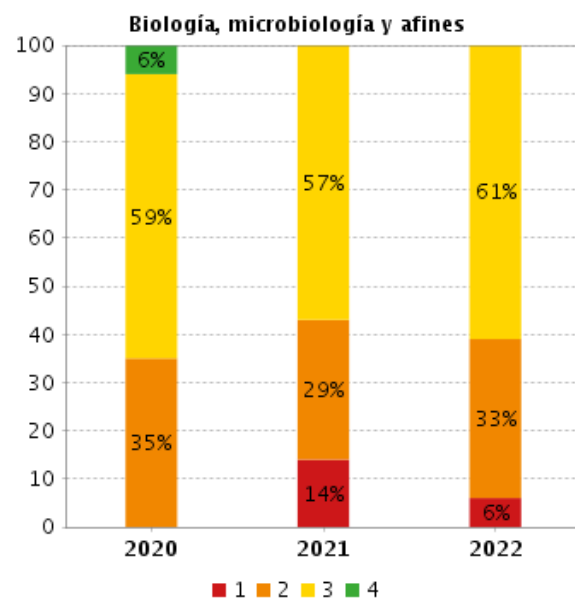
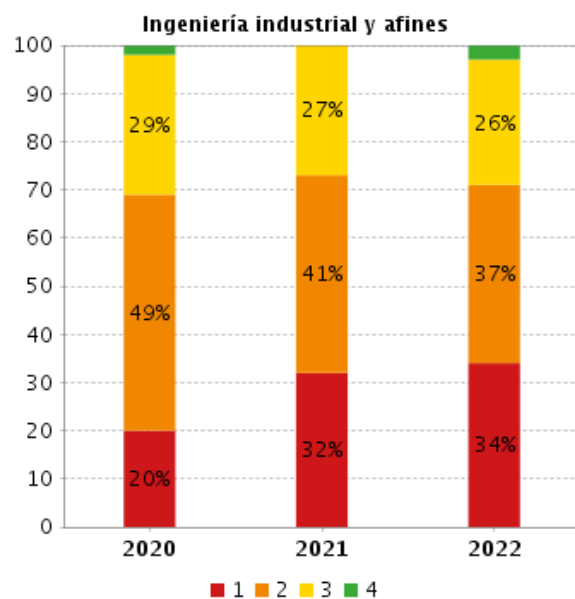
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

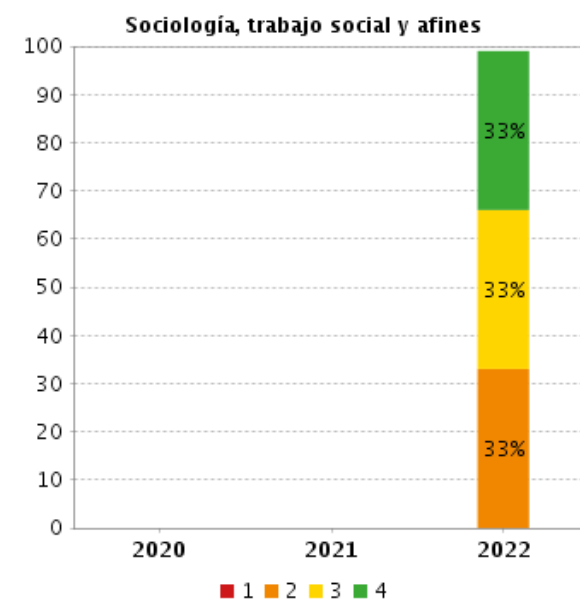
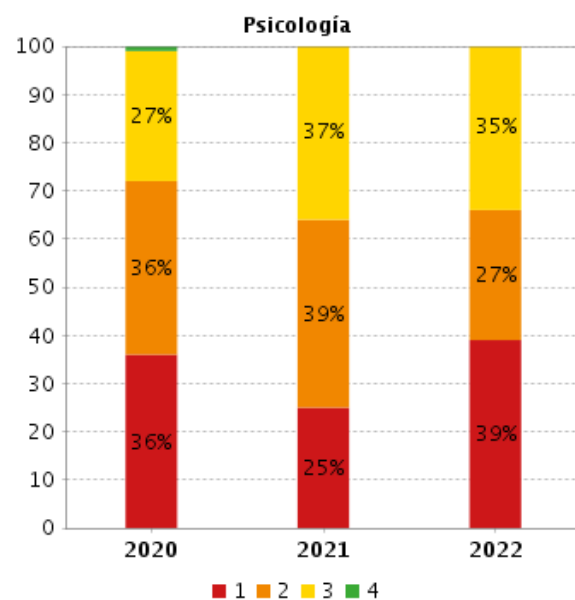
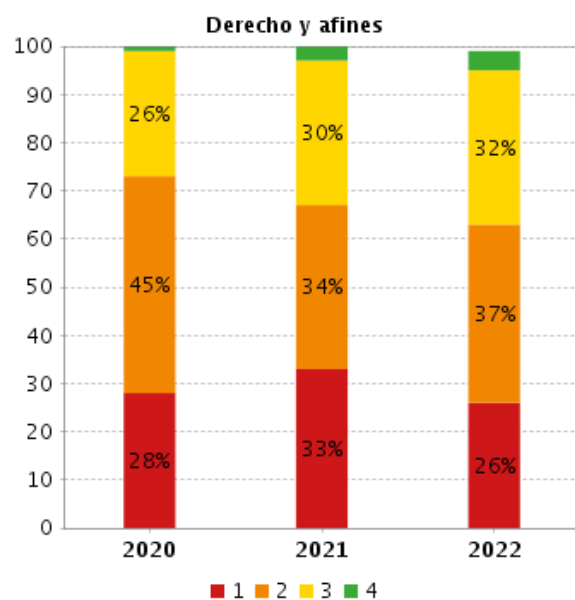
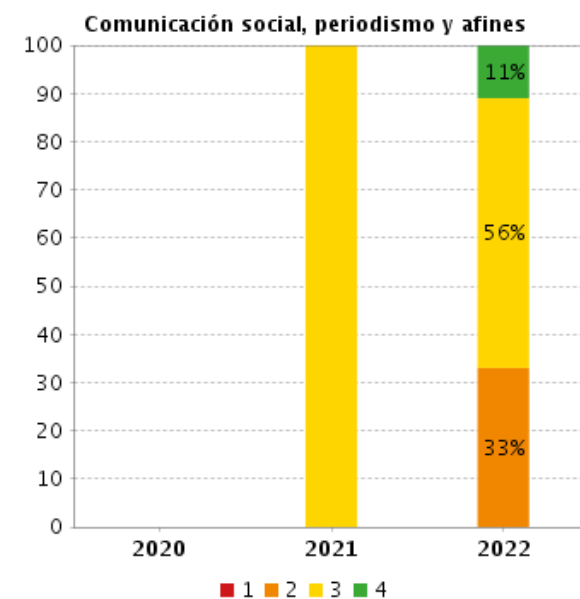
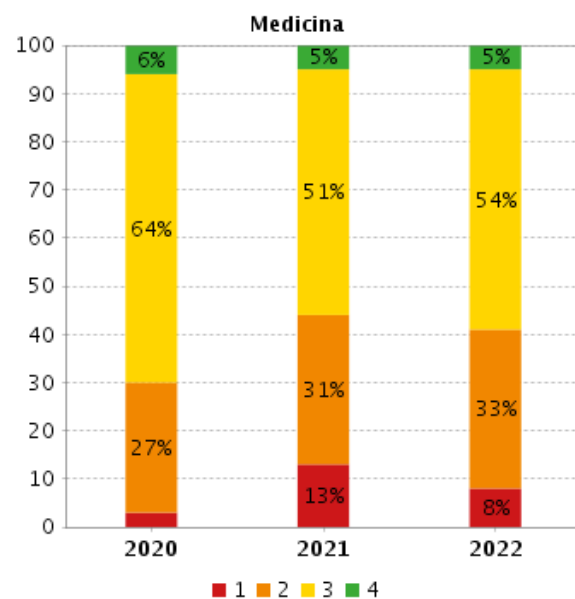
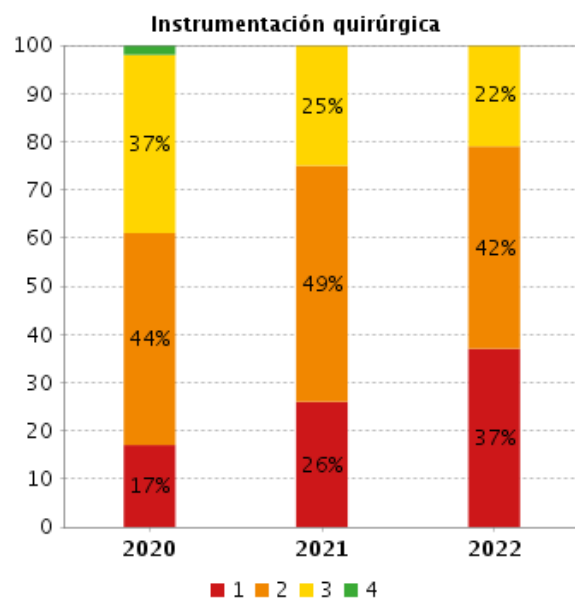
NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

5.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica









¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 5.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

5.10 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Lectura crítica

Niveles de agregación	1			2			3		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	39%	44%	45%	43%	53%	51%	52%	47%	48%
Colombia	39%	44%	43%	40%	50%	49%	50%	46%	46%
Sede Bucaramanga	39%	44%	45%	43%	53%	51%	52%	47%	48%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Grupos de referencia	Afirmación 1		Afirmación 2		Afirmación 3	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	19%	21%	28%	29%	45%	49%
SEDE VILLAVICENCIO	28%	29%	41%	54%	73%	73%

El 19% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

El 41% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la Sede Villavicencio. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.10?

• **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 5.10?

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

5.11 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Lectura crítica

Grupos de referencia	1			2			3		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	39%	44%	45%	43%	53%	51%	52%	47%	48%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Grupos de referencia	Afirmación 1		Afirmación 2		Afirmación 3	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
CIENCIAS SOCIALES	11%	12%	32%	31%	63%	65%

El 32% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.11?

- **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 5.11?

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, el desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todos los porcentajes de las afirmaciones estén en color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

5.12 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Lectura crítica

Grupos de referencia (NBC)	1			2			3		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	39%	44%	45%	43%	53%	51%	52%	47%	48%
Medicina veterinaria	36%	50%	41%	41%	53%	55%	49%	46%	49%
Artes plásticas, visuales y afines	41%	N.D.	43%	27%	N.D.	75%	34%	N.D.	30%
Publicidad y afines	38%	39%	33%	42%	50%	39%	50%	46%	33%
Administración	35%	47%	44%	43%	57%	53%	51%	53%	47%
Economía	42%	61%	46%	40%	57%	50%	53%	58%	48%
Contaduría pública	37%	47%	52%	52%	54%	57%	57%	41%	55%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	34%	40%	54%	38%	49%	58%	45%	48%	53%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	41%	66%	43%	44%	56%	61%	51%	52%	62%
Ingeniería civil y afines	41%	47%	56%	43%	52%	59%	55%	47%	57%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	36%	36%	53%	35%	50%	46%	45%	62%	44%

Ingeniería de sistemas, telemática y afines	34%	51%	49%	35%	51%	47%	49%	46%	42%
Ingeniería industrial y afines	41%	45%	46%	44%	57%	55%	57%	54%	51%
Biología, microbiología y afines	33%	31%	36%	35%	47%	42%	46%	37%	31%
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	43%	46%	N.D.	32%	43%	N.D.	42%	43%
Bacteriología	40%	41%	46%	42%	52%	51%	52%	44%	45%
Enfermería	43%	50%	49%	49%	62%	59%	61%	54%	60%
Terapias	42%	48%	50%	45%	57%	55%	56%	50%	53%
Instrumentación quirúrgica	38%	44%	51%	42%	55%	56%	51%	47%	54%
Medicina	31%	35%	36%	33%	44%	42%	40%	36%	37%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	34%	N.D.	N.D.	42%	N.D.	N.D.	28%
Derecho y afines	44%	46%	43%	46%	49%	53%	55%	50%	50%
Psicología	43%	46%	46%	49%	52%	53%	56%	43%	50%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	18%	N.D.	N.D.	30%	N.D.	N.D.	20%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.
2	Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.
3	Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 5.12?

- Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 5.12?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, el desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todos los porcentajes de las afirmaciones estén en color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

6 Competencias ciudadanas

6.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	148 ▼	140 ●	138	29 ●	32 ●	32
Colombia	152 ●	143 ●	144	32 ●	35 ●	35
Sede Bucaramanga	148 ▼	140 ●	138	29 ●	32 ●	32

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
SEDE BOGOTÁ	194 ▼	183	37 ▼	26

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la Sede Bogotá en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellos que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	19% ▲	31% ▲	34%	40% ▼	37% ●	37%	38% ▼	30% ▼	27%	2% ●	2% ●	2%
Colombia	19% ▲	30% ▼	29%	33% ▲	33% ▲	34%	42% ▼	33% ●	33%	6% ▼	4% ●	4%
Sede Bucaramanga	19% ▲	31% ▲	34%	40% ▼	37% ●	37%	38% ▼	30% ▼	27%	2% ●	2% ●	2%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
SEDE VILLAVICENCIO	23% ▲	29%	34% ▼	30%	26% ●	24%	17% ●	17%

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo.

Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.2?

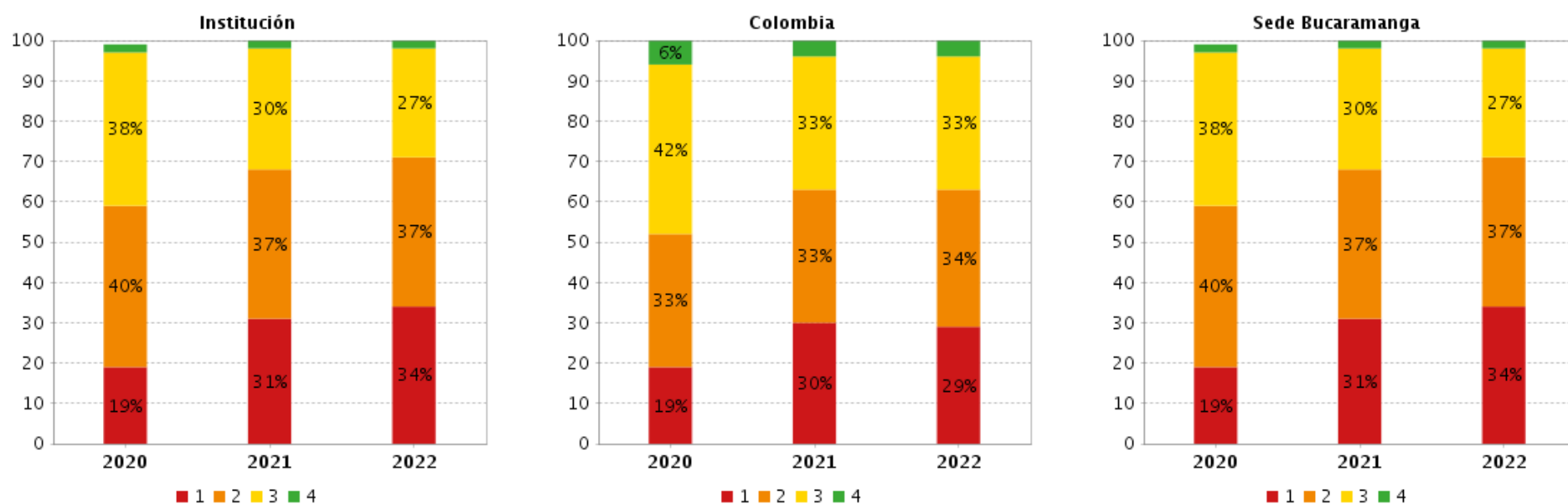
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Competencias ciudadanas



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

6.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	148 ▾	140 ●	138	29 ●	32 ●	32

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▾ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▾	185	32 ▲	38
DERECHO	214 ●	216	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

6.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	19% ▲	31% ▲	34%	40% ▼	37% ●	37%	38% ▼	30% ▼	27%	2% ●	2% ●	2%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
ARQUITECTURA Y URBANISMO	24% ●	24%	23% ▼	21%	27% ●	32%	26% ●	23%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Arquitectura y Urbanismo en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.5?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.5?

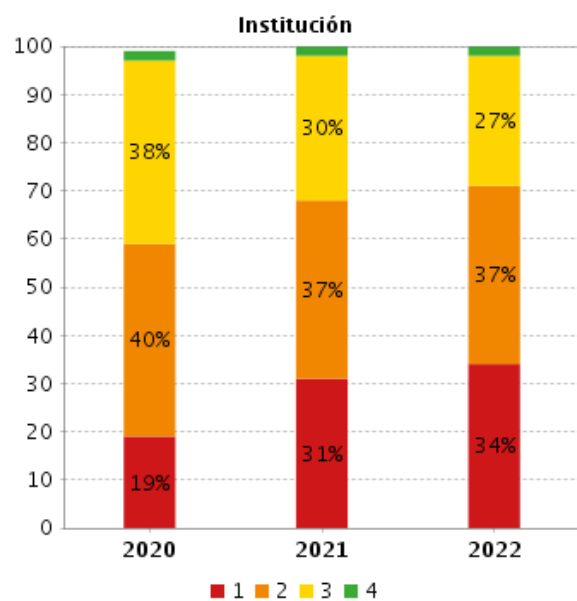
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de un grupo de referencia en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al grupo de referencia sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el grupo de referencia tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

6.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Competencias ciudadanas



6.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.7?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	148 ▼	140 ●	138	29 ●	32 ●	32
Medicina veterinaria	152 ▼	135 ●	130	27 ●	34 ●	29
Artes plásticas, visuales y afines	163 ▼	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Publicidad y afines	149 ●	146 ▲	155	32 ●	32 ●	25
Administración	152 ▼	135 ●	142	25 ▲	27 ▲	37
Economía	143 ●	129 ▲	141	33 ●	37 ●	31
Contaduría pública	144 ●	140 ●	141	30 ▲	32 ●	39
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	158 ▼	145 ▼	126	32 ▼	27 ●	20
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	143 ▼	134 ▼	118	40 ●	38 ●	36
Ingeniería civil y afines	148 ▼	129 ●	132	29 ●	24 ▲	33
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	152 ▼	149 ▼	126	23 ●	39 ▼	24
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	154 ▼	136 ●	140	25 ▲	39 ●	38
Ingeniería industrial y afines	147 ▼	135 ●	133	32 ●	33 ●	30
Biología, microbiología y afines	160 ▼	152 ●	149	28 ●	24 ●	23
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	161 ●	153	N.D.	13 ▲	25
Bacteriología	147 ▼	137 ●	135	27 ●	26 ●	29

Enfermería	137 ▼	127 ●	127	28 ●	26 ●	21
Terapias	143 ▼	130 ●	128	30 ●	30 ●	28
Instrumentación quirúrgica	145 ▼	138 ▼	128	25 ●	29 ●	26
Medicina	162 ▼	155 ●	153	25 ●	31 ●	33
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	159	N.D.	N.D.	30
Derecho y afines	148 ●	150 ●	144	29 ●	33 ●	35
Psicología	137 ●	143 ▼	129	30 ●	31 ●	34
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	171	N.D.	N.D.	30

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
MEDICINA	187 ●	189	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Medicina en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

6.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño											
	1			2			3			4		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	19%	31%	34%	40%	37%	37%	38%	30%	27%	2%	2%	2%
Medicina veterinaria	19%	42%	33%	37%	32%	53%	41%	19%	11%	4%	6%	3%
Artes plásticas, visuales y afines	0%	N.D.	0%	44%	N.D.	100%	44%	N.D.	0%	11%	N.D.	0%
Publicidad y afines	20%	23%	11%	28%	33%	50%	50%	43%	33%	2%	0%	6%
Administración	11%	36%	28%	47%	40%	36%	40%	24%	33%	2%	0%	3%
Economía	21%	54%	30%	53%	15%	39%	21%	31%	27%	6%	0%	3%
Contaduría pública	30%	36%	26%	44%	31%	44%	22%	33%	26%	4%	0%	4%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	17%	23%	33%	28%	47%	67%	50%	28%	0%	6%	2%	0%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	20%	33%	67%	40%	33%	0%	40%	33%	33%	0%	0%	0%
Ingeniería civil y afines	20%	37%	46%	41%	51%	33%	35%	12%	20%	4%	0%	2%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	22%	33%	50%	33%	0%	50%	44%	67%	0%	0%	0%	0%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	15%	43%	30%	38%	21%	45%	48%	36%	20%	0%	0%	5%
Ingeniería industrial y afines	21%	40%	40%	35%	34%	37%	43%	23%	22%	1%	3%	1%
Biología, microbiología y afines	6%	14%	11%	41%	50%	56%	47%	36%	33%	6%	0%	0%

Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	0%	20%	N.D.	33%	20%	N.D.	67%	60%	N.D.	0%	0%
Bacteriología	21%	33%	37%	44%	37%	39%	31%	30%	24%	4%	0%	0%
Enfermería	32%	44%	48%	45%	46%	41%	22%	10%	11%	1%	0%	0%
Terapias	26%	42%	47%	38%	39%	35%	36%	19%	18%	0%	0%	0%
Instrumentación quirúrgica	18%	31%	47%	49%	40%	40%	32%	29%	13%	1%	0%	0%
Medicina	4%	18%	16%	35%	27%	33%	58%	51%	47%	4%	4%	4%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	0%	11%	N.D.	0%	44%	N.D.	100%	33%	N.D.	0%	11%
Derecho y afines	20%	18%	25%	40%	41%	38%	37%	35%	33%	4%	6%	3%
Psicología	29%	32%	55%	44%	33%	27%	26%	33%	18%	1%	2%	0%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	0%	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	33%

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
EDUCACIÓN	29% ●	29%	31% ●	33%	27% ▼	16%	26% ▼	22%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Educación en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.8?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidas en el sistema.
- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 6.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación

Seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

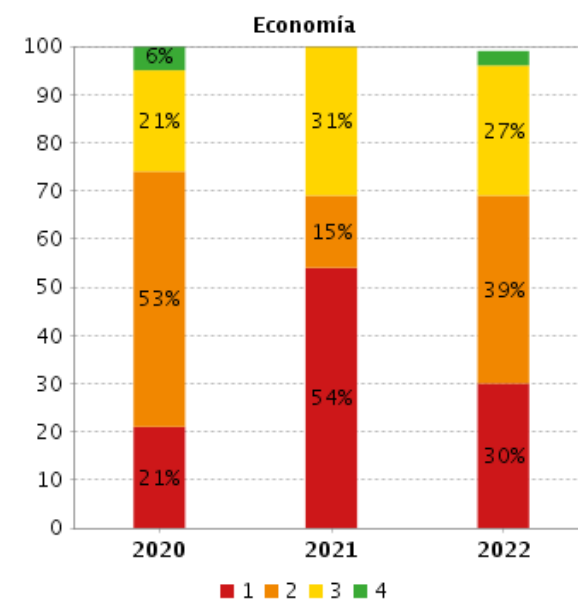
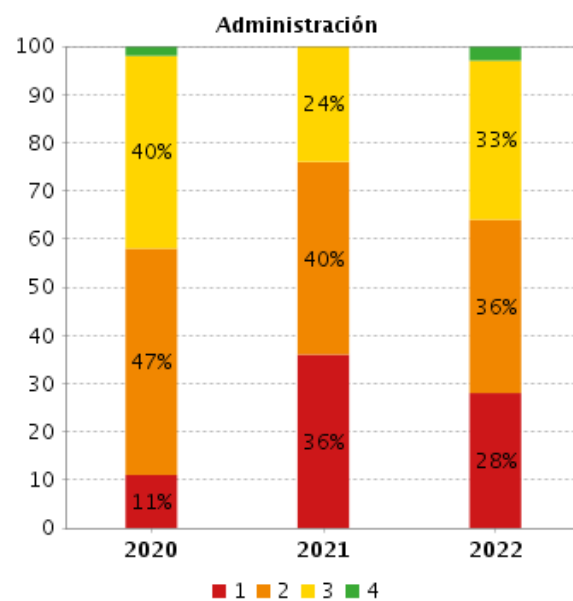
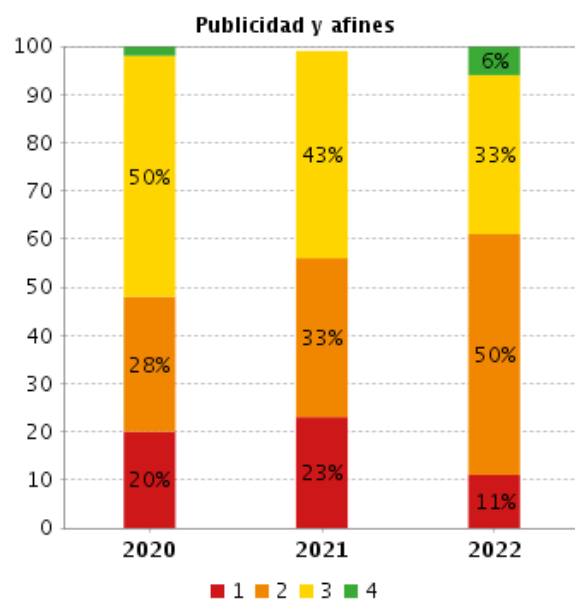
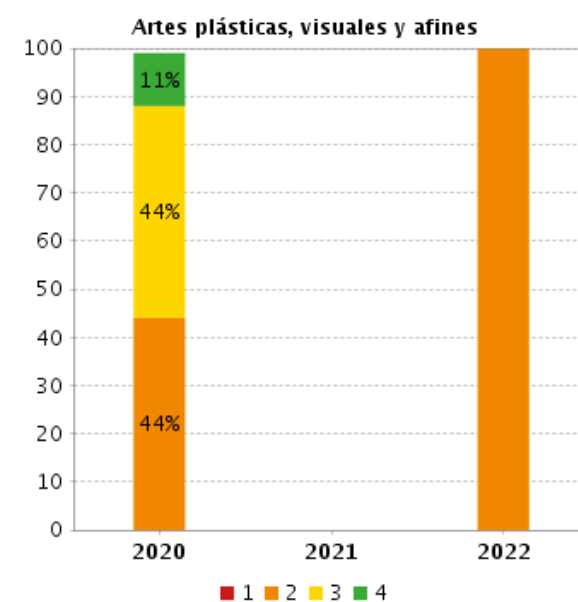
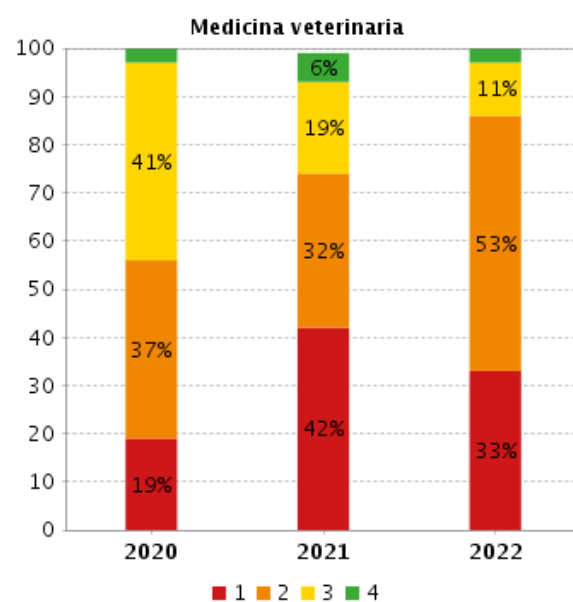
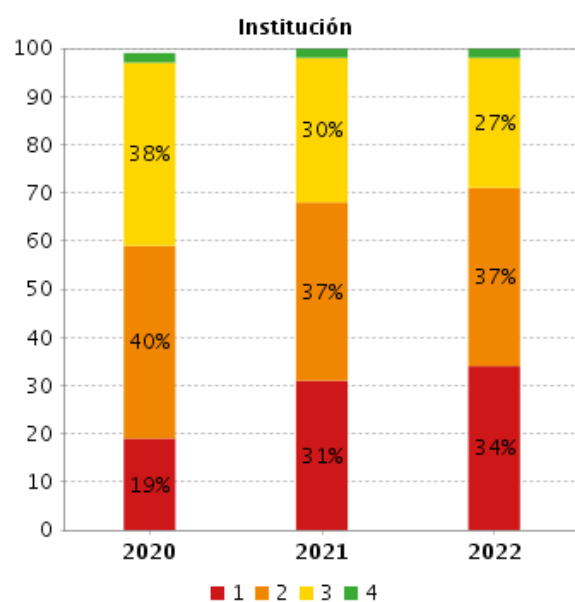
■ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

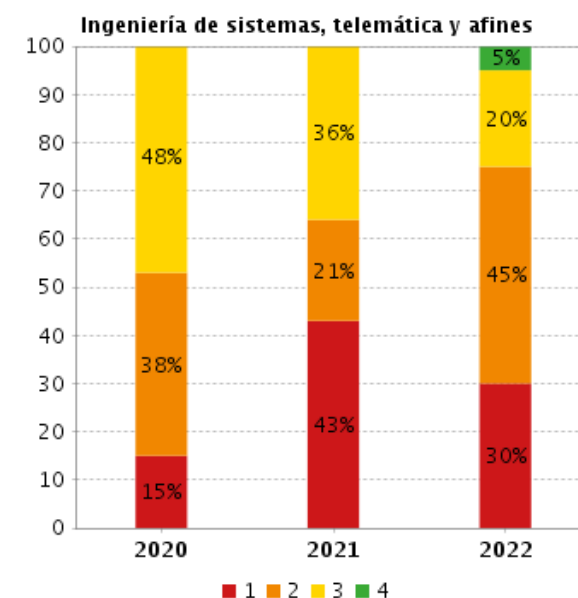
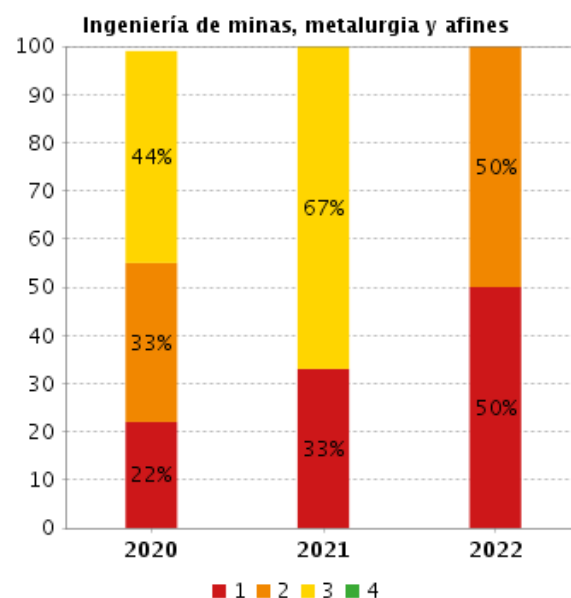
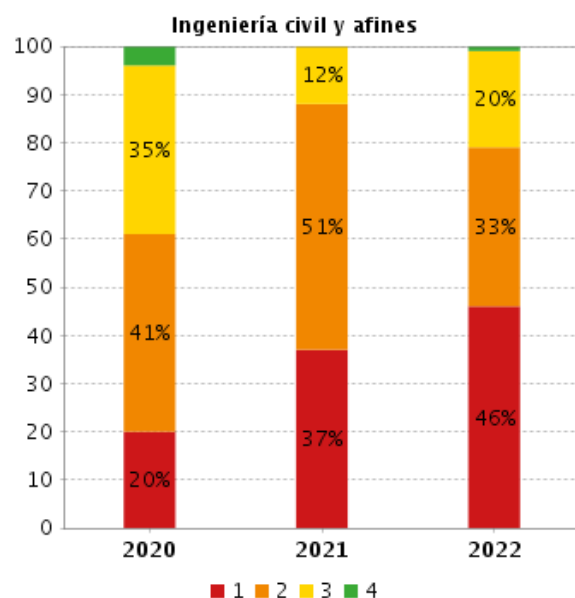
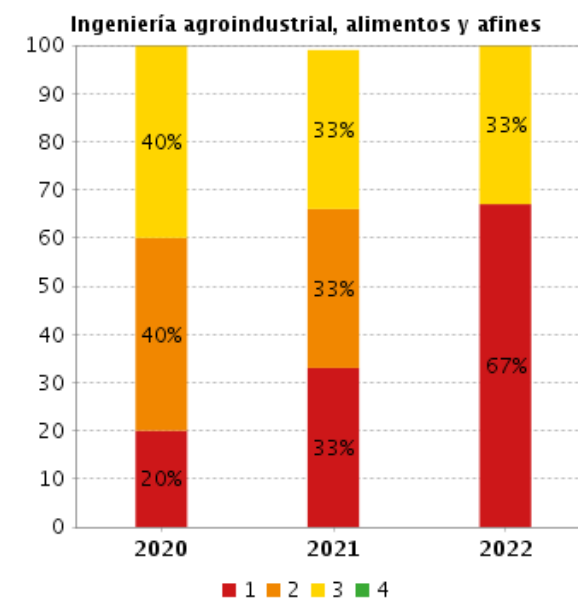
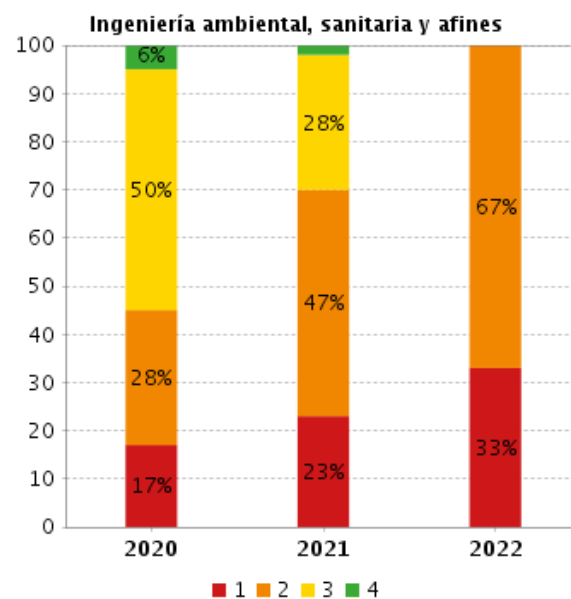
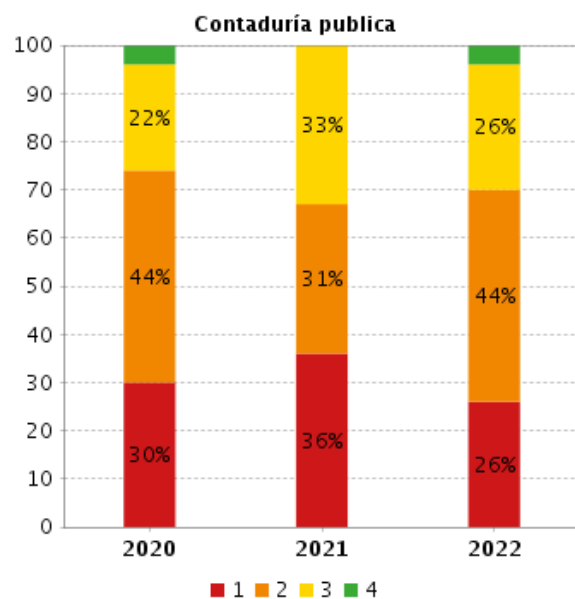
▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

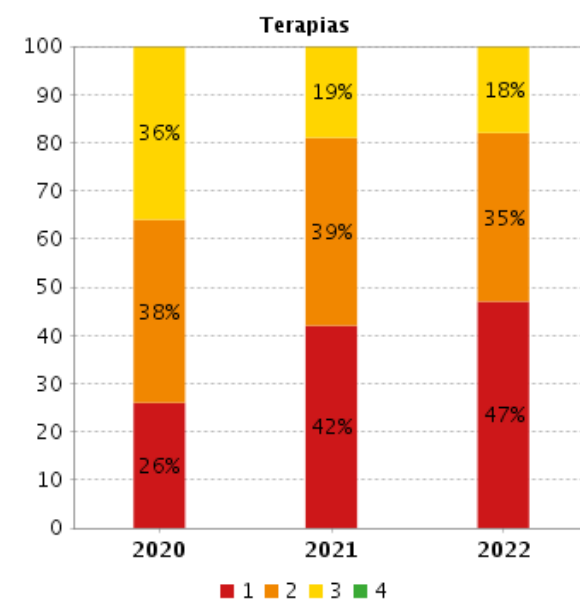
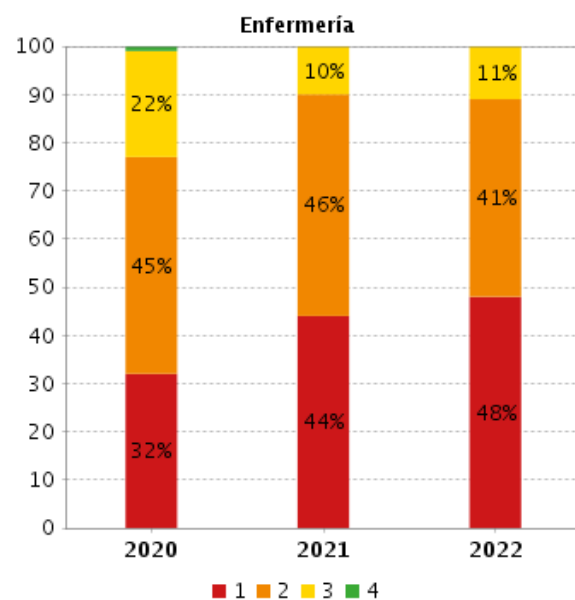
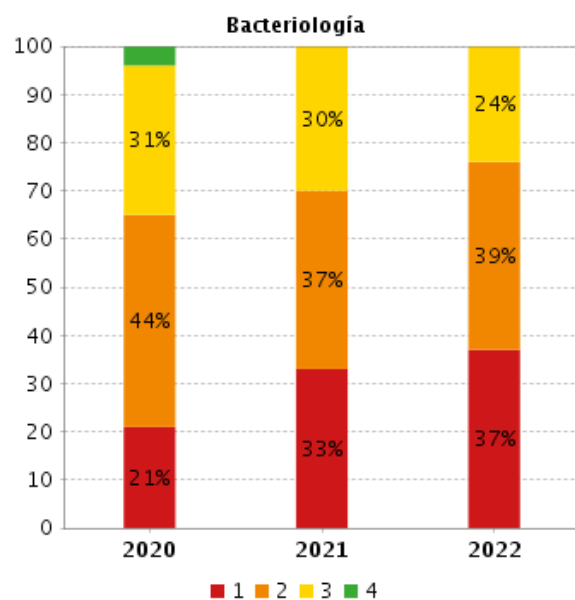
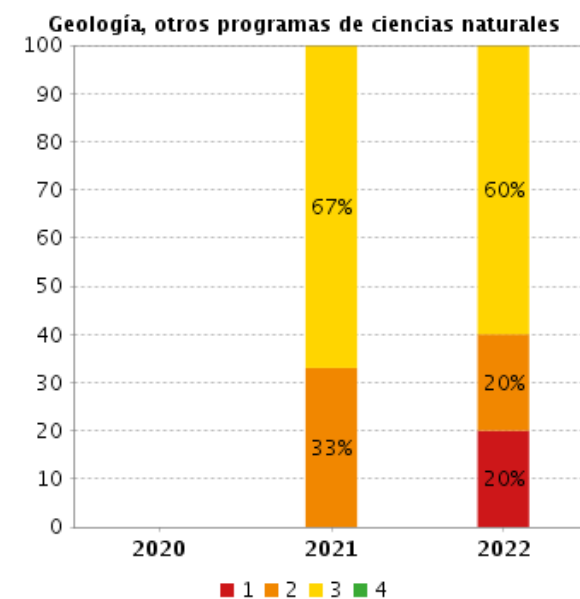
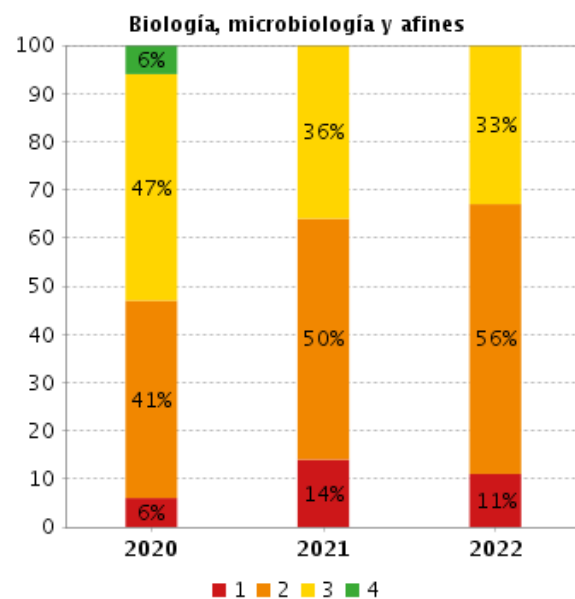
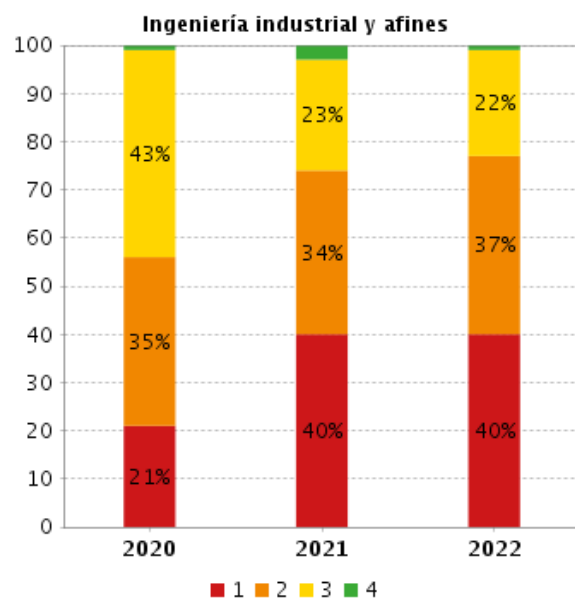
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

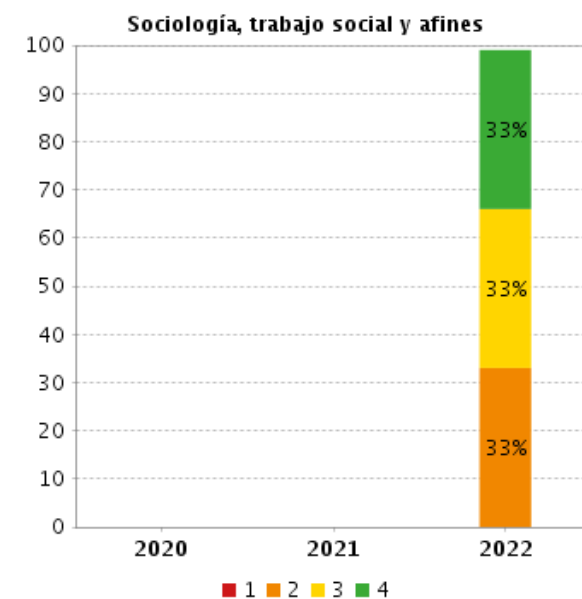
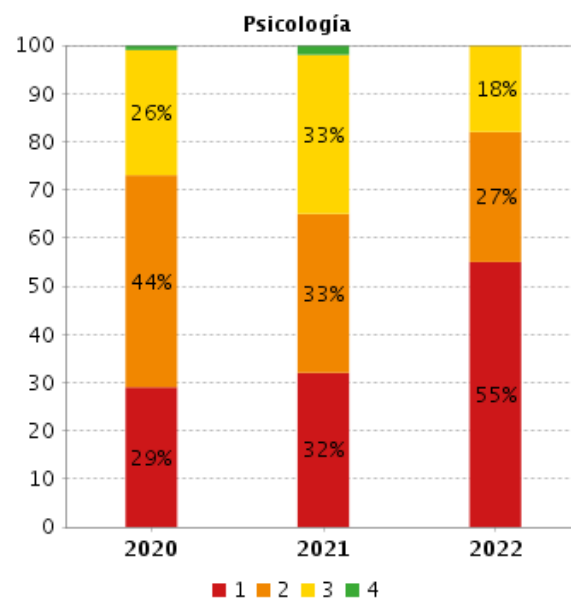
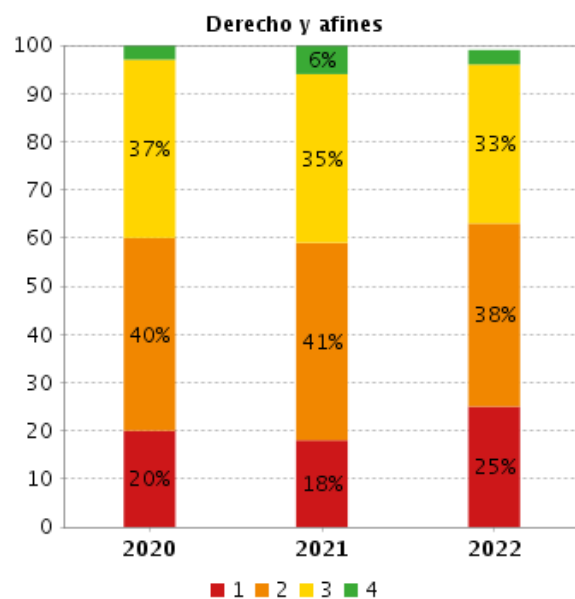
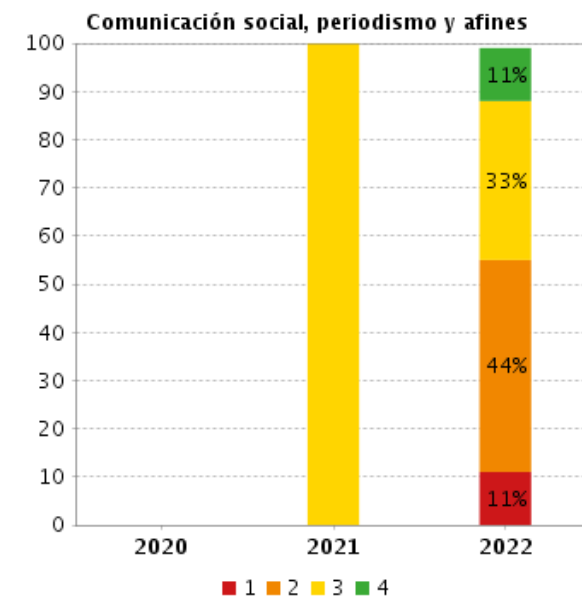
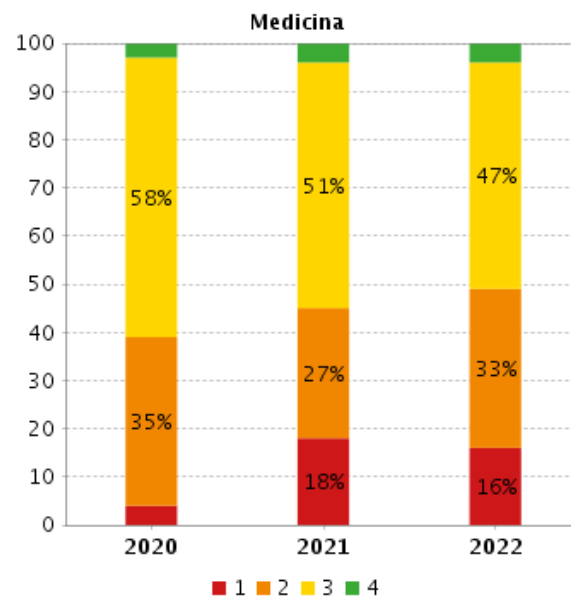
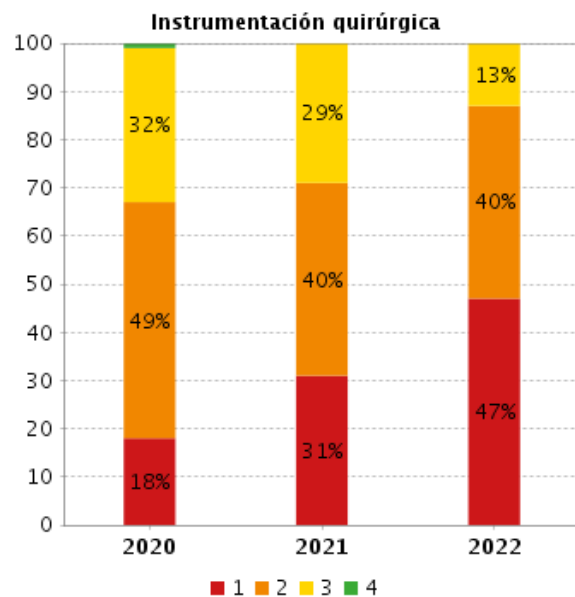
NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

6.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas









¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 6.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

6.10 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Competencias ciudadanas

Niveles de agregación	1			2			3			4			5			6			7		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	34%	40%	44%	55%	47%	67%	29%	44%	39%	48%	57%	57%	52%	50%	52%	28%	50%	52%	39%	48%	52%
Colombia	33%	39%	40%	49%	45%	64%	29%	41%	39%	48%	54%	50%	47%	46%	48%	27%	47%	47%	37%	47%	48%
Sede Bucaramanga	34%	40%	44%	55%	47%	67%	29%	44%	39%	48%	57%	57%	52%	50%	52%	28%	50%	52%	39%	48%	52%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Grupos de referencia	Afirmación 1		Afirmación 2		Afirmación 3	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	19%	21%	28%	29%	45%	49%
SEDE VILLAVICENCIO	28%	29%	41%	54%	73%	73%

El 19% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

El 41% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la Sede Villavicencio. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.10?

• **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 6.10?

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, lo que los estudiantes saben y saben hacer con su conocimiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todas las afirmaciones están representadas por el color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

6.11 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Competencias ciudadanas

Grupo de referencia	1			2			3			4			5			6			7		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	34%	40%	44%	55%	47%	67%	29%	44%	39%	48%	57%	57%	52%	50%	52%	28%	50%	52%	39%	48%	52%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Grupos de referencia	Afirmación 1		Afirmación 2		Afirmación 3	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
CIENCIAS SOCIALES	11%	12%	32%	31%	63%	65%

El 32% de las respuestas asociadas a esta afirmación fueron respondidas incorrectamente por los estudiantes de la institución que pertenecen al grupo de referencia Ciencias Sociales. El porcentaje obtenido en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.11?

• **Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 6.11?

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, el desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todos los porcentajes de las afirmaciones estén en color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.



6.12 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Competencias ciudadanas

Grupo s de referencia (NBC)	1			2			3			4			5			6			7		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	34%	40%	44%	55%	47%	67%	29%	44%	39%	48%	57%	57%	52%	50%	52%	28%	50%	52%	39%	48%	52%
Medicina veterinaria	34%	45%	50%	55%	49%	75%	31%	42%	49%	44%	65%	60%	49%	57%	55%	20%	50%	59%	39%	52%	56%
Artes plásticas, visuales y afines	31%	N.D.	0%	33%	N.D.	100%	22%	N.D.	33%	52%	N.D.	50%	46%	N.D.	75%	12%	N.D.	60%	33%	N.D.	67%
Publicidad y afines	34%	37%	31%	51%	44%	64%	33%	43%	39%	46%	58%	40%	48%	50%	38%	26%	42%	43%	38%	46%	51%
Administración	31%	44%	45%	59%	49%	72%	29%	52%	38%	52%	59%	54%	47%	48%	48%	23%	53%	43%	39%	47%	47%
Economía	39%	42%	36%	49%	46%	59%	41%	54%	49%	50%	69%	54%	53%	58%	44%	35%	51%	48%	39%	51%	56%
Contaduría pública	40%	36%	46%	64%	53%	69%	27%	43%	43%	57%	41%	38%	49%	48%	45%	33%	59%	51%	38%	46%	49%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	28%	40%	52%	53%	43%	76%	28%	44%	30%	31%	59%	61%	37%	46%	59%	26%	46%	57%	36%	43%	69%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	40%	41%	56%	42%	44%	86%	53%	48%	44%	53%	59%	82%	38%	56%	69%	38%	45%	57%	37%	46%	72%

Ingeniería civil y afines	31%	44%	48%	48%	60%	68%	25%	50%	37%	48%	61%	61%	53%	58%	60%	32%	60%	62%	41%	55%	57%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	31%	28%	63%	68%	39%	88%	22%	61%	50%	44%	56%	63%	37%	63%	56%	30%	40%	50%	43%	25%	67%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	29%	44%	43%	48%	55%	53%	28%	36%	43%	47%	50%	57%	46%	50%	53%	26%	41%	58%	35%	56%	43%
Ingeniería industrial y afines	35%	40%	49%	53%	51%	69%	33%	53%	41%	47%	59%	56%	51%	55%	53%	28%	48%	51%	40%	47%	53%
Biología, microbiología y afines	23%	29%	36%	57%	40%	58%	25%	36%	24%	53%	43%	56%	39%	54%	50%	19%	33%	49%	33%	46%	49%
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	44%	22%	N.D.	56%	80%	N.D.	22%	43%	N.D.	33%	43%	N.D.	36%	46%	N.D.	15%	48%	N.D.	39%	42%
Bacteriología	35%	43%	50%	59%	47%	66%	28%	47%	36%	55%	62%	65%	53%	50%	50%	28%	52%	53%	39%	50%	56%
Enfermería	44%	46%	51%	60%	53%	78%	36%	53%	49%	49%	68%	69%	63%	63%	62%	35%	57%	60%	43%	52%	58%
Terapias	35%	49%	54%	62%	53%	70%	30%	47%	44%	53%	67%	62%	55%	55%	58%	31%	56%	59%	39%	54%	58%
Instrumentación quirúrgica	36%	41%	53%	55%	45%	75%	30%	41%	46%	53%	64%	60%	55%	51%	52%	30%	46%	55%	40%	53%	57%

Medicina	26%	31%	31%	51%	37%	62%	19%	36%	31%	42%	51%	54%	42%	39%	46%	18%	39%	43%	32%	40%	41%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	28%	N.D.	N.D.	72%	N.D.	N.D.	11%	N.D.	N.D.	40%	N.D.	N.D.	46%	N.D.	N.D.	36%	N.D.	N.D.	48%
Derecho y afines	35%	36%	40%	49%	44%	52%	26%	34%	33%	39%	37%	41%	55%	44%	53%	29%	52%	51%	41%	46%	54%
Psicología	39%	39%	48%	62%	44%	77%	38%	40%	46%	55%	61%	64%	54%	42%	52%	37%	50%	58%	45%	51%	62%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	29%	N.D.	N.D.	22%	N.D.	N.D.	45%	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	25%	N.D.	N.D.	28%

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.



Convenciones

Número	Afirmación
1	Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.
2	Comprende qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.
3	Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.
4	Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.
5	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
6	Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.
7	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 6.12?

- Afirmaciones:** son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas otorgadas por los estudiantes en el examen. En este sentido, la afirmación traduce el módulo de competencia genérica en desempeños y permite dar cuenta del significado y alcance de

los puntajes obtenidos por los estudiantes.

¿Cómo interpretar los colores presentados en la tabla de la sección 6.12?

Los datos muestran el porcentaje promedio de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación para la institución y cada grupo de referencia (NBC).

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si entre el 20% y menos del 40% de las respuestas de los estudiantes asociadas a esta afirmación están erradas.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

La información presentada en esta tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues le permite identificar, con mayor nivel de detalle, el desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. La situación ideal está representada por una tabla en la cual todos los porcentajes de las afirmaciones estén en color verde, esto indicaría que menos del 20% de las respuestas asociadas a cada afirmación están erradas. Se sugiere enfocar esfuerzos pedagógicos en aquellos aprendizajes representados por el color rojo y naranja.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

7 Inglés

7.1 Promedio y desviación estándar por nivel de agregación en Inglés

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	151 ●	152 ●	156	28 ●	28 ●	28
Colombia	156 ●	154 ●	155	34 ●	34 ●	35
Sede Bucaramanga	151 ●	152 ●	156	28 ●	28 ●	28

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Niveles de agregación	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
SEDE BOGOTÁ	194 ▼	183	37 ▼	26

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes de la Sede Bogotá en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.1?

Modulos de competencias genéricas: son aquellos que deben desarrollar los evaluados, independiente de su formación, y que son indispensables para el desempeño académico y laboral. Por esta razón, los módulos de competencias genéricas son presentados por todos los estudiantes indistintamente del programa académico al que pertenezcan.

Promedio: corresponde al resultado obtenido por los estudiantes en los módulos de competencias genéricas y se encuentra expresado en una escala de 0 a 300. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen se fijó en 150 y una desviación estándar de 30.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.1?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado nivel de agregación en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y nivel de agregación en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño											
	A1			A2			B1			B2		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	15% ▼	8% ▼	6%	29% ▲	61% ▼	56%	33% ▼	25% ▲	32%	17% ▼	6% ▼	5%
Colombia	14% ▼	10% ●	10%	26% ▲	56% ▼	53%	28% ▼	23% ▲	26%	22% ▼	11% ●	11%
Sede Bucaramanga	15% ▼	8% ▼	6%	29% ▲	61% ▼	56%	33% ▼	25% ▲	32%	17% ▼	6% ▼	5%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
SEDE VILLAVICENCIO	23% ▲	29%	34% ▼	30%	26% ●	24%	17% ●	17%

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es mayor al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la Sede Villavicencio en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.2?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo.

Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.2?

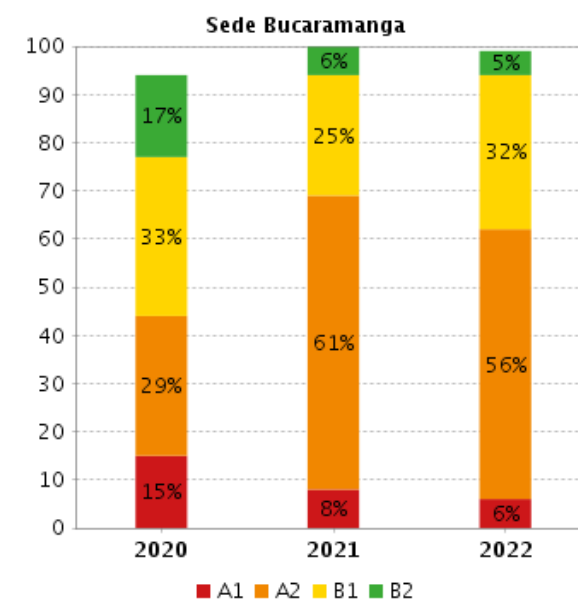
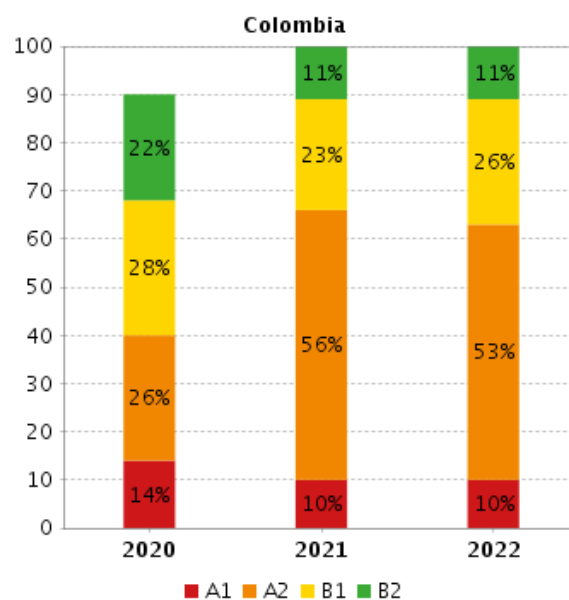
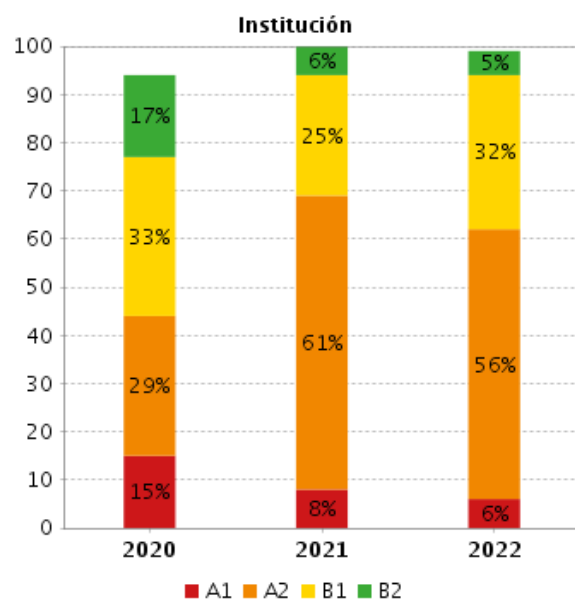
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece a la institución sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que la institución tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.3?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por los niveles de agregación en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

7.4 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	151 ●	152 ●	156	28 ●	28 ●	28

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
DERECHO	214 ●	216	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia Derecho en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.4?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

● Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

7.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés

Grupos de referencia	Niveles de desempeño											
	A1			A2			B1			B2		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	15% ▼	8% ▼	6%	29% ▲	61% ▼	56%	33% ▼	25% ▲	32%	17% ▼	6% ▼	5%

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla.

Niveles de agregación	Nivel de desempeño 1		Nivel de desempeño 2		Nivel de desempeño 3		Nivel de desempeño 4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
ARQUITECTURA Y URBANISMO	24% ●	24%	23% ▼	21%	27% ●	32%	26 % ●	23%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia Arquitectura y Urbanismo en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.5?

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño: los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.5?

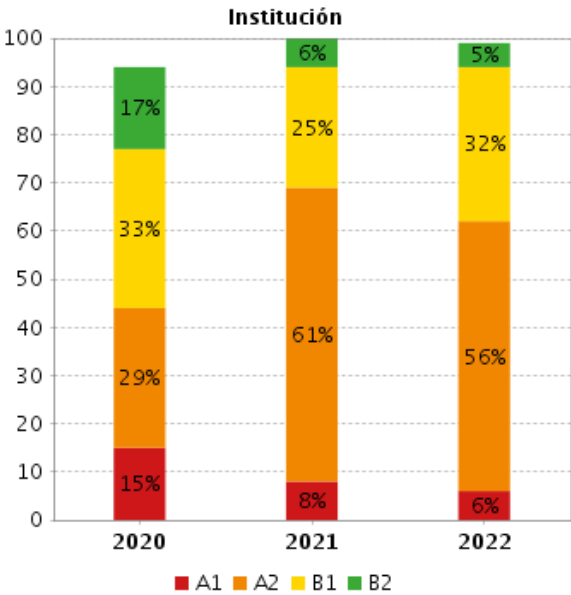
Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

A la hora de asignar un juicio de valor a las comparaciones presentadas debe tener en cuenta la distribución de estudiantes en los cuatro niveles de desempeño y no el porcentaje de estudiantes en un único nivel de desempeño. Si el porcentaje de estudiantes de un grupo de referencia en el nivel de desempeño 2 es menor en la última aplicación seleccionada, sería incorrecto afirmar que tal comparación favorece al grupo de referencia sin haber revisado la distribución de estudiantes en los demás niveles de desempeño: sería posible que el grupo de referencia tenga igual porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño 3 y 4 y mayor porcentaje de estudiantes en el nivel 1.

7.6 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia en Inglés



7.7 Promedio y desviación estándar por grupo de referencia (NBC) en Inglés

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.7?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidos en el sistema.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.7?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el promedio y la desviación estándar obtenidos por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

- Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▲ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.
- ▼ Indica que el promedio/desviación estándar obtenido por los estudiantes de determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

Grupos de referencia (NBC)*	Promedio			Desviación		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	151 	152 	156	28 	28 	28
Medicina veterinaria	159 	155 	154	31 	32 	25
Artes plásticas, visuales y afines	173 	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.
Publicidad y afines	161 	169 	179	30 	44 	22
Administración	160 	153 	163	27 	23 	28
Economía	159 	156 	166	28 	18 	23
Contaduría pública	148 	150 	145	20 	19 	33
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	164 	150 	144	31 	18 	20
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	153 	149 	149	12 	27 	7
Ingeniería civil y afines	152 	150 	143	22 	21 	30
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	158 	168 	173	11 	20 	2
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	158 	162 	155	25 	26 	43
Ingeniería industrial y afines	153 	151 	159	25 	30 	21
Biología, microbiología y afines	163 	169 	172	25 	17 	18
Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	170 	175	N.D.	7 	23
Bacteriología	149 	153 	154	24 	25 	25

Enfermería	138 ●	139 ●	144	20 ●	22 ●	22
Terapias	145 ●	146 ●	150	28 ●	25 ●	21
Instrumentación quirúrgica	153 ●	157 ●	155	29 ▼	21 ●	20
Medicina	167 ●	169 ●	170	28 ●	27 ●	23
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	N.D.	169	N.D.	N.D.	25
Derecho y afines	138 ●	141 ●	142	29 ▲	31 ●	38
Psicología	143 ●	149 ●	145	26 ▲	25 ▲	39
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	166	N.D.	N.D.	15

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

N.D.: no hay información disponible.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Promedio		Desviación estándar	
	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	188 ▼	185	32 ▲	38
MEDICINA	187 ●	189	43 ●	41

Indica que el promedio obtenido por los estudiantes del grupo de referencia (NBC) Medicina en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que la desviación estándar obtenida por los estudiantes de la institución en la aplicación 2018 es mayor a la obtenida en la aplicación 2017.

7.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño											
	A1			A2			B1			B2		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Institución	15% ▼	8% ▼	6%	29% ▲	61% ▼	56%	33% ▼	25% ▲	32%	17% ▼	6% ▼	5%
Medicina veterinaria	19% ▼	13% ▼	8%	19% ▲	45% ▲	58%	33% ▼	26% ▲	28%	15% ▼	16% ▼	6%
Artes plásticas, visuales y afines	0% ●	N.D.	0%	22% ▲	N.D.	100%	33% ▼	N.D.	0%	11% ▼	N.D.	0%
Publicidad y afines	7% ▼	3% ▼	0%	26% ▼	33% ▼	22%	30% ▲	50% ●	50%	22% ▲	13% ▲	28%
Administración	9% ▼	9% ▼	7%	25% ▲	58% ▼	46%	31% ▲	29% ▲	38%	25% ▼	4% ▲	10%
Economía	18% ▼	0% ▲	3%	15% ▲	69% ▼	45%	32% ▲	31% ▲	42%	29% ▼	0% ▲	9%
Contaduría pública	11% ▼	6% ▼	4%	41% ▲	67% ▲	70%	33% ▼	28% ▼	26%	15% ▼	0% ●	0%
Ingeniería ambiental, sanitaria y afines	6% ▲	0% ▲	22%	33% ▲	81% ▼	67%	22% ▼	19% ▼	11%	17% ▼	0% ●	0%
Ingeniería agroindustrial, alimentos y afines	0% ●	11% ▼	0%	20% ▲	67% ▲	100%	80% ▼	11% ▼	0%	0% ●	11% ▼	0%
Ingeniería civil y afines	12% ▲	8% ▲	13%	20% ▲	64% ▲	70%	51% ▼	25% ▼	15%	16% ▼	2% ●	2%
Ingeniería de minas, metalurgia y afines	0% ●	0% ●	0%	11% ▼	50% ▼	0%	78% ▲	33% ▲	100%	11% ▼	17% ▼	0%
Ingeniería de sistemas, telemática y afines	3% ▲	0% ▲	10%	35% ●	57% ▼	35%	40% ▲	36% ▲	45%	15% ▼	7% ▲	10%
Ingeniería industrial y afines	13% ▼	9% ▼	3%	24% ▲	57% ▼	53%	36% ▲	30% ▲	40%	22% ▼	3% ▲	4%
Biología, microbiología y afines	6% ▼	0% ●	0%	24% ▲	50% ▼	39%	29% ▲	36% ▲	39%	35% ▼	14% ▲	22%

Geología, otros programas de ciencias naturales	N.D.	0%	0%	N.D.	33%	40%	N.D.	67%	40%	N.D.	0%	20%
Bacteriología	14%	8%	4%	36%	61%	76%	32%	25%	16%	13%	6%	5%
Enfermería	25%	12%	11%	37%	78%	71%	34%	9%	18%	4%	1%	0%
Terapias	16%	10%	7%	35%	70%	71%	32%	17%	21%	14%	3%	1%
Instrumentación quirúrgica	12%	0%	3%	33%	66%	63%	28%	29%	33%	23%	4%	0%
Medicina	5%	3%	1%	15%	42%	36%	32%	39%	54%	36%	17%	9%
Comunicación social, periodismo y afines	N.D.	0%	0%	N.D.	0%	44%	N.D.	0%	33%	N.D.	100%	22%
Derecho y afines	29%	18%	18%	33%	63%	57%	30%	16%	20%	6%	3%	5%
Psicología	24%	11%	10%	36%	63%	57%	24%	23%	29%	13%	4%	4%
Sociología, trabajo social y afines	N.D.	N.D.	0%	N.D.	N.D.	67%	N.D.	N.D.	33%	N.D.	N.D.	0%

* Grupos de referencia definidos según la Resolución 395 de 2018.

Lectura de resultados

El siguiente ejemplo ilustra la forma en la que se deben interpretar los datos contenidos en la tabla. Para mayor claridad sugerimos consultar la información adicional suministrada en el lado derecho del reporte.

Grupos de referencia (NBC)	Niveles de desempeño							
	1		2		3		4	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
INSTITUCIÓN	27% ▲	30%	32% ●	34%	25% ●	24%	16% ▼	12%
EDUCACIÓN	29% ●	29%	31% ●	33%	27% ▼	16%	26% ▼	22%

Indica que el porcentaje de estudiantes del grupo de referencia (NBC) Educación en el nivel de desempeño 1 en la aplicación 2018 es similar al obtenido en la aplicación 2017.

Indica que el porcentaje de estudiantes de la institución en el nivel de desempeño 4 en la aplicación 2018 es menor al obtenido en la aplicación 2017.

¿Qué significan los datos registrados en la tabla de la sección 7.8?

- **Núcleo básico de conocimiento:** Dividen o clasifican un área del conocimiento en sus campos, disciplinas o profesiones esenciales, por lo tanto, en los casos en los cuales se encuentre el núcleo básico del conocimiento SIN CLASIFICAR, esto indica que no fue posible clasificar un programa específico en los campos, disciplinas o profesiones predefinidas en el sistema.
- **Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:** Los niveles de desempeño son una descripción cualitativa de las competencias de los estudiantes en cada módulo. Se establecieron cuatro niveles de desempeño para todos los módulos de competencias genéricas, a saber: 1, 2, 3 y 4, a excepción del módulo de competencias genéricas de inglés que está alineado con el Marco Común Europeo (-A1, A1, A2, B1 y B2). Los niveles 4 y B2 indican el mayor desempeño alcanzado. La suma de los porcentajes puede no ser exactamente 100% debido a aproximaciones decimales.

¿Cómo interpretar los símbolos presentados en la tabla de la sección 7.8?

Los símbolos que se muestran al lado de los datos reflejan cómo es el porcentaje de estudiantes en determinado grupo de referencia (NBC) en la última aplicación

Seleccionada respecto a las aplicaciones anteriores.

A continuación se presenta el significado de los símbolos:

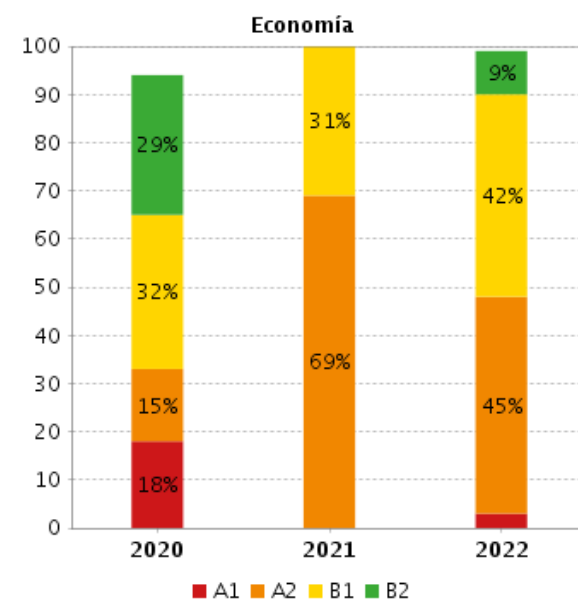
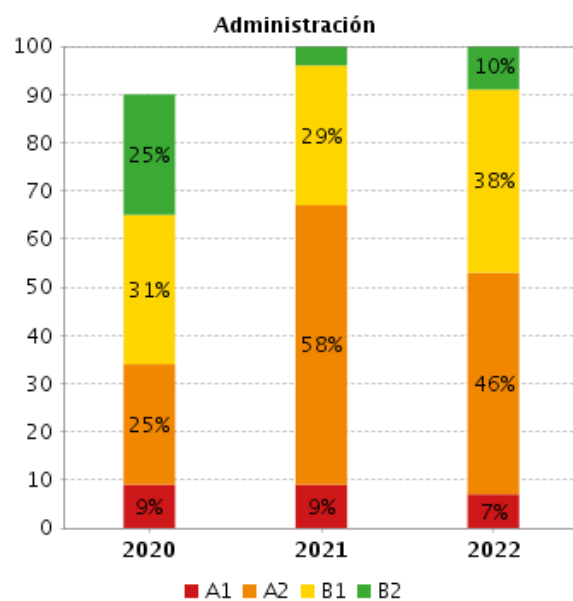
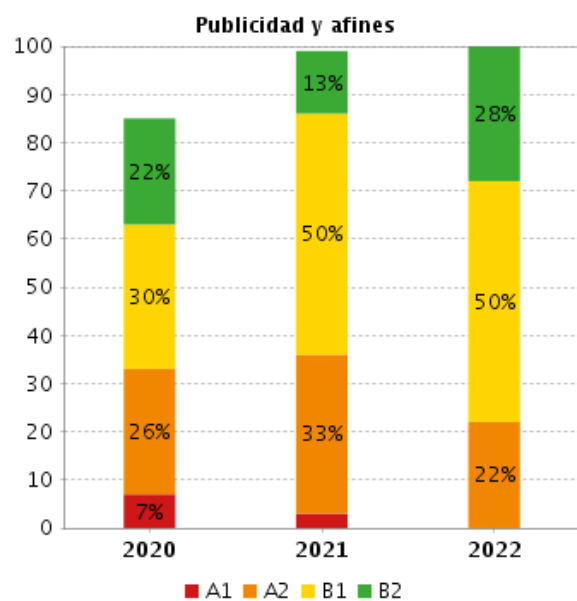
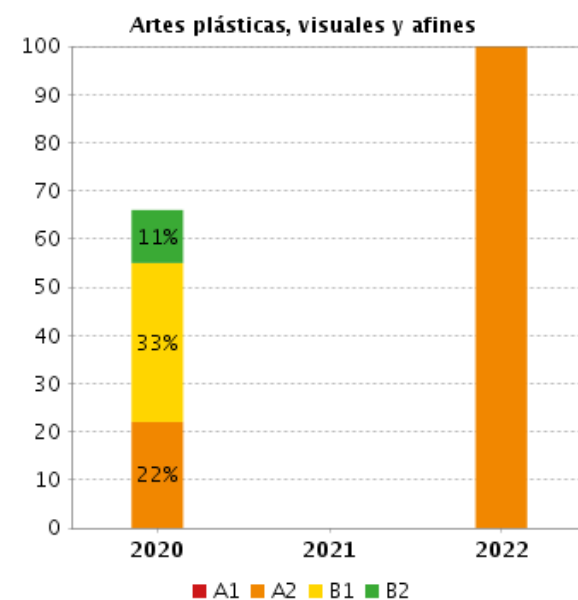
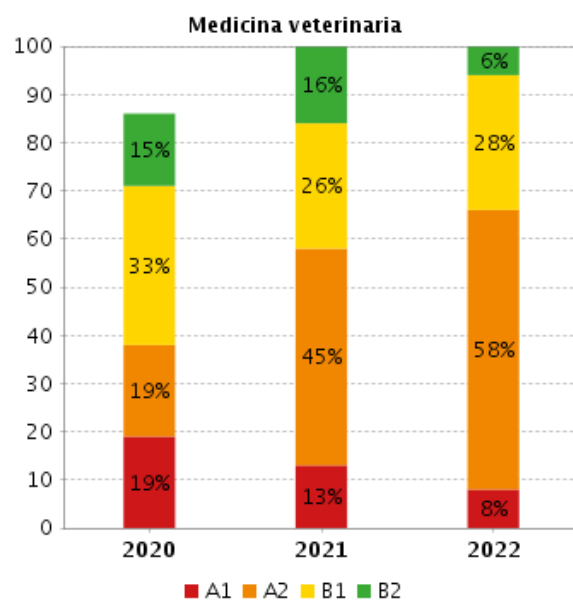
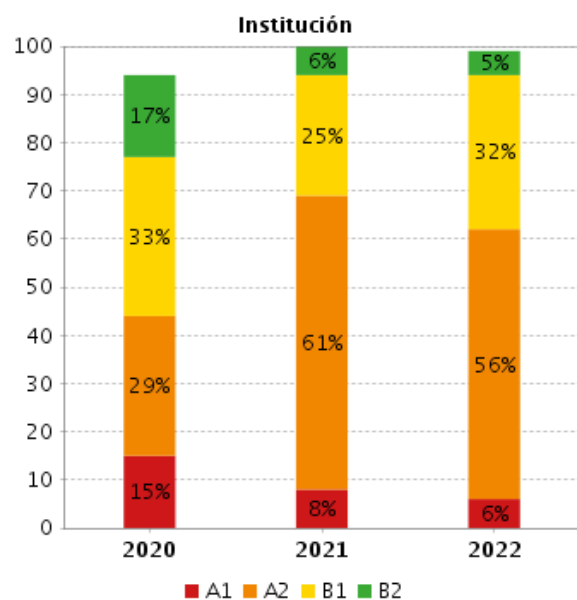
■ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es similar al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

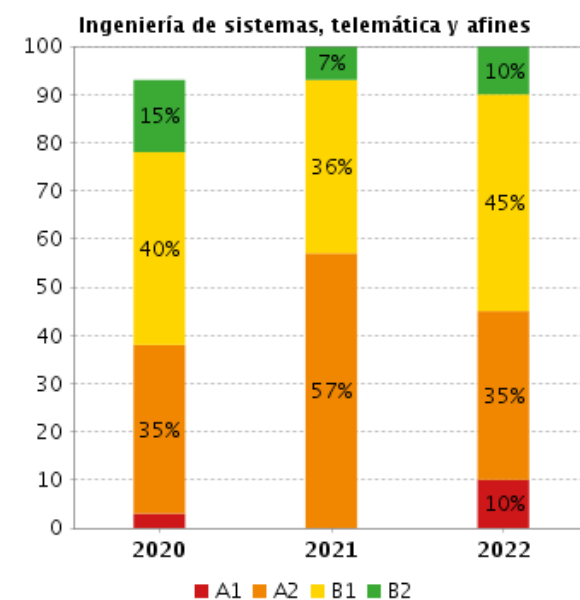
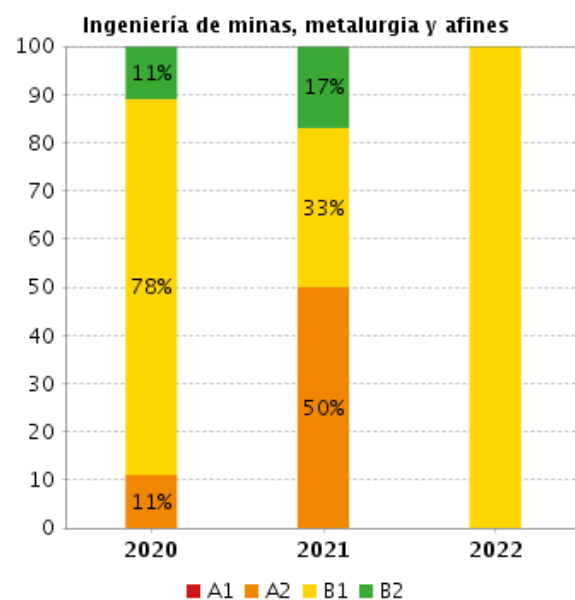
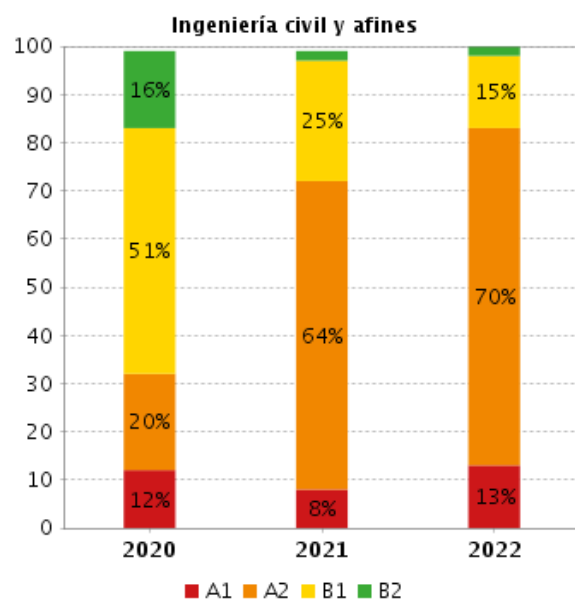
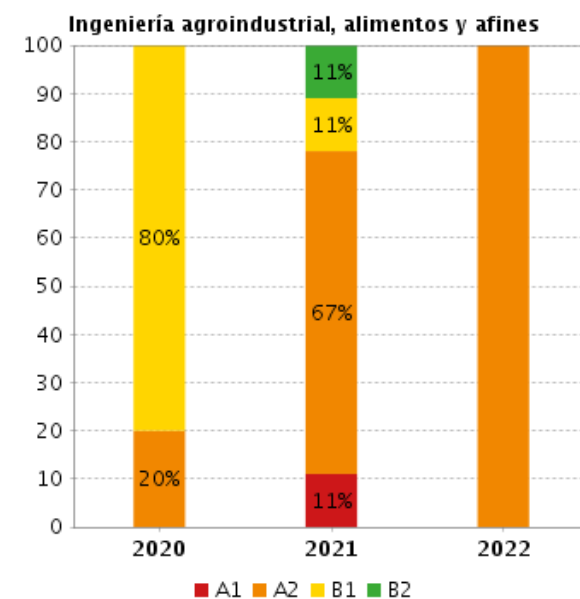
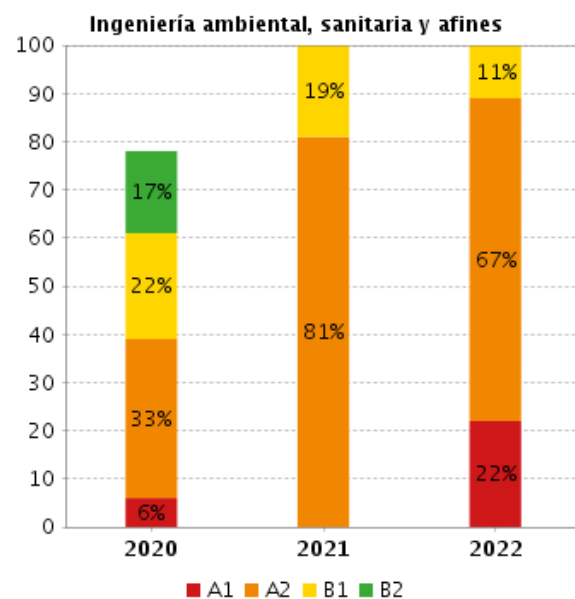
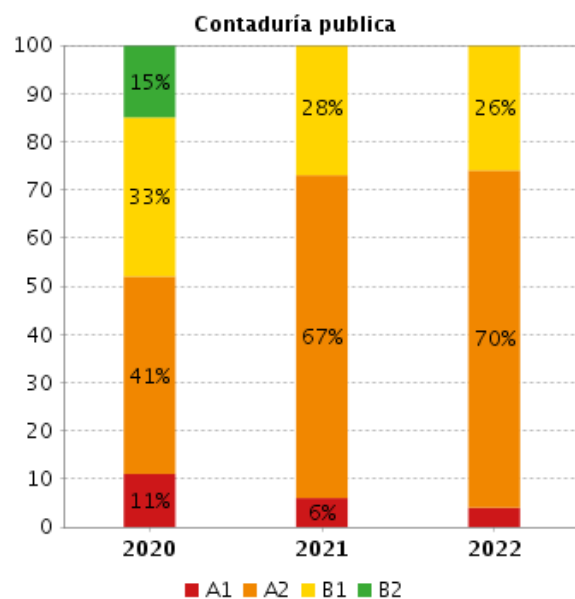
▲ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es mayor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

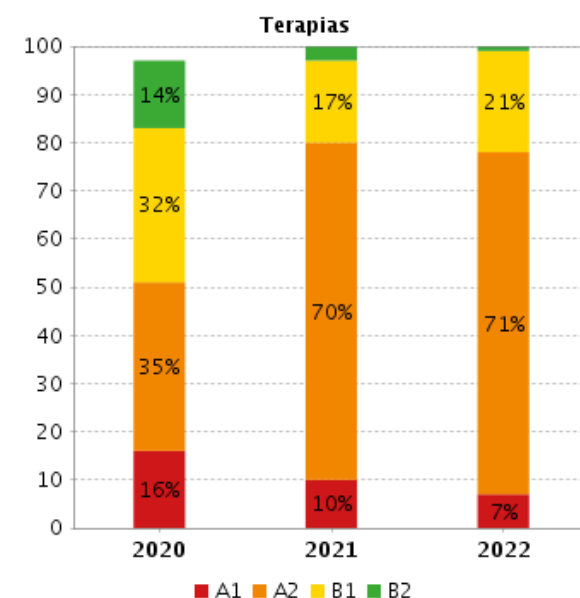
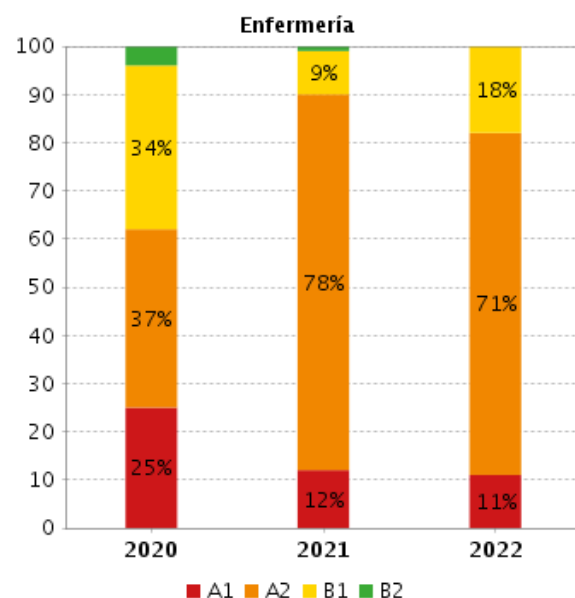
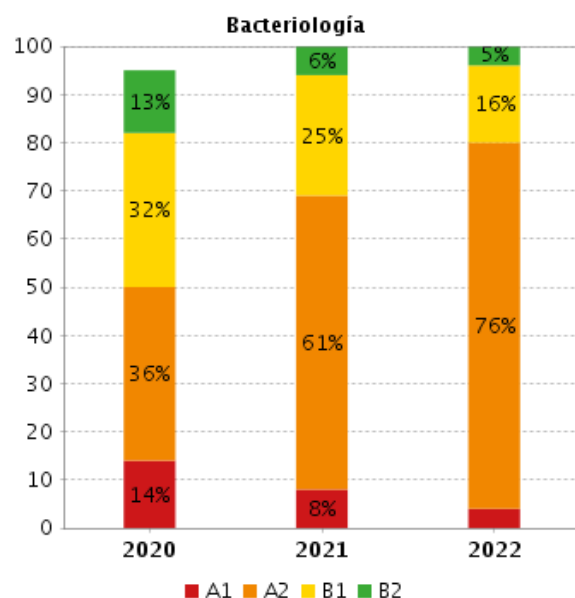
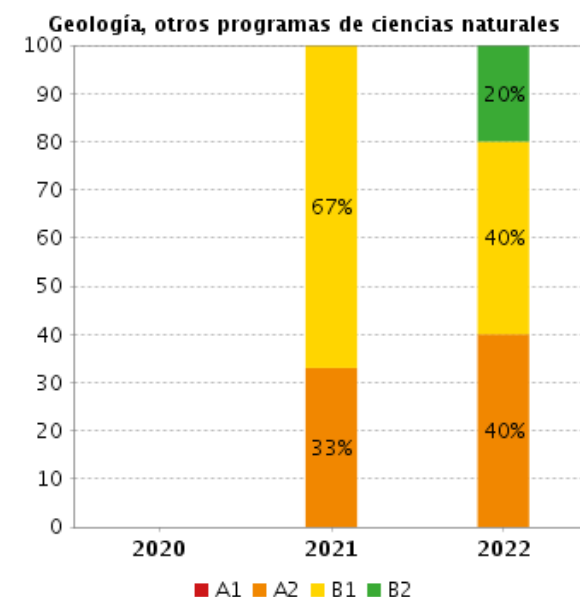
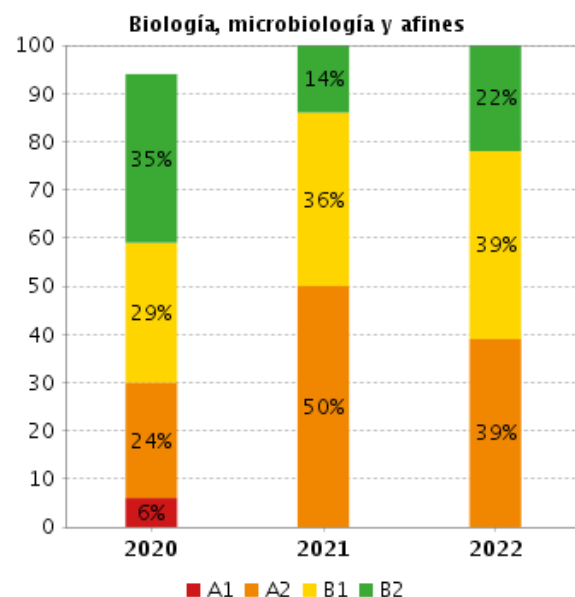
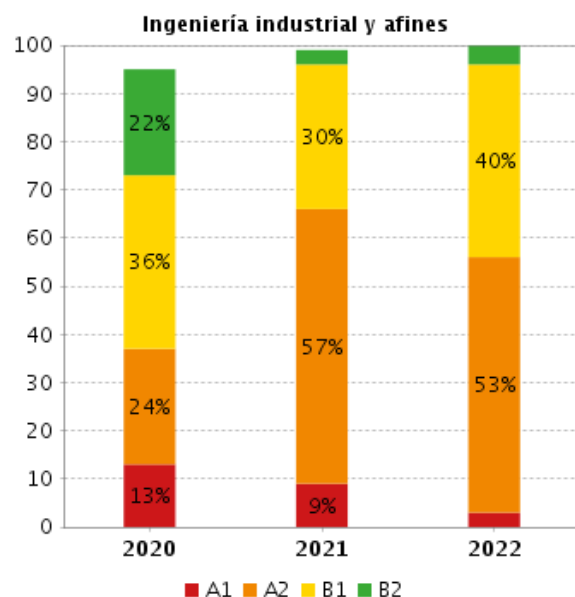
▼ Indica que el porcentaje de estudiantes en determinado nivel de desempeño en la última aplicación seleccionada es menor al obtenido en la aplicación en la que aparece el símbolo.

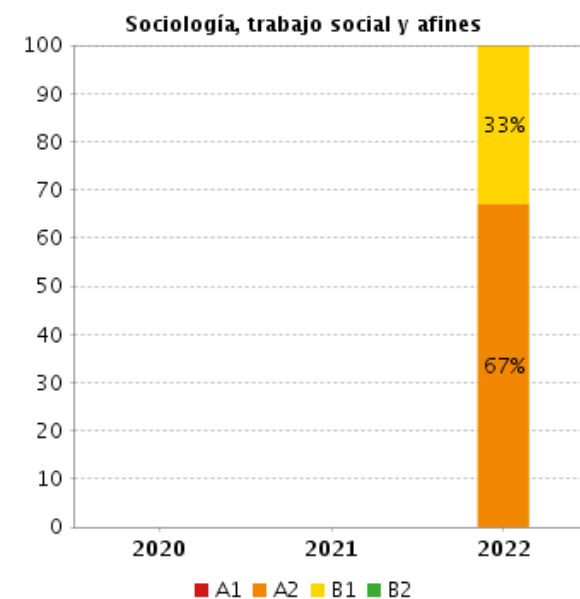
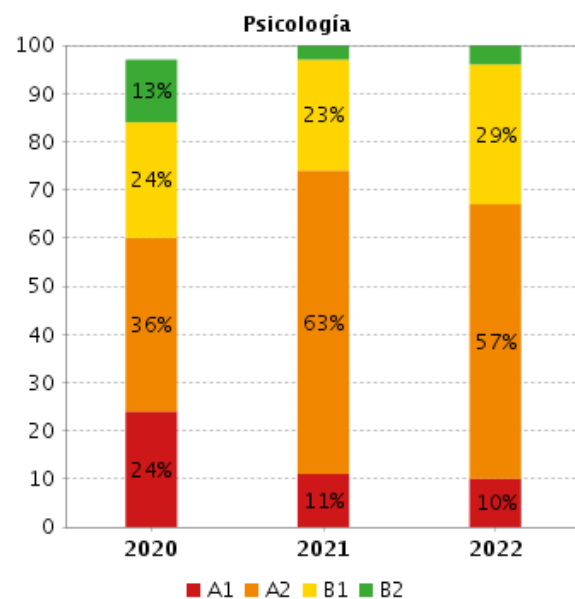
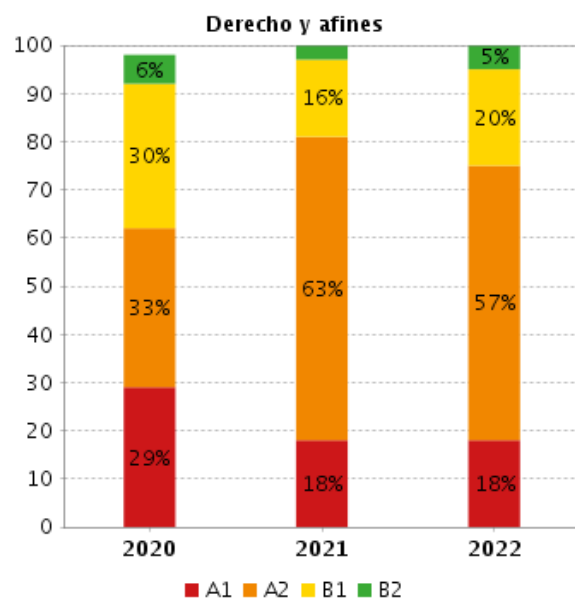
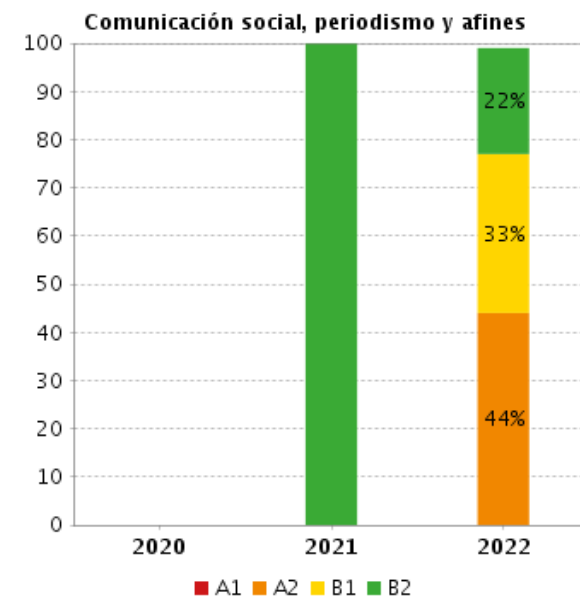
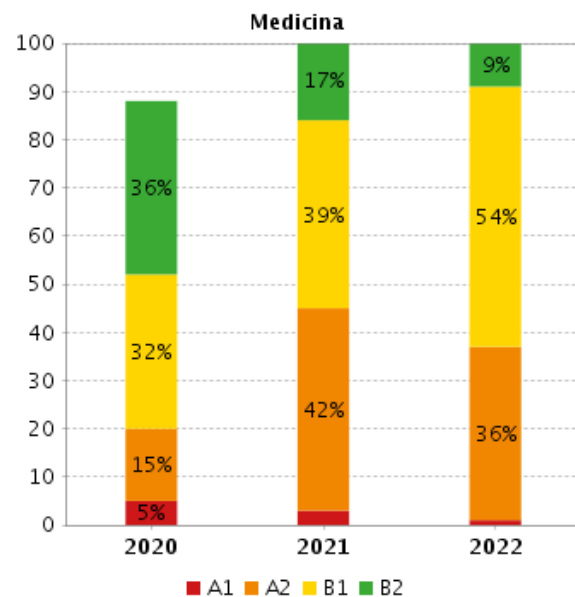
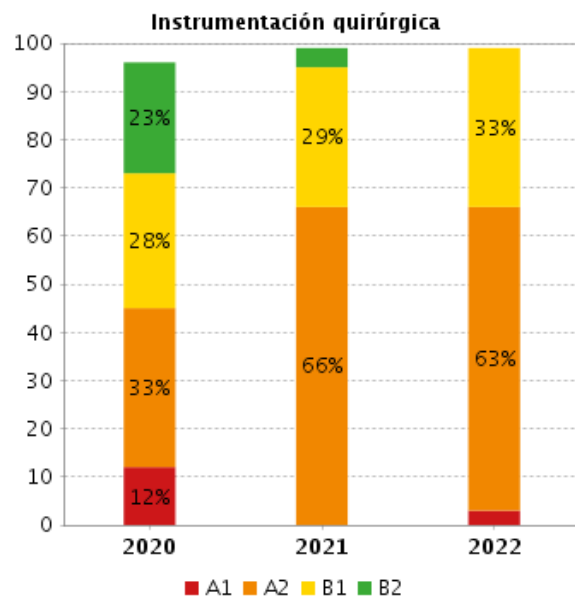
NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

7.9 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño y grupo de referencia (NBC) en Inglés









¿Cómo interpretar la gráfica de la sección 7.9?

La gráfica muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para el módulo. Los resultados corresponden a aquellos obtenidos por la institución y por los grupos de referencia (NBC) en los que se evaluó el módulo de competencias genérico analizado.

NOTA: El presente reporte no permite realizar comparaciones históricas en los resultados por grupo de referencia (NBC) dado que esta clasificación de los programas académicos empezó a regir desde el 2018 de conformidad con la Resolución 395 del mismo año. A partir del año 2019 sí será posible realizar este tipo de análisis.

7.10 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por nivel de agregación en Inglés

* * La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte * *

7.11 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **

7.12 Porcentaje de respuestas incorrectas asociadas a cada afirmación por grupo de referencia (NBC) en Inglés

** La competencia no cuenta con afirmaciones, por está razón, no se reporta información en esta sección del reporte **