



Universidad de Santander UES



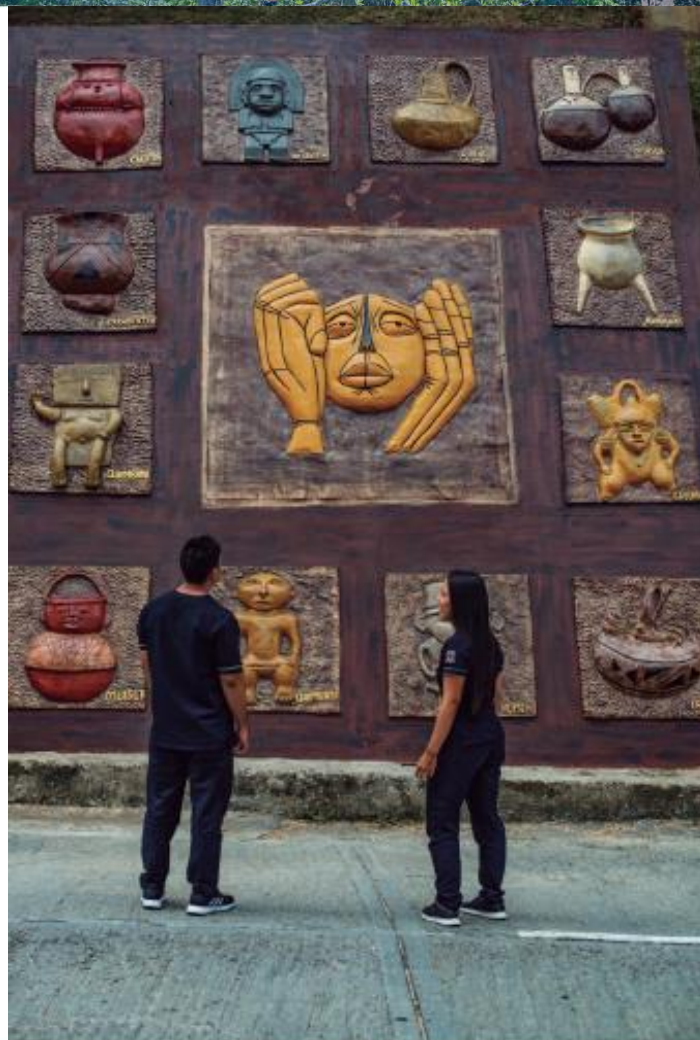
VIGILADA MINEDUCACIÓN Institución de Educación Superior Sujeta a Inspección y Vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional / Artículo 4, Resolución 12220 de 2016



**Universidad
de Santander**
UDES



CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



ALERTAS TEMPRANAS: estrategias de intervención preventiva para fomentar la permanencia y éxito estudiantil en la Universidad de Santander. Campus Bucaramanga.

**Vicerrectoría de enseñanza
Dirección de analítica académica
Dirección de gestión curricular
Bienestar institucional
2022**

**4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD**



1. Contexto

Deserción

En los últimos en años, el sistema educativo en Colombia ha tenido aumentos significativos en materia de cobertura e ingreso de estudiantes de recién ingreso que en 2021 fue del 53,94%, y la tasa de deserción anual en Colombia para los programas universitarios se ubicó en 8,25%, para los tecnológicos en 13,20% y para los técnicos profesionales en 18,05%

Articulación entre la secundaria y la universidad

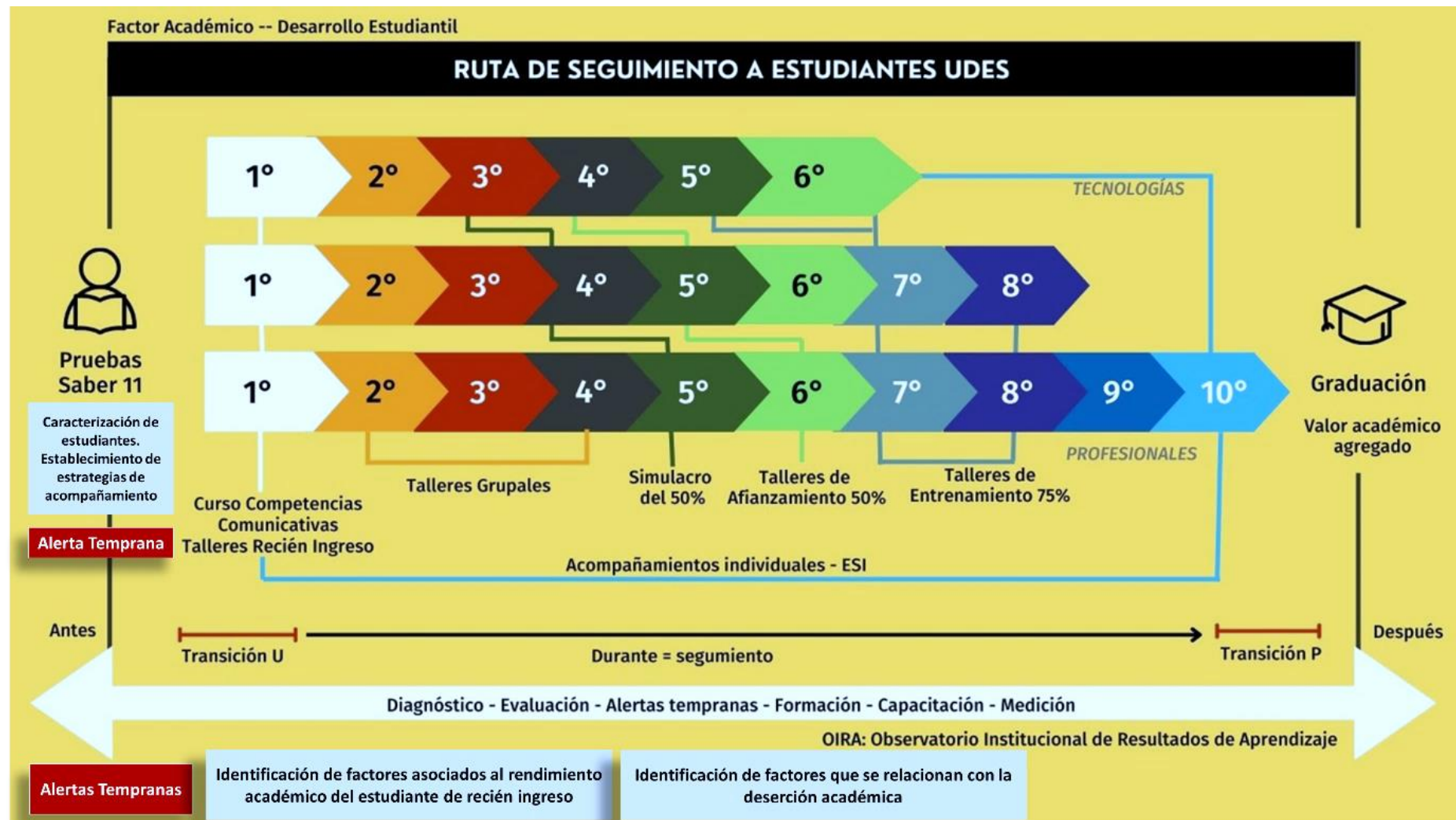
la articulación de la formación básica a la universitaria, identificación de debilidades y cierre de brechas en el desarrollo de competencias en matemáticas y comprensión lectora, principalmente.

Fortalecimiento en aspectos curriculares y resultados de aprendizaje

Ajustes en aspectos curriculares a partir del análisis de seguimiento de la permanencia, las líneas base de las alertas tempranas y la graduación (Acuerdo 002 de 2020 CESU, característica 28 y 29), Plan de Desarrollo Institucional UDES (Gestión en Tecnología informática como apoyo a la académica Eje 4), Plan de Mantenimiento, mejora y consolidación Institucional (PMMC).

Impacto en el aprendizaje

Aporte al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, con el que se propone garantizar una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, por lo mismo, se enfoca en comprender el impacto de las acciones de la institución en la calidad de los aprendizajes.



Fuente: Dirección de desarrollo estudiantil UDES, 2022

2. Objetivos

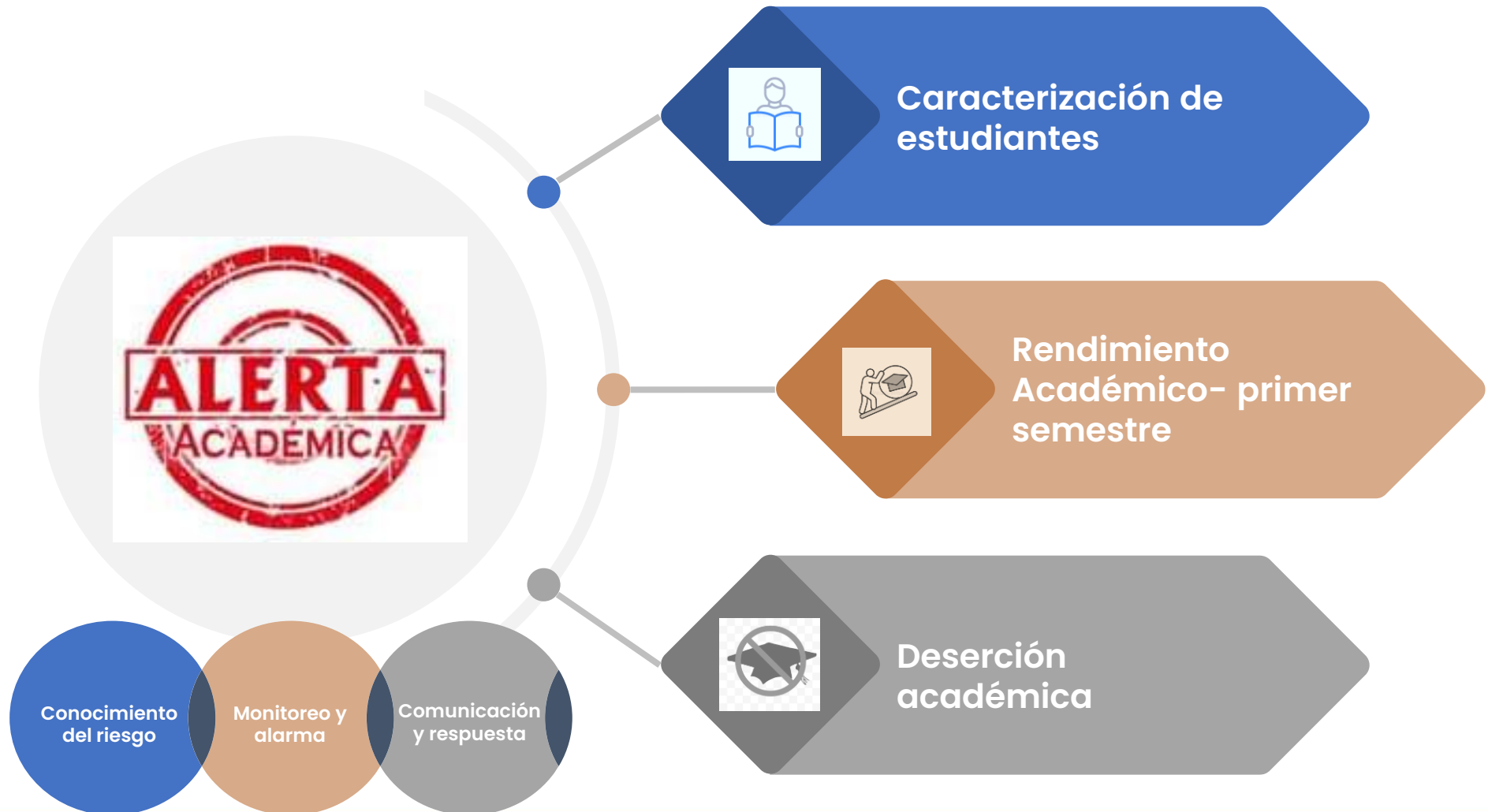


Validar la pertinencia de las diferentes estrategias de alertas tempranas que desde la Universidad de Santander (UDES) se vienen implementando para garantizar la permanencia y el acompañamiento académico para impactar de forma significativa la reducción del abandono escolar por razones académicas y fortalecer la gestión curricular y el desarrollo de los resultados de aprendizaje.



Detectar de manera temprana variables de vulnerabilidad (Factores de Riesgo) que pudiesen impactar en la permanencia del estudiante UDES y a su vez activar sinergias de acompañamiento para la atención oportuna de estas alertas.

3. Alertas tempranas: monitoreo y seguimiento académico UDES

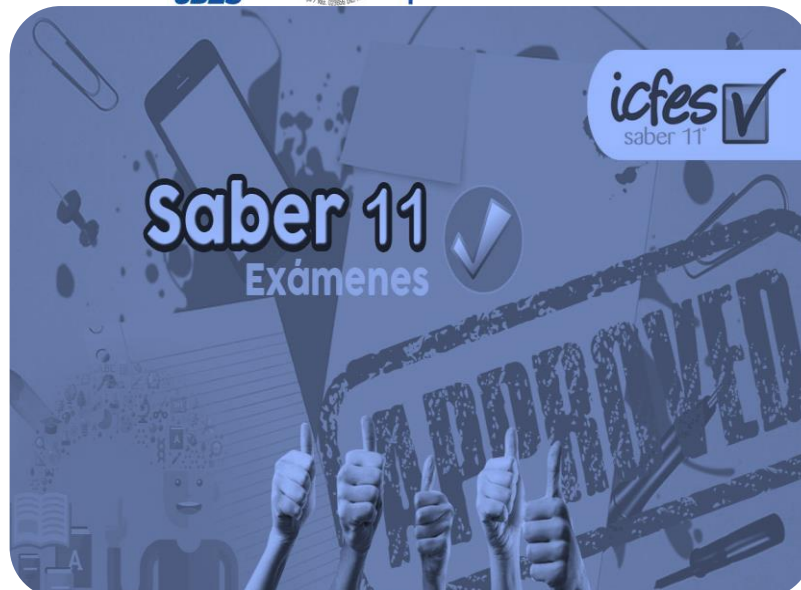




**Universidad
de Santander**
UDES



CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



ALERTA TEMPRANA 1:

Protocolo de sistema de alerta temprana y monitoreo:
**CARACTERIZACIÓN DE RESULTADOS DE PRUEBAS
GENÉRICAS SABER 11 RECIÉN INGRESO Y
CLASIFICACIÓN EN NIVELES DE RIESGO**

MONITOREO DE PUNTAJES DE INGRESO EN COMPETENCIAS GENÉRICAS SABER 11

Observatorio de analítica académica



Programa Académico
Todo

Campus
Todo

Los datos presentados a continuación son los puntajes de saber 11 de los estudiantes de recién ingreso UDES por campus para los periodos 2021-2 y 2022-1, que presentaron las pruebas después del año 2014 B, con los nuevos lineamientos del ICFES ajustados y alineados a las pruebas saber pro para medir aportes relativos y valores agregados con los resultados de saber 11. También se tuvieron en cuenta los exámenes presentados entre 2012-1 y 2014-1, debido a que el ICFES hace el proceso de homologación del resultado y así permite considerarse en el estudio para su análisis. El valor promedio de lectura crítica evaluada por campus estuvo entre 53 y 58 puntos con desviaciones alrededor de 8 puntos. Para matemáticas, osciló entre 51 y 57 puntos con desviaciones entre 8-10 puntos. Para el puntaje de sociales y ciudadanas, el promedio por campus estuvo entre 48-55 puntos con desviaciones alrededor de 10 puntos. Para el puntaje de ciencias naturales, el promedio de los campus estuvo alrededor de 50-55 puntos con desvíos alrededor de 8 puntos. Para la competencia de inglés, los promedios estuvieron entre 48-54 puntos con desvíos entre 9-11 puntos aproximadamente.

Fuente: ICFES

Promedios generales institucionales saber 11 (Todos los campus)

	Periodo		
	2021-2	2022-1	2022-2
Puntaje Ciencias naturales	53,7	53,4	52,8
Puntaje Inglés	53,0	54,3	53,7
Puntaje Lectura Crítica	56,7	56,9	56,5
Puntaje Matemáticas	55,7	55,2	54,6
Puntaje Sociales y Ciudad..	53,3	52,3	51,7

Puntajes saber 11-Estudiantes recién ingreso discriminado por campus Competencias genéricas



Niveles de riesgo (Alerta temprana)

En este boton puede consultar la metodologia de sistema de alerta temprana para identificar estudiantes con alto riesgo académico de acuerdo a los puntajes genéricos saber 11 de ingreso

Niveles de riesgo pruebas genéricas saber 11



Alerta temprana: Identificación de niveles de riesgo puntajes genéricos saber 11

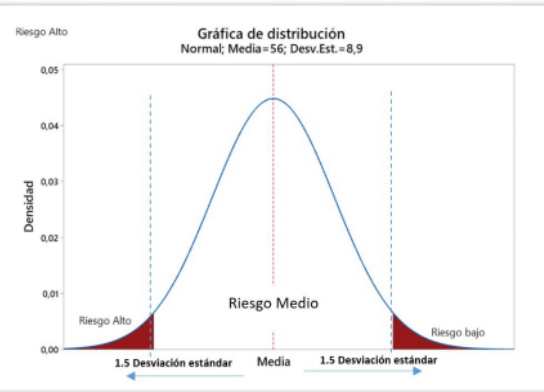


Campus
Todo

Período
2022-2

Programa Académico
Todo

Criterio de establecer los niveles de riesgo de las pruebas genéricas evaluadas



Niveles de riesgo de las competencias genéricas saber 11 identificados para el monitoreo para la permanencia académica UDES



Riesgo alto (Por debajo de 1 Desviaciones estándar del promedio-representa un riesgo inminente de deserción por su bajo rendimiento en pruebas saber 11)

Riesgo medio (Entre 1 Desviaciones estándar alrededor del promedio-representa un riesgo moderado)

Riesgo bajo (Mayor a 1 Desviación estándar del promedio No representa un riesgo inminente de deserción por su alto desempeño en pruebas saber 11)

Riesgo Ciencias naturales Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	14,56%	66,91%	18,54%	100,00%
CÚCUTA	13,54%	66,38%	20,09%	100,00%
VALLEDUPAR	28,87%	64,60%	6,53%	100,00%
Total general	18,12%	66,19%	15,69%	100,00%

Riesgo Lectura crítica Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	12,21%	70,20%	17,60%	100,00%
CÚCUTA	11,28%	67,79%	20,93%	100,00%
VALLEDUPAR	20,19%	70,86%	8,95%	100,00%
Total general	13,98%	69,84%	16,18%	100,00%

Riesgo Inglés Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	16,24%	62,65%	21,11%	100,00%
CÚCUTA	13,54%	61,14%	25,33%	100,00%
VALLEDUPAR	31,62%	57,04%	11,34%	100,00%
Total general	19,74%	60,86%	19,41%	100,00%

Riesgo matemáticas Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	13,70%	72,06%	14,25%	100,00%
CÚCUTA	12,23%	63,76%	24,02%	100,00%
VALLEDUPAR	23,71%	68,73%	7,56%	100,00%
Total general	16,03%	69,45%	14,51%	100,00%

Riesgo Sociales y Ciudadanas Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	17,30%	67,42%	15,28%	100,00%
CÚCUTA	16,16%	64,19%	19,65%	100,00%
VALLEDUPAR	27,49%	63,92%	8,59%	100,00%
Total general	19,75%	65,83%	14,42%	100,00%

Nivel de competencia de Inglés Saber 11

Campus	A1	A2	A-	B1	B+	Total
BUCARAMAN..	33,3%	25,4%	27,8%	11,8%	1,8%	100,0%
CÚCUTA	33,0%	29,0%	20,1%	14,3%	3,6%	100,0%
VALLEDUPAR	32,1%	14,1%	46,6%	6,6%	0,7%	100,0%
Total general	32,9%	23,1%	31,2%	10,9%	1,8%	100,0%

Ruta de atención y seguimiento académico al estudiante a partir de la alerta 1.



Identificación de estudiantes en alto riesgo de primer curso en competencias genéricas evaluadas en prueba de estado saber 11



Envío a los directores de programas al inicio de semestre el listado de estudiantes con información complementaria (académica, sociodemográficas, etc.)



Diseño de un plan de seguimiento al estudiante por parte del programa académico para evaluar el rendimiento académico al finalizar el semestre (remisión a programas de acompañamiento (PAIPE), seguimiento permanente, etc)

LISTADO DE ESTUDIANTES IDENTIFICADOS EN NIVELES DE RIESGO EN COMPETENCIAS GENÉRICAS

SABER 11

Niveles de riesgo 2022-2.xlsx



**ALERTA
TEMPRANA**

NIVELES DE RIESGO COMPETENCIAS GENÉRICAS SABER 11 ESTUDIANTES RECÉN INGRESO 2022-2																											
Fuente: Sistema DAVINCI-ODES - Fecha de corte: septiembre 01 de 2022																											
CÓDIGO	NOMBRES	GÉNERO	DEPARTAMENTO	CIUDAD	TÉLEFONO CELULAR EMAIL	PROGRAMA	CAMPUS	SECTOR	TIPO ASPIRANTE	ESTADO C	TRABAJO	MODALIDAD	FACULTAD	EDAD	PLC	PMA	PSC	PCN	PIN	NING	Riesgo PLC	Riesgo PMAT	Riesgo PSC	Riesgo PCN	Riesgo PIN		
012201620	HURTADO JAIMES CAMILO ANDRES	M	SANTANDER	GIRON	3130164072 30164072E camilo215@gmail.com	TECNOLOGÍA EN COMUNICACION GRAFI	BUCARAMA	PRIVADO	PRIVADO	Si	No	TECNOLOGÍ	Tecnología	>26 años	54	51	50	51	57		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio		
012202021	OLARTE NEIDY ALEJANDRA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3205117164 3205117164 neidyhurtado83@hotmail.com	INGENIERÍA CIVIL	BUCARAMA	PUBLICO	TRANSFERENCIA EXTE	Si	No	UNIVERSITAF	Ingeniería	>26 años	62	65	59	73	43		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo alto		
012200221	OSPINA BUENO CARLOS ANDRES	M	SANTANDER	BETULIA	3134448502 3134448502 carlosospina2408@hotmail.com	INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	BUCARAMA	PUBLICO	TRANSFERENCIA INTER	Si	No	UNIVERSITAF	Salud	>26 años	37	48	34	51	44		Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio		
012201620	MENDOZA PEÑA KATHERIN ALEJANDRA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3028393615 3028393615 katherinmendoza01@hotmail.com	TECNOLOGÍA EN COMUNICACION GRAFI	BUCARAMA	PRIVADO	PRIVADO	Si	No	TECNOLOGÍ	Tecnología	>26 años	43	52	55	44	45		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio		
012203521	YESGA RODRIGUEZ IVAN FERNANDO	M	SANTANDER	BUCARAMA	3028673071 3028673071 ivanvezga21@gmail.com	MEDICINA VETERINARIA	BUCARAMA	PRIVADO	PRIVADO	Si	No	UNIVERSITAF	Exactas	>26 años	46	31	44	36	42		Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo alto		
012204621	BERNAL ORDOÑEZ NELSON DAVID	M	SANTANDER	FLORIDABLANCA	31545328 31545328 nelsonbernal25@hotmail.com	TECNOLOGÍA SUPERVISIÓN DE OBRAS	BUCARAMA	PRIVADO	PRIVADO	Si	No	TECNOLOGÍ	Tecnología	>26 años	64	56	65	53	58		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo medio		
012204621	BUENO AYALA JULIAN DANIEL	M	SANTANDER	FLORIDABLANCA	3163127518 3163127518 buenojulian25@gmail.com	TECNOLOGÍA SUPERVISIÓN DE OBRAS	BUCARAMA	PRIVADO	PRIVADO	Si	No	TECNOLOGÍ	Tecnología	>26 años	43	38	49	42	43		Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo alto		
012201521	MEZA ORTIZ YOHANA MARCELA	F	NORTE DE SANTANDER	CUCUTA	3174378564 3174378564 yohanaortiz1996@hotmail.com	INGENIERÍA INDUSTRIAL	CUCUTA	PRIVADO	TRANSFERENCIA EXTE	Si	No	UNIVERSITAF	Ingeniería	>26 años	60	66	55	67	43		Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio		
012201821	QUINTERO GAONA ELKIN FABIÁN	M	NORTE DE SANTANDER	CUCUTA	3142621715 3142621715 fabianquinteroosona@gmail.com	MEDICINA	CUCUTA	PRIVADO	PRIVADO	Si	No	UNIVERSITAF	Salud	>26 años	60	66	65	65	62		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio		
012201121	FERNANDEZ PACHECO YELIS ANDREA	F	CECOT	BOSCONIA	3043778318 3043778318 yelisfernandez@gmail.com	Estudio titulado "Caracterización de estudiantes presenciales de pregrado de recién ingreso periodo 2022-2"																					
012203521	SALDARRIAGA FLOREZ SAMUEL MAURICIO	M	SANTANDER	BUCARAMA	3184393761 3184393761 samuel.saldarriaga@gmail.com	Vicerrectoría de Enseñanza <vicensenanza@udes.edu.co>																					
012202321	GALINDO CAMARGO MIGUEL JOSE	M	NORTE DE SANTANDER	VILLA DEL ROSA	3224542081 3224542081 miguel.galindo@gmail.com	Lun 19/09/2022 17:38																					
012200621	MARTINEZ MUÑOZ YEIRIS ISABEL	F	SANTANDER	BUCARAMA	3154322036 3154322036 yeiris.martinez@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSPH <decanatura.fcsph@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@cucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@cucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@cucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@cucuta.udes.edu.co>																					
012201620	HERNANDEZ TRIGOS IBETHE LORENA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3184639221 3184639221 ibethe.hernandez@gmail.com	CC: Patricia López Jaramillo <rectoria@udes.edu.co> Jose Asthul Rangel <jrangel@udes.edu.co> Cesar Serrano <cesar.serrano@udes.edu.co> Analítica Académica <analitica.academica@udes.edu.co>																					
012202321	DIAZ JIMENEZ LUISA FERNANDA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3106361632 3106361632 luisa.diaz@gmail.com																						
012204621	SANCHEZ RENTERIA SILVIA DAYANA	F	SANTANDER	FLORIDABLANCA	3124643776 3124643776 silvia.sanchez@gmail.com																						
012204621	SIERRA URIBE JOHAN HUMBERTO	M	SANTANDER	PIEDICUESTA	3165520338 3165520338 johann.sierra@gmail.com																						
012202321	AGUILAR KIC CANDY SABRINA	F	NORTE DE SANTANDER	VILLA DEL ROSA	3163608016 3163257124 candi.aguilar@gmail.com																						
012203621	FIGUEROA PICO YUREIMY	F	SANTANDER	BUCARAMA	3152200468 3152200468 yureimy.figueroa@gmail.com																						
012200221	ORJUELA JIMENEZ EDISON ROBERT	M	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ D.C.	6350393 310252650 ero.rjue@gmail.com																						
012203120	NIÑO RIOS JONATHAN STEVEN	M	SANTANDER	BUCARAMA	3222183311 3222183311 jonathan.nino@gmail.com	2 archivos adjuntos (4 MB)																					
012201620	GARCIA ZEPEDA MARIA CAMILA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3105812075 3105812075 maria.garcia@gmail.com	Documento analitica 12-caracterizaci																					
012201620	REMOLINA MARTINEZ MARIA ALEJANDRA	F	SANTANDER	FLORIDABLANCA	31398835 315525431 maria.remolina@gmail.com																						
012201620	DUARTE MARTINEZ JOHAN SEBASTIAN	M	SANTANDER	BUCARAMA	6732519 318673554 johanduarte@gmail.com	Saludo cordial																					
012201620	ALVAREZ MANRIQUE CLAUDIA HELENA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3166002634 3166002634 claudia.alvarez@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012201620	HERNANDEZ BARRIOS SERGIO ANDRES	M	SANTANDER	BUCARAMA	3008093187 3008093187 sergio.hernandez@gmail.com																						
012201720	VELLA HERNANDEZ JUAN BAUTISTA	M	BOLIVAR	TIQUISIO	3184447332 32343784 juan.vella@gmail.com																						
012201920	HERNANDEZ CARRILLO HEIDY TATIANA	F	SANTANDER	PIEDICUESTA	3184261420 3184261420 heidy.hernandez@gmail.com	De manera atenta me permito compartirles el estudio titulado "Caracterización de estudiantes presenciales de pregrado de recién ingreso periodo 2022-2" elaborado																					
012202021	PEREZ MIER RAFAEL JOSE	M	CECOT	TAMALAMEGU	3222258815 3222258815 rafael.perez@gmail.com	de la dirección de analítica académica de la vicerrectoría de enseñanza con el objeto de brindar información estratégica como insumo para el mejoramiento del																					
012202021	CHAPARRO NÍO KAREN DAYANNA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3042124834 3042124834 karen.chaparro@gmail.com	desempeño académico de nuestros estudiantes de recién ingreso y la toma de decisiones en intervención temprana e implementación de estrategias de																					
012202821	MARTINEZ CRISTIAN JAVIER	M	SANTANDER	BUCARAMA	317766468 317766468 javier.martinez@gmail.com	acompañamiento para garantizar la permanencia estudiantil.																					

Se anexa un archivo en Excel del listado de estudiantes identificados en alto riesgo en pruebas genéricas en saber 11 de acuerdo a criterios definidos.

Posteriormente se socializarán con más detalle los resultados en los consejos de facultad buscando trazar una ruta de intervención académica temprana para evitar deserción estudiantil.

[Documentos caracterización 2022-2 recién ingreso UDES](#)

Agradezco socializar con sus profesores estos documentos de interés para crear conciencia de cambio buscando alternativas de mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje de su programa académico.

Sin otro particular.

Cesar A. Serrano N.
Vicerrector de Enseñanza
Universidad de Santander

AVISO LEGAL. Este documento es propiedad de la Universidad de Santander UDES, puede contener información privilegiada o confidencial. Por tanto, una vez esta información y sus anexos para propósitos ajenos a los de la Universidad de Santander UDES, divulgarla a personas a las cuales no se encuentre destinado este correo o reproducirla total o parcialmente, se encuentra prohibido en virtud de la legislación vigente. La Universidad de Santander UDES no asumirá responsabilidad sobre información, opiniones o criterios contenidos en este correo que no estén directamente relacionados con la Universidad de Santander UDES. Si usted no es el destinatario autorizado o por error recibe este mensaje, favor borrarlo inmediatamente.

Enviado y socializado a directores de programa en 19 de septiembre de 2022



CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA



**Sesión 1. Información personal
académica**



Sesión 2. Aspectos académicos



Sesión 3. Aspectos sociodemográficos



Sesión 4. Salud integral



Sesión 5. Desarrollo humano

106

PREGUNTAS

CUESTIONARIO MULTICAMPUS

La caracterización de estudiantes es una estrategia de acercamiento al estudiante con el fin de conocer aspectos socioeconómicos, académicos, culturales, biopsicosociales, entre otros de los estudiantes de recién ingreso. Es un procedimiento útil para los estudiantes, gracias a las alertas y recomendaciones que arroja sobre hábitos y prácticas de autocuidado; y para la Universidad, ya que ayuda a mejorar los programas y servicios de Bienestar Institucional al construir un perfil general del estudiante UDES; así mismo, permite conocer aspectos centrales sobre la salud, seguridad social, académica y factores socio-familiares, socio-económicos, laborales, psicológicos, afectivos, sexuales, nutricionales, de actividad física, entre otros que influyen en el desarrollo de la vida universitaria.

FICHA TÉCNICA

01

Población Objeto de estudio

Estudiantes de recién ingreso
campus Bucaramanga de la
cohorta 2022-2

02

Tasa de respuesta

297 respuestas de 587 estudiantes
recién ingreso 2022-2 (51%)

03

Periodo de referencia

Agosto-septiembre de 2022

04

Medio de recolección de información

Fomulario electrónico en *one drive*,
encuesta en línea enviada a los correos
electrónicos de los estudiantes

Programa académico	N° de Respuestas	N° estudiantes Primer curso	Tasa de respuesta
ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS INTERNACIONALES	11	18	61%
BACTERIOLOGÍA Y LABORATORIO CLÍNICO	24	43	56%
COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO	3	11	27%
CONTADURIA PÚBLICA	5	9	56%
DERECHO	7	17	41%
ENFERMERÍA	23	29	79%
FISIOTERAPIA	21	36	58%
FONOAUDIOLOGIA	22	25	88%
GEOLOGÍA	6	11	55%
INGENIERÍA AMBIENTAL	1	7	14%
INGENIERÍA CIVIL	9	22	41%
INGENIERÍA DE SOFTWARE	2	--	--
INGENIERIA INDUSTRIAL	7	15	47%
INGENIERÍA PETROQUÍMICA	2	2	100%
INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	20	26	77%
MEDICINA	35	55	64%
MEDICINA VETERINARIA	17	29	59%
MERCADEO Y PUBLICIDAD	14	29	48%
MICROBIOLOGÍA INDUSTRIAL	2	8	25%
PSICOLOGÍA	10	18	56%
TECNOLOGÍA EN COMUNICACIÓN GRÁFICA	25	94	27%
TECNOLOGÍA EN SUPERVISIÓN DE OBRAS CIVILES	23	65	35%
TERAPIA OCUPACIONAL	4	10	40%
N=	297	587	51%

Muestra de participantes

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ? ☒ 95% ☐ 99%

Margen de Error: ?

Población: ?

Limpiar

Calcular Muestra

Tamaño de Muestra:



**Universidad
de Santander**
UDES



CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



1. INFORMACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA



PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO

Universidad de Santander



El siguiente tablero presenta cifras sobre la procedencia de estudiantes de recién ingreso a la Universidad de Santander en el territorio nacional. Cada punto representa un estudiante georeferenciado según su lugar de origen

Periodo
2022-2

Departamento
Todo

Ciudad
BUCARAMANGA

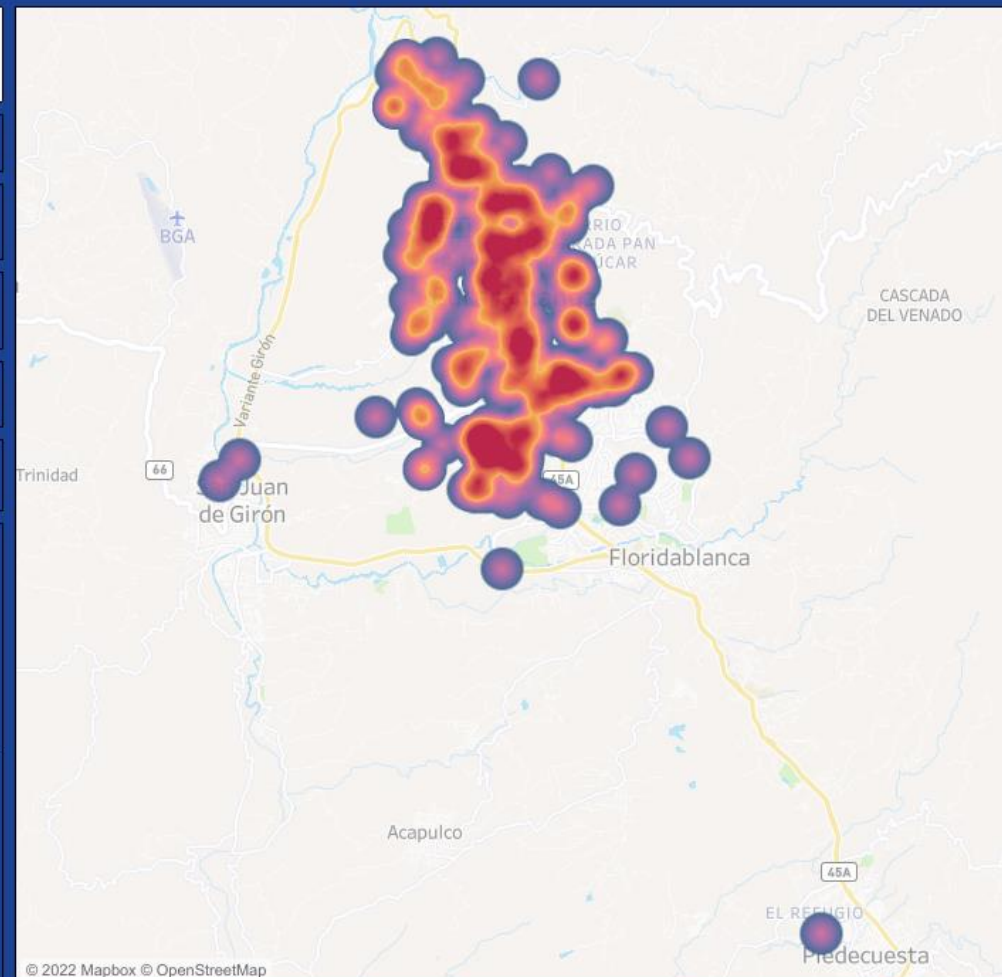
Programa
Todo

Campus
Todo

60%
de presencia de los
departamentos a nivel
nacional (19 de 32)

90%
proviene del oriente
colombiano

82%
proviene de los
departamentos donde
está ubicada la UDES
(Santander, Norte de
Santander, Cesar)





VIGILADA MINEDUCACIÓN | SNIES 2022

N° estudiantes
recién ingreso

612

Campus
BUCARAMANGA

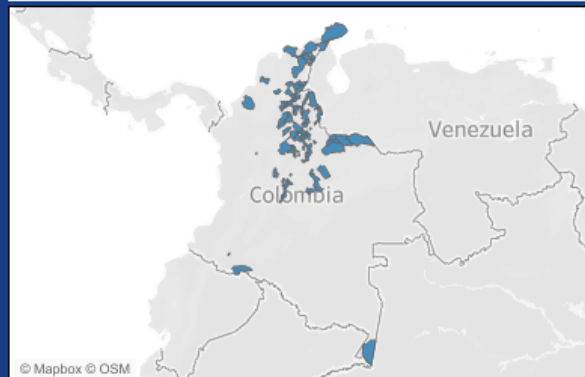
Programa
Todo

Modalidad
Todo



CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES RECIÉN INGRESO UDES 2022-2

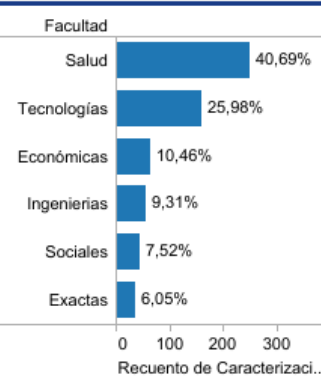
Lugar de origen



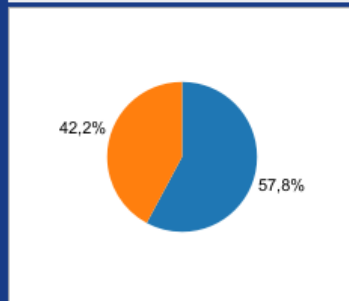
País de origen



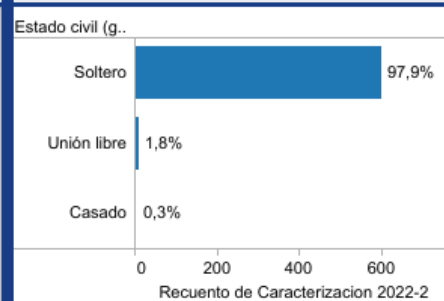
Facultad



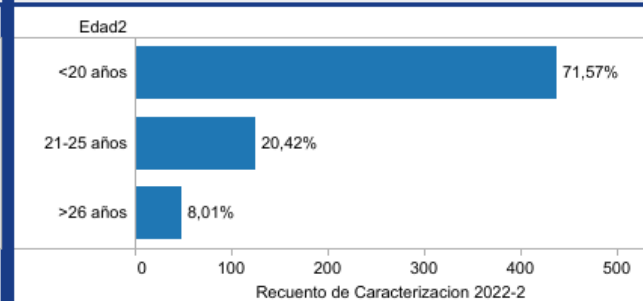
Género



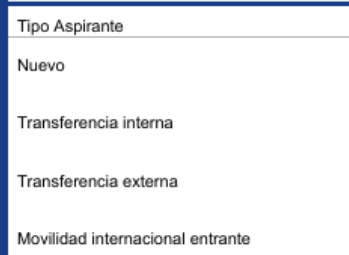
Estado civil



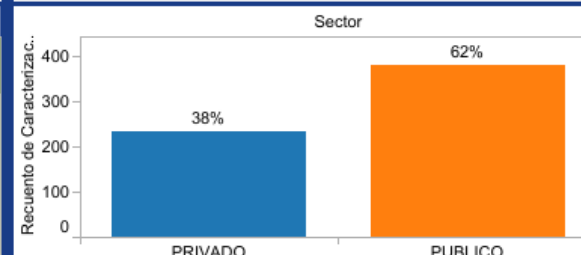
Edad



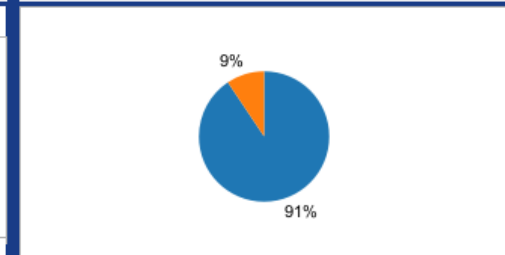
Tipo de aspirante



Sector



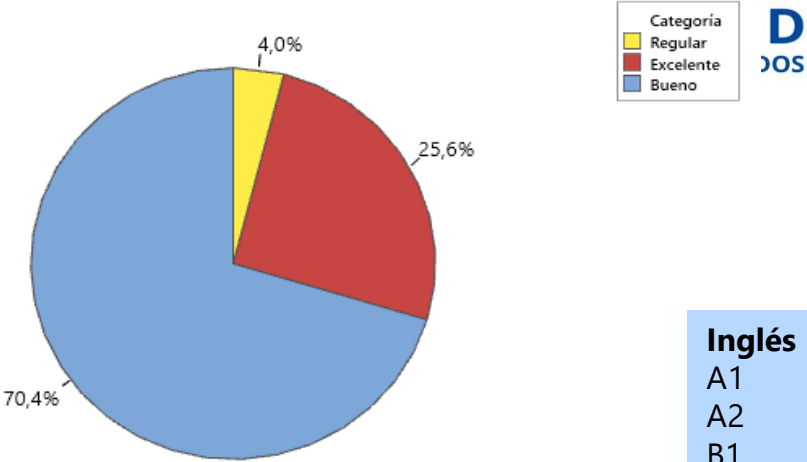
Trabaja



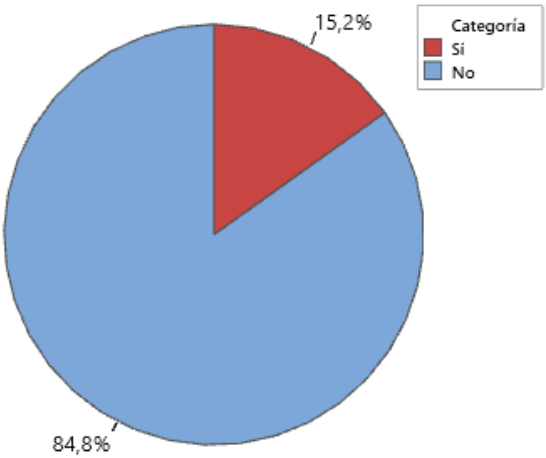
2. ASPECTOS ACADÉMICOS



Desempeño academico en colegio

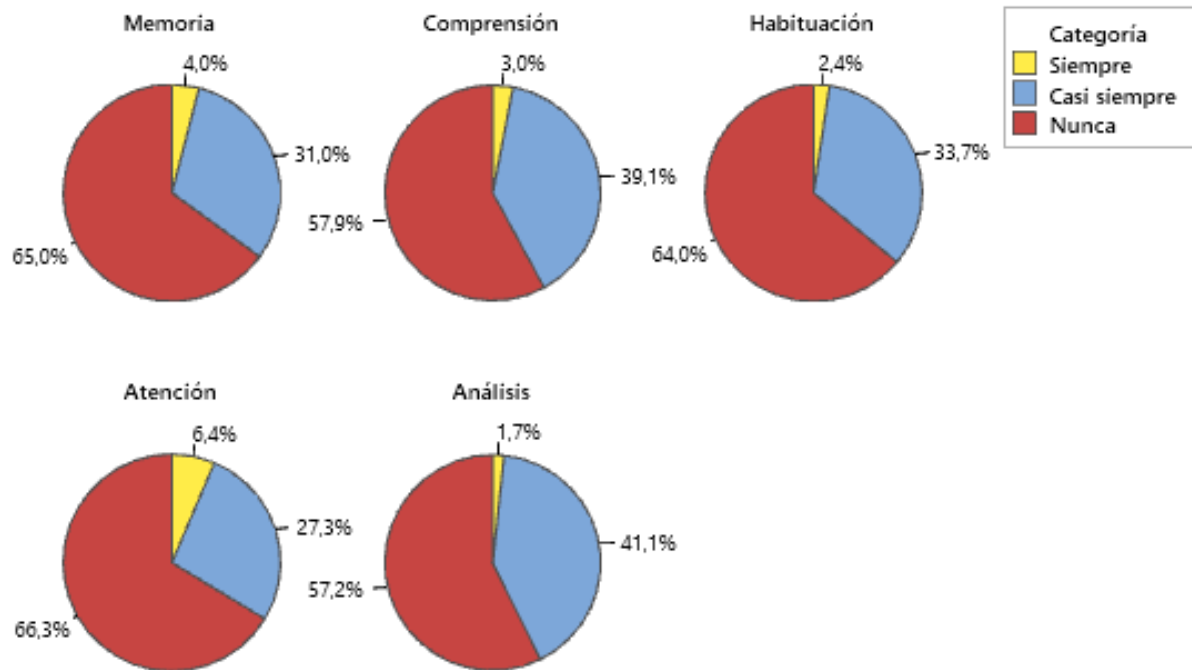


¿Domina una lengua extranjera?

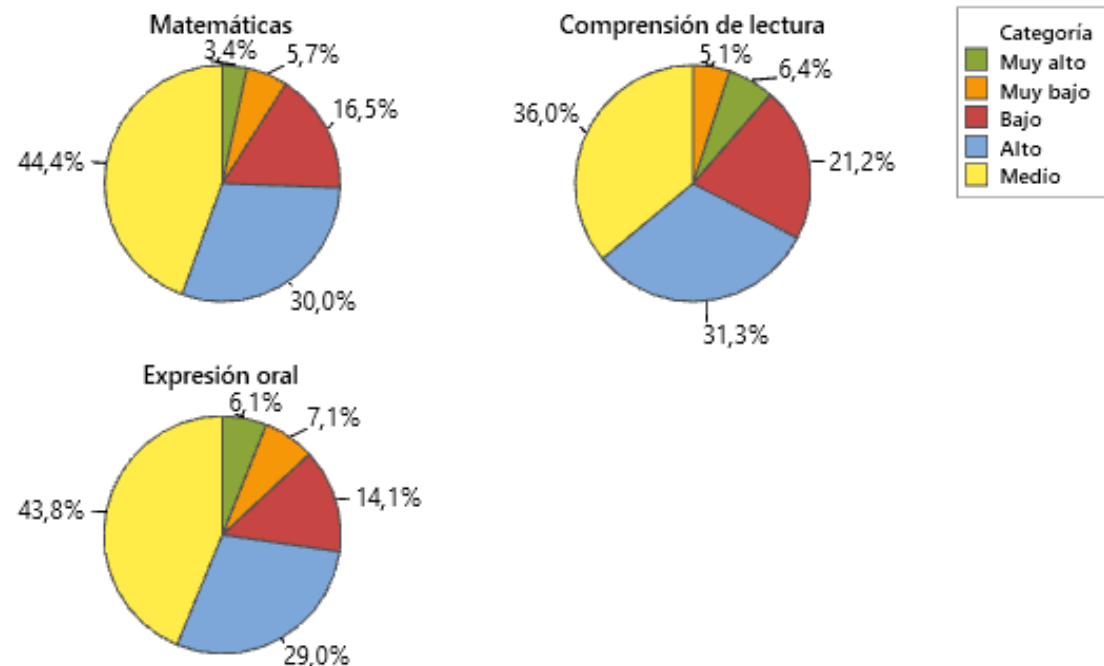


Inglés	Conteo	Francés	Conteo	Portugués	Conteo	Alemán	Conteo
A1	8	A1	2	Ninguno	45	Ninguno	45
A2	9	B1	1	N=	45	N=	45
B1	24	Ninguno	42	*=	252	*=	252
Ninguno	4	N=	45				
N=	45	*=	252				
*=	252						
Italiano	Conteo	Otra	Conteo				
A1	2	Ninguno	45				
B1	1	N=	45				
Ninguno	42	*=	252				
N=	45						
*=	252						

Indique si ha presentado dificultades en las siguientes habilidades:

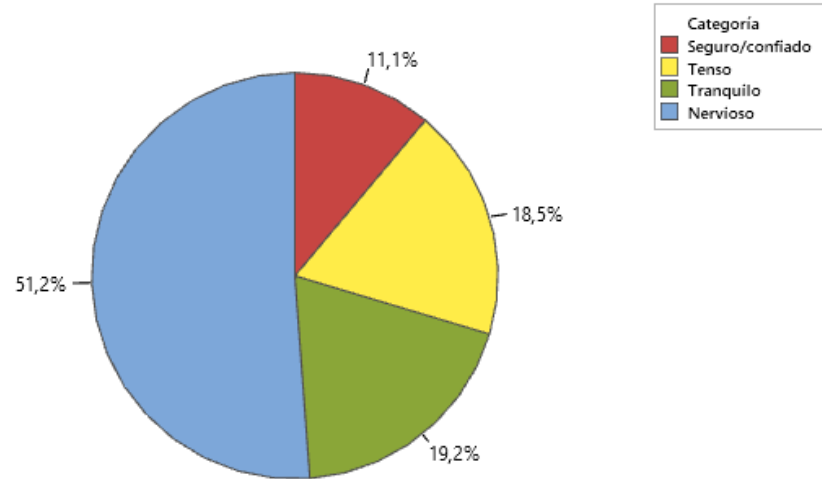


Califique el grado de dificultad que tuvo durante la educación básica y media en las siguientes áreas:

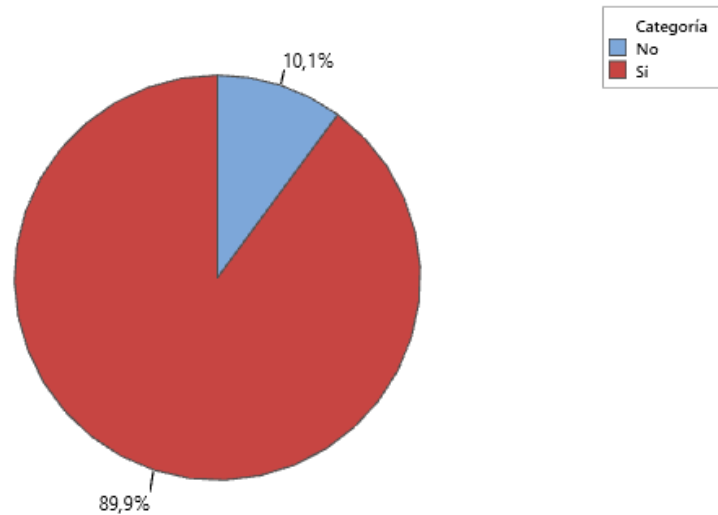


Los resultados indican que el 42% de los estudiantes encuestados reconocen las habilidades de la comprensión y el análisis en las que han presentado dificultad en el proceso de aprendizaje, seguido de la memoria y la habitación (35% cada una). De acuerdo a las áreas en educación media, alrededor del 36% responden que tuvieron mayor dificultad en matemáticas, comprensión lectora y expresión oral entre muy alto y alto.

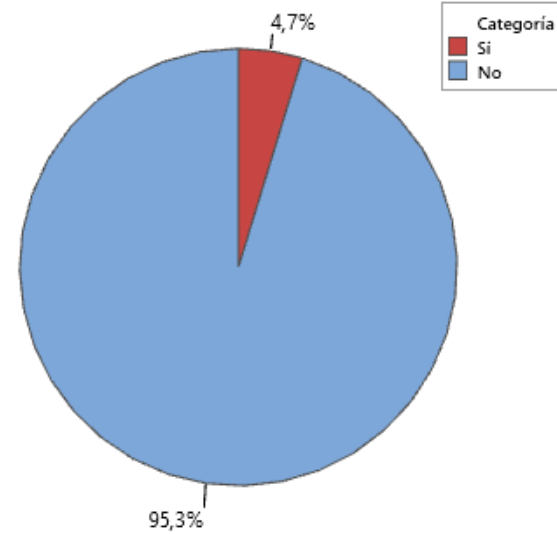
Quando habla en público



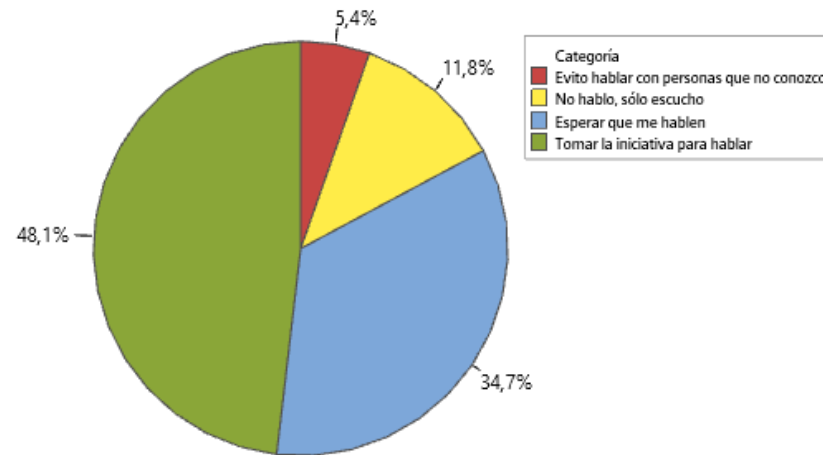
Comodidad con amigos



Cursos de oratoria



Comportamiento conozco nuevas personas



El 51% de los estudiantes respondieron que se sienten nerviosos cuando hablan en público, el 95% no han tomado cursos de oratoria, el 90% se sienten cómodos en el grupo de amigos y se expresan abiertamente y el 48% toman la iniciativa cuando conocen a nuevas personas y el 34% esperan que le hablen



**Universidad
de Santander**
UDES

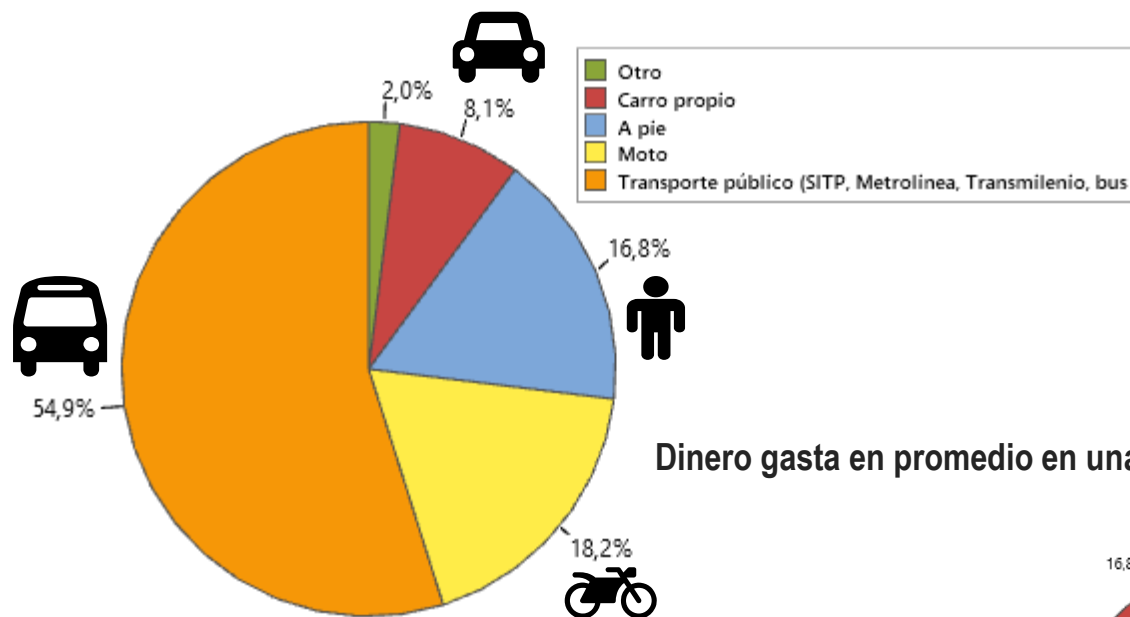


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

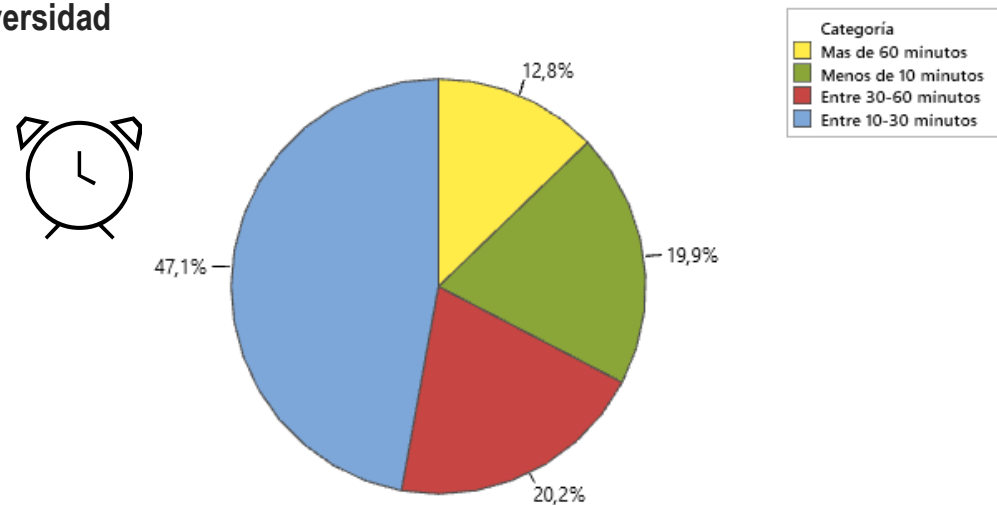


3. ASPECTOS SOCIO- DEMOGRÁFICOS

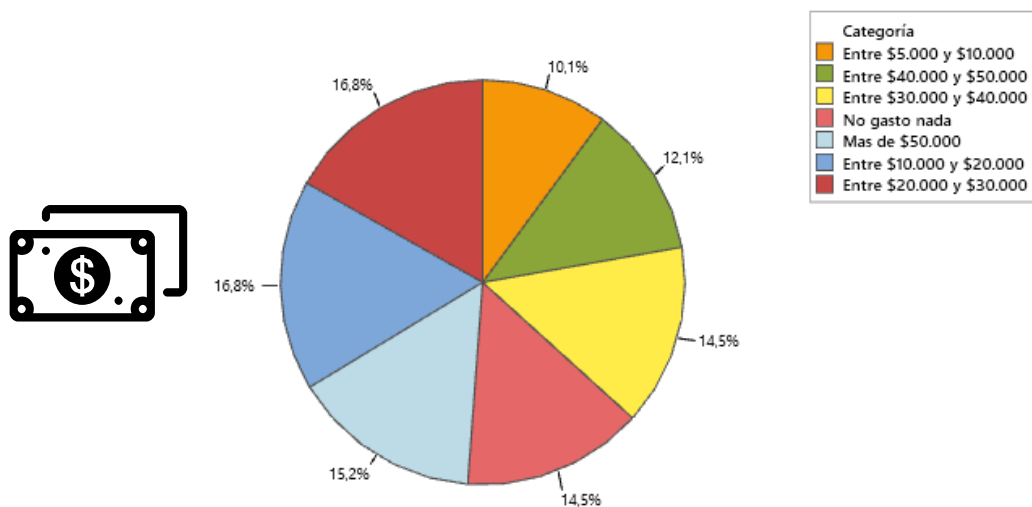
Medio de transporte habitual de su casa a la universidad



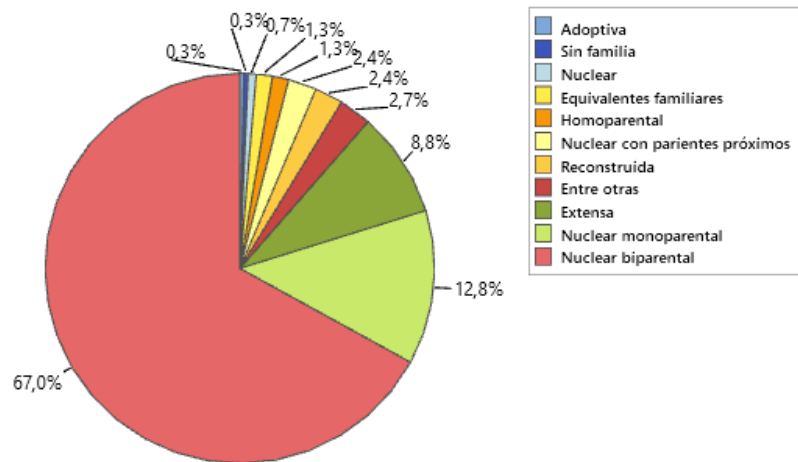
Tiempo en promedio tarda en su desplazamiento (en minutos) de su casa a la universidad



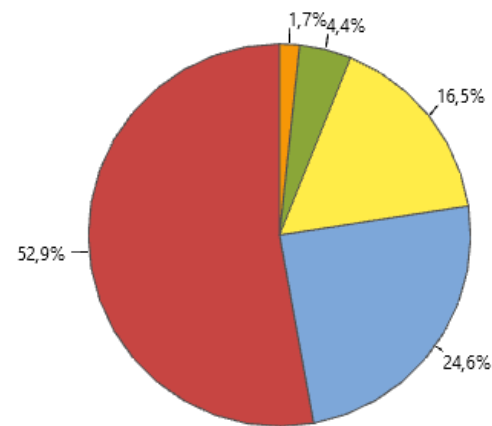
Dinero gasta en promedio en una semana en transporte en su desplazamiento a la universidad



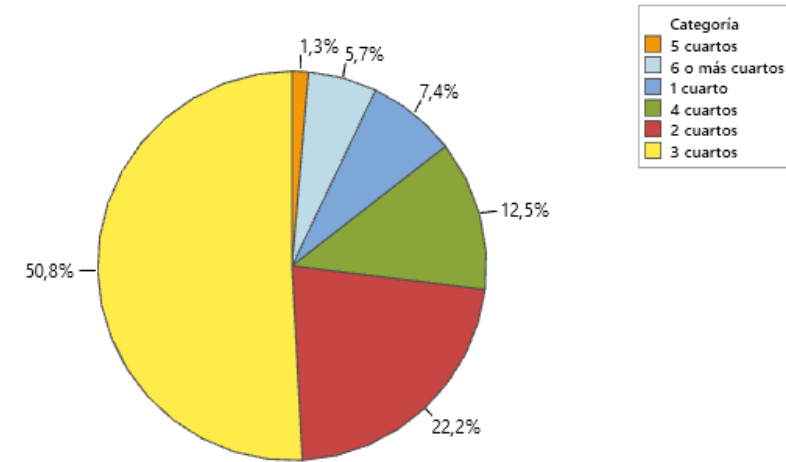
Tipología familiar



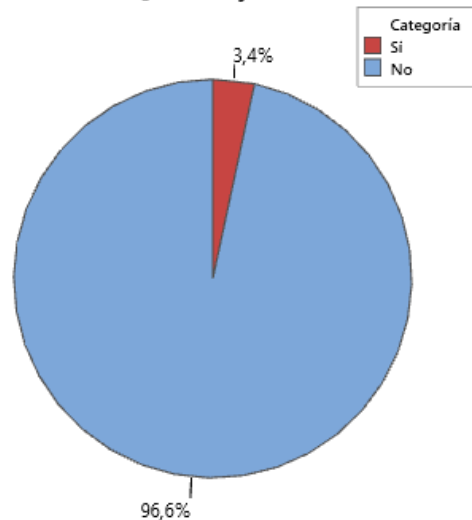
N° personas viven en el hogar



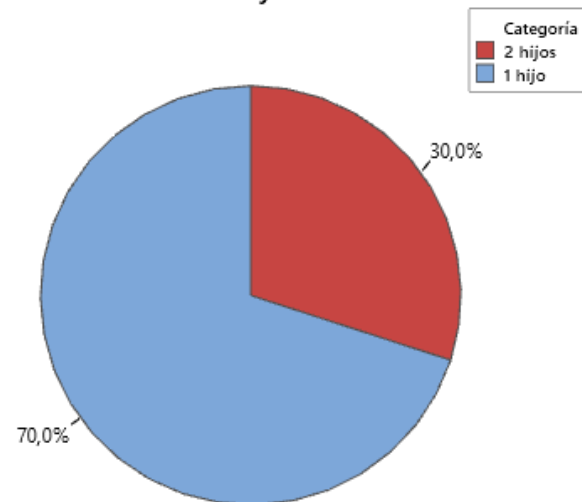
N° cuartos



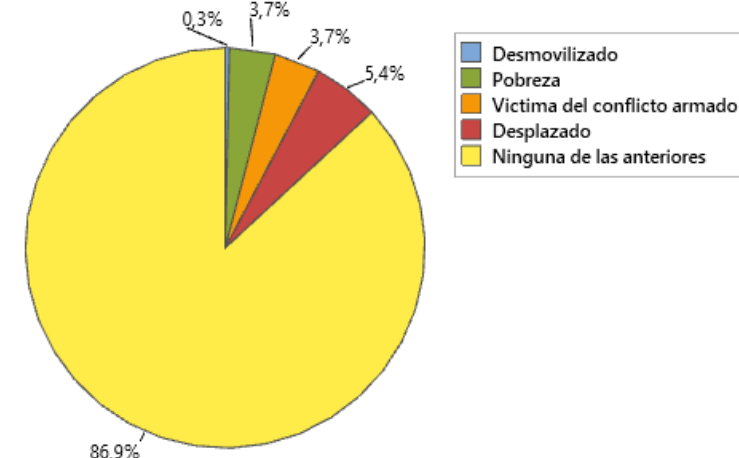
¿Tiene hijos?



N° hijos



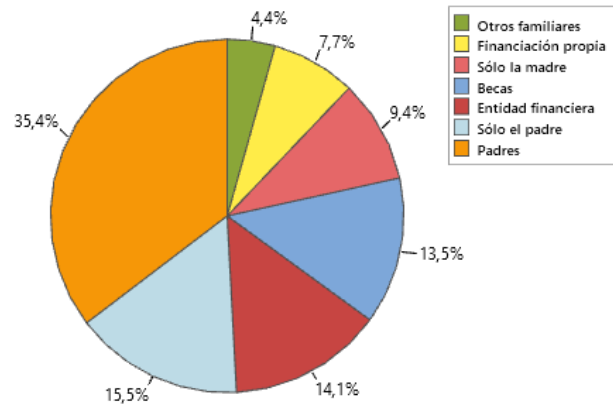
El 67% de los estudiantes UDES Bucaramanga provienen de familias biparental (*Padre, madre e hijos biológicos*), el 53% conforman su núcleo familiar entre 3 a 4 personas, habitan en viviendas de 3 cuartos el 51%, el 22% en dos cuartos, el 97% manifiestan no tener hijos y el 3% si los tienen. De estos últimos, 70% tienen un hijo, el 30% dos hijos.



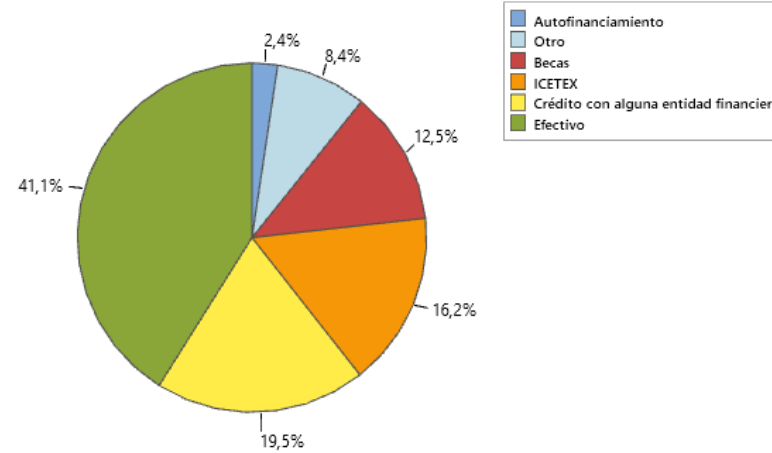
El 93% de los estudiantes manifiestan no ser parte de ningún grupo social, el 86% manifiesta no tener relación con ningún grupo étnico o cultural, teniendo en cuenta que un 5,4% manifiesta ser de la comunidad LGBTI+, el 4,7% afrocolombianos y un 3,0% mestizos y 1% de culturas urbanas. También, el 87% manifiestan no se parte de ningún grupo vulnerable, pero el 5,4% expresan ser desplazados por la violencia, el 3,7% víctimas del conflicto armado. Como aspectos relevantes de elegir la UDES están la calidad académica, las referencias positivas de otras personas (Reputación)



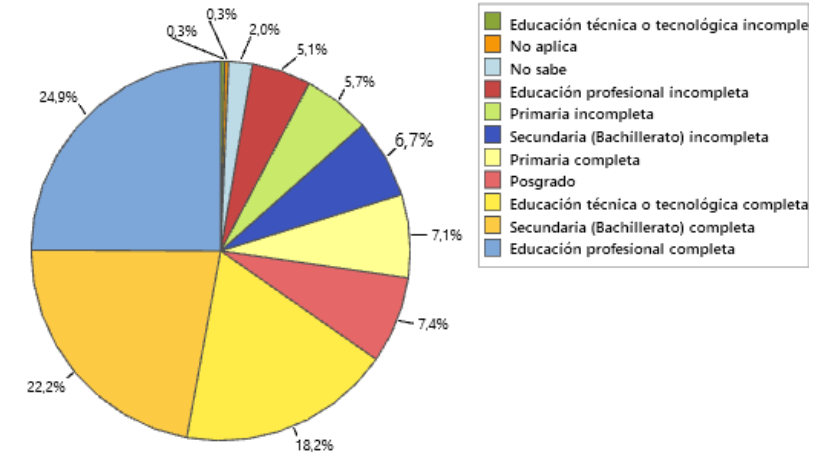
Gastos de matrícula



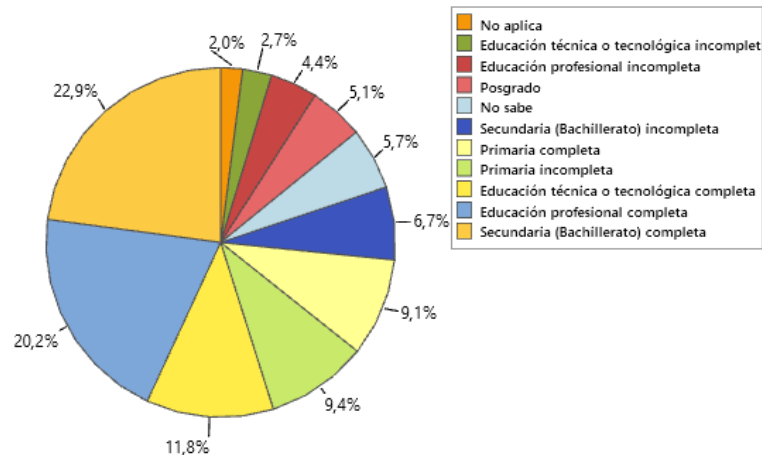
Forma pago matrícula



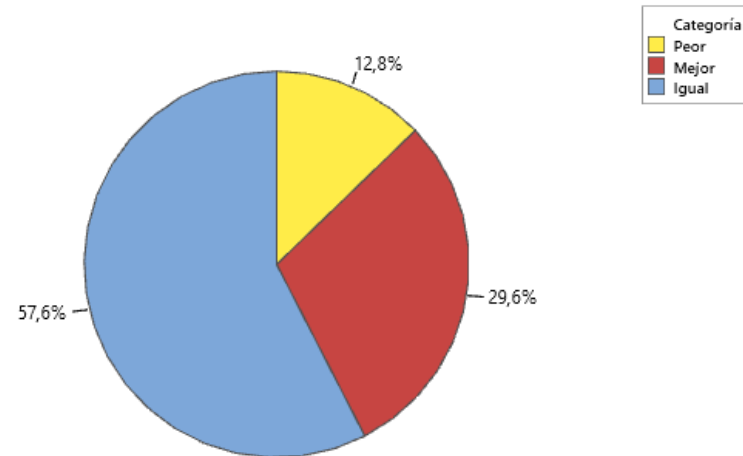
Nivel educativo padre



Nivel educativo madre



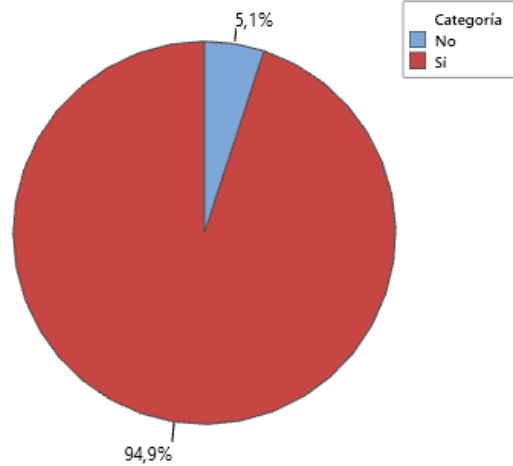
Situación económica de su hogar



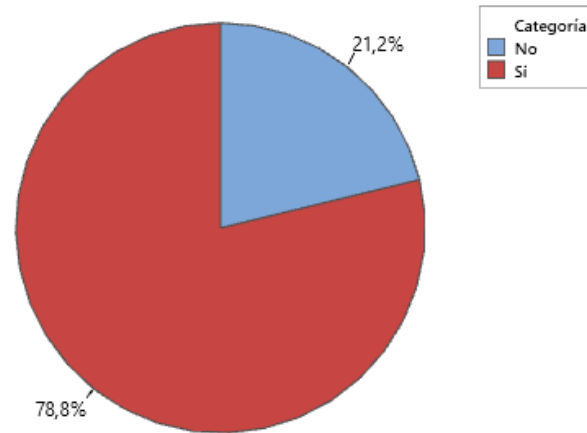
El 35% de los estudiantes manifiestan que sus estudios los cubre los padres, y respecto a la forma de pago el 41% lo hacen en efectivo, el 20% a través de créditos con alguna entidad financiera y el 16% con ICETEX.

El nivel educativo del padre el 25% tienen educación profesional completa y el 22% secundaria; el nivel educativo de las madres, el 23% tienen educación bachiller completa y el 20% tienen educación profesional completa.

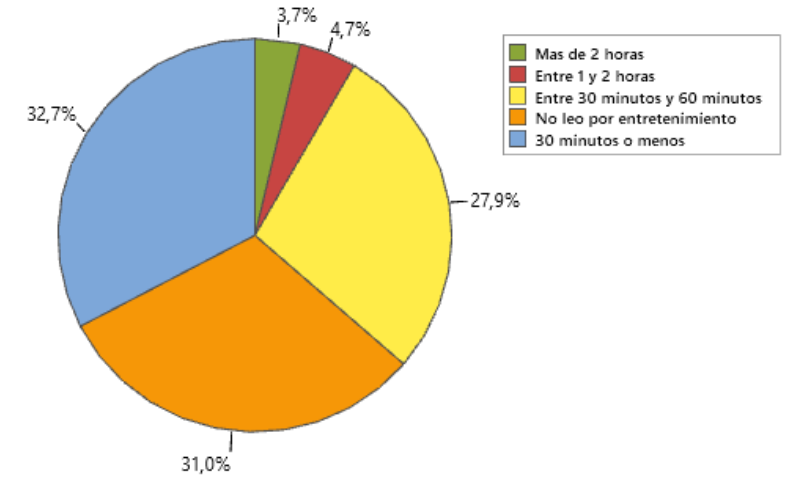
Servicio de INTERNET



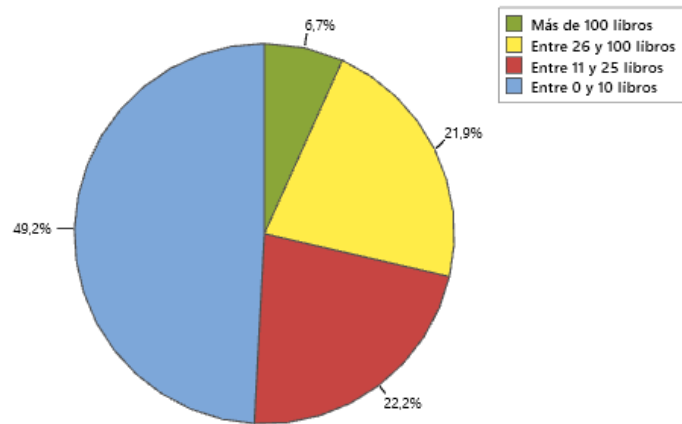
Suscripción de TV



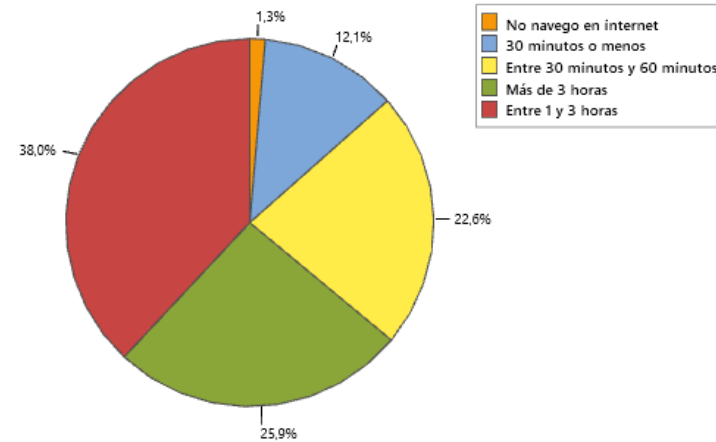
Tiempo dedicado diariamente a leer por entretenimiento



N° libros fisicos en casa

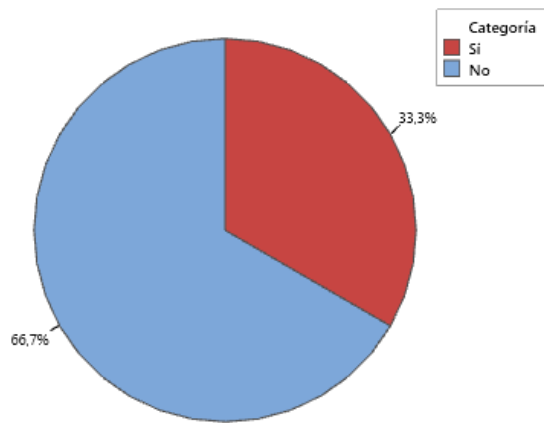


Tiempo diario a navegar por INTERNET

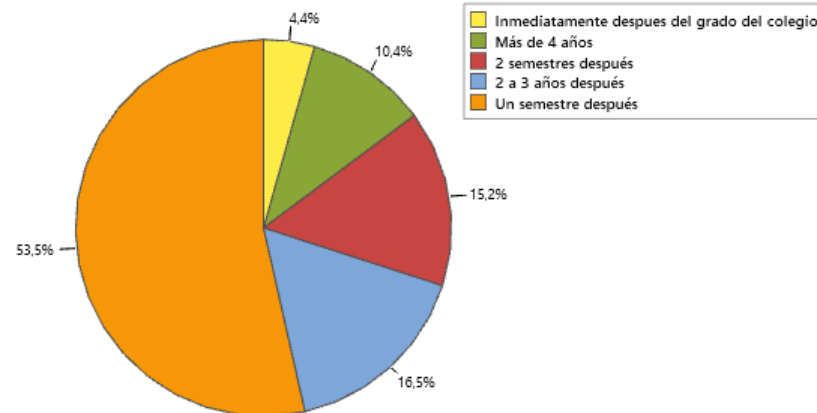


El 94% manifiestan tener conexión a INTERNET, el 79% tienen suscripción a TV por cable, el 32% dedican menos de 30 minutos a leer por entretenimiento, el 49% manifiestan tener menos de 10 libros en su casa, y el 65% afirman que navegan diariamente mas de 1 hora al día excluyendo actividades académicas

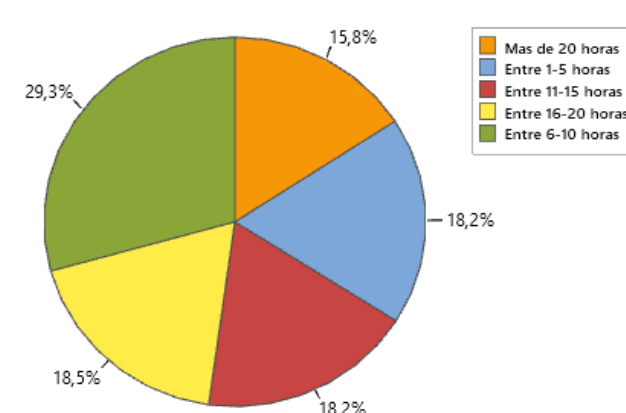
Primero en su familia en la Universidad



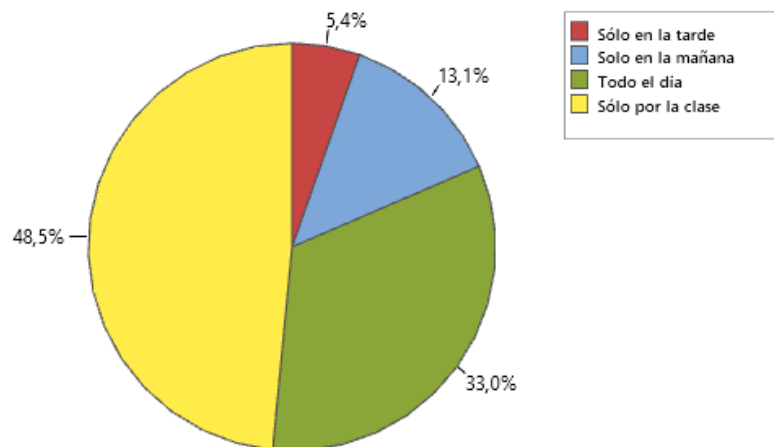
Número de semestres en iniciar en la Universidad



Tiempo dedicado semanalmente a la jornada de estudio

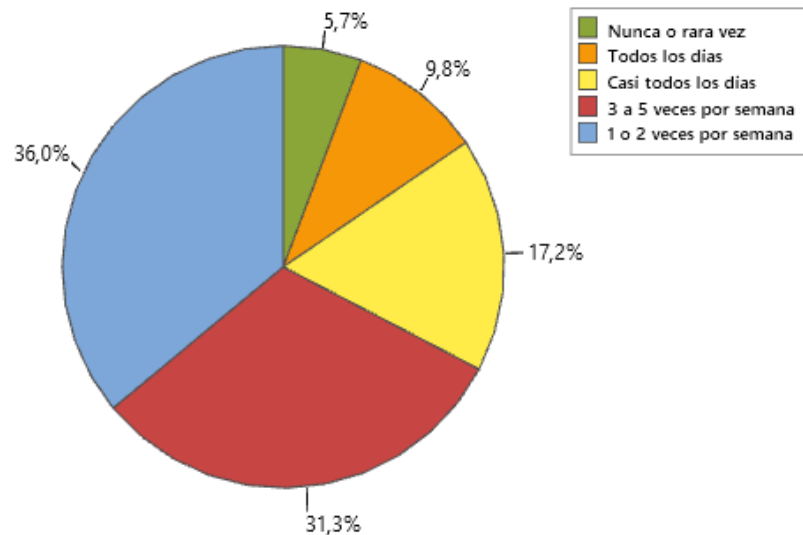


Tiempo que permanece en la Universidad diariamente

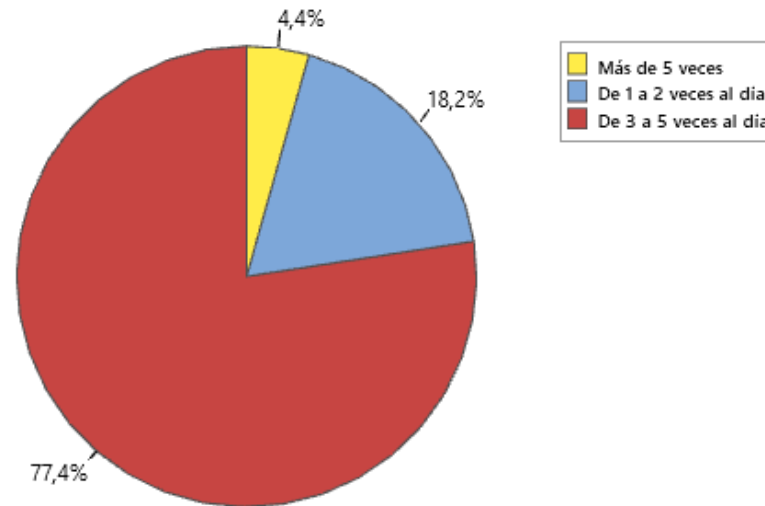


El 33% afirman ser estudiantes de primera generación, el 53,5% indican que iniciar sus estudios un semestre después; el tiempo dedicado a la jornada de estudios principalmente está entre 6-10 horas en un 29,3% y el 48% manifiestan estar en la universidad solo por la clase pero el 33% indica estar todo el día en el campus.

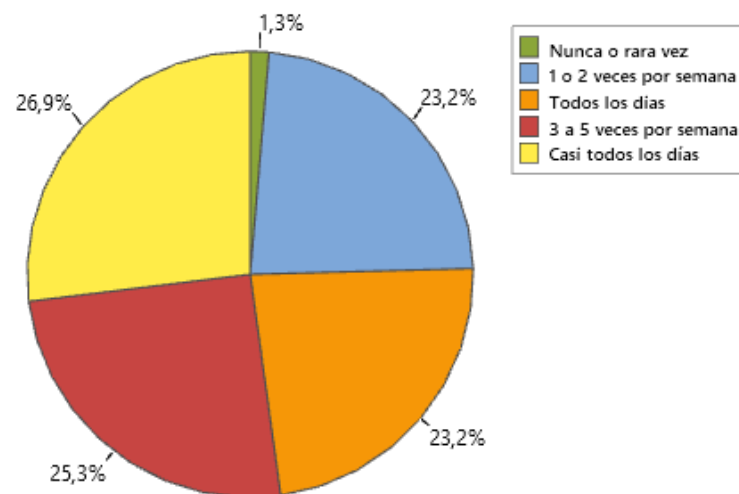
Consumo de granos semanalmente



¿Cuántas veces come al día?

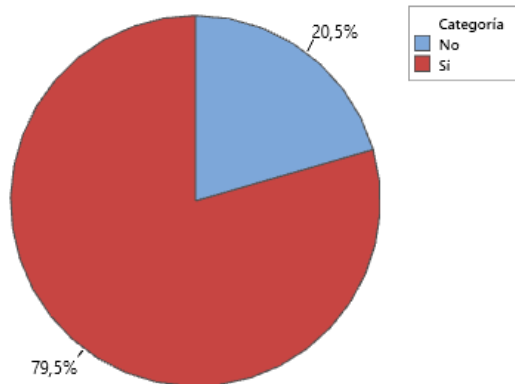


N° veces consume proteína semanalmente

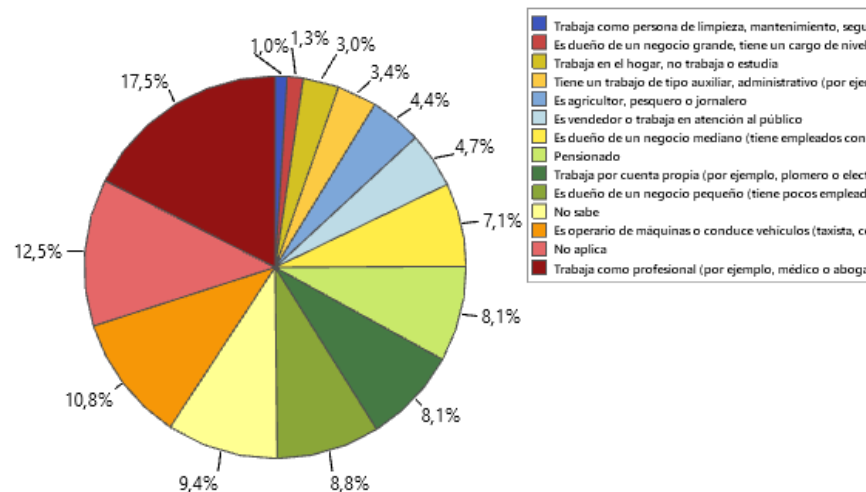


Respecto a hábitos alimenticios, el 77% respondieron que comen entre 3 a 5 veces al día, el 18% de 1 a 2 veces y el 4,4% manifestaron comer mas de 5 veces. El consumo semanal de granos lo hacen el 36% entre 1 o 2 veces a la semana y el consumo de proteína el 50% lo hacen todos los días o casi todos los días

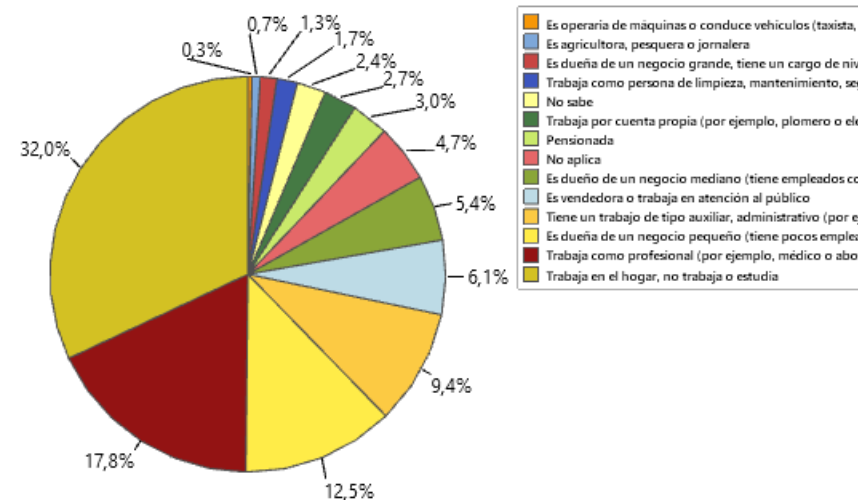
Dispone de espacio privado para estudiar



Actividad laboral del padre



Actividad laboral de la madre



Cuáles de los siguientes bienes hay en su hogar



El 80% de los estudiantes tienen un espacio privado para estudio en casa, y las actividades laborales mas predominantes en los padres es que trabajan como profesionales (17%), y el de las madres es que trabaja en el hogar (32%). Dentro de los bienes existentes en casa, los mas mencionados fueron: computador, nevera, lavadora, microondas.



**Universidad
de Santander**
UDES



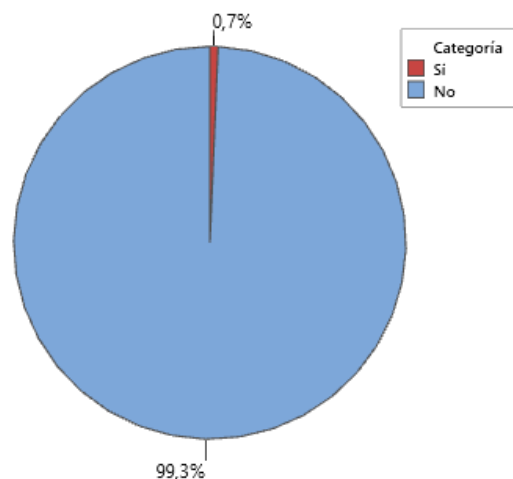
CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



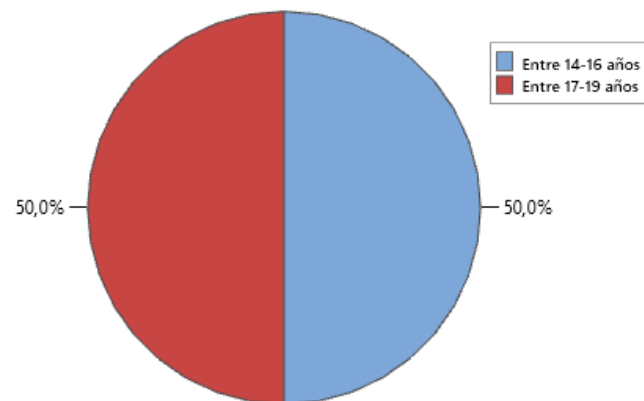
4. SALUD INTEGRAL



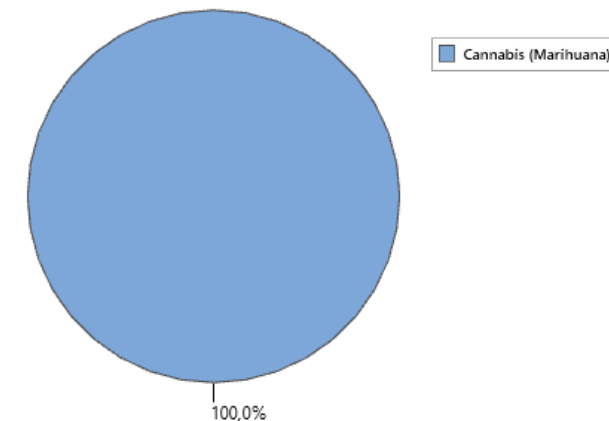
Consume sustancias psicoactivas



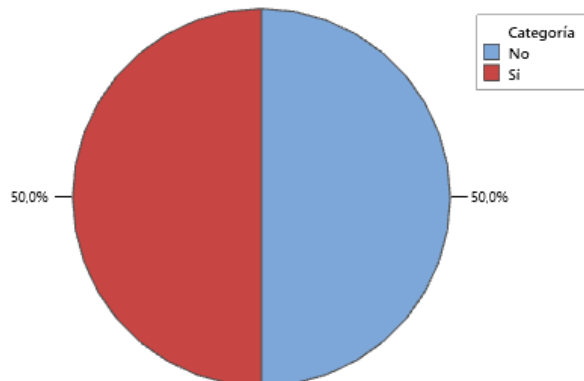
Edad de inicio de consumo sustancias



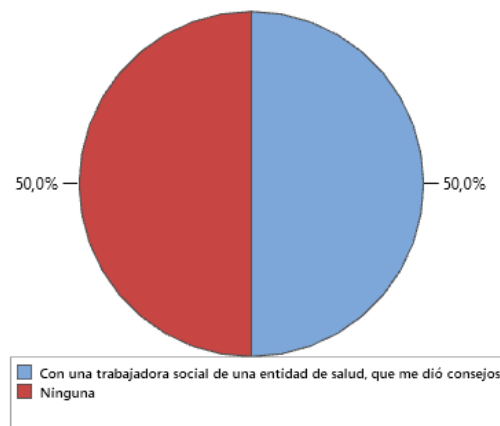
Tipo de sustancia psicoactiva que consume



Recibió orientación para superarlo

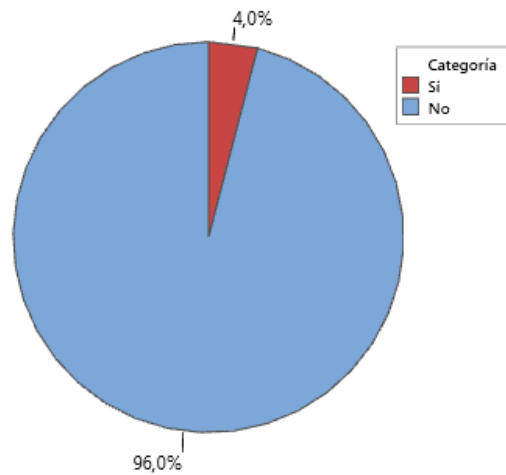


Tipo de ayuda recibida

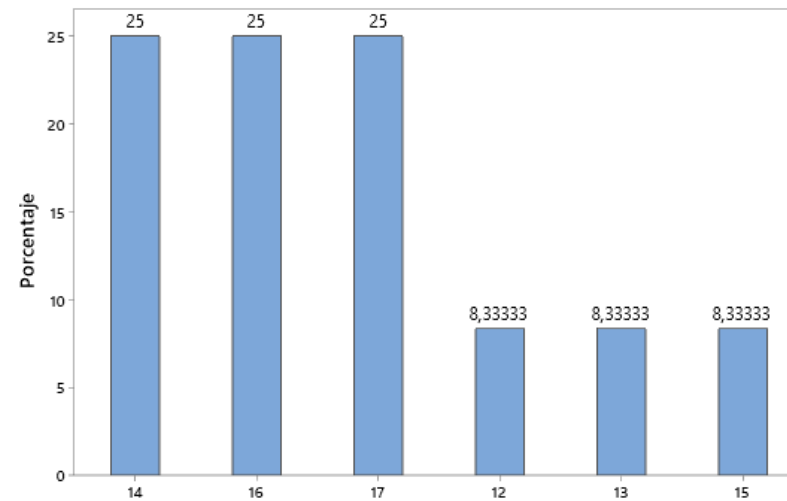


Frente al tema de salud mental, el 99% manifiesta no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva, y los que lo hacen lo hicieron entre los 14-19 años, donde manifiesta la mitad de ellos que si han recibido ayuda profesional

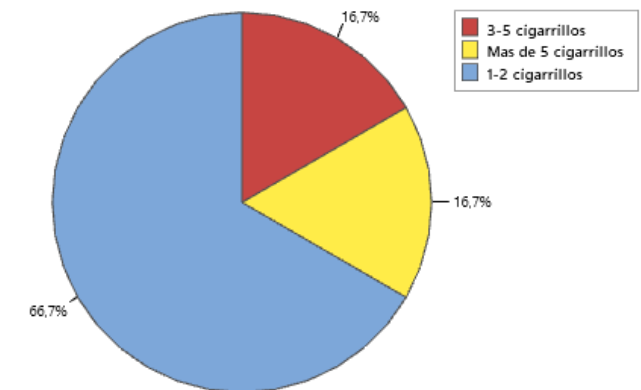
¿Usted fuma cigarrillo?



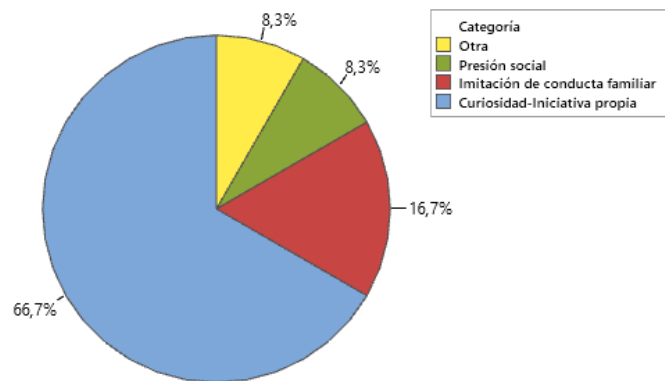
Edad a la que empezó a fumar



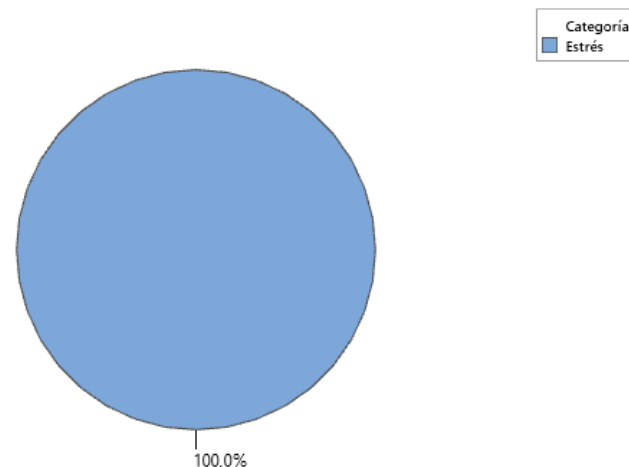
N° cigarrillos diarios fuma



Motivo para fumar

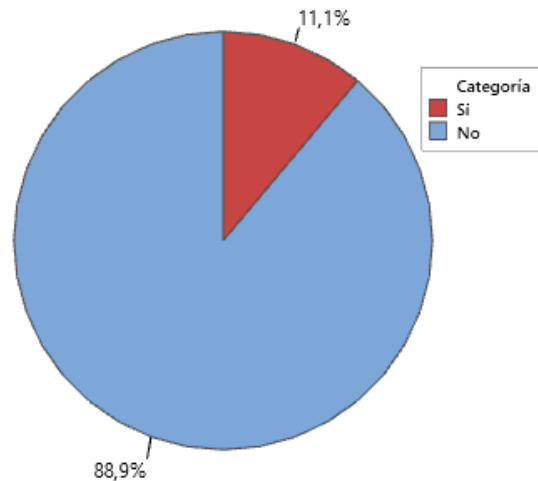


Otra causa para fumar

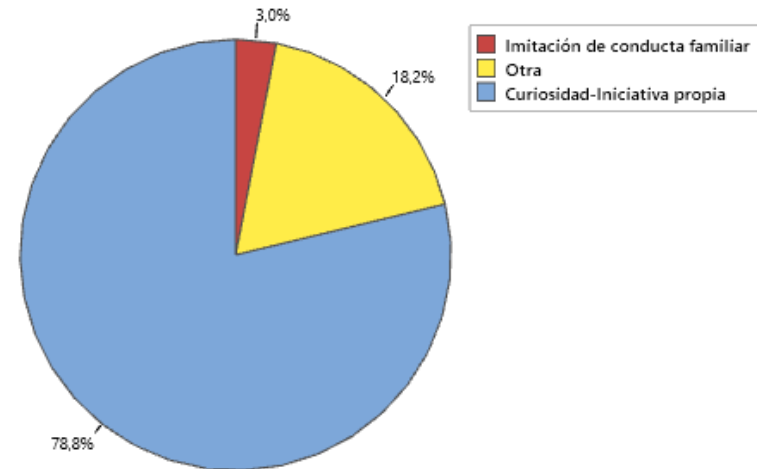


Frente al consumo de cigarrillo, el 4% manifestaron hacerlo, de los cuales empezaron a los 14 años y consumen entre 1-2 cigarrillo diarios el 66%. Los motivos por los que probaron el cigarrillo fueron curiosidad-iniciativa propia el 66% y dentro de otras causas estar estresado.

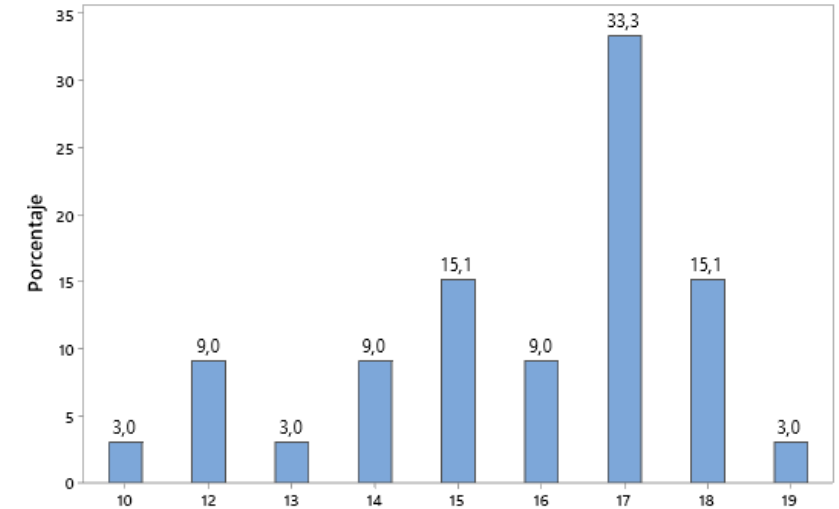
Usted consume alcohol normalmente



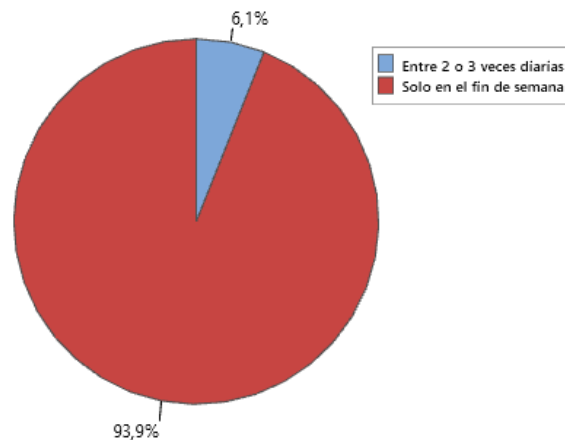
Motivo para consumo de alcohol



Edad de consumo inicial de alcohol



Cuántas veces a la semana lo consume

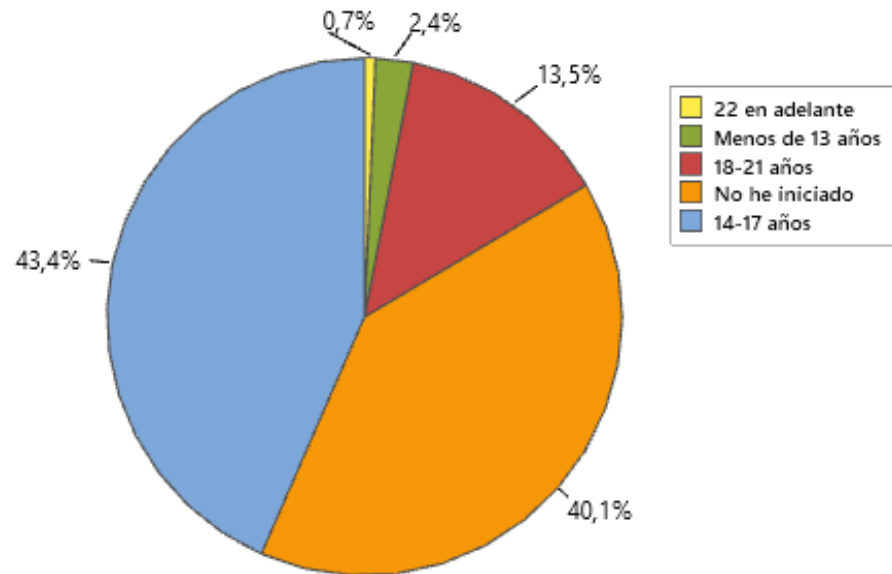


Ocasiones lo realiza

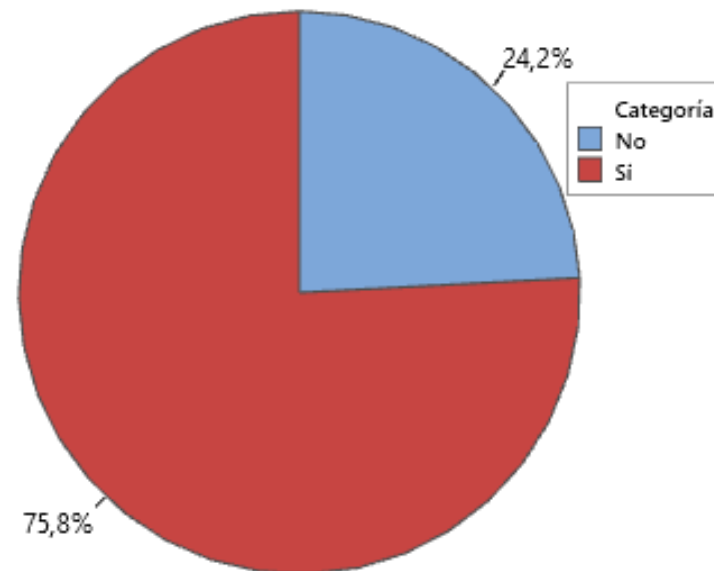
Ocasiones lo realiza	Conteo	Porcentaje
Actividad social;	2	6,06
Actividad social;Con amigos;	4	12,12
Actividad social;Con amigos;Reunión familiar;	2	6,06
Actividad social;Reunión familiar;Con amigos;	3	9,09
Con amigos;	12	36,36
Con amigos;Actividad social;	1	3,03
Con amigos;Entre semana;Actividad social;Reunión familiar;	1	3,03
Con amigos;Reunión familiar;	2	6,06
Reunión familiar;	2	6,06
Reunión familiar;Actividad social;Con amigos;	2	6,06
Reunión familiar;Con amigos;	1	3,03
Reunión familiar;Con amigos;Actividad social;	1	3,03
N=	33	
*=	264	

Respecto al consumo de alcohol, el 11% manifestaron que lo hacen normalmente, y lo comenzaron hacer entre los 15-18 años en un 70%; la motivación para probarlo por primera vez fue por curiosidad (79%). Las ocasiones que lo consume es principalmente con amigos y en actividades sociales. El 94% afirman que solo lo hacen los fines de semana

Inicio vida sexual activa



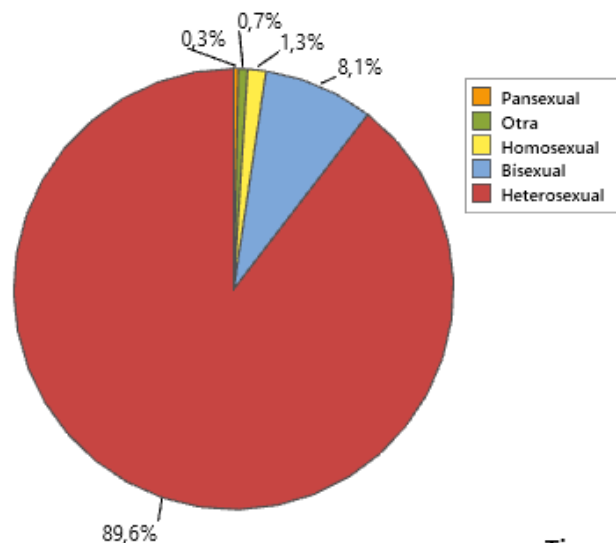
Uso de métodos anticonceptivos



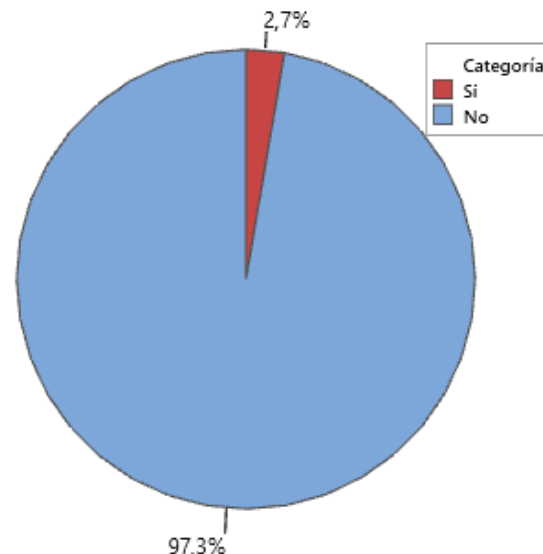
En el tema de salud reproductiva, el 60% manifestaron haber iniciado la vida sexual, de los cuales el 75% manifestaron haber usado alguna vez algún método anticonceptivo, siendo los mas usados fueron: preservativo, píldora, píldoras orales de emergencia.



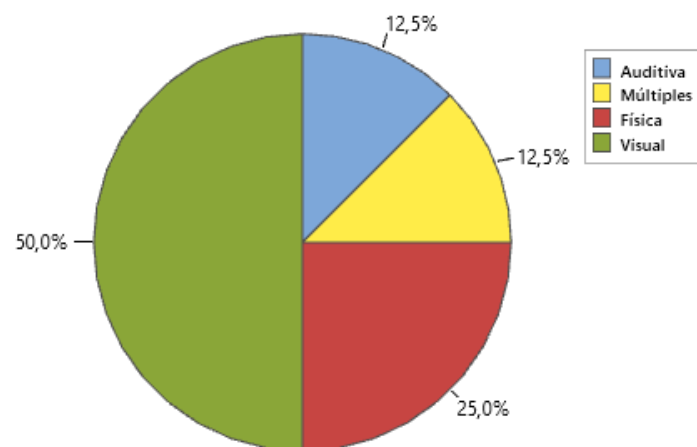
¿Cuál es su orientación sexual?



Posee algún tipo de Discapacidad



Tipo de discapacidad



Respecto a la orientación sexual, el 89% manifestaron ser heterosexuales, y el 11% manifestaron otro tipo de orientación sexual.

Frente al tema de discapacidad, el 97% informaron no tener discapacidad y el 3% manifestaron presentar algún tipo de discapacidad, el cual la mitad manifestaron tener discapacidad visual, seguida de discapacidad física (25%) y auditiva y múltiple (12% cada una).

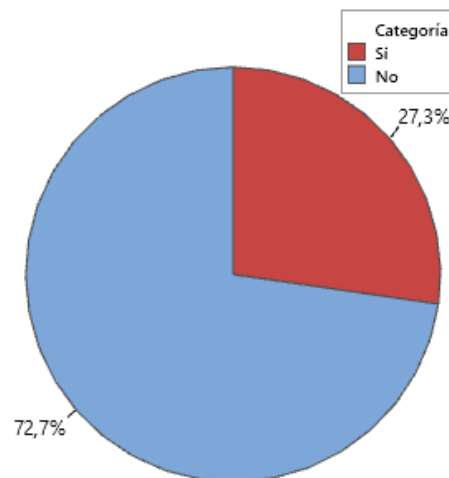
5. FOMENTO DE LA CULTURA



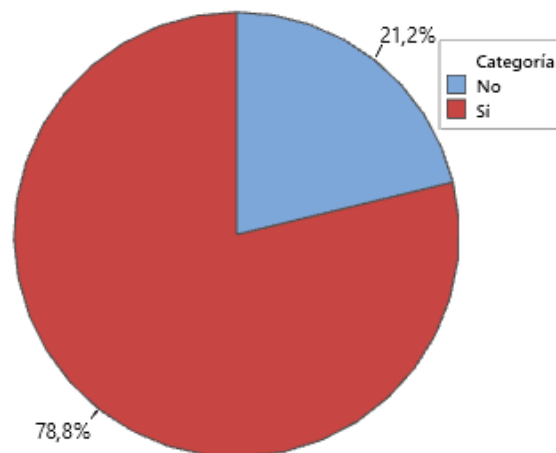
Actividades artísticas más atractivas



Cuenta con alguna habilidad artística



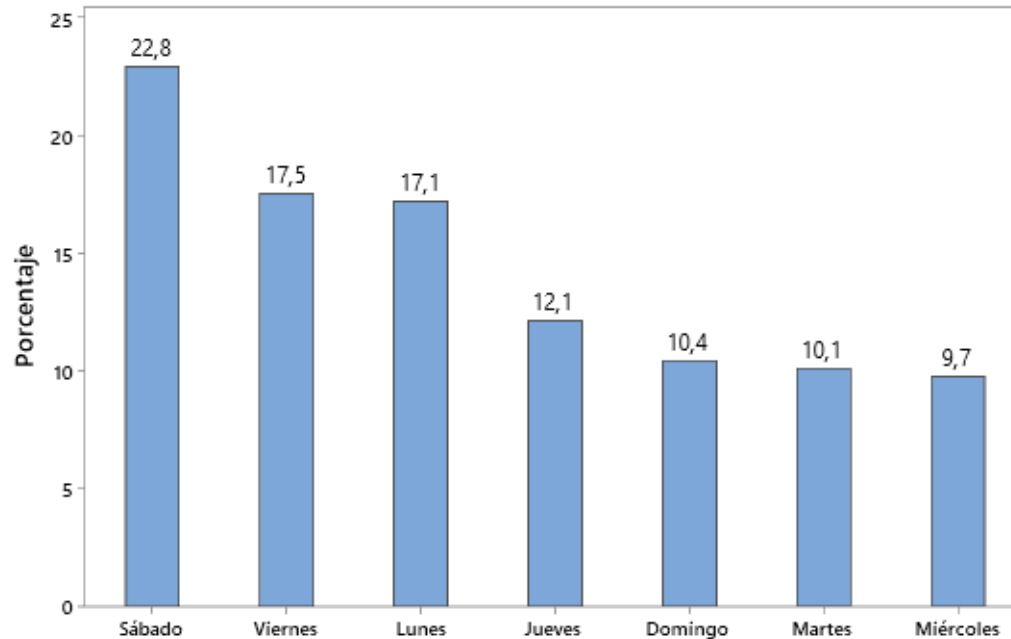
Le gustaría dedicar tiempo para fortalecer



Habilidad artística con la que cuenta



Disponibilidad en la semana que cuenta para fortalecer el aprendizaje artístico



La actividad artística mas atractiva mencionada por los estudiantes fueron: danzas, dibujo, música, artes, pintura, teatro. El 27% de los estudiantes indicaron tener alguna habilidad artística y el 79% les gustaría dedicar tiempo para fortalecerla. Los días con las que cuenta disponibilidad los estudiantes corresponde al 23% el día sábado, el 17% los viernes al igual que los lunes.

Las prácticas ambientales diarias son: ahorrar agua y energía, reciclar, manejo de residuos, promoción cuidado del ambiente en el entorno.

Prácticas ambientales practica usted diariamente





**Universidad
de Santander**
UDES

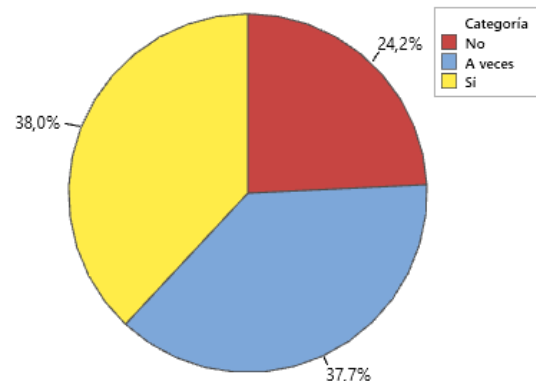


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

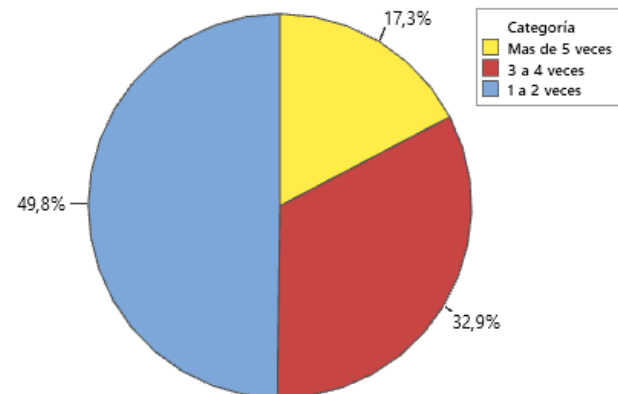
6. DEPORTES Y ESPARCIMIENTO



Realiza actividad fisica



N° veces a la semana



Su tiempo libre lo dedica, generalmente a:



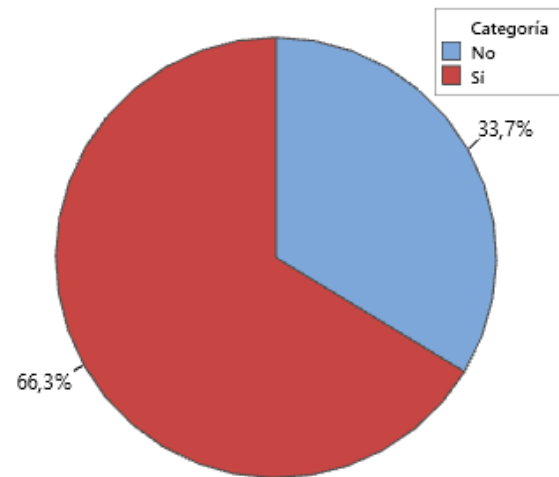
Indique otras actividades que dedica en el tiempo libre



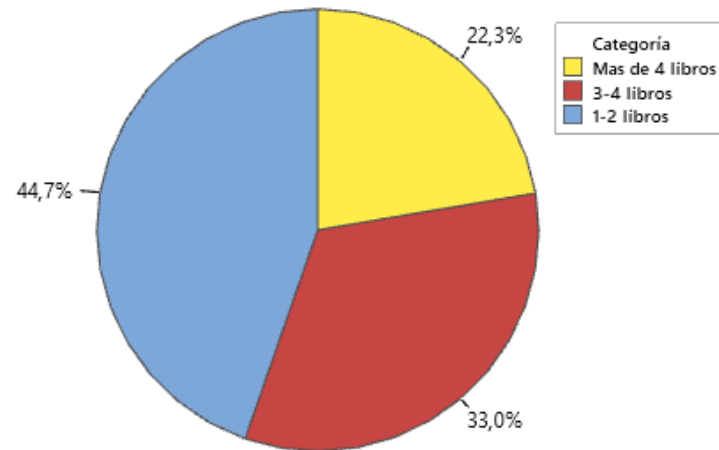
El 38% afirman hacer algún tipo de actividad física, el 37% manifiestan practicarla a veces y el 24% no lo practican. De los que practican algún deporte, el 49% lo hacen entre 1 a 2 veces, el 33% entre 3 a 4 veces y el 17% mas de 5 veces. El tiempo libre principalmente lo dedican a: leer, salir, navegar, ir a cine, navegar en internet (redes sociales, chatear).

Otras actividades realizadas en tiempo libre son: Leer, ver televisión, estar en casa, compartir en familia, jugar, entre otras.

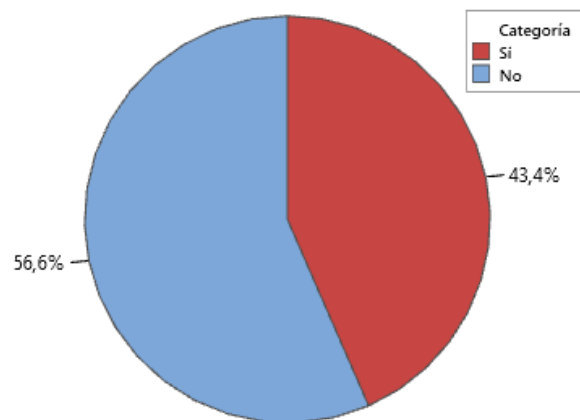
¿Le gusta la lectura?



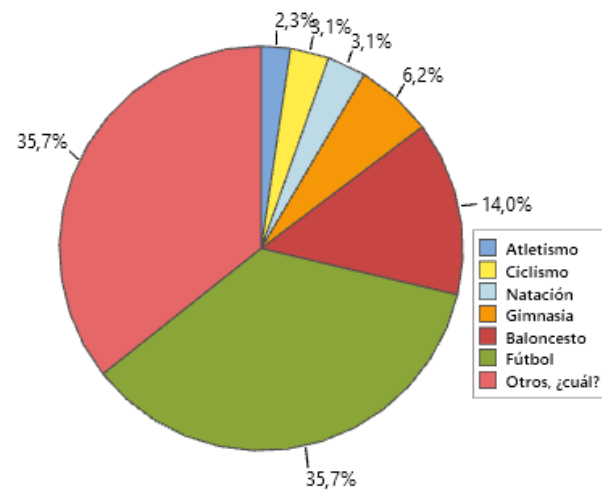
N° libros que lee al año



¿Practica algún deporte?



Tipo de deporte que practica



Referente a la lectura, el 66% refiere un gusto por ella, el cual el 44% lee entre 1-2 libros, y el 33% entre 3-4 libros y el 22% mas de 4 libros al año.

El 56% practica algún deporte, del cual el 35% practica el voleyball, tenis, porrismo, patinaje, el 35% el futbol, el 14% el baloncesto.



**Universidad
de Santander**
UDES

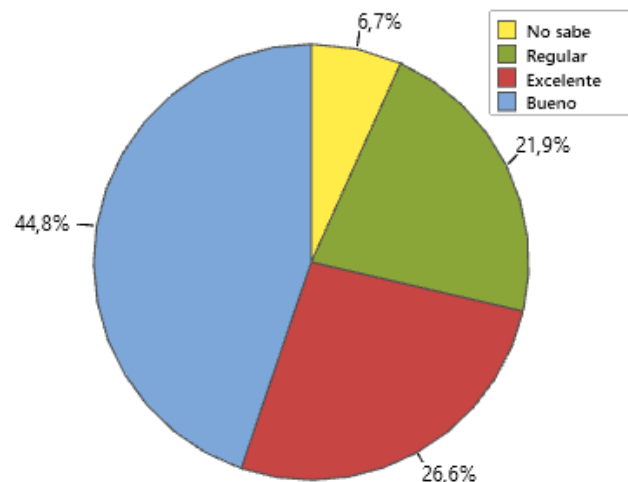


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

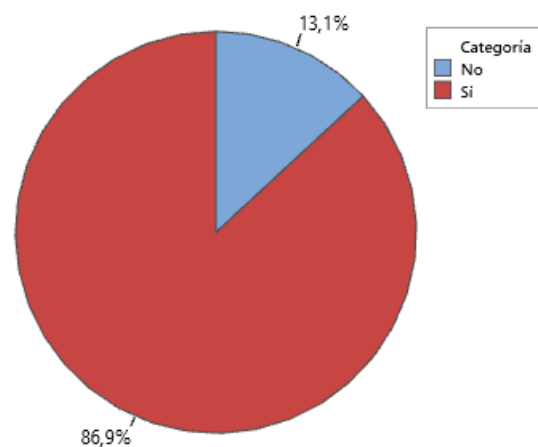
7. DESARROLLO HUMANO



Estado de salud mental actualmente



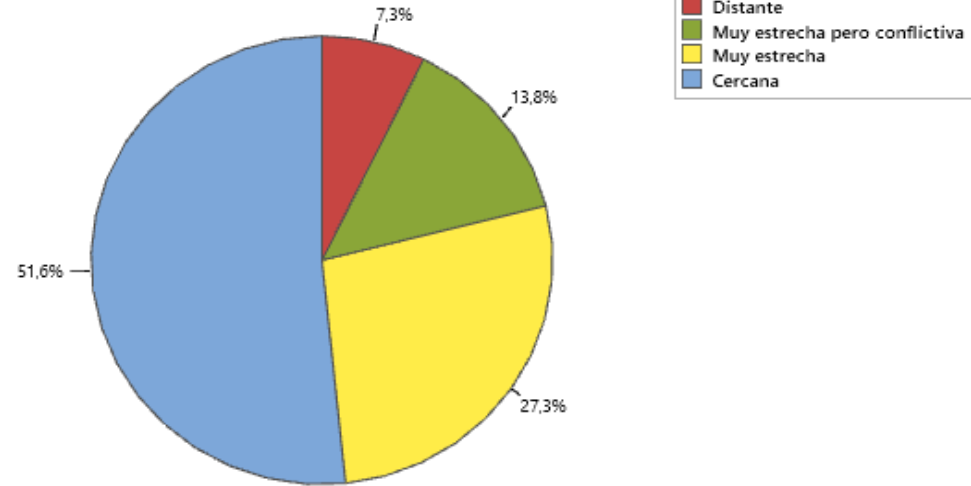
Siente Apoyo emocional por parte de su familia



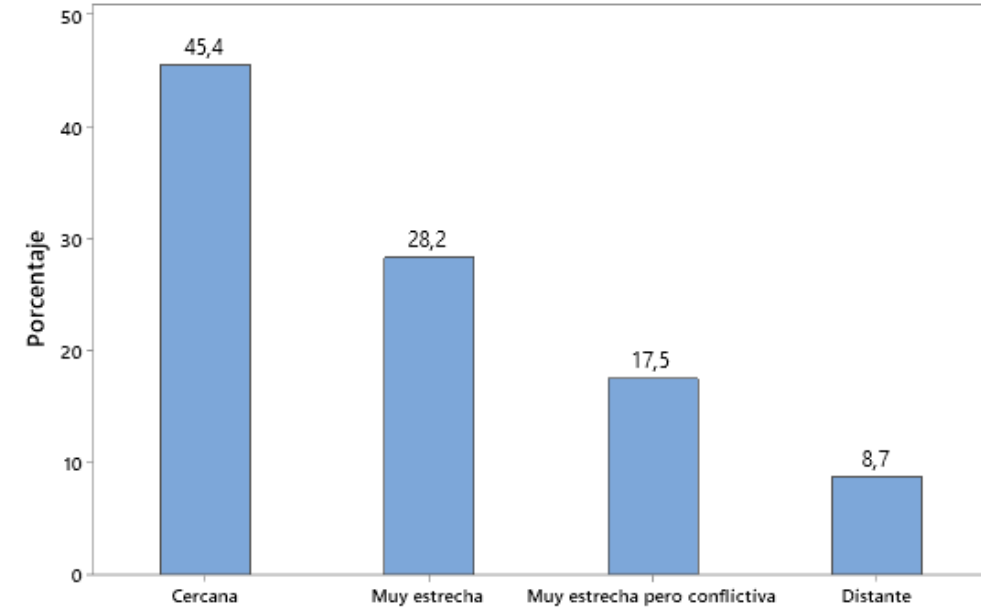
El estado de salud mental en un 44% de los estudiantes manifestaron que es bueno, y el 26% excelente; el 87% indicaron sentir apoyo emocional por parte de la familia; el 71% indicaron no tener pareja sentimental. Son considerados redes de apoyo la madre, el padre y la pareja.



¿Cómo considera su relación con los padres?



Relación con padres

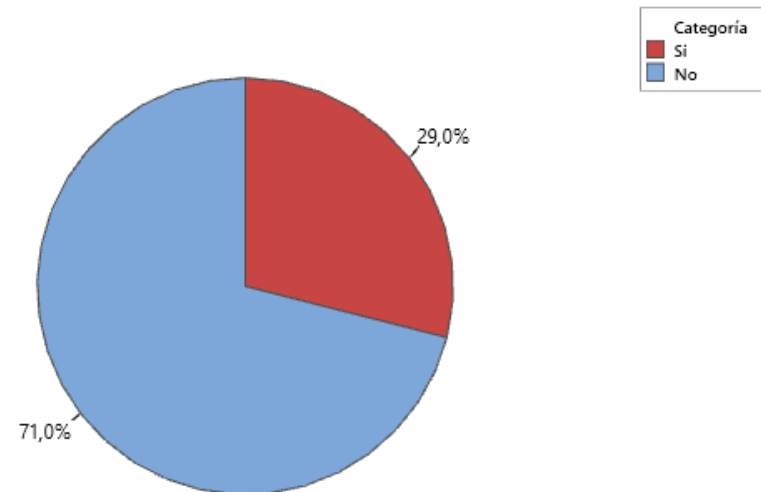


El estado de salud mental en un 30% de los estudiantes manifestaron que es excelente y el 41% un estado bueno; el 85% mencionan sentir apoyo emocional por parte de la familia; el 29% indicaron si tener pareja sentimental, que consideran sus relaciones románticas, cariñosas, compatibles y adaptables. Son considerados redes de apoyo la madre, el padre y la pareja.

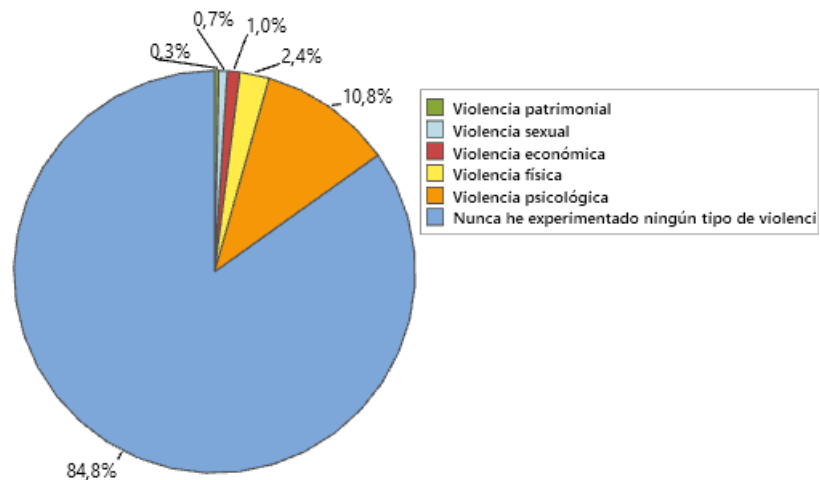
El 85% de los estudiantes refieren no tener haber experimentado ningún tipo de violencia en su contexto familiar, y en familia conformada el 93%.



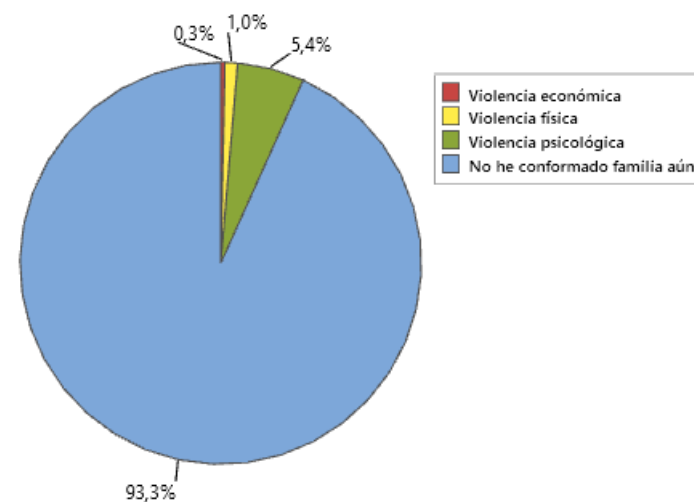
Tiene Pareja sentimental actualmente



En su contexto familiar experimentó



En su familia conformada experimentó





Los resultados de caracterización multicampus están disponibles en el Observatorio de analítica académica en:

<https://udes.edu.co/ensenanza-principal/analitica-academica/observatorio/caracterizacion-estudiantes-recien-ingreso>

RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO MULTICAMPUS 2022-2



Campus
Todo

Programa académico
Todo

Aspectos académicos



Variables	Categorías	
Estado civil	Soltero	####
	Unión libre	####
	Casado	####
	Viudo	####
	Divorciado	####
Como describe su desempeño durante su vida académica	Bueno	####
	Excelente	####
	Regular	####
¿Domina una lengua extranjera?	No	####
	Si	####
Alemán	A2	####
	A1	####
	A2	####
	B1	####
Francés	A1	####
	A2	####
	B1	####
Italiano	A1	####
	A2	####
	B1	####
Portugués	A1	####
	B1	####

Sociodemográficos



Variables	Categorías	
¿Cuál es el medio de transporte habitual de su casa a la universidad?	Transporte pú..	38,05%
	Moto	25,22%
	A pie	18,25%
	Carro propio	13,94%
	Otro	3,43%
¿Cuánto tiempo en promedio tarda en su desplazamiento (en minutos) de su casa a la universidad?	Bicicleta	1,11%
	Entre 10-30 ..	51,99%
	Menos de 10 ..	23,12%
	Entre 30-60 ..	17,70%
	Mas de 60 mi..	7,19%
¿Cuánto dinero gasta en promedio en una semana en transporte en su desplazamiento a la universidad?	No gasto nada	19,14%
	Mas de \$50.0..	16,04%
	Entre \$20.00..	14,71%
	Entre \$40.00..	13,38%
	Entre \$10.00..	13,05%
¿Cuál es la tipología familiar de origen? Biparental: Padre, madre e hijos biológicos Monoparental: Que cuenta con solo uno de	Entre \$30.00..	12,72%
	Entre \$5.000 ..	10,95%
	Nuclear bipar..	62,94%
	Nuclear mono..	13,94%
	Extensa	11,06%
	Nuclear con p..	3,21%
	Reconstruida	2,99%

Salud integral



Variables	Categorías	
¿Cuántas veces come al día?	De 1 a 2 veces al ..	21,13%
	De 3 a 5 veces al ..	74,00%
	Más de 5 veces	4,87%
¿Consumo algún tipo de sustancia psicoactiva?	No	99,45%
	Si	0,55%
¿Cuál fue la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas?	NULL	99,45%
	Entre 14-16 años	0,33%
	Entre 17-19 años	0,22%
	NULL	99,45%
	Cannabis (Marihu..	0,33%
¿Qué tipo de sustancia psicoactiva consume?	Otras. ¿cuál?;	0,22%
	Domingo	14,27%
	Jueves	16,92%
	Lunes	12,50%
	Martes	7,19%
¿Qué día de la semana tiene más disponibilidad de tiempo, para dedicarle a éste aprendizaje artístico?	Miércoles	11,95%
	Sábado	19,47%
	Viernes	17,70%
¿Ha recibido orientación o ayuda profesional o especializada para superar la situación del consumo de su..	NULL	99,45%
	No	0,22%
	Si	0,33%
Si su respuesta anterior fue afirmativa, menciona cuál (les)	NULL	99,45%

RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO MULTICAMPUS 2022-2



Campus
Todo

Programa académico
Todo

Cultura



Variables	Categorías	
¿Cuales de las siguientes disciplinas artísticas le atrae?	Música;	30,47%
	Danzas;	11,95%
	Artes y manualidades;	9,43%
	Pintura y dibujo;	7,07%
	Música;Danzas;	7,07%
	Pintura y dibujo;Artes y m..	6,90%
	Música;Pintura y dibujo;Ar..	4,38%
	Música;Artes y manualida..	3,70%
	Literatura;	3,70%
	Danzas;Pintura y dibujo;A..	2,19%
	Música;Literatura;	2,02%
	Música;Danzas;Pintura y ..	2,02%
	Danzas;Artes y manualida..	2,02%
	Música;Danzas;Artes y m..	1,68%
	Teatro;	1,52%
¿Cuenta con alguna habilida..	Si	30,31%
	No	69,69%
Si su anterior respuesta fue afirmativa, menciona cuál (les)	NULL	69,69%
	Dibujo	2,32%
	Dibujar	1,99%
	Danza	0,77%
	baillar	0,11%
	Musica	0,55%

Deportes



Variables	Categorías	
¿Realiza actividad física?	Si	42,59%
	No	22,35%
	A veces	35,07%
Si su respuesta anterior fue si, ¿Cuántas veces a la semana lo practica?	1 a 2 veces	38,16%
	3 a 4 veces	25,11%
	NULL	22,35%
Su tiempo libre lo dedica, generalmente a:	Mas de 5 veces	14,38%
	Otras;	13,94%
	Navegar en internet;	9,51%
	Ir al gimnasio;	7,74%
	Salir con los amigos;	6,64%
	Navegar en internet;Chatear e..	4,98%
	Navegar en internet;Chatear e..	4,76%
	Chatear e interactuar en rede..	3,98%
	Navegar en internet;Salir con l..	2,32%
	Navegar en internet;Otras;	1,88%
	Ir al gimnasio;Salir con los am..	1,88%
	Chatear e interactuar en rede..	1,88%
	Navegar en internet;Chatear e..	1,33%
	Salir con los amigos;Chatear ..	1,22%
	Navegar en internet;Ir al gimn..	1,22%
Navegar en internet;Chatear e..	Chatear e interactuar en rede..	1,00%
	Ir al gimnasio;Salir con lns am	0,88%

Desarrollo humano



Variables	Categorías	
¿Cuál es su estado de salud mental actualmente?	Bueno	44,03%
	Excelente	31,19%
	Regular	19,47%
	No sabe	5,31%
¿Siente apoyo emocional por parte de su familia?	No	12,61%
	Si	87,39%
¿Quiénes considera que son sus redes de apoyo actualmente?	Padre;Madre;Herman..	9,40%
	Madre;	7,52%
	Padre;Madre;	5,86%
	No cuenta con redes ..	4,54%
	Padre;Madre;Herman..	4,31%
	Otros;	2,88%
	Madre;Otros familiares;	2,65%
	Padre;	2,43%
	Madre;Hermanos;	2,43%
	Madre;Padre;Herman..	2,21%
	Padre;Madre;Herman..	2,10%
	Madre;Pareja;	2,10%
	Pareja;	1,77%
	Padre;Madre;Otros fa..	1,77%
	Madre;Padre;	1,77%
Padre;Madre;Herman..	Otros familiares;	1,55%
	Padre;Madre;Pareja	1,44%



ALERTA TEMPRANA 2:
**Identificación de factores que
afectan el rendimiento académico
de primer semestre.**



Alerta temprana 2. Identificación de factores que afectan el rendimiento académico de primer semestre.

MODELO DE REGRESIÓN LOGÍSTICO BINARIO (RLB)

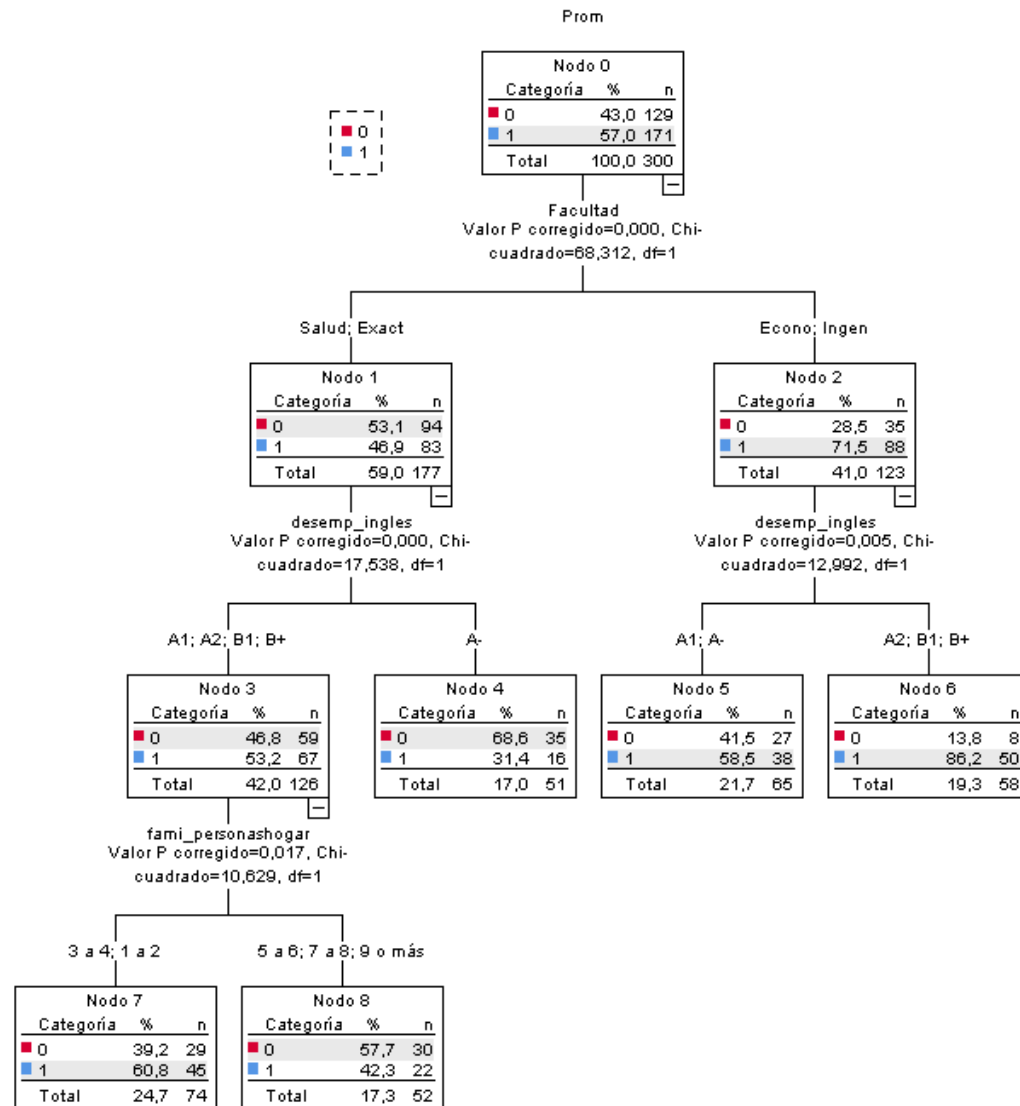
Variable dependiente: Promedio acumulado inferior (>3,8)* vs superior (<3,8)	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
desemp_ingles (A-)*			15,605	4	0,004	
desemp_ingles (A1)	0,538	0,25	4,623	1	0,032	1,713
desemp_ingles (A2)	0,949	0,29	10,736	1	0,001	2,583
desemp_ingles (B+)	0,715	0,668	1,144	1	0,285	2,044
desemp_ingles (B1)	1,161	0,337	11,859	1	0,001	3,193
fami_numlibros (0-10)*			9,056	3	0,029	
fami_numlibros (11-25)	0,51	0,234	4,742	1	0,029	1,665
fami_numlibros (26-100)	0,5	0,245	4,148	1	0,042	1,648
fami_numlibros (>100)	-0,278	0,367	0,574	1	0,449	0,757
desemp_matematicas (Nivel1)*			8,257	3	0,041	
desemp_matematicas (Nivel2)	0,671	0,741	0,82	1	0,365	1,956
desemp_matematicas (Nivel3)	1,039	0,722	2,073	1	0,15	2,827
desemp_matematicas (Nivel4)	2,104	0,848	6,152	1	0,013	8,198
fami_trabajolabormadre (Agricultura)*			16,989	8	0,03	
fami_trabajolabormadre (Es dueño de un negocio grande, tiene un cargo de nivel directivo o gerencial)	0,504	0,79	0,407	1	0,523	1,656
fami_trabajolabormadre (Es operario de máquinas o conduce vehículos (taxista, chofer)	-1,139	1,41	0,653	1	0,419	0,32
fami_trabajolabormadre (Vendedor)	1,531	0,865	3,132	1	0,077	4,623
fami_trabajolabormadre (No aplica)	-0,203	1,105	0,034	1	0,854	0,817
fami_trabajolabormadre (No sabe)	-1,191	1,037	1,319	1	0,251	0,304
fami_trabajolabormadre (Pensionado)	0,735	1,129	0,424	1	0,515	2,086
fami_trabajolabormadre (Auxiliar Administrativo)	0,884	0,827	1,141	1	0,285	2,42
fami_trabajolabormadre (Profesional)	0,667	0,774	0,743	1	0,389	1,949
Tutorias (No)*			8,557	3	0,036	
Tutorias (>7)	1,33	0,674	3,898	1	0,048	3,782
Tutorias (1-3)	-0,231	0,2	1,332	1	0,248	0,794
Tutorias (4-6)	-0,593	0,331	3,206	1	0,073	0,553
Constante	-2,039	1,074	3,606	1	0,058	0,13

Análisis:

En este sentido, un estudiante de primer semestre que ingresó a la UDES con un nivel B1 en inglés en las pruebas saber 11, tiene 3,2 veces más posibilidades de tener un promedio alto con respecto a un estudiante que tuvo un nivel A- en inglés en las pruebas saber 11. Para los estudiantes que tienen en sus hogares entre 26-100 libros físicos o electrónicos (excluyendo periódicos y revistas) tiene 1,6 veces más posibilidad de tener un promedio alto comparado con los que tienen menos de 10 libros en su casa.

En el caso de tener un nivel 4 en el desempeño en las pruebas de matemáticas saber 11, tiene 1,1 veces más posibilidad de tener promedios acumulados altos respecto a los que tienen niveles 1 en la competencia de matemáticas; para los estudiantes que trabajan mientras estudian, tienen 1,7 veces más posibilidades de tener promedios altos respecto a los que no trabajan y para el caso del lugar de procedencia, los que provienen de Santander tienen 1,2 veces más posibilidades de tener promedios altos respecto a los que no provienen de Santander.

Respecto a los estudiantes que sus madres trabajan como vendedoras o en atención al público tienen 4,6 veces más posibilidad de tener promedios altos frente a los que sus madres trabajan como agricultores, pesqueros o jornaleros; y respecto a la estrategia de intervención de tutorías de ciencias básicas, para los estudiantes que asisten por lo menos a 7 tutorías tienen 3,8 veces más posibilidades de tener promedios altos respecto a los que nunca asisten.



Árbol de decisión. Variable dependiente: Rendimiento académico:
(0=Menos a 3.8, 1= mayor o igual a 3,8)

Tabla 1

Tabla de clasificación correcta del árbol de decisión-Rendimiento académico

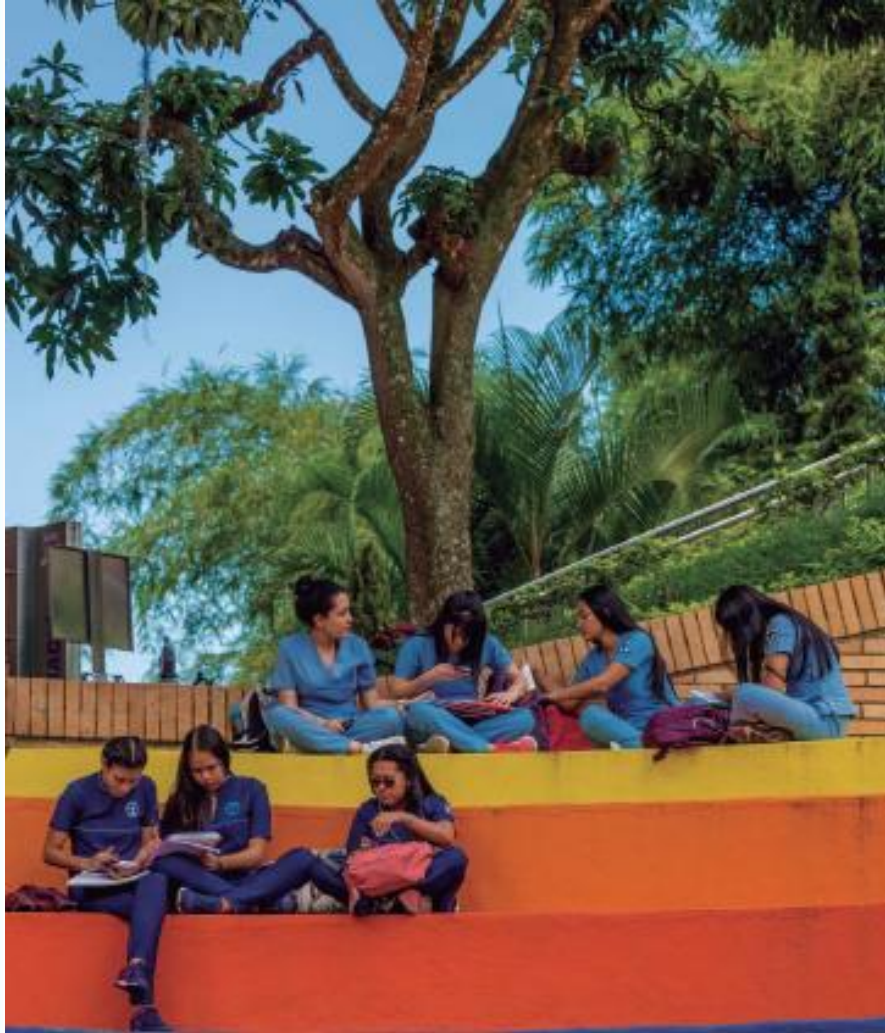
Observado	0	1	Porcentaje correcto
0	65	64	50,4%
1	38	133	77,8%
Porcentaje global	34,3%	65,7%	66,0%

Nota. Método de crecimiento: CHAID
Variable dependiente: Promedio.

Análisis:

En el nodo 1 se ubican los estudiantes de las facultades de ciencias de la salud y ciencias exactas naturales y agropecuarias que representa el 46% (256 estudiantes) del total de los estudiantes y se aprecia que el 67,9% (220 estudiantes) de éstos tienen un rendimiento académico bajo y el 32,1% (104 estudiantes) un rendimiento alto. El nodo 1 se divide en los nodos 3 y 4, pertenecientes a los estudiantes en niveles de inglés A1, A2, B1, B+ (nodo 3) e A- (nodo 4). Para el caso de los estudiantes niveles de inglés A1, A2, B1, B+ (nodo 3), identifica que el 53% de ellos tienen un rendimiento académico bueno, mientras que los estudiantes con niveles A- en inglés (nodo 4), tienen tan sólo un 31,4% de estudiantes con rendimiento académico bueno.

A su vez, el nodo 3 tiene una división de estudiantes de acuerdo con el tamaño de la familia en su hogar, siendo los que viven entre 1-4 personas y el nodo 8 los que habitan en el hogar más de 5 personas. Para el caso de los estudiantes con tamaños en sus hogares entre 1-4 personas corresponden al 24% del grupo de niveles de inglés A1, A2, B1 y B+, de los cuales El 60,8% tienen un rendimiento académico satisfactorio, mientras que los estudiantes con más de 5 personas en los hogares tienen un 42,3% de estudiantes con rendimiento académico satisfactorio. Por otra parte, está el nodo 2, que se ubican los estudiantes de las facultades de ciencias económicas y contables y de ingenierías que representan el 41% de los estudiantes bajo estudio, el cual tiene una clasificación por el nodo 5 que son niveles bajos en inglés saber 11 (A-, A1) con el 21,7%, de los cuales el 58% tienen un rendimiento alto y los niveles promedios y altos (A2, B1, B+), con el 19,3% de los cuales el 86,2% tuvieron niveles altos en el rendimiento académico en primer semestre. El árbol de clasificación tiene un poder clasificatorio con las variables significativas en un 66%, clasificando correctamente a los que tuvieron altos rendimientos académicos en un 77,8% (Tabla 3).



ALERTA TEMPRANA 3:
**Identificación de factores que se
relacionan con la deserción.**



Variable dependiente: Desertó (1=Si, 0=No)		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
	Facultad (Agrícola)*			61,715	6	0,000	
	Facultad(Economic)	0,75	0,206	13,224	1	0,000	2,117
	Facultad(Ingeniería)	0,387	0,199	3,791	1	0,052	1,473
	Facultad(Naturales)	-0,043	0,389	0,012	1	0,911	0,958
	Facultad(Salud)	-0,074	0,188	0,154	1	0,695	0,929
	Facultad(Sociales)	0,5	0,216	5,353	1	0,021	1,65
	Centroestud (Tecnologías)	0,603	0,194	9,686	1	0,002	1,828
	Estrato(Bajo)	0,024	0,076	0,103	1	0,749	1,025
	Promedio (Alto)*			558,07	2	0,000	
	Promedio(Bajo)	2,814	0,119	558,069	1	0,000	16,672
	Promedio(Medio)	0,792	0,084	89,114	1	0,000	2,208
	Trabaja(No)	0,188	0,104	3,277	1	0,07	1,207
	Dto origen(No Santander)	0,305	0,079	14,772	1	0,000	1,357
	Grupetario*			149,681	2	0,000	
	Grupetario(Entre 21-25)	1,12	0,117	91,97	1	0,000	3,065
	Grupetario(Mayor 26)	1,634	0,134	148,98	1	0,000	5,124
	Constante	-3,47	0,238	212,464	1	0,000	0,031

Análisis:

En esta estrategia de alerta temprana, se identifican los factores relacionados con la deserción de las cohortes 2017-2020, tales como: el pertenecer a las facultades de ciencias económicas, ingenierías, ciencias sociales y centro de estudios tecnológicos tienen mayor posibilidad de desertar respecto a la facultad de ciencias agrícolas; la procedencia fuera de Santander, tiene 1,3 veces más posibilidades de desertar que uno proveniente de Santander; los que pertenecen a grupos etarios mayores a 26 años tienen 5,26 veces más posibilidad de desertar que un estudiante que tiene menos de 20 años; y un promedio bajo (menos de 3.3) tiene 16,6 veces más posibilidad de desertar que uno que tiene promedio alto (más de 4.3) de acuerdo a la Tabla 2.

5. Conclusiones



La propuesta de un sistema de alertas tempranas de factores de riesgo que afecten la permanencia del estudiante es indispensable para la permanencia académica y su integración con la gestión curricular en el marco del mejoramiento continuo



La caracterización del estudiante es vital para el diseño de programas de acompañamiento ajustado a sus necesidades. La intervención académica de la institución del programa de tutorías académicas, fueron determinantes para mejorar el rendimiento académico del estudiante de recién ingreso, en el periodo y población de análisis.



Los resultados educativos previos del estudiante tienen una significativa relación con los resultados académicos universitarios, especialmente si son altos.



El rendimiento académico universitario tiene relación con condiciones familiares, del hogar o del contexto del estudiante, que pueden influir en el rendimiento académico del estudiante



Frente a la deserción, los estudiantes con promedios bajos en la universidad, que provienen fuera del Departamento de Santander, y están ubicados en grupos etarios mayores tienen mayor posibilidad de desertar. Los resultados educativos previos del estudiante tienen una significativa relación con los resultados académicos universitarios, especialmente si son altos



**Universidad
de Santander**
UES



CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

ANÁLISIS DE LA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES RECIÉN INGRESO 2022-2



**Dirección de analítica académica
Bienestar institucional campus Cúcuta
2022**

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN



**Sesión 1. Información personal
académica**



Sesión 2. Aspectos académicos



Sesión 3. Aspectos sociodemográficos



Sesión 4. Salud integral



Sesión 5. Desarrollo humano

106

PREGUNTAS

CUESTIONARIO MULTICAMPUS

La caracterización de estudiantes es una estrategia de acercamiento al estudiante con el fin de conocer aspectos socioeconómicos, académicos, culturales, biopsicosociales, entre otros de los estudiantes de recién ingreso. Es un procedimiento útil para los estudiantes, gracias a las alertas y recomendaciones que arroja sobre hábitos y prácticas de autocuidado; y para la Universidad, ya que ayuda a mejorar los programas y servicios de Bienestar Institucional al construir un perfil general del estudiante UDES; así mismo, permite conocer aspectos centrales sobre la salud, seguridad social, académica y factores socio-familiares, socio-económicos, laborales, psicológicos, afectivos, sexuales, nutricionales, de actividad física, entre otros que influyen en el desarrollo de la vida universitaria.

01

Población Objeto de estudio

Estudiantes de recién ingreso
campus cúcuta de la cohorte
2022-2

02

Tasa de respuesta

241 respuestas de 246 estudiantes
recién ingreso 2022-2 (98,4%)

03

Periodo de referencia

Agosto-septiembre de 2022

04

Medio de recolección de información

Fomulario electrónico en *one drive*,
encuesta en línea enviada a los correos
electrónicos de los estudiantes



**Universidad
de Santander**
UDES



CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



**Protocolo de sistema de alerta temprana y monitoreo:
CARACTERIZACIÓN DE RESULTADOS DE PRUEBAS
GENÉRICAS SABER 11 RECIÉN INGRESO Y
CLASIFICACIÓN EN NIVELES DE RIESGO**

MONITOREO DE PUNTAJES DE INGRESO EN COMPETENCIAS GENÉRICAS SABER 11

Observatorio de analítica académica



Programa Académico
Todo

Campus
Todo

Los datos presentados a continuación son los puntajes de saber 11 de los estudiantes de recién ingreso UDES por campus para los periodos 2021-2 y 2022-1, que presentaron las pruebas después del año 2014 B, con los nuevos lineamientos del ICFES ajustados y alineados a las pruebas saber pro para medir aportes relativos y valores agregados con los resultados de saber 11. También se tuvieron en cuenta los exámenes presentados entre 2012-1 y 2014-1, debido a que el ICFES hace el proceso de homologación del resultado y así permite considerarse en el estudio para su análisis. El valor promedio de lectura crítica evaluada por campus estuvo entre 53 y 58 puntos con desviaciones alrededor de 8 puntos. Para matemáticas, osciló entre 51 y 57 puntos con desviaciones entre 8-10 puntos. Para el puntaje de sociales y ciudadanas, el promedio por campus estuvo entre 48-55 puntos con desviaciones alrededor de 10 puntos. Para el puntaje de ciencias naturales, el promedio de los campus estuvo alrededor de 50-55 puntos con desvíos alrededor de 8 puntos. Para la competencia de inglés, los promedios estuvieron entre 48-54 puntos con desvíos entre 9-11 puntos aproximadamente.

Fuente: ICFES

Promedios generales institucionales saber 11 (Todos los campus)

	Periodo		
	2021-2	2022-1	2022-2
Puntaje Ciencias naturales	53,7	53,4	52,8
Puntaje Inglés	53,0	54,3	53,7
Puntaje Lectura Crítica	56,7	56,9	56,5
Puntaje Matemáticas	55,7	55,2	54,6
Puntaje Sociales y Ciudad..	53,3	52,3	51,7

Puntajes saber 11-Estudiantes recién ingreso discriminado por campus Competencias genéricas



Niveles de riesgo (Alerta temprana)

En este boton puede consultar la metodologia de sistema de alerta temprana para identificar estudiantes con alto riesgo académico de acuerdo a los puntajes genéricos saber 11 de ingreso

Niveles de riesgo pruebas genéricas saber 11



Alerta temprana: Identificación de niveles de riesgo puntajes genéricos saber 11



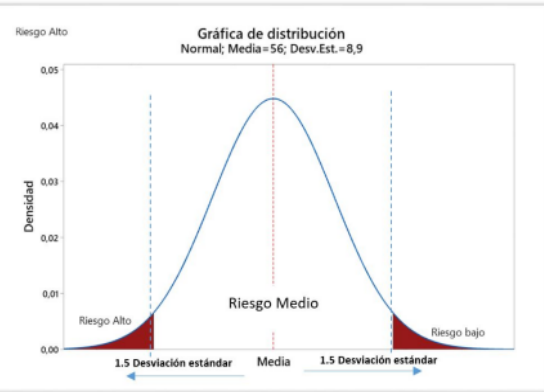
VIGILADA MINEDUCACIÓN | SNIES 2832

Campus
Todo

Período
2022-2

Programa Académico
Todo

Criterio de establecer los niveles de riesgo de las pruebas genéricas evaluadas



Niveles de riesgo de las competencias genéricas saber 11 identificados para el monitoreo para la permanencia académica UDES



Riesgo alto (Por debajo de 1 Desviaciones estándar del promedio-representa un riesgo inminente de deserción por su bajo rendimiento en pruebas saber 11)

Riesgo medio (Entre 1 Desviaciones estándar alrededor del promedio-representa un riesgo moderado)

Riesgo bajo (Mayor a 1 Desviación estándar del promedio No representa un riesgo inminente de deserción por su alto desempeño en pruebas saber 11)

Riesgo Ciencias naturales Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	14,56%	66,91%	18,54%	100,00%
CÚCUTA	13,54%	66,38%	20,09%	100,00%
VALLEDUPAR	28,87%	64,60%	6,53%	100,00%
Total general	18,12%	66,19%	15,69%	100,00%

Riesgo Lectura crítica Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	12,21%	70,20%	17,60%	100,00%
CÚCUTA	11,28%	67,79%	20,93%	100,00%
VALLEDUPAR	20,19%	70,86%	8,95%	100,00%
Total general	13,98%	69,84%	16,18%	100,00%

Riesgo Inglés Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	16,24%	62,65%	21,11%	100,00%
CÚCUTA	13,54%	61,14%	25,33%	100,00%
VALLEDUPAR	31,62%	57,04%	11,34%	100,00%
Total general	19,74%	60,86%	19,41%	100,00%

Riesgo matemáticas Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	13,70%	72,06%	14,25%	100,00%
CÚCUTA	12,23%	63,76%	24,02%	100,00%
VALLEDUPAR	23,71%	68,73%	7,56%	100,00%
Total general	16,03%	69,45%	14,51%	100,00%

Riesgo Sociales y Ciudadanas Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	17,30%	67,42%	15,28%	100,00%
CÚCUTA	16,16%	64,19%	19,65%	100,00%
VALLEDUPAR	27,49%	63,92%	8,59%	100,00%
Total general	19,75%	65,83%	14,42%	100,00%

Nivel de competencia de Inglés Saber 11

Campus	A1	A2	A-	B1	B+	Total
BUCARAMAN..	33,3%	25,4%	27,8%	11,8%	1,8%	100,0%
CÚCUTA	33,0%	29,0%	20,1%	14,3%	3,6%	100,0%
VALLEDUPAR	32,1%	14,1%	46,6%	6,6%	0,7%	100,0%
Total general	32,9%	23,1%	31,2%	10,9%	1,8%	100,0%



**ALERTA
TEMPRANA**

LISTADO DE ESTUDIANTES IDENTIFICADOS EN NIVELES DE RIESGO EN COMPETENCIAS GENÉRICAS

SABER 11

Niveles de riesgo 2022-2.xlsx



NIVELES DE RIESGO COMPETENCIAS GENÉRICAS SABER 11 ESTUDIANTES RECÉN INGRESO 2022-2																											
Fuente: Sistema DAVINCI-ODES-Fecha de corte:septiembre 01 de 2022																											
CÓDIGO	NOMBRES	GÉNERO	DEPARTAMENTO	CIUDAD	TÉLEFÓN CELULAR EMAIL	PROGRAMA	CAMPUS	SECTOR	TIPO ASPIRANTE	ESTADO C	TRABAJA	MODALIDA	FACULTAD	EDAD	PLC	PMA	PSC	PCN	PIN	NING	Riesgo PLC	Riesgo PMAT	Riesgo PSC	Riesgo PCN	Riesgo PIN		
012201620	OLARTE JAIMES CAMILO ANDRÉS	M	SANTANDER	GIRON	3130164072 30164072 camilos215@gmail.com	TECNOLOGÍA EN COMUNICACION GRAI	BUCARAMAJ	PRIVADO	NUEVO	Solkero	Si	TECNOLOGÍA	Tecnología	>26 años	54	51	50	51	57		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio		
012202021	HURTADO NEIDY ALEJANDRA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3205117164 3205117164 neidyhurtado83@hotmail.com	INGENIERÍA CIVIL	BUCARAMAJ	PUBLICO	TRANSFERENCIA EXTE	Solkero	No	UNIVERSITAF	Ingenierías	>26 años	62	65	59	73	43		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo alto		
012200221	OSPINA BUENO CARLOS ANDRÉS	M	SANTANDER	BETULIA	3134448502 3134448502 carlosospina2408@hotmail.com	INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	BUCARAMAJ	PUBLICO	TRANSFERENCIA INTEF	Solkero	No	UNIVERSITAF	Salud	>26 años	37	48	34	51	44		Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio		
012201620	MENDOZA PEÑA KATHERIN ALEJANDRA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3028393617 3028393617 katherinmendoza01@hotmail.com	TECNOLOGÍA EN COMUNICACION GRAI	BUCARAMAJ	PRIVADO	NUEVO	Solkero	No	TECNOLOGÍA	Tecnología	>26 años	43	52	55	44	45		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio		
012203521	YESGA RODRIGUEZ IVAN FERNANDO	M	SANTANDER	BUCARAMA	3028673017 3028673017 ivanvezga21@gmail.com	MEDICINA VETERINARIA	BUCARAMAJ	PRIVADO	NUEVO	Solkero	No	UNIVERSITAF	Exactas	>26 años	46	31	44	36	42		Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo alto		
012204621	BERNAL ORDOÑEZ NELSON DAVID	M	SANTANDER	FLORIDABLAN	31545328 31545328 nelsonordonez@hotmail.com	TECNOLOGÍA SUPERVISIÓN DE OBRAS	BUCARAMAJ	PRIVADO	NUEVO	Solkero	Si	TECNOLOGÍA	Tecnología	>26 años	64	56	65	53	58		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo medio		
012204621	BUENO AYALA JULIAN DANIEL	M	SANTANDER	FLORIDABLAN	3163127518 3163127518 juliojuli25@gmail.com	TECNOLOGÍA SUPERVISIÓN DE OBRAS	BUCARAMAJ	PRIVADO	NUEVO	Unión libre	No	TECNOLOGÍA	Tecnología	>26 años	43	38	49	42	43		Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo alto		
022201521	MEZA ORTIZ YOHANA MARCELA	F	NORTE DE SANTANDER	CUCUTA	3174378564 3174378564 yohanaortiz1996@hotmail.com	INGENIERÍA INDUSTRIAL	CÚCUTA	PRIVADO	TRANSFERENCIA EXTE	Unión libre	Si	UNIVERSITAF	Ingenierías	>26 años	60	66	55	67	43		Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio		
022201821	QUINTERO GAONA ELKIN FABIÁN	M	NORTE DE SANTANDER	CUCUTA	3142621715 3142621715 fabianquinteroosona@gmail.com	MEDICINA	CÚCUTA	PRIVADO	NUEVO	Solkero	Si	UNIVERSITAF	Salud	>26 años	60	66	55	65	62		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio		
032201121	FERNANDEZ PACHECO YELIS ANDREA	F	CESAR	BOSCONIA	3043778318 3043778318 yelisfernandez@gmail.com	Estudio titulado "Caracterización de estudiantes presenciales de pregrado de recién ingreso periodo 2022-2"																					
012203521	SALDARRIAGA FLOREZ SAMUEL MAURICIO	M	SANTANDER	BUCARAMA	3184393761 3184393761 samuel.saldarriaga@gmail.com	Vicerrectoría de Enseñanza <viccenseñanza@udes.edu.co>																					
02220232	GALINDO CAMARGO MIGUEL JOSE	M	NORTE DE SANTANDER	VILLA DEL ROS	3224542081 3224542081 miguel.galindo@gmail.com	Lun 19/09/2022 17:38																					
012200621	MARTINEZ MUÑOZ YEIRIS ISABEL	F	SANTANDER	BUCARAMA	3154322036 3154322036 yeiris.martinez@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
012201620	HERNANDEZ TRIGOS IBETHE LORENA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3184632219 3184632219 ibethe.hernandez@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
012202321	DIAZ JIMENEZ LUISA FERNANDA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3106361632 3106361632 luisa.diaz@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
012204621	SANCHEZ RENTERIA SILVIA DAYANA	F	SANTANDER	FLORIDABLAN	3124643776 3124643776 silvia.sanchez@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
012204621	SIERRA URIBE JOHAN HUMBERTO	M	SANTANDER	PIEDRECUESTA	3165520338 3165520338 johan.sierra@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
02220232	AGUILAR KIL CANDY SABRINA	F	NORTE DE SANTANDER	VILLA DEL ROS	3163608016 3163608016 candysabrina@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
02220362	FIGUEROA PICO YUREIMY	F	SANTANDER	BUCARAMA	3152200468 3152200468 yureimy.figueroa@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
04220022	ORJUELA JIMENEZ EDISON ROBERT	M	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ D.C.	6350393 310252650 ero.orjuela@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
012203120	NIÑO RIOS JONATHAN STEVEN	M	SANTANDER	BUCARAMA	3222183311 3222183311 jonathan.nino@gmail.com	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSFH <decanatura.fcsfh@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystie Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguelo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
012201620	GARCIA ZEPEDA MARIA CAMILA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3105812075 3105812075 maria.garcia@gmail.com	Documento analitica 12-caracterizacion 2022-2 pregrado.pdf: Niveles de riesgo 2022-2.xlsx;																					
012201620	REMOLINA MARTINEZ MARIA ALEJANDRA	F	SANTANDER	FLORIDABLAN	31398835 31398835 maria.remolina@gmail.com	Saludo cordial																					
012201620	DUARTE MARTINEZ JOHAN SEBASTIAN	M	SANTANDER	BUCARAMA	6732519 318673554 johanduarte@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012201620	ALVAREZ MANRIQUE CLAUDIA HELENA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3166002634 3166002634 claudia.alvarez@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012201620	HERNANDEZ BARRIOS SERGIO ANDRÉS	M	SANTANDER	BUCARAMA	3008093187 3008093187 sergio.hernandez@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012201720	VELLA HERNANDEZ JUAN BAUTISTA	M	BOLIVAR	TIQUISIO	3184447332 32343784 juan.vella@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012201920	HERNANDEZ CAPRILLO HEIDY TATIANA	F	SANTANDER	PIEDRECUESTA	3184261420 318426142 heidyhernandez@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012202021	PEREZ MIER RAFAEL JOSE	M	CESAR	TAMALAMEGO	3222258615 3222258615 rafael.perez@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012202021	CHAPARRO NIÑO KAREN DAYANNA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3042124834 3042124834 karen.chaparro@gmail.com	Respetados Directivos,																					
012202821	MARTINEZ CRISTIAN JAVIER	M	SANTANDER	BUCARAMA	3157664668 3157664668 javier.martinez@gmail.com	Respetados Directivos,																					



**Universidad
de Santander**
UDES



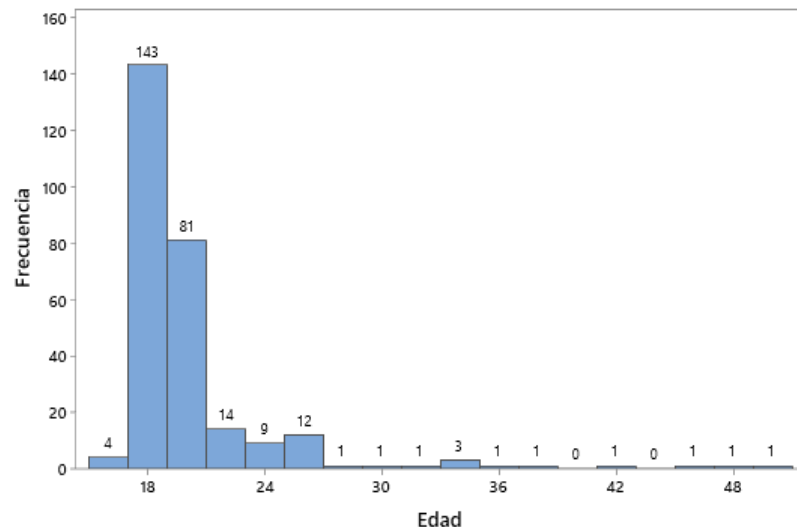
CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



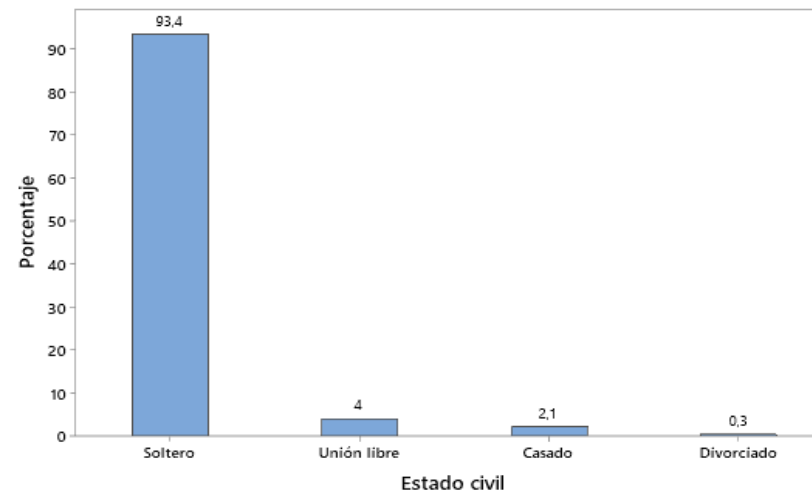
1. INFORMACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA



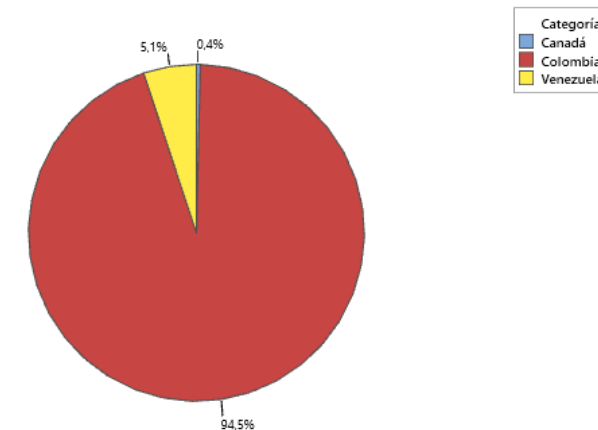
Edad



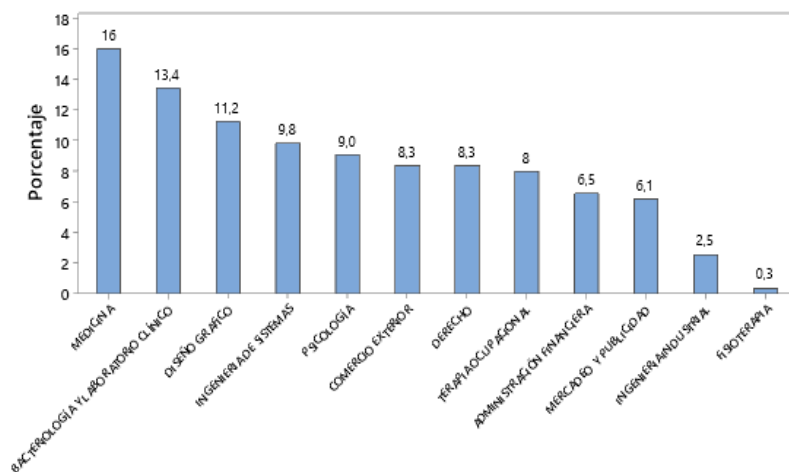
Estado civil



País de origen



Programa académico



Las edades de los estudiantes de recién ingreso del campus Cúcuta están en promedio en 18 años, el 94% de ellos son solteros y el 95% son colombianos. También hay estudiantes de Venezuela y de Canadá. Los programa con mayor número de estudiantes de recién ingreso son: Medicina (16%), Bacteriología (13,4%), Diseño gráfico (11,2%).



PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO

Universidad de Santander



El siguiente tablero presenta cifras sobre la procedencia de estudiantes de recién ingreso a la Universidad de Santander en ..

Periodo

Todo

Departamento

Todo

Ciudad

CUCUTA

Programa

Todo

Campus

Todo

60%

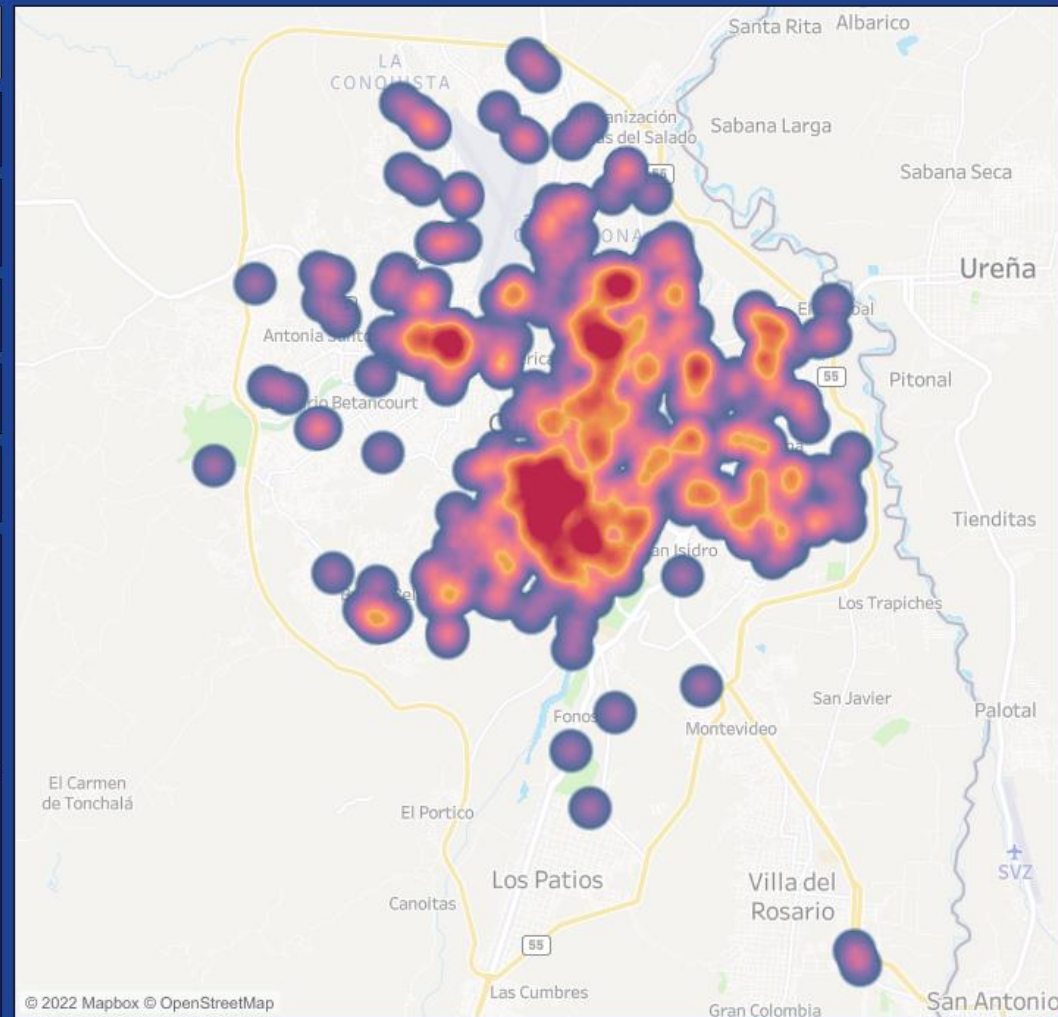
de presencia de los
departamentos a nivel
nacional (19 de 32)

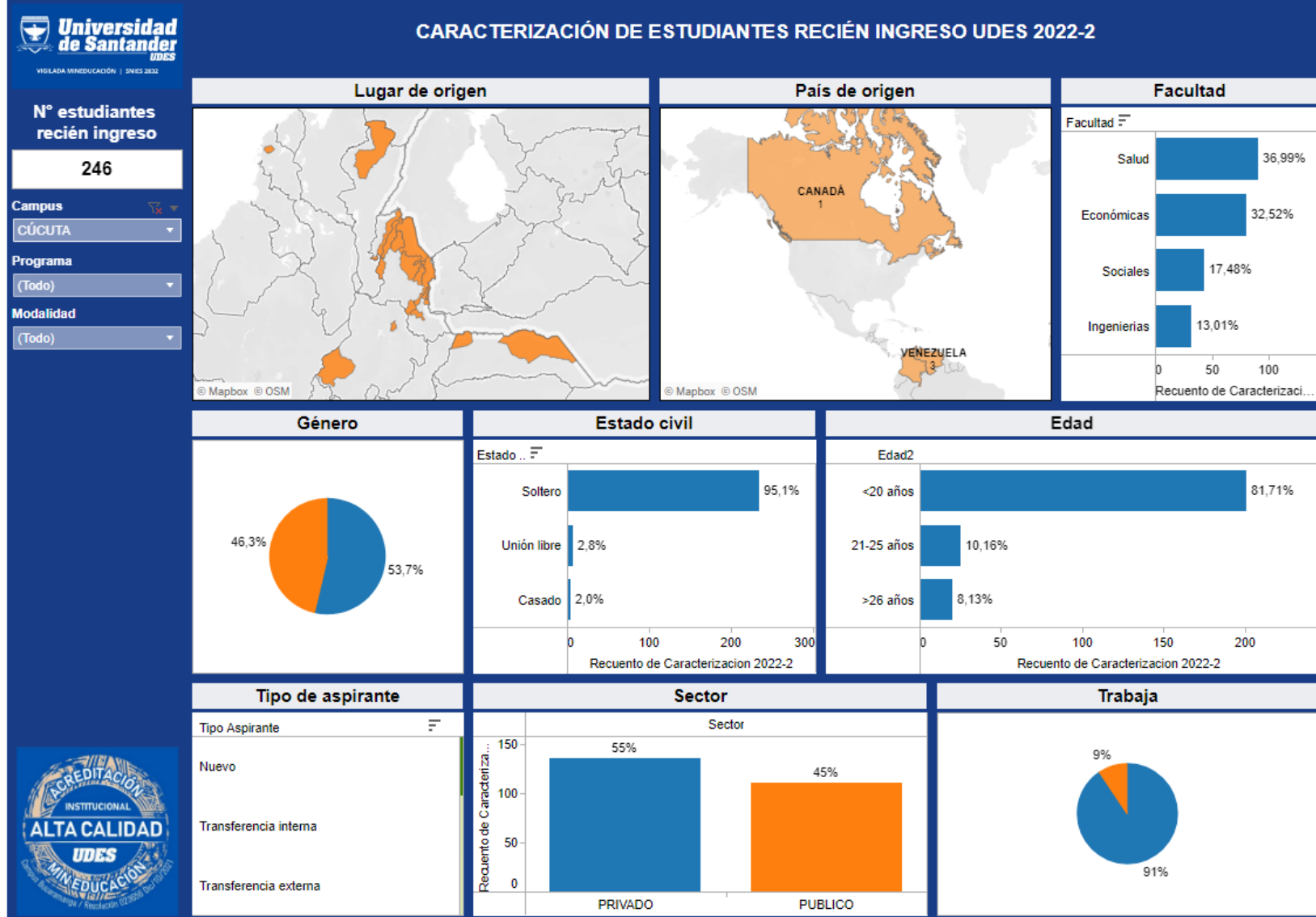
90%

proviene del oriente
colombiano

82%

proviene de los
departamentos donde
está ubicada la UDES
(Santander, Norte de
Santander, Cesar)







**Universidad
de Santander**
UES

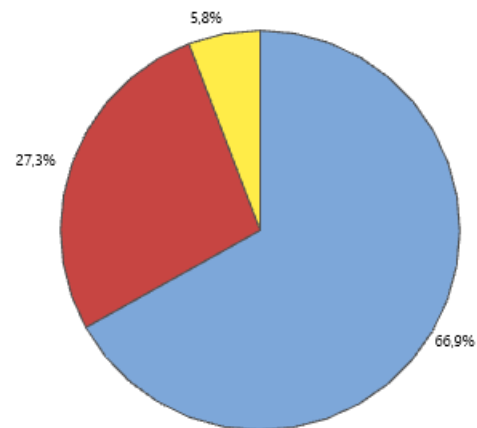


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

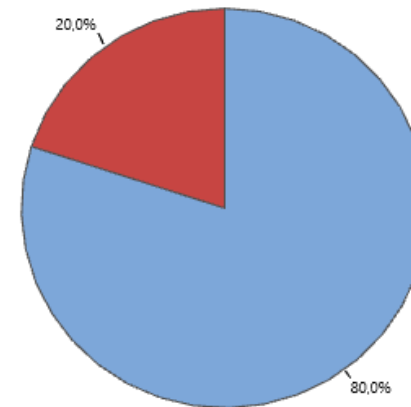


2. ASPECTOS ACADÉMICOS

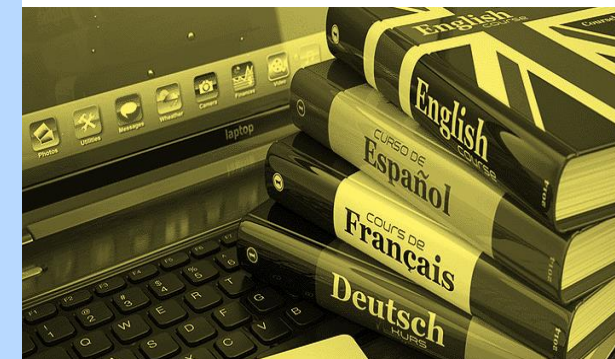
Desempeño durante su vida académica



¿Domina una lengua extranjera?

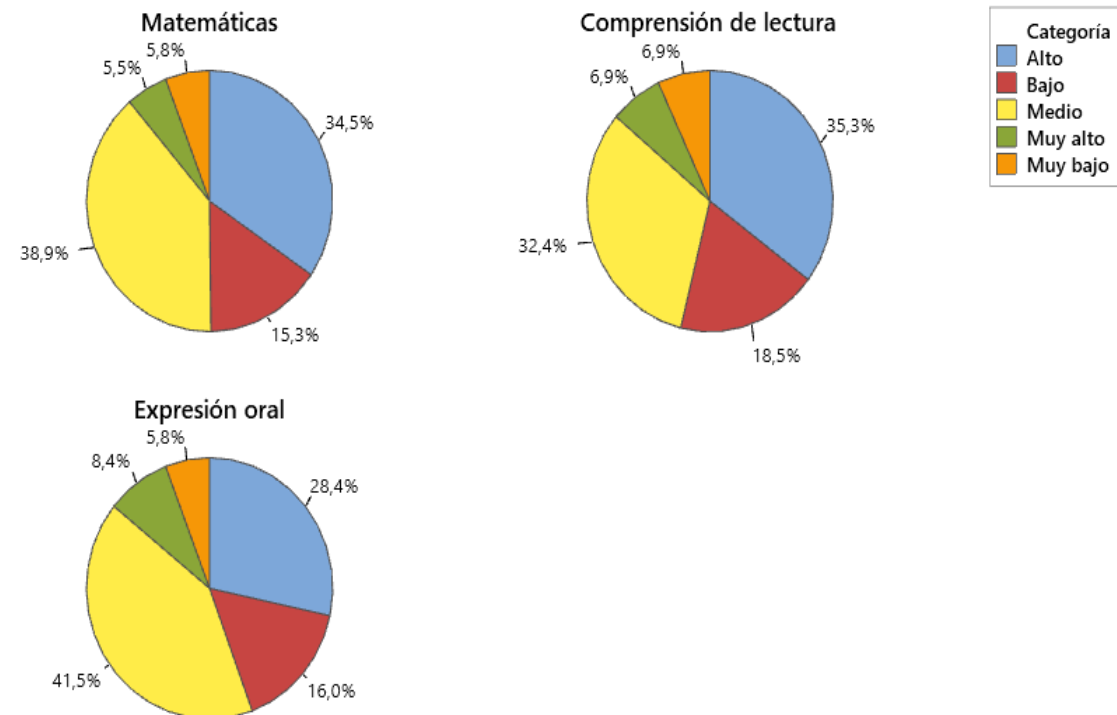
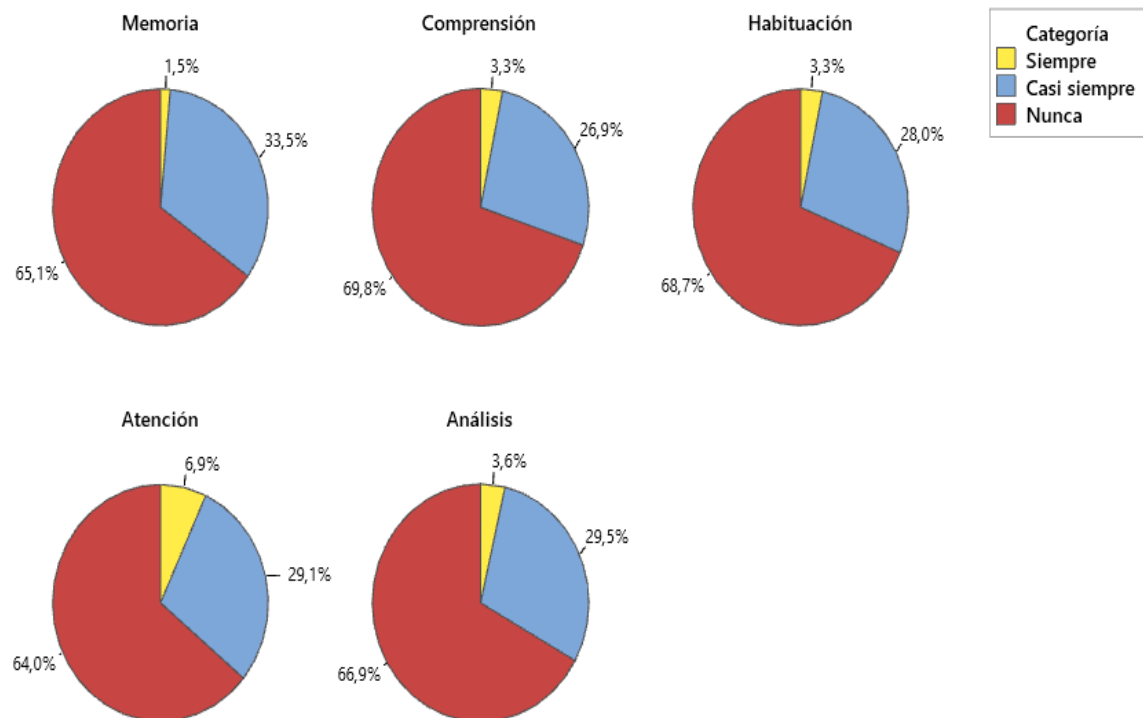


Inglés		Francés		Portugués		Alemán	
Conteo		Conteo		Conteo		Conteo	
A1	8	A1	7	A1	4	A2	1
A2	8	A2	1	Ninguno	51	Ninguno	54
B1	35	B1	1	N=	55	N=	55
Ninguno	4	Ninguno	46	*=	220	*=	220
N=	55	N=	55				
*=	220	*=	220				
Italiano		Otra					
Conteo		Conteo					
A1	4	A1	3				
A2	1	B1	1				
B1	1	Ninguno	51				
Ninguno	49	N=	55				
N=	55	*=	220				
*=	220						



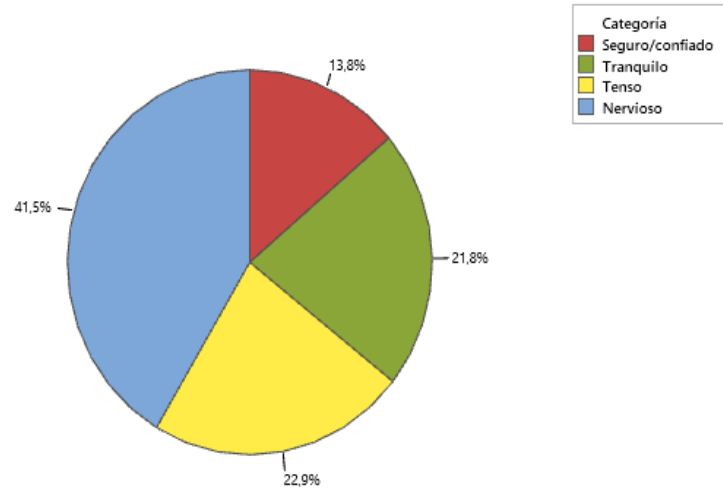
Indique si ha presentado dificultades en las siguientes habilidades:

Califique el grado de dificultad que tuvo durante la educación básica y media en las siguientes áreas:

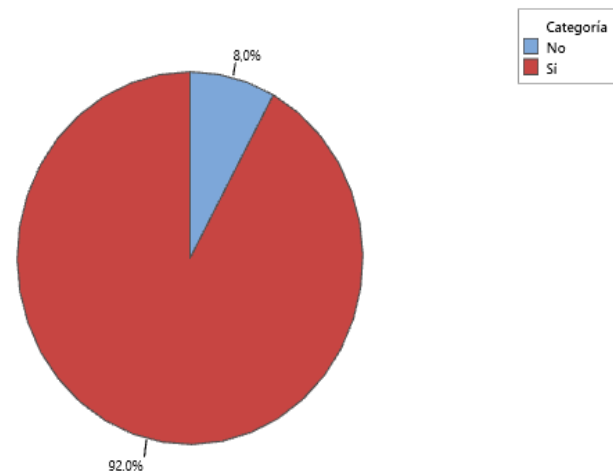


Los resultados indican que la tercera parte de los estudiantes reconocen la habilidad de la memoria como una dificultad en el proceso de aprendizaje, seguido de la atención y el análisis (30% cada una). De acuerdo a las áreas en educación media, alrededor del 40% responden que tuvieron mayor dificultad en matemáticas y comprensión lectora entre muy alto y alto. En expresión oral fue del 36%.

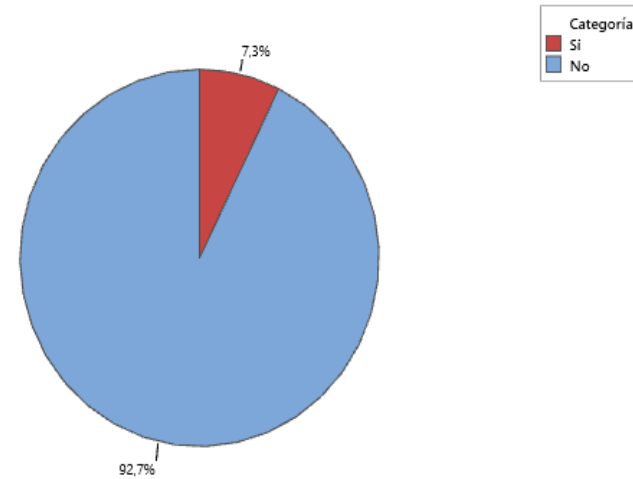
Cuando hablo en público, generalmente me siento



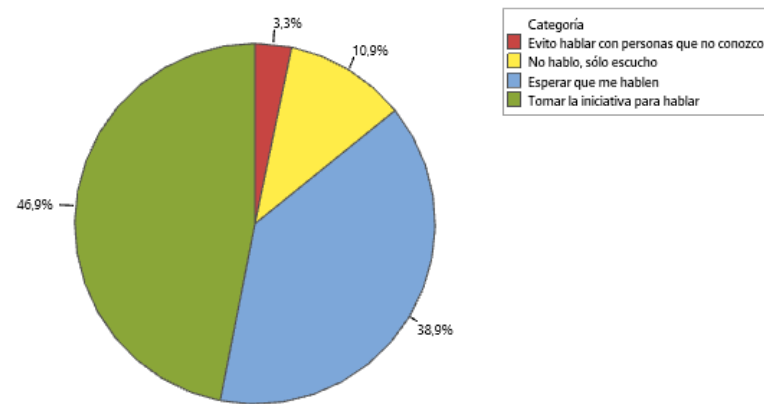
Gráfica circular de Comodidad amigos nuevas persona



Gráfica circular de Oratoria



Gráfica circular de Comportamiento conozco personas



El 41% de los estudiantes respondieron que se sienten nerviosos cuando hablan en público, el 92% no han tomado cursos de oratoria, el 92% se sienten cómodos en el grupo de amigos y se expresan abiertamente y el 50% toman la iniciativa cuando conocen a nuevas personas y el 38% esperan que le hablen



**Universidad
de Santander**
UDES

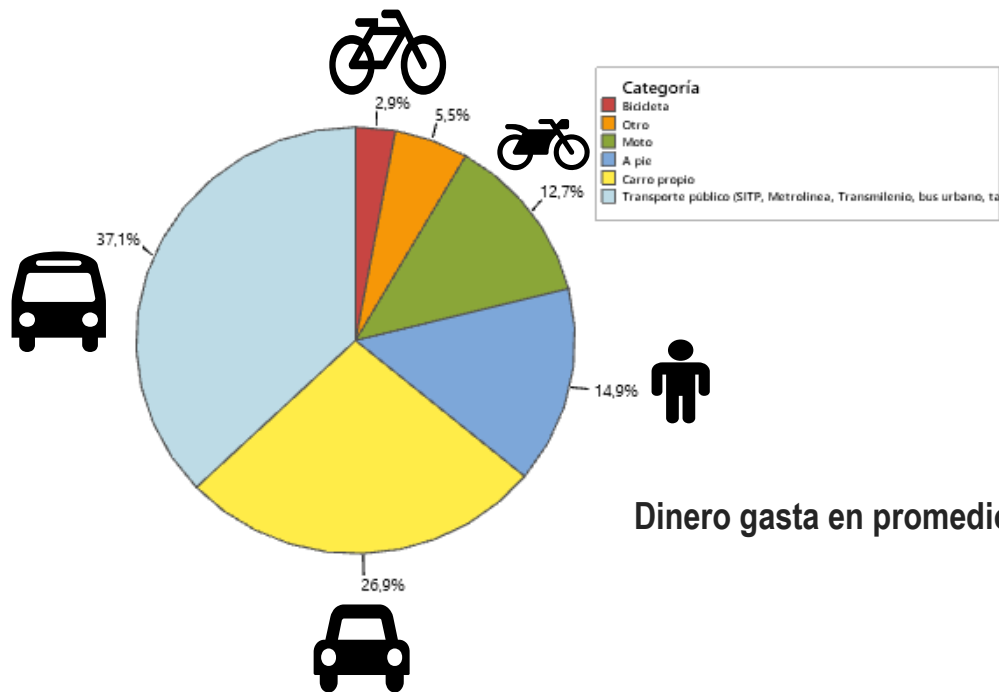


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

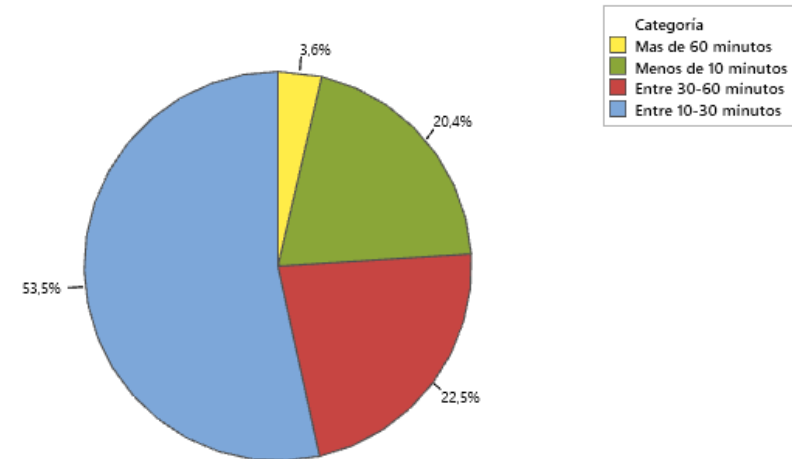
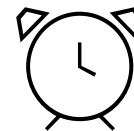


3. ASPECTOS SOCIO- DEMOGRÁFICOS

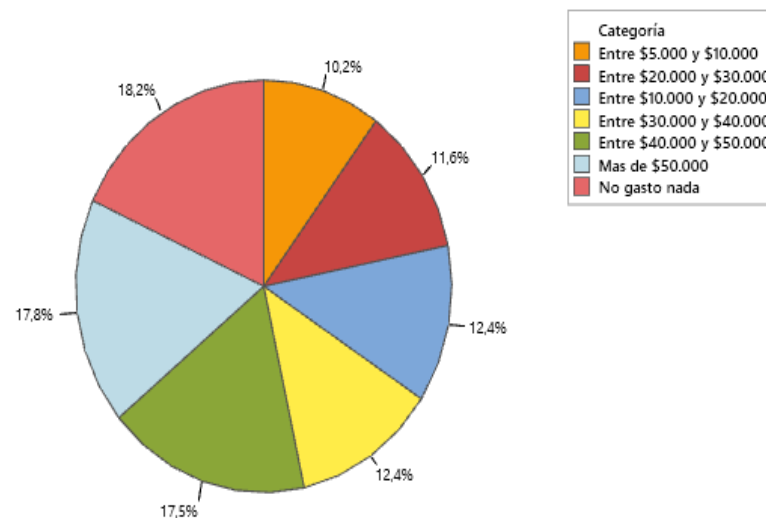
Medio de transporte habitual de su casa a la universidad



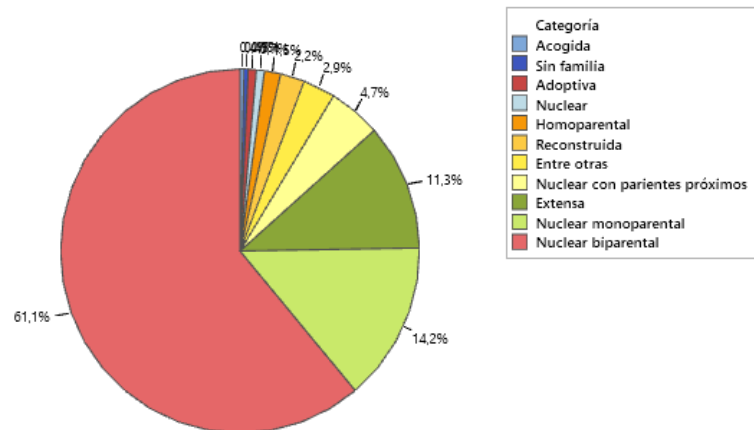
Tiempo en promedio tarda en su desplazamiento (en minutos) de su casa a la universidad



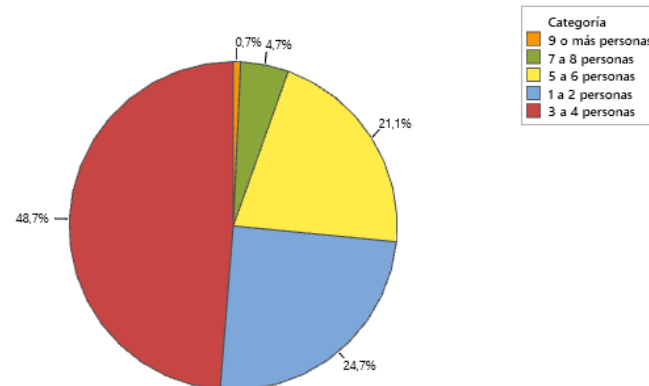
Dinero gasta en promedio en una semana en transporte en su desplazamiento a la universidad



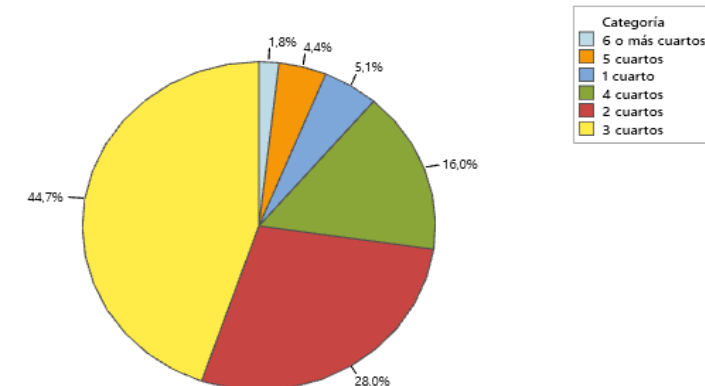
Gráfica circular de Tipología familiar



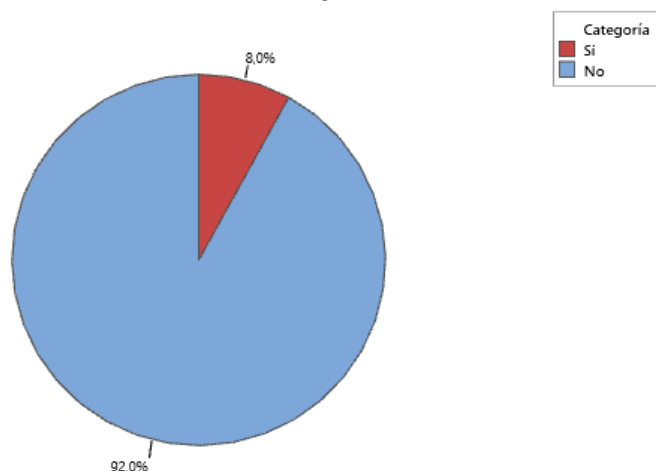
Gráfica circular de N° de personas conviven



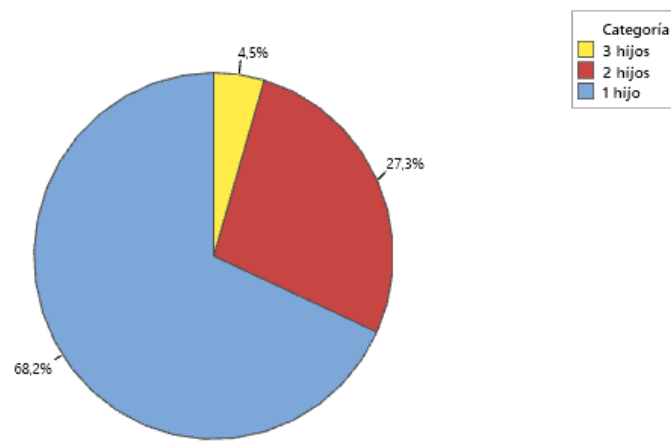
Gráfica circular de N° cuartos



Gráfica circular de ¿Tiene hijos?

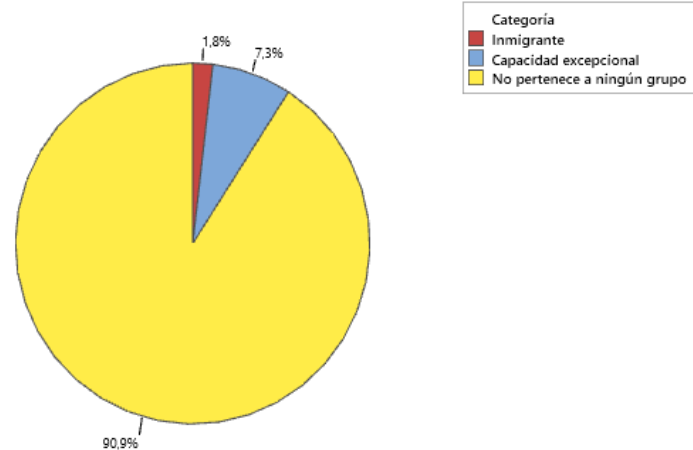


Gráfica circular de N° hijos

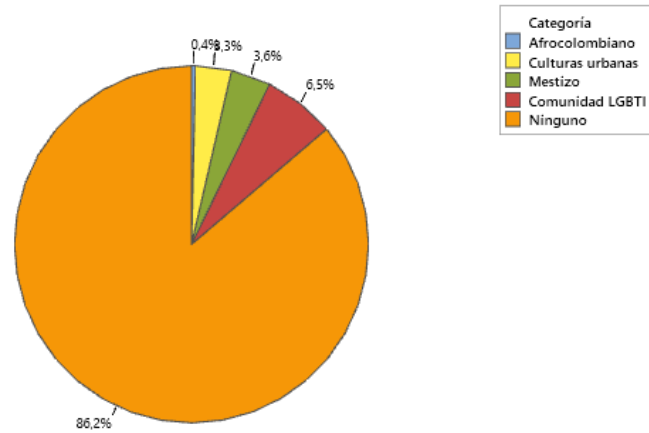


El 61% de los estudiantes UDES Cúcuta provienen de familias biparental (*Padre, madre e hijos biológicos*), el 49% conforman su núcleo familiar entre 3 a 4 personas, el 25% entre 1 a 2 personas, viven el 44% en viviendas de 3 cuartos, el 28% en dos cuartos, el 92% manifiestan no tener hijos y le 8% si los tienen. De estos últimos, 68% tienen un hijo, el 27% dos hijos y el 5% tres hijos.

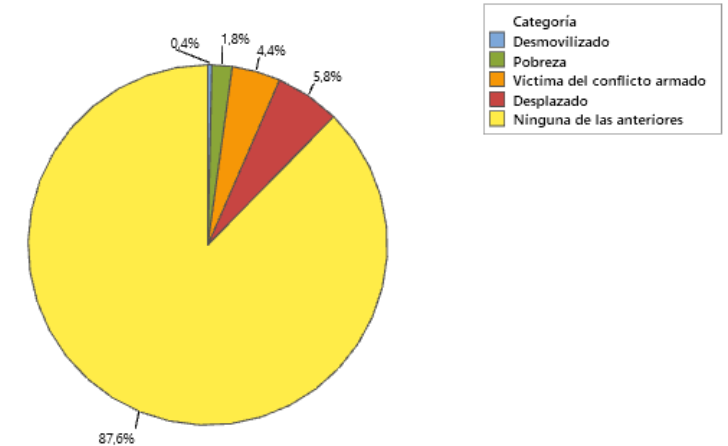
Gráfica circular de Grupos al que pertenece



Grupo étnicos o cultural pertenece



Gráfica circular de Grupos vulnerables



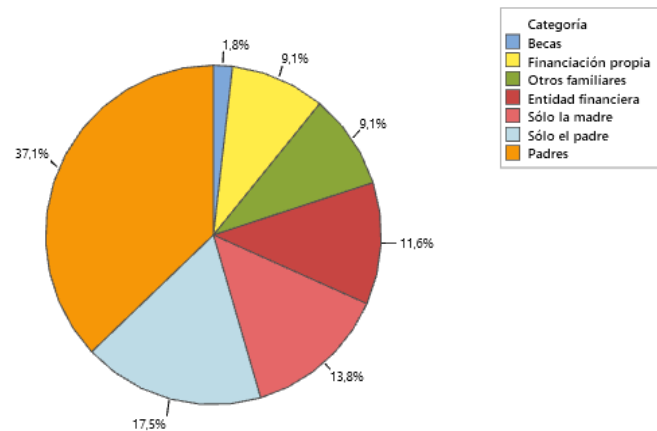
Si solicitó ingreso en otras universidades, ¿Por qué eligió la Universidad de Santander?



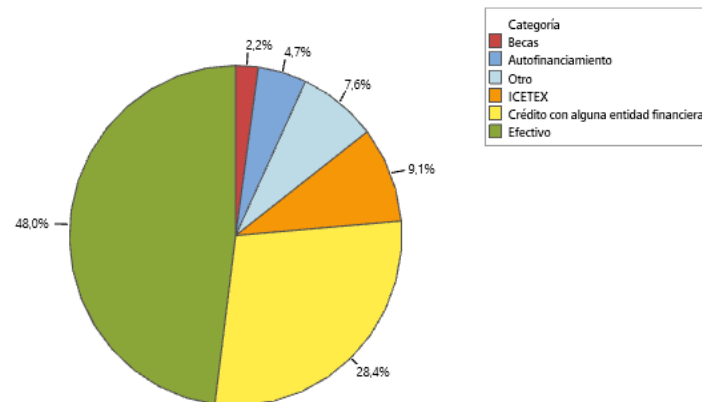
El 90% de los estudiantes manifiestan no ser parte de ningún grupo social, el 86% manifiesta no tener relación con ningún grupo étnico o cultural, teniendo en cuenta que un 6,5% manifiesta ser de la comunidad LGBTI+, el 3,6% mestizos y un 3,3% de culturas urbanas y un 1% afrocolombianos. También, el 87% manifiestan no ser parte de ningún grupo vulnerable, pero el 6% expresan ser desplazados por la violencia, el 4,4% víctimas del conflicto armado, el 2% en condición de pobreza y el 1% desmovilizados. Como aspectos relevantes de elegir la UDES están la calidad académica, las referencias positivas de otras personas (Reputación)



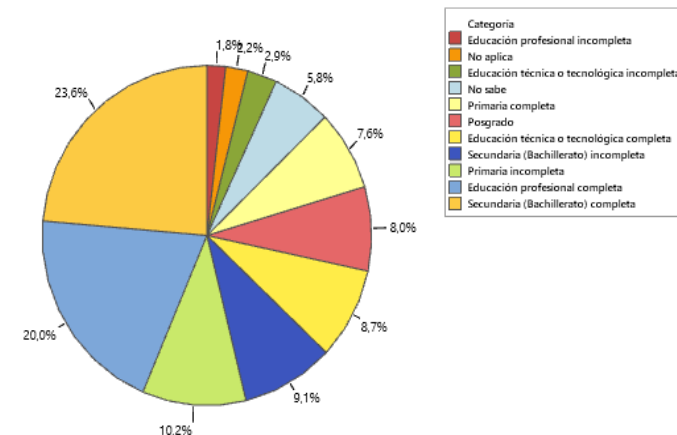
Gráfica circular de Cubre gastos



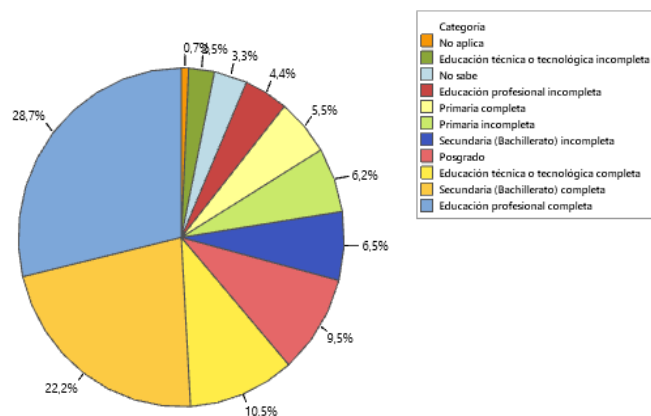
Gráfica circular de Forma de pago matrícula



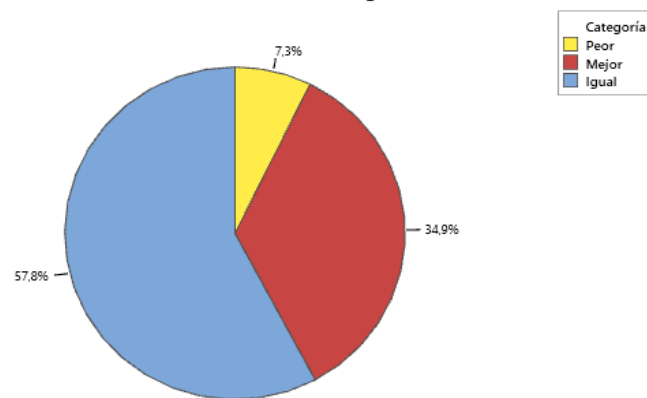
Gráfica circular de Nivel educativo padre



Gráfica circular de Nivel educativo madre



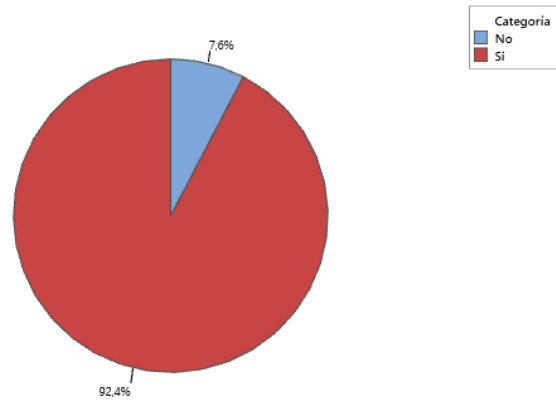
Situación económica de su hogar



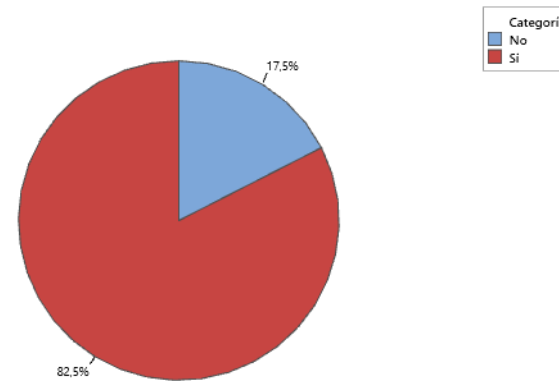
El 37,1% de los estudiantes manifiestan que sus estudios los cubre los padres, y respecto a la forma de pago el 48% lo hacen en efectivo, el 28,4% a través de créditos con alguna entidad financiera.

El nivel educativo del padre el 23% tienen secundaria completa y el 20% educación profesional completa; el nivel educativo de las madres, el 28% tienen educación profesional completa y el 22% tiene secundaria completa.

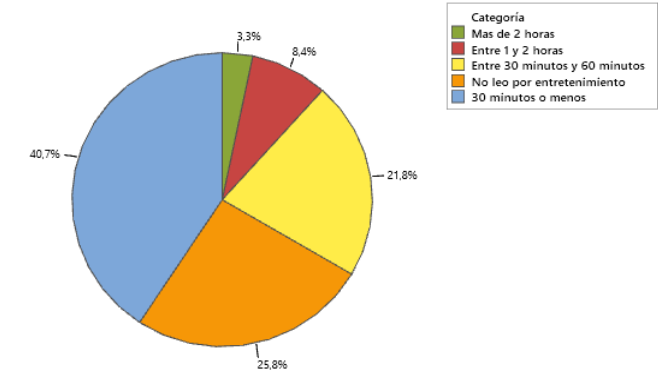
Gráfica circular de Conexión a INTERNET



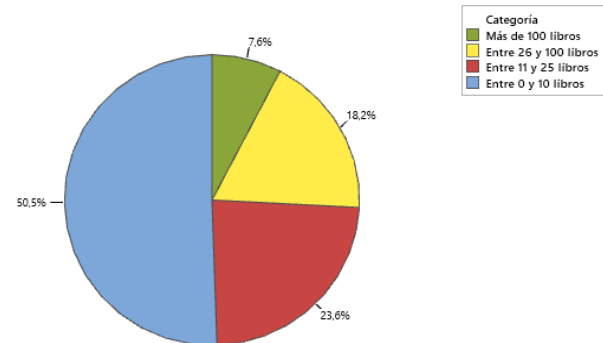
Gráfica circular de Suscripción a televisión



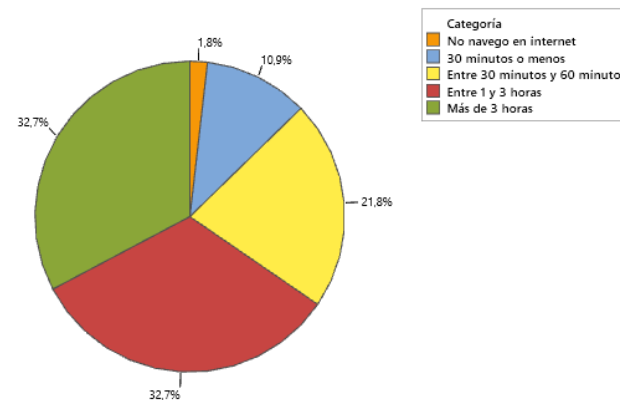
Tiempo dedicado a leer entretenimiento



Gráfica circular de N° libros físicos en casa

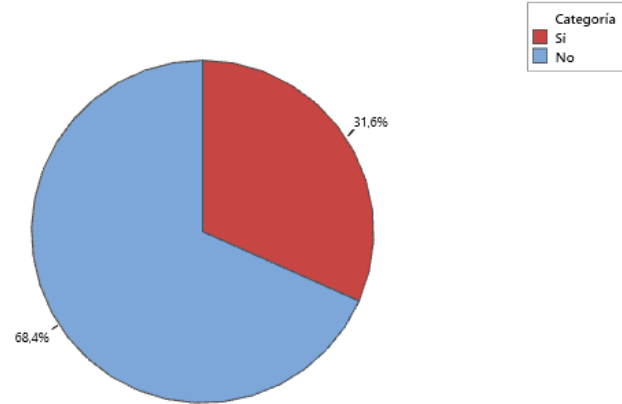


Gráfica circular de Tiempo navegando en INTERNET

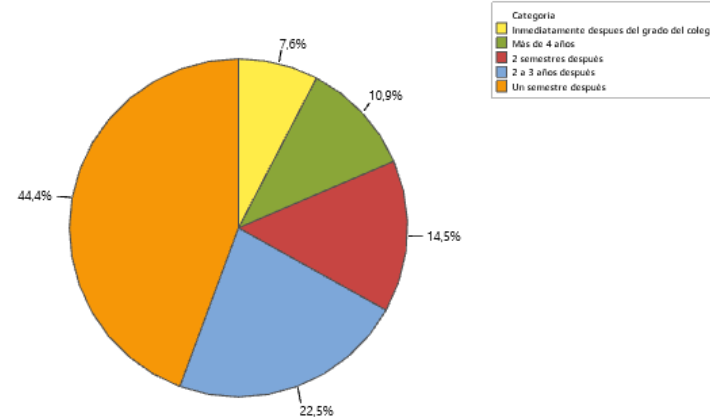


El 92% manifiestan tener conexión a INTERNET, el 82% tienen suscripción a TV por cable, el 41% dedican menos de 30 minutos a leer por entretenimiento, el 51% manifiestan tener menos de 10 libros en su casa, y el 64% afirman que navegan diariamente mas de 1 hora al día excluyendo actividades académicas

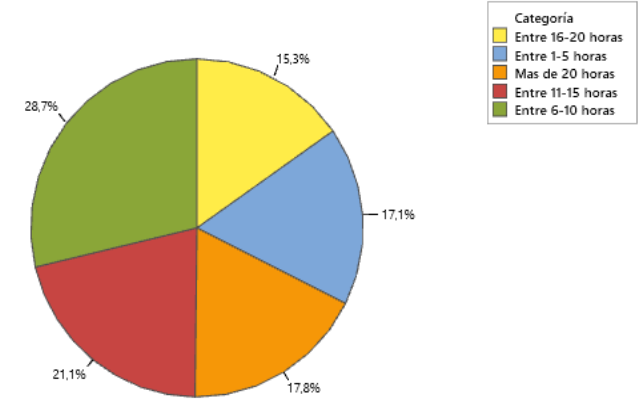
Primero en su familia en la Universidad



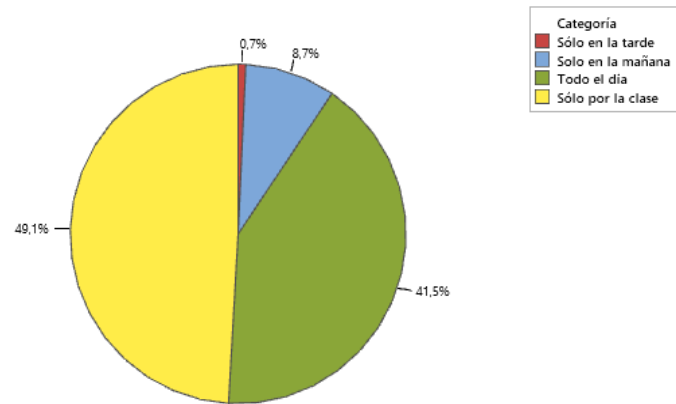
Gráfica circular de N° de semestres iniciar estudio



Tiempo dedicado semanalmente a la jornada de estudios en la U

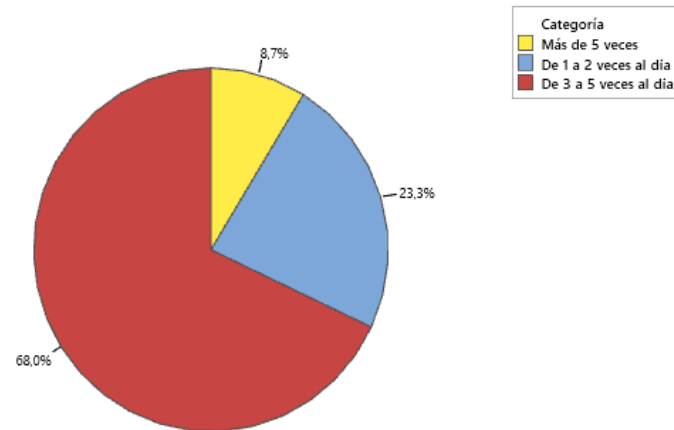


Tiempo que permanece en la universidad

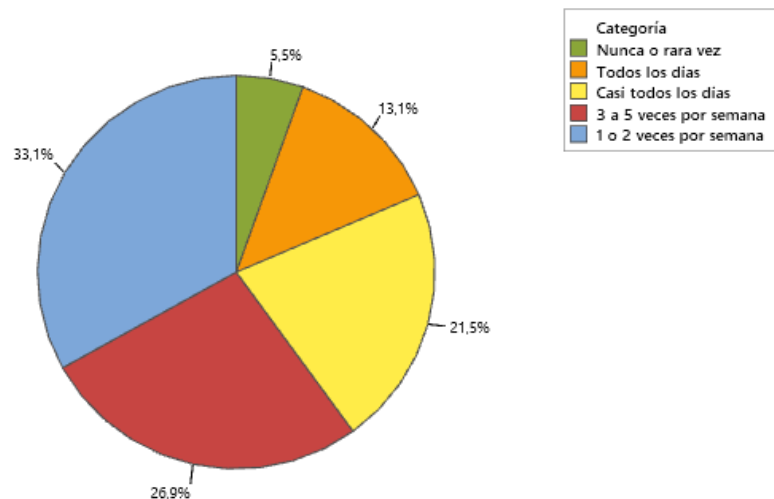


El 32% afirman ser estudiantes de primera generación, el 44% indican que iniciar sus estudios un semestre después, el 7,66 lo hacen inmediatamente después del grado del colegio; el tiempo dedicado a la jornada de estudios fue muy equitativo, predominando entre 6-8 horas (28,6%) y el 49% manifiestan estar en la universidad solo por la clase pero el 41% indica estar todo el día en el campus.

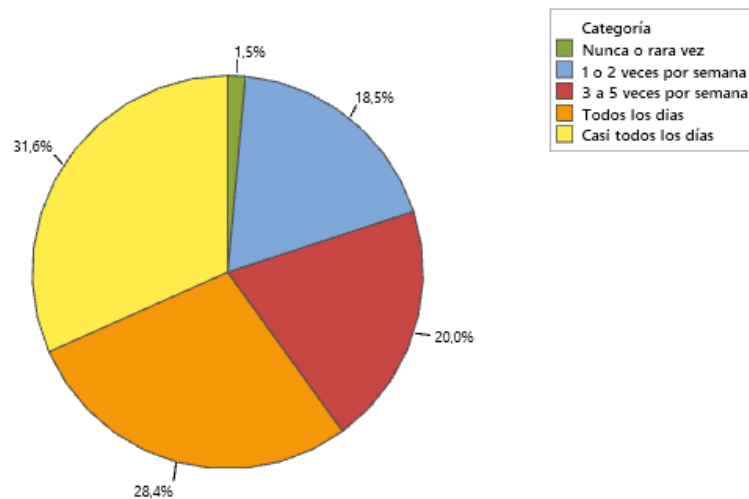
Gráfica circular de ¿Cuántas veces come al día?



Consumo semanal de granos



Consumo semanal de proteína

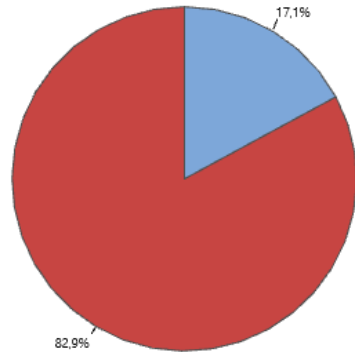


Respecto a hábitos alimenticios, el 68% respondieron que comen entre 3 a 5 veces al día, el 23% de 1 a 2 veces y el 8,7% manifestaron comer mas de 5 veces. El consumo semanal de granos lo hacen el 33% entre 1 o 2 veces a la semana y el consumo de proteína el 60% lo hacen todos los días o casi todos los días

Categoría

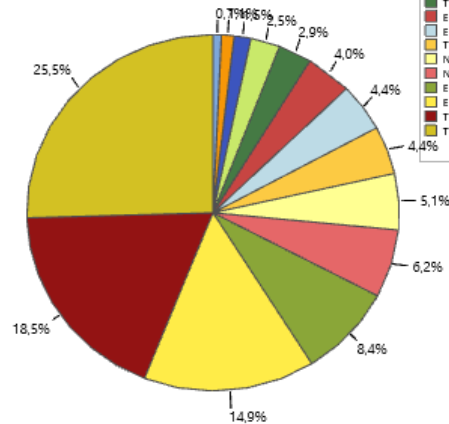
 No

 Si



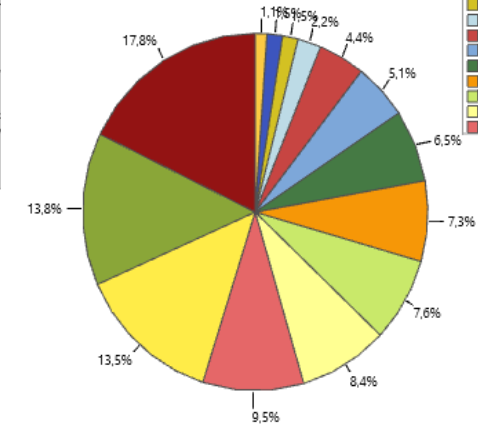
Comprende:

- Es agricultora, pesquera o jornalera
- Es operaria de máquinas o conduce vehículos (taxista, conductor)
- Trabaja como persona de limpieza, mantenimiento, seguridad o conserje
- Trabaja por cuenta propia (por ejemplo, plomero o electricista)
- Es dueña de un negocio grande, tiene un cargo de nivel directivo o es vendedora o trabaja en atención al público
- Tiene un trabajo de tipo auxiliar, administrativo (por ejemplo, secretaria)
- No sabe
- No aplica
- Es dueña de un negocio mediano (tiene empleados con cierta organización)
- Es dueña de un negocio pequeño (tiene pocos empleados o no tiene)
- Trabaja como profesional (por ejemplo, médico o abogado, ingeniero)
- Trabaja en el hogar, no trabaja o estudia



Categorías

- Tiene un trabajo de tipo auxiliar, administrativo (por ejemplo,...
- Trabaja como persona de limpieza, mantenimiento, seguridad o...
- Trabaja en el hogar, no trabaja o estudia
- Es vendedor o trabaja en atención al público
- Es dueño de un negocio grande, tiene un cargo de nivel directi...
- Es agricultor, pescador o jornalero
- Trabaja por cuenta propia (por ejemplo, plomero o electricista)
- Es operario de máquinas o conduce vehículos (taxista, condu...
- Pensionado
- No sabe
- No aplica



El 82% de los estudiantes tienen un espacio privado para estudio en casa, y las actividades laborales mas predominantes en los padres es dueño de negocio grande (18%), y el de las madres es que trabaja en el hogar (25%). Dentro de los bienes existentes en casa, los mas indicados fueron lavadora, nevera, computador.



**Universidad
de Santander**
UES



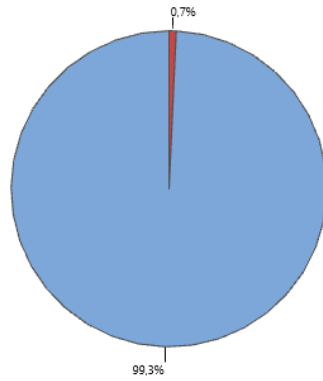
CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



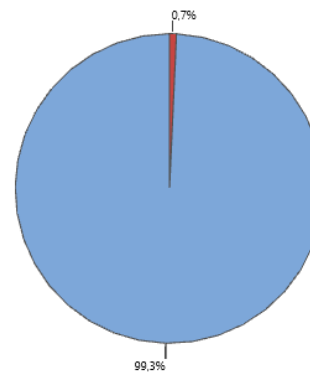
4. SALUD INTEGRAL



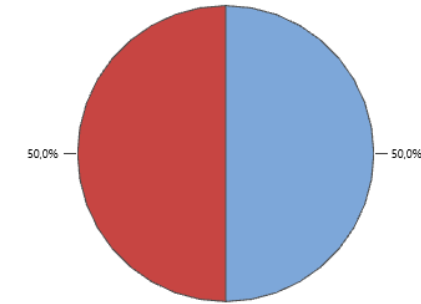
¿Consumes algún tipo de sustancia psicoactiva?



¿Cuál fue la edad de inicio del consumo?

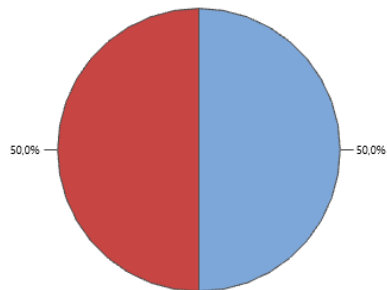


Tipo de sustancia psicoactiva consume



Excluyedo filas donde '¿Qué tipo de sustancia psicoact'=""

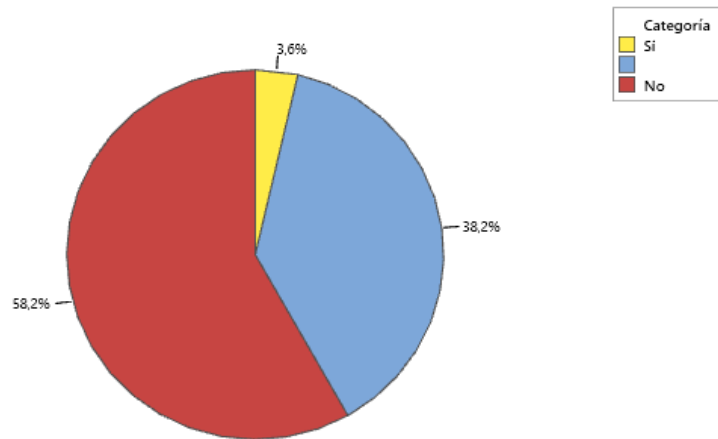
¿Ha recibido orientación o ayuda profesional?



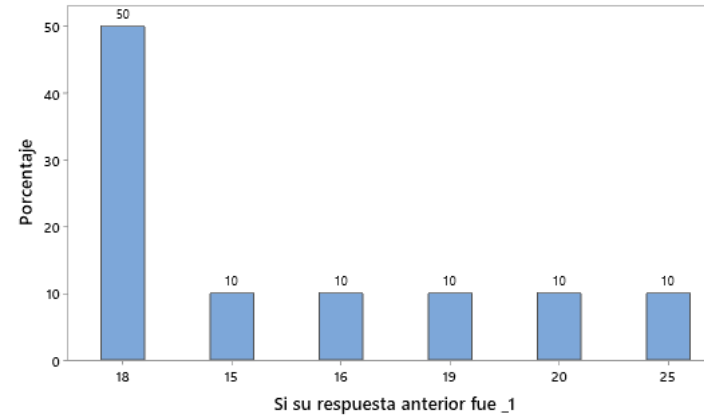
Frente al tema de salud mental, el 99% manifiesta no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva, y los que lo hacen lo hicieron entre los 14-16 años, donde manifiesta la mitad de ellos que si han recibido ayuda profesional

Excluyedo filas donde '¿Ha recibido orientación o ayud'=""

¿Fuma cigarrillo?

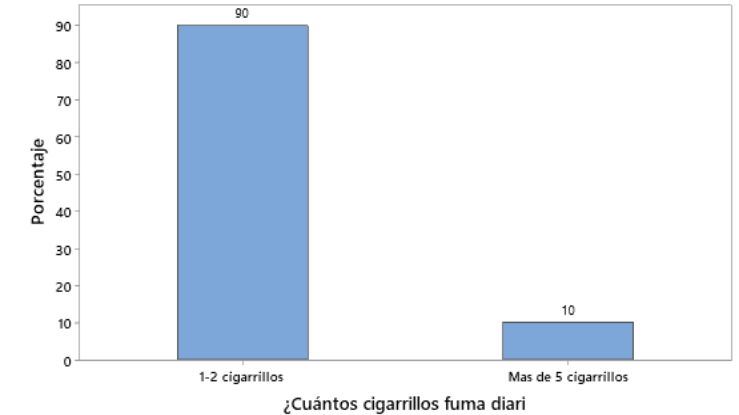


Edad a la que empezó a fumar



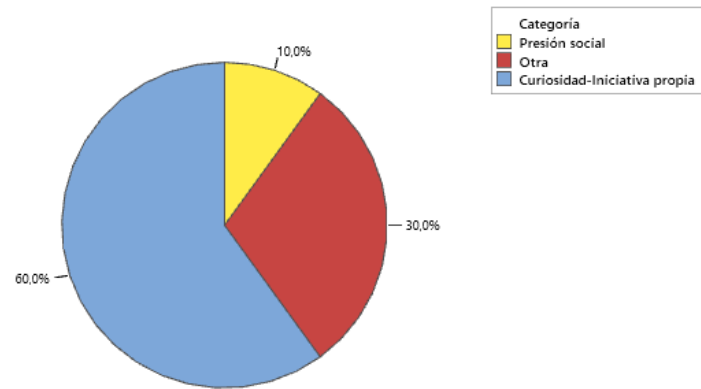
Porcentaje en todos los datos.
 Excluyedo filas donde 'Si su respuesta anterior fue _1'=""

¿Cuántos cigarrillos fuma diariamente?



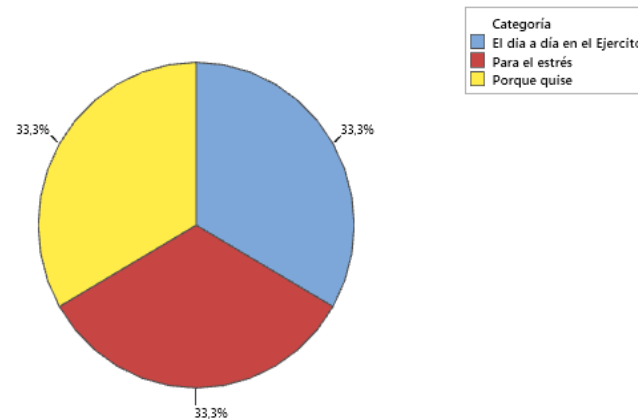
Porcentaje en todos los datos.
 Excluyedo filas donde '¿Cuántos cigarrillos fuma diari'=""

Motivo por el cual probó el cigarrillo



Excluyedo filas donde '¿Cuál fue el motivo por el cual'=""

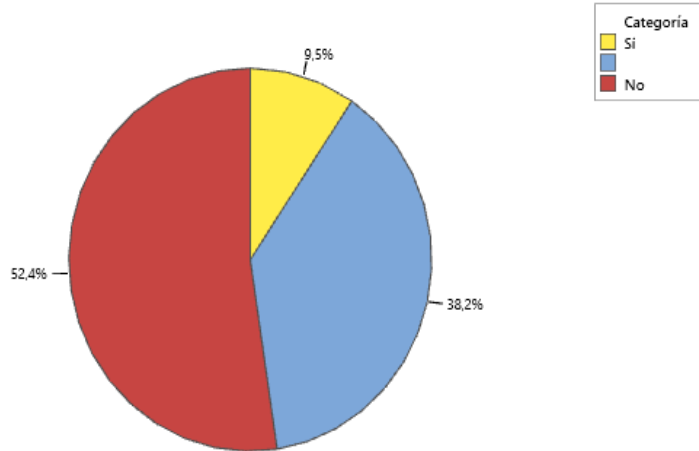
Si su respuesta fue otra, indique cual



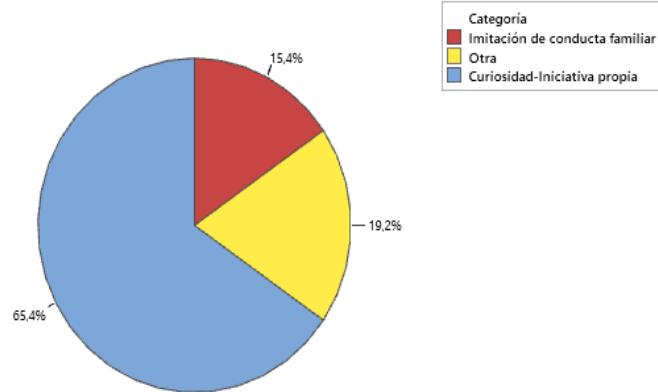
Excluyedo filas donde 'Si su respuesta anterior fue ot'=""

Frente al consumo de cigarrillo, el 3,6% manifestaron hacerlo, de los cuales empezaron a los 18 años el 50% y consumen entre 1-2 cigarrillo diarios el 90%. Los motivos por los que probaron el cigarrillo fueron curiosidad-iniciativa propia el 60% y dentro de otras causas estar estresado, en el ejercito o porque simplemente quiso

¿Usted consume alcohol normalmente?

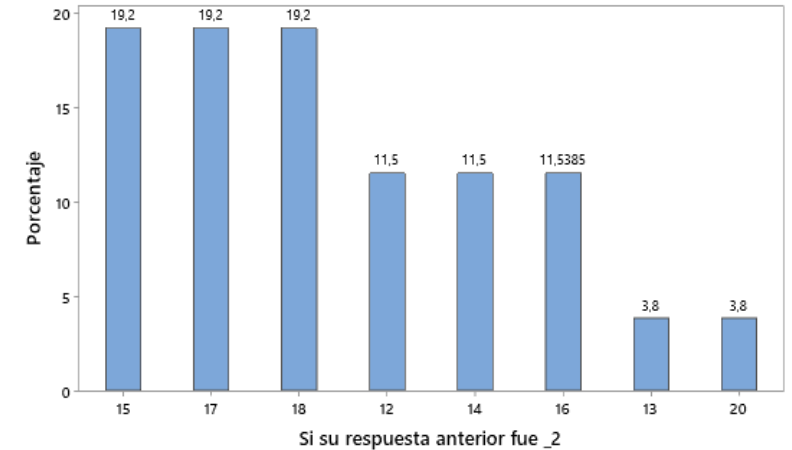


Motivo para probar el alcohol por primera vez



Excluyedo filas donde '¿Cuál fue el motivo por el cu_1'=""

Edad de inicio de consumo de alcohol



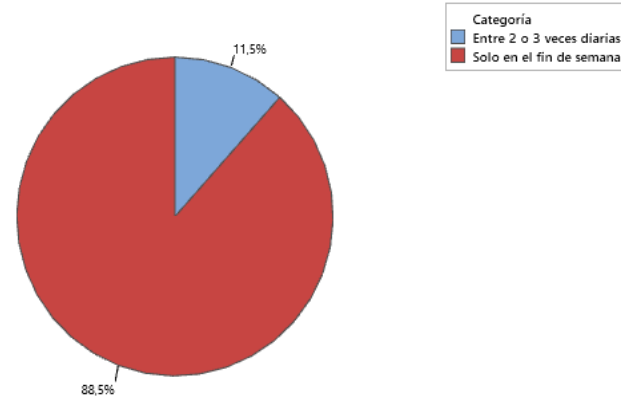
Porcentaje en todos los datos.

Excluyedo filas donde 'Si su respuesta anterior fue _2'=""

Si su respuesta fue si, ¿en qué ocasiones consume alcohol?

	Porcentaje
Actividad social;	15,38
Actividad social;Con amigos;	19,23
Actividad social;Con amigos;Reunión familiar;	3,85
Actividad social;Reunión familiar; Con amigos;	3,85
Con amigos;	34,62
Con amigos;Reunión familiar;	3,85
Reunión familiar; Actividad social;	3,85
Reunión familiar; Con amigos;	7,69
Reunión familiar; Con amigos; Actividad social;	7,69

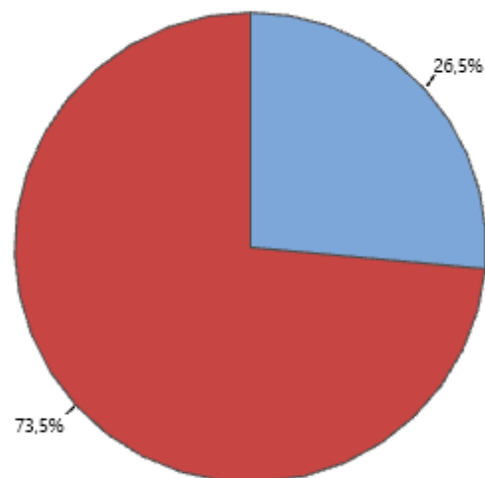
N° de veces que consume alcohol en la semana



Excluyedo filas donde 'Si su respuesta anterior fue _3'=""

En el consumo de alcohol, el 9,5% manifestaron que lo hacen normalmente, y lo comenzaron hacer entre los 15-18 años en un 60%; la motivación para probarlo por primera vez fue por curiosidad (65%). Las ocasiones que lo consume es principalmente con amigos y en actividades sociales (70%). El 88% afirman que solo lo hacen los fines de semana

¿Ha utilizado alguna vez método anticonceptivo?

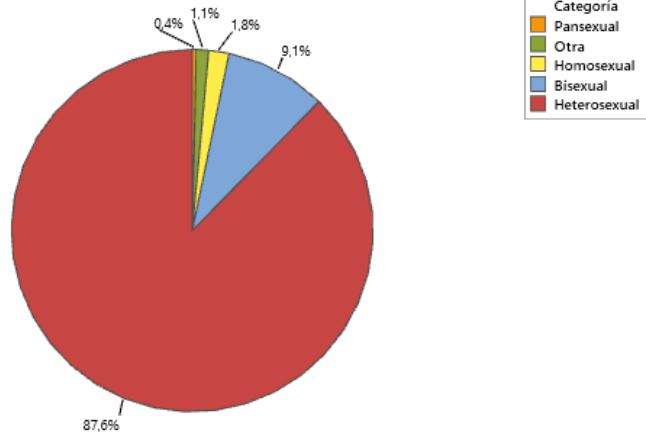


Excluyendo filas donde '¿Ha utilizado alguna vez método' = ''

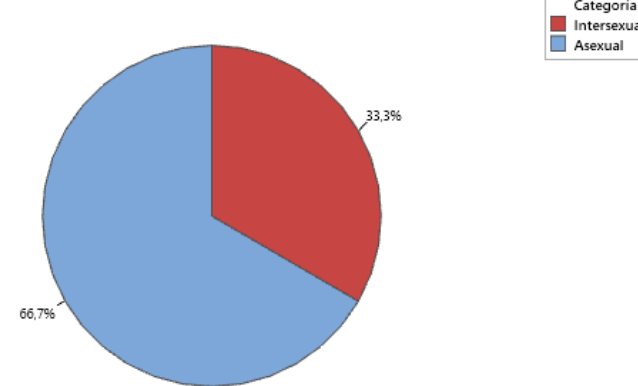
En el tema de salud reproductiva, el 73% manifestaron haber usado alguna vez algún método anticonceptivo, de los cuales los mas usados fueron: preservativo, píldora, oral, inyectables, píldora de emergencia.



¿Cuál es su orientación sexual?

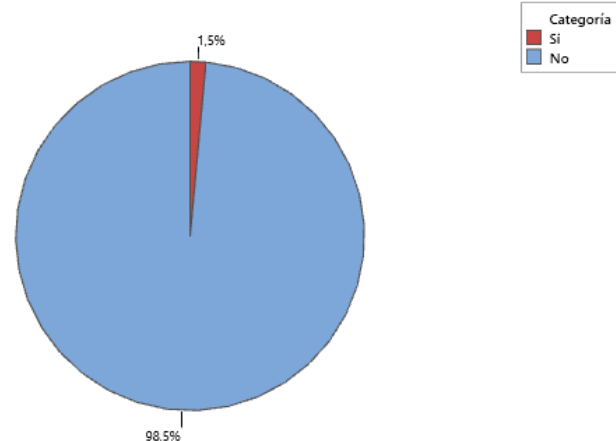


Otras orientaciones sexuales

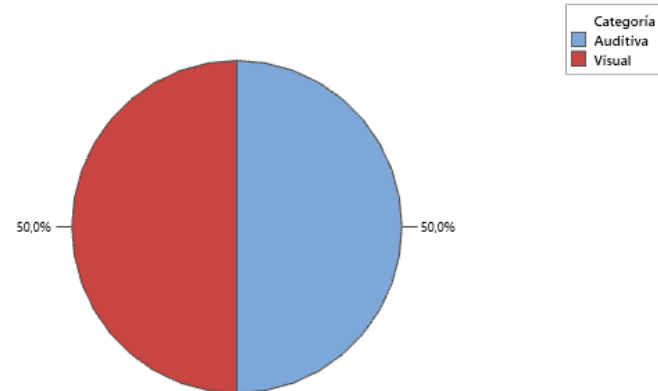


Excluyedo filas donde 'Si su respuesta anterior fue_5'=""

¿Tiene algun tipo de discapacidad?



¿Qué tipo de discapacidad posee?



Excluyedo filas donde '¿Qué tipo de discapacidad posee'=""

Respecto a la orientación sexual, el 87,6% manifestaron ser heterosexuales, y el 13% manifestaron otro tipo de orientación sexual.

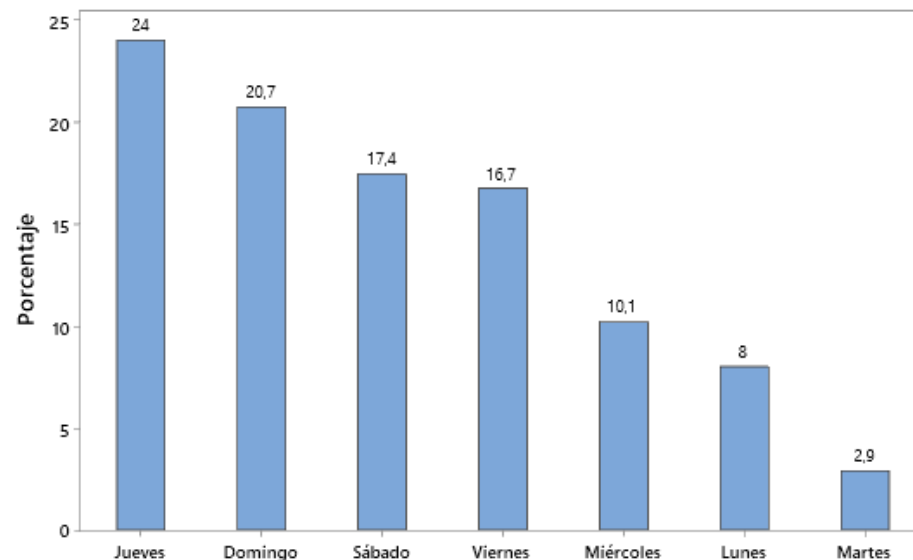
Frente a la discapacidad, el 98,5% informaron no tener discapacidad y el 1,5% manifestaron presentar algún tipo de discapacidad, el cual la mitad manifestaron tener discapacidad auditiva y la otra discapacidad visual.

5. FOMENTO DE LA CULTURA





Día a la semana cuenta con disponibilidad para el aprendizaje artístico



Porcentaje en todos los datos.

Prácticas ambientales practica usted diariamente



La actividad artística mas atractiva mencionada por los estudiantes fueron: danzas, dibujo, música, artes, teatro, manualidades. El 30% de los estudiantes indicaron tener alguna habilidad artística y el 75% les gustaría dedicar tiempo para fortalecerla. Los días con las que cuenta disponibilidad los estudiantes corresponde al 24% el día jueves, el 21% los domingos, el 17% los sábados y el 16% los días viernes.

Las prácticas ambientales diarias son: ahorrar agua y energía, reciclar, promoción cuidado del ambiente en el entorno.



**Universidad
de Santander**
UDES



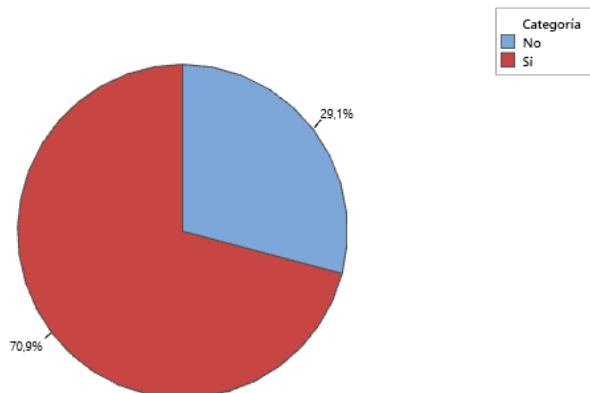
CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

6. Deportes y esparcimiento

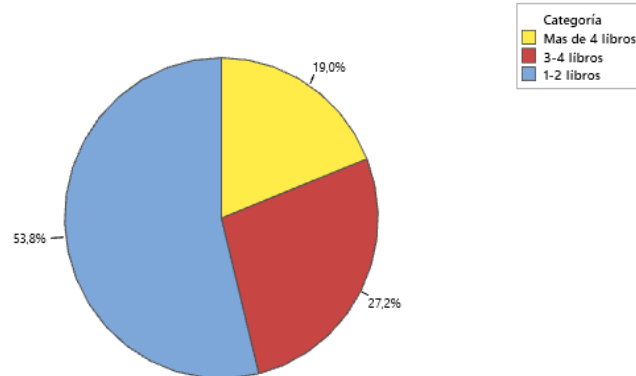


Otras actividades realizadas en tiempo libre son: Leer, ver televisión, compartir en familia, jugar, entre otras.

¿Le gusta la lectura?

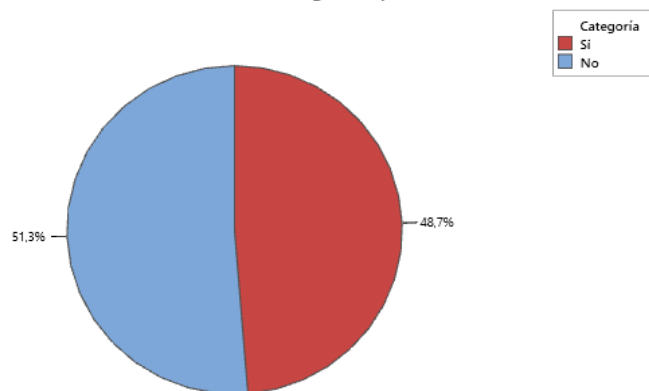


¿Cuántos libros lee al año?

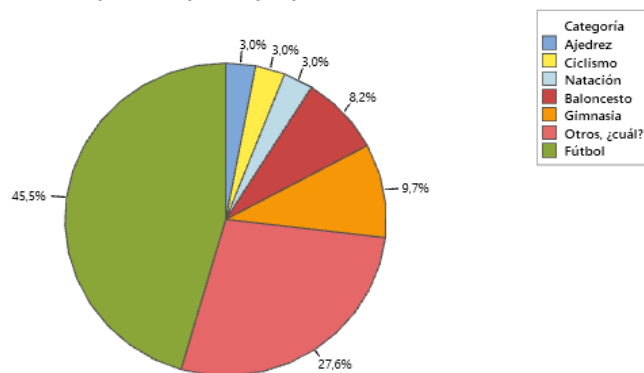


Excluyedo filas donde 'Si su respuesta anterior fue_8'=""

Gráfica circular de ¿Practica algún deporte?



Tipo de deporte que practica



Excluyedo filas donde 'En caso afirmativo, ¿qué tipo d' = ""



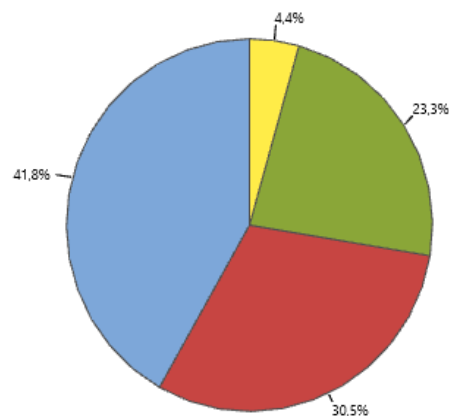
Referente a la lectura, el 71% refiere un gusto por ella, el cual el 53% lee entre 1-2 libros, y el 27% entre 3-4 libros y el 20% mas de 4 libros al año.

El 51% practica algún deporte, del cual el 45% practica el futbol, el 27% otros como voleibol, gimnasio, tenis, boxeo, crossfit, entre otros.

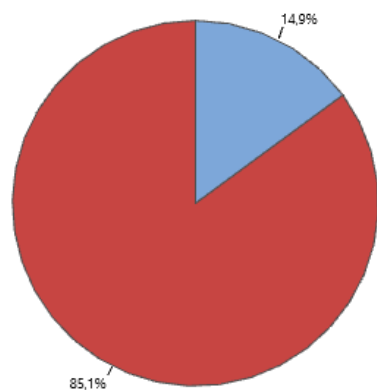
7. Desarrollo humano



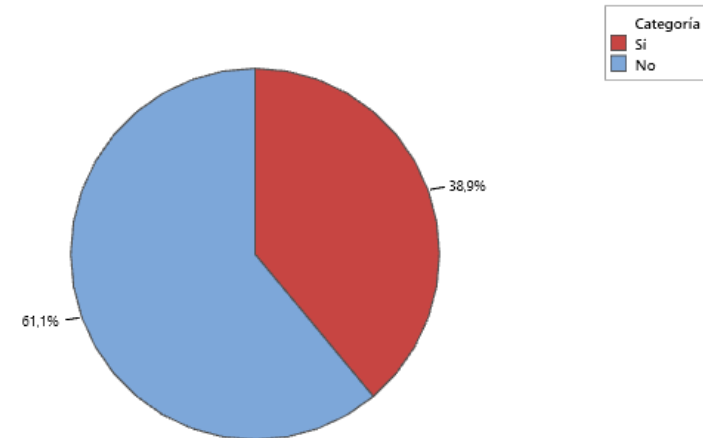
¿Cuál es su estado de salud mental actualmente?



¿Siente apoyo emocional por parte de la familia?

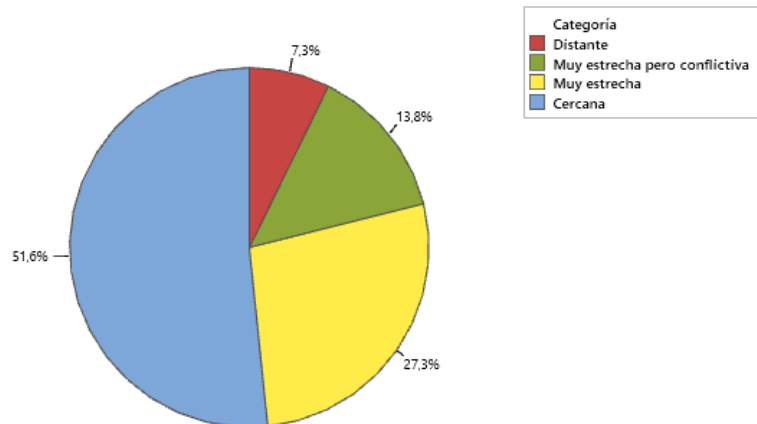


¿Tiene actualmente pareja sentimental?

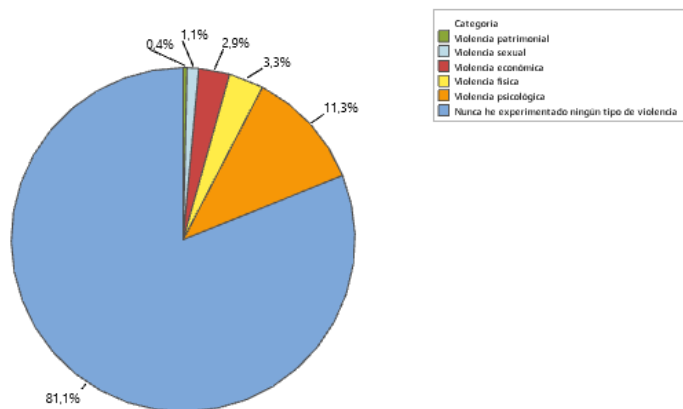


El estado de salud mental en un 30% de los estudiantes manifestaron que es excelente y el 41% un estado bueno; el 85% mencionan sentir apoyo emocional por parte de la familia; el 61% indicaron no tener pareja sentimental. Son considerados redes de apoyo la madre, el padre y la pareja.

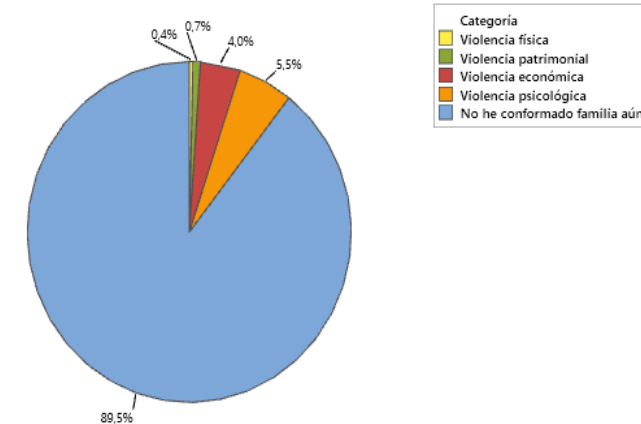
¿Cómo considera su relación con los padres?



En su contexto familia de origen experimentó



En su contexto familia conformada experimentó



El estado de salud mental en un 30% de los estudiantes manifestaron que es excelente y el 41% un estado bueno; el 85% mencionan sentir apoyo emocional por parte de la familia; el 61% indicaron no tener pareja sentimental. Son considerados redes de apoyo la madre, el padre y la pareja.



Los resultados de caracterización multicampus están disponibles en el Observatorio de analítica académica en:

<https://udes.edu.co/ensenanza-principal/analitica-academica/observatorio/caracterizacion-estudiantes-recien-ingreso>

RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO MULTICAMPUS 2022-2



Campus
Todo

Programa académico
Todo

Aspectos académicos



Variables	Categorías	
Estado civil	Soltero	####
	Unión libre	####
	Casado	####
	Viudo	####
	Divorciado	####
Como describe su desempeño durante su vida académica	Bueno	####
	Excelente	####
	Regular	####
¿Domina una lengua extranjera?	No	####
	Si	####
Alemán	A2	####
	A1	####
	A2	####
Francés	B1	####
	A1	####
	A2	####
Italiano	B1	####
	A1	####
	A2	####
Portugués	B1	####
	A1	####
	B1	####

Sociodemográficos



Variables	Categorías	
¿Cuál es el medio de transporte habitual de su casa a la universidad?	Transporte pú..	38,05%
	Moto	25,22%
	A pie	18,25%
	Carro propio	13,94%
	Otro	3,43%
¿Cuánto tiempo en promedio tarda en su desplazamiento (en minutos) de su casa a la universidad?	Bicicleta	1,11%
	Entre 10-30 ..	51,99%
	Entre 30-60 ..	23,12%
	Entre 60-90 ..	17,70%
	Más de 90 mi..	7,19%
¿Cuánto dinero gasta en promedio en una semana en transporte en su desplazamiento a la universidad?	No gasto nada	19,14%
	Mas de \$50.0..	16,04%
	Entre \$20.00..	14,71%
	Entre \$40.00..	13,38%
	Entre \$10.00..	13,05%
¿Cuál es la tipología familiar de origen? Biparental: Padre, madre e hijos biológicos Monoparental: Que cuenta con solo uno de	Entre \$30.00..	12,72%
	Entre \$5.000..	10,95%
	Nuclear bipar..	62,94%
	Nuclear mono..	13,94%
	Extensa	11,06%
	Nuclear con p..	3,21%
	Reconstruida	2,99%

Salud integral



Variables	Categorías	
¿Cuántas veces come al día?	De 1 a 2 veces al ..	21,13%
	De 3 a 5 veces al ..	74,00%
	Más de 5 veces	4,87%
¿Consumo algún tipo de sustancia psicoactiva?	No	99,45%
	Si	0,55%
¿Cuál fue la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas?	NULL	99,45%
	Entre 14-16 años	0,33%
	Entre 17-19 años	0,22%
¿Qué tipo de sustancia psicoactiva consume?	NULL	99,45%
	Cannabis (Marihu..	0,33%
	Otras, ¿cuál?;	0,22%
¿Qué día de la semana tiene más disponibilidad de tiempo, para dedicarle a éste aprendizaje artístico?	Domingo	14,27%
	Jueves	16,92%
	Lunes	12,50%
	Martes	7,19%
	Miércoles	11,95%
	Sábado	19,47%
	Viernes	17,70%
¿Ha recibido orientación o ayuda profesional o especializada para superar la situación del consumo de su..	NULL	99,45%
	No	0,22%
	Si	0,33%
Si su respuesta anterior fue si, indique que tipo de ayuda	NULL	99,45%

RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO MULTICAMPUS 2022-2



Campus
Todo

Programa académico
Todo

Cultura



Variables	Categorías	
¿Cuales de las siguientes disciplinas artísticas le atrae?	Música;	30,47%
	Danzas;	11,95%
	Artes y manualidades;	9,43%
	Pintura y dibujo;	7,07%
	Música;Danzas;	7,07%
	Pintura y dibujo;Artes y m..	6,90%
	Música;Pintura y dibujo;Ar..	4,38%
	Música;Artes y manualida..	3,70%
	Literatura;	3,70%
	Danzas;Pintura y dibujo;A..	2,19%
	Música;Literatura;	2,02%
	Música;Danzas;Pintura y ..	2,02%
	Danzas;Artes y manualida..	2,02%
	Música;Danzas;Artes y m..	1,68%
	Teatro;	1,52%
¿Cuenta con alguna habilida..	Si	30,31%
	No	69,69%
Si su anterior respuesta fue afirmativa, menciona cuál (les)	NULL	69,69%
	Dibujo	2,32%
	Dibujar	1,99%
	Danza	0,77%
	baillar	0,11%
	Musica	0,55%

Deportes



Variables	Categorías	
¿Realiza actividad física?	Si	42,59%
	No	22,35%
	A veces	35,07%
Si su respuesta anterior fue si, ¿Cuántas veces a la semana lo practica?	1 a 2 veces	38,16%
	3 a 4 veces	25,11%
	NULL	22,35%
Su tiempo libre lo dedica, generalmente a:	Mas de 5 veces	14,38%
	Otras;	13,94%
	Navegar en internet;	9,51%
	Ir al gimnasio;	7,74%
	Salir con los amigos;	6,64%
	Navegar en internet;Chatear e..	4,98%
	Navegar en internet;Chatear e..	4,76%
	Chatear e interactuar en rede..	3,98%
	Navegar en internet;Salir con l..	2,32%
	Navegar en internet;Otras;	1,88%
	Ir al gimnasio;Salir con los am..	1,88%
	Chatear e interactuar en rede..	1,88%
	Navegar en internet;Chatear e..	1,33%
	Salir con los amigos;Chatear ..	1,22%
	Navegar en internet;Ir al gimn..	1,22%
	Navegar en internet;Chatear e..	1,00%
	Chatear e interactuar en rede..	1,00%
	Ir al gimnasio;Salir con los am..	0,88%

Desarrollo humano



Variables	Categorías	
¿Cuál es su estado de salud mental actualmente?	Bueno	44,03%
	Excelente	31,19%
	Regular	19,47%
	No sabe	5,31%
¿Siente apoyo emocional por parte de su familia?	No	12,61%
	Si	87,39%
¿Quiénes considera que son sus redes de apoyo actualmente?	Padre;Madre;Herman..	9,40%
	Madre;	7,52%
	Padre;Madre;	5,86%
	No cuenta con redes ..	4,54%
	Padre;Madre;Herman..	4,31%
	Otros;	2,88%
	Madre;Otros familiares;	2,65%
	Padre;	2,43%
	Madre;Hermanos;	2,43%
	Madre;Padre;Herman..	2,21%
	Padre;Madre;Herman..	2,10%
	Madre;Pareja;	2,10%
	Pareja;	1,77%
	Padre;Madre;Otros fa..	1,77%
	Madre;Padre;	1,77%
	Padre;Madre;Herman..	1,55%
	Otros familiares;	1,55%
	Padre;Madre;Pareja;	1,44%



**Universidad
de Santander**
UDES



CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

ANÁLISIS DE LA CARACTERIZACIÓN ESTUDIANTES RECIÉN INGRESO 2022-2



**Dirección de analítica académica
Bienestar institucional campus Valledupar
2022**

4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



3. Alertas tempranas: monitoreo y seguimiento académico UDES





**Universidad
de Santander**
UDES



CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



ALERTA TEMPRANA 1:

Protocolo de sistema de alerta temprana y monitoreo:
**CARACTERIZACIÓN DE RESULTADOS DE PRUEBAS
GENÉRICAS SABER 11 RECIÉN INGRESO Y
CLASIFICACIÓN EN NIVELES DE RIESGO**

CUESTIONARIO DE CARACTERIZACIÓN



**Sesión 1. Información personal
académica**



Sesión 2. Aspectos académicos



Sesión 3. Aspectos sociodemográficos



Sesión 4. Salud integral



Sesión 5. Desarrollo humano

106

PREGUNTAS

CUESTIONARIO MULTICAMPUS

La caracterización de estudiantes es una estrategia de acercamiento al estudiante con el fin de conocer aspectos socioeconómicos, académicos, culturales, biopsicosociales, entre otros de los estudiantes de recién ingreso. Es un procedimiento útil para los estudiantes, gracias a las alertas y recomendaciones que arroja sobre hábitos y prácticas de autocuidado; y para la Universidad, ya que ayuda a mejorar los programas y servicios de Bienestar Institucional al construir un perfil general del estudiante UDES; así mismo, permite conocer aspectos centrales sobre la salud, seguridad social, académica y factores socio-familiares, socio-económicos, laborales, psicológicos, afectivos, sexuales, nutricionales, de actividad física, entre otros que influyen en el desarrollo de la vida universitaria.

01

Población Objeto de estudio

Estudiantes de recién ingreso
campus Valledupar de la
cohorte 2022-2

02

Tasa de respuesta

305 respuestas estudiantes recién
ingreso 2022-2

03

Periodo de referencia

Agosto-septiembre de 2022

04

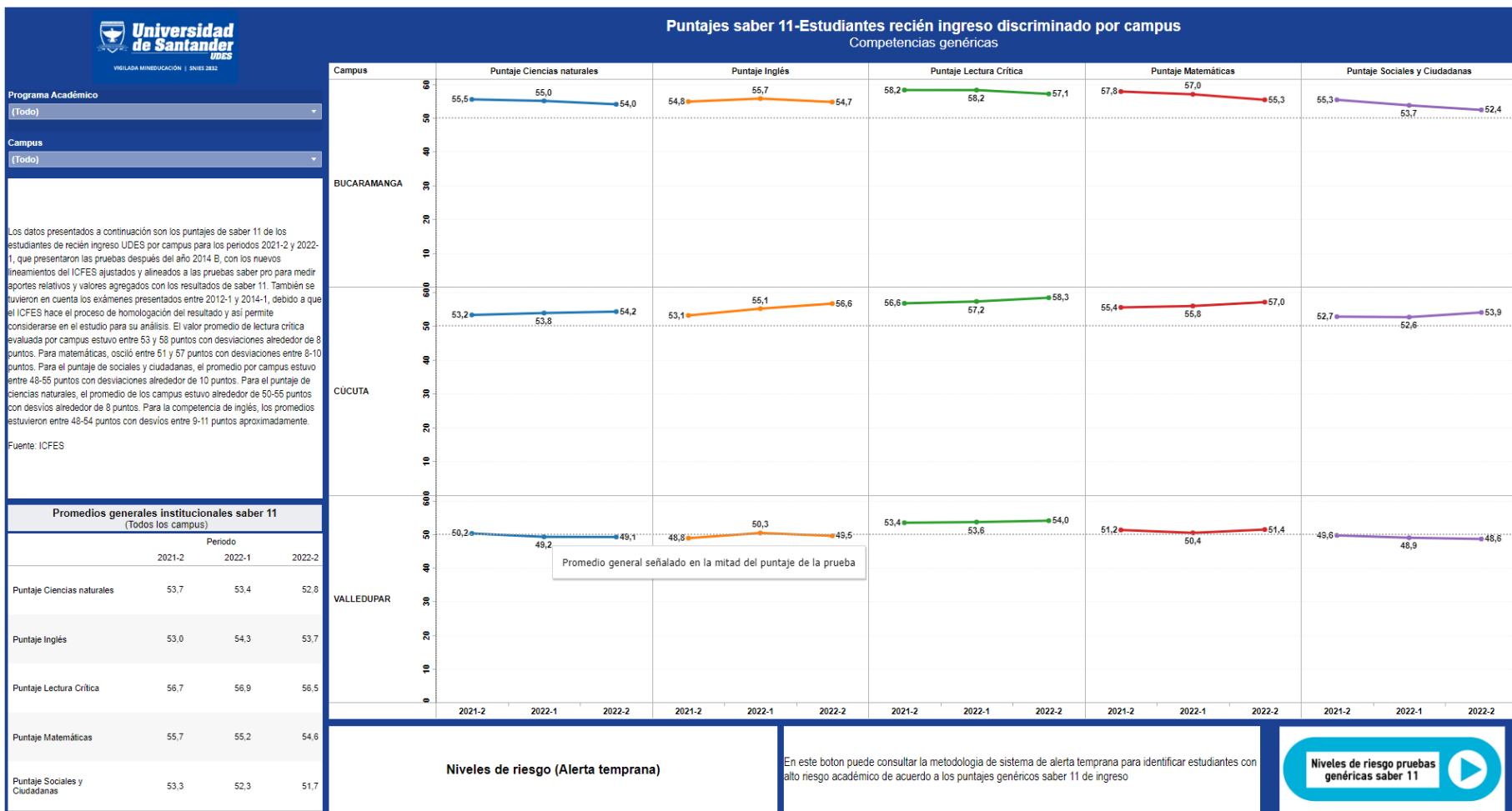
Medio de recolección de información

Fomulario electrónico en *one drive*,
encuesta en línea enviada a los correos
electrónicos de los estudiantes

MONITOREO DE PUNTAJES DE INGRESO EN COMPETENCIAS GENÉRICAS SABER 11

Observatorio de analítica académica

Caracterización 2021-1 | Caracterización 2021-2 | Caracterización 2022-1 | Caracterización 2022-1 ICES | Lugar de procedencia | Saber 11-Comp genericas | Niveles de riesgo saber 11 | Caracterización 2022-2 | caracterización multicampus 2... | caracterización multicampus 2...



Alerta temprana: Identificación de niveles de riesgo puntajes genéricos saber 11

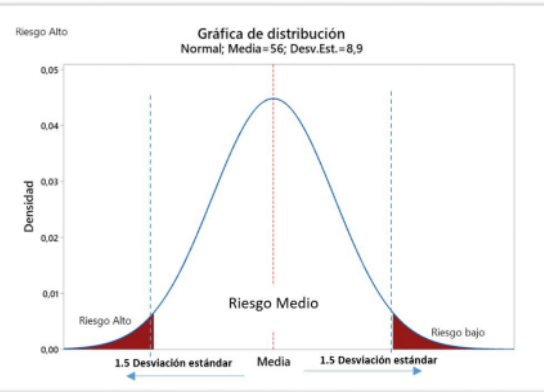


Campus
Todo

Período
2022-2

Programa Académico
Todo

Criterio de establecer los niveles de riesgo de las pruebas genéricas evaluadas



Niveles de riesgo de las competencias genéricas saber 11 identificados para el monitoreo para la permanencia académica UDES



Riesgo alto (Por debajo de 1 Desviaciones estándar del promedio-representa un riesgo inminente de deserción por su bajo rendimiento en pruebas saber 11)

Riesgo medio (Entre 1 Desviaciones estándar alrededor del promedio-representa un riesgo moderado)

Riesgo bajo (Mayor a 1 Desviación estándar del promedio No representa un riesgo inminente de deserción por su alto desempeño en pruebas saber 11)

Riesgo Ciencias naturales Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	14,56%	66,91%	18,54%	100,00%
CÚCUTA	13,54%	66,38%	20,09%	100,00%
VALLEDUPAR	28,87%	64,60%	6,53%	100,00%
Total general	18,12%	66,19%	15,69%	100,00%

Riesgo Lectura crítica Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	12,21%	70,20%	17,60%	100,00%
CÚCUTA	11,28%	67,79%	20,93%	100,00%
VALLEDUPAR	20,19%	70,86%	8,95%	100,00%
Total general	13,98%	69,84%	16,18%	100,00%

Riesgo Inglés Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	16,24%	62,65%	21,11%	100,00%
CÚCUTA	13,54%	61,14%	25,33%	100,00%
VALLEDUPAR	31,62%	57,04%	11,34%	100,00%
Total general	19,74%	60,86%	19,41%	100,00%

Riesgo matemáticas Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	13,70%	72,06%	14,25%	100,00%
CÚCUTA	12,23%	63,76%	24,02%	100,00%
VALLEDUPAR	23,71%	68,73%	7,56%	100,00%
Total general	16,03%	69,45%	14,51%	100,00%

Riesgo Sociales y Ciudadanas Saber 11

Campus	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo bajo	Total
BUCARAMANGA	17,30%	67,42%	15,28%	100,00%
CÚCUTA	16,16%	64,19%	19,65%	100,00%
VALLEDUPAR	27,49%	63,92%	8,59%	100,00%
Total general	19,75%	65,83%	14,42%	100,00%

Nivel de competencia de Inglés Saber 11

Campus	A1	A2	A-	B1	B+	Total
BUCARAMAN..	33,3%	25,4%	27,8%	11,8%	1,8%	100,0%
CÚCUTA	33,0%	29,0%	20,1%	14,3%	3,6%	100,0%
VALLEDUPAR	32,1%	14,1%	46,6%	6,6%	0,7%	100,0%
Total general	32,9%	23,1%	31,2%	10,9%	1,8%	100,0%

LISTADO DE ESTUDIANTES IDENTIFICADOS EN NIVELES DE RIESGO EN COMPETENCIAS GENÉRICAS

SABER 11

Niveles de riesgo 2022-2.xlsx

CLICK HERE 



**ALERTA
TEMPRANA**

NIVELES DE RIESGO COMPETENCIAS GENÉRICAS SABER 11 ESTUDIANTES RECÉN INGRESO 2022-2																												
Fuente: Sistema DAVINCI-ODES - Fecha de corte: septiembre 01 de 2022																												
CÓDIGO	NOMBRES	GÉNERO	DEPARTAMENTO	CIUDAD	TÉLEFONO CELULAR	EMAIL	PROGRAMA	CAMPUS	SECTOR	TIPO ASPIRANTE	ESTADO C	TRABAJO	MODALIDAD	FACULTAD	EDAD	PLC	PMA	PSC	PCN	PIN	NING	Riesgo PLI	Riesgo PMAT	Riesgo PSC	Riesgo PCN	Riesgo PING		
012201620	OLARTE JAIMES CAMILO ANDRÉS	M	SANTANDER	GIRON	3130164072	camilo215@gmail.com	TECNOLOGÍA EN COMUNICACION GRAI	BUCARAMA	PRIVADO	NUEVO	Soltero	Si	TECNOLOGIC	Tecnología	>26 años	54	51	50	51	57		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio		
012202021	HURTADO NEIDY ALEJANDRA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3205117164	3205117164@hotmail.com	INGENIERÍA CIVIL	BUCARAMA	PUBLICO	TRANSFERENCIA EXTE	Soltero	No	UNIVERSITAF	Ingenieria	>26 años	62	65	59	73	43		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo alto		
012200221	OSPINA BUENO CARLOS ANDRÉS	M	SANTANDER	BETULIA	3134448502	3134448502_email_2408@hotmail.com	INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA	BUCARAMA	PUBLICO	TRANSFERENCIA INTEF	Soltero	No	UNIVERSITAF	Salud	>26 años	37	48	34	51	44		Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio		
012201620	MENDOZA PEÑA KATHERIN ALEJANDRA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3028393617	3028393617@monedras.01@hotmail.com	TECNOLOGÍA EN COMUNICACION GRAI	BUCARAMA	PRIVADO	NUEVO	Soltero	No	TECNOLOGIC	Tecnología	>26 años	43	52	55	44	45		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio		
012203521	YESGA RODRIGUEZ IVAN FERNANDO	M	SANTANDER	BUCARAMA	3028679071	3028679071_ivanvesga21@gmail.com	MEDICINA VETERINARIA	BUCARAMA	PRIVADO	NUEVO	Soltero	No	UNIVERSITAF	Exactas	>26 años	46	31	44	36	42		Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo alto		
012204621	BERNAL ORDOÑEZ NELSON DAVID	M	SANTANDER	FLORIDABLAN	31545328	31545328_argordiaz@hotmail.com	TECNOLOGÍA SUPERVISIÓN DE OBRAS	BUCARAMA	PRIVADO	NUEVO	Soltero	Si	TECNOLOGIC	Tecnología	>26 años	64	56	65	53	58		Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo medio		
012204621	BUENO AYALA JULIAN DANIEL	M	SANTANDER	FLORIDABLAN	3163127518	3163127518_buenoajala25@gmail.com	TECNOLOGÍA SUPERVISIÓN DE OBRAS	BUCARAMA	PRIVADO	NUEVO	Unión libre	No	TECNOLOGIC	Tecnología	>26 años	43	38	49	42	43		Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo alto		
012201521	MEZA ORTIZ YOHANA MARCELA	F	NORTE DE SANTANDER	CUCUTA	3174378564	3174378564_marcosol1936@hotmail.com	INGENIERÍA INDUSTRIAL	CÚCUTA	PRIVADO	TRANSFERENCIA EXTE	Unión libre	Si	UNIVERSITAF	Ingenieria	>26 años	60	66	55	67	43		Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio		
012201821	QUINTERO GAONA ELKIN FABIÁN	M	NORTE DE SANTANDER	CUCUTA	3142621715	3142621715_fabianquinteroosca@gmail.com	MEDICINA	CÚCUTA	PRIVADO	NUEVO	Soltero	Si	UNIVERSITAF	Salud	>26 años	60	66	55	65	62		Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio		
012201121	FERNANDEZ PACHECO YELIS ANDREA	F	CESAR	BOSCONIA	3043778318	3043778318_yelis	Estudio titulado "Caracterización de estudiantes presenciales de pregrado de recién ingreso periodo 2022-2"															Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo		
012203521	SALDARRIAGA FLOREZ SAMUEL MAURICIO	M	SANTANDER	BUCARAMA	3184393761	3184393761_samuel																Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo bajo		
012202321	GALINDO CAMARGO MIGUEL JOSE	M	NORTE DE SANTANDER	VILLA DEL ROS	3224542081	3224542081_miguel	Vicerrectoría de Enseñanza <viccenseñanza@udes.edu.co>																Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo alto	
012200621	MARTINEZ MUÑOZ YERIS ISABEL	F	SANTANDER	BUCARAMA	3154322036	3154322036_yeris	Lun 19/09/2022 17:38																Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012201620	HERNANDEZ TRIGOS IBETHE LORENA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3184639221	3184639221_ibethe	Para: Decanatura FCEAC <decanatura.fceac@udes.edu.co> Decanatura FCSPH <decanatura.fcsph@udes.edu.co> William Reyes Serpa <wreyes@udes.edu.co> Decanatura de Ingenierías <decanaturadeingenierias@udes.edu.co> Decano FCE <decano.fce@udes.edu.co> Xystle Forero <forero@udes.edu.co> Negocios Internacionales <negociosinternacionales@udes.edu.co> Giovanna Angulo <ganguilo@valledupar.udes.edu.co> Rosa Elena Rodriguez <rodriguez@ucuta.udes.edu.co> Wilmarzo <wilmarzo@udes.edu.co> Dirección Antropología <direccion.antropologia@udes.edu.co> Maria Cristina Vasquez <mvasquez@udes.edu.co> Claudia Montejo <cmontejo@ucuta.udes.edu.co> Dirección Bacteriología Valledupar <direccion.bacteriologia@valledupar.udes.edu.co> Coordinación de Comercio Exterior <coord.comercio@ucuta.udes.edu.co> Director Programa Comunicación Social <director.comunicacionsp@udes.edu.co> Gloria Almeida Parra <galmeida@udes.edu.co> Dirección Derecho <direccion.derecho@udes.edu.co> Dirección Programa Derecho Udes Valledupar <direccion.derecho@valledupar.udes.edu.co> Directora Programa de Derecho <dir.derecho@ucuta.udes.edu.co>																					
012203321	DIAZ JIMENEZ LUISA FERNANDA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3106361632	3106361632_luisa																	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012204621	SANCHEZ RENTERIA SILVIA DAYANA	F	SANTANDER	FLORIDABLAN	3124643776	3124643776_silvia																	Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012204621	SIERRA URIBE JOHAN HUMBERTO	M	SANTANDER	PIEDECUESTA	3165520338	3165520338_johan																	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012202321	AGUILAR GIL CANDY SABRINA	F	NORTE DE SANTANDER	VILLA DEL ROS	3163608016	3163608016_candy																	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo alto	
012203621	FIGUEROA PICO YUREIMY	F	SANTANDER	BUCARAMA	3152200468	3152200468_yureimy	CC: Patricia López Jaramillo <rectoria@udes.edu.co> Jose Asthul Rangel <jrangel@udes.edu.co> Cesar Serrano <cesar.serrano@udes.edu.co> Analítica Académica <analitica.academica@udes.edu.co>																Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo alto	
012200221	ORJUELA JIMENEZ EDISON ROBERT	M	BOGOTÁ D.C.	BOGOTÁ D.C.	63503973	63503973_robert																	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	
012203120	NIÑO RIOS JONATHAN STEVEN	M	SANTANDER	BUCARAMA	3222183311	3222183311_jonathan	2 archivos adjuntos (4 MB)																Riesgo bajo	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Riesgo bajo	Riesgo medio	
012201620	GARCIA ZEPEDA MARIA CAMILA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3105812075	3105812075_camila	Documento analitica 12-caracterización 2022-2 pregrado.pdf; Niveles de riesgo 2022-2.xlsx																Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	
012201620	REMOLINA MARTINEZ MARIA ALEJANDRA	F	SANTANDER	FLORIDABLAN	31398835	31398835_maria																	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012201620	DUARTE MARTINEZ JOHAN SEBASTIAN	M	SANTANDER	BUCARAMA	6732519	6732519_johan	Saludo cordial																Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo alto	
012201620	ALVAREZ MANRIQUE CLAUDIA HELENA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3166002634	3166002634_claudia																	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012201620	VERANDEZ BARRIOS SERGIO ANDRÉS	M	SANTANDER	BUCARAMA	3008093187	3008093187_sergio	Respetados Directivos,																Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012201720	VELLA HERNANDEZ JUAN BAUTISTA	M	BOLIVAR	TIQUISIO	3184447332	3184447332_juan																	Riesgo alto	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012201920	HERNANDEZ CARRILLO HEIDY Y TATIANA	F	SANTANDER	PIEDECUESTA	3184261420	3184261420_heidy																	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo alto	
012202021	PEREZ MIER RAFAEL JOSE	M	CESAR	TAMALAMEGU	3222258815	3222258815_rafael																	Riesgo alto	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012202021	CHAPARRO NÍO KAREN DAYANNA	F	SANTANDER	BUCARAMA	3042124834	3042124834_karen																	Riesgo bajo	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	
012202821	MARTINEZ CRISTIAN JAVIER	M	SANTANDER	BUCARAMA	3157766468	3157766468_cristian																	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo medio	Riesgo bajo	Riesgo medio	



Enviado y socializado a directores de programa en 19 de septiembre de 2022

Ruta de atención y seguimiento académico al estudiante a partir de la alerta 1.



Identificación de estudiantes en alto riesgo de primer curso en competencias genéricas evaluadas en prueba de estado saber 11



Envío a los directores de programas al inicio de semestre el listado de estudiantes con información complementaria (académica, sociodemográficas, etc.)



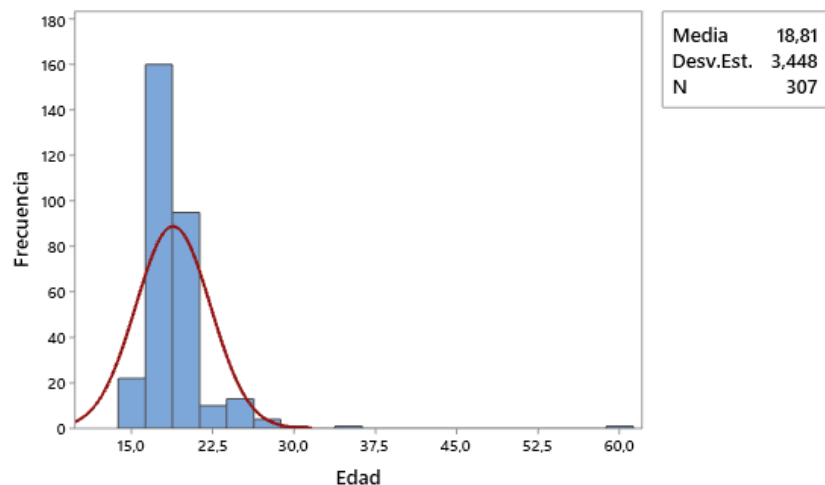
Diseño de un plan de seguimiento al estudiante por parte del programa académico para evaluar el rendimiento académico al finalizar el semestre (remisión a programas de acompañamiento (PAIPE), seguimiento permanente, etc)



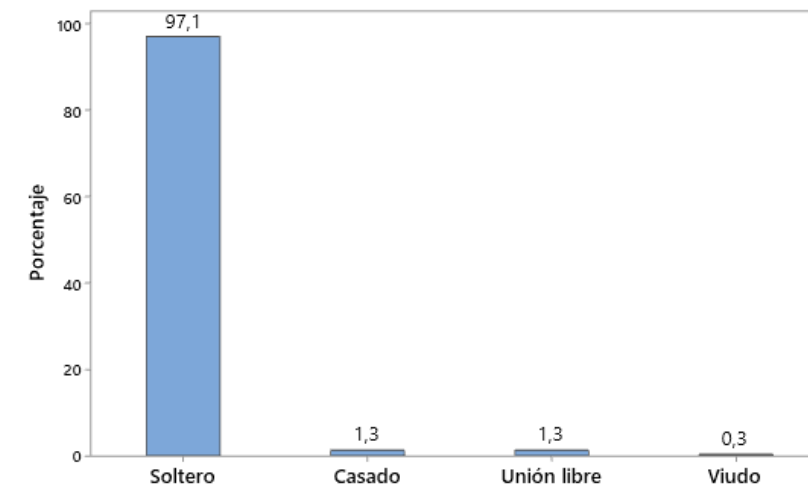
1. INFORMACIÓN PERSONAL Y ACADÉMICA



Histograma de Edad
Normal

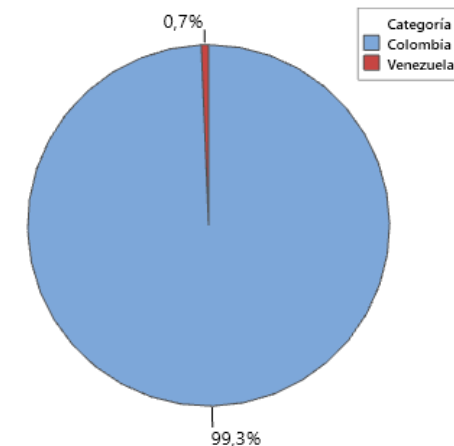


Estado civil

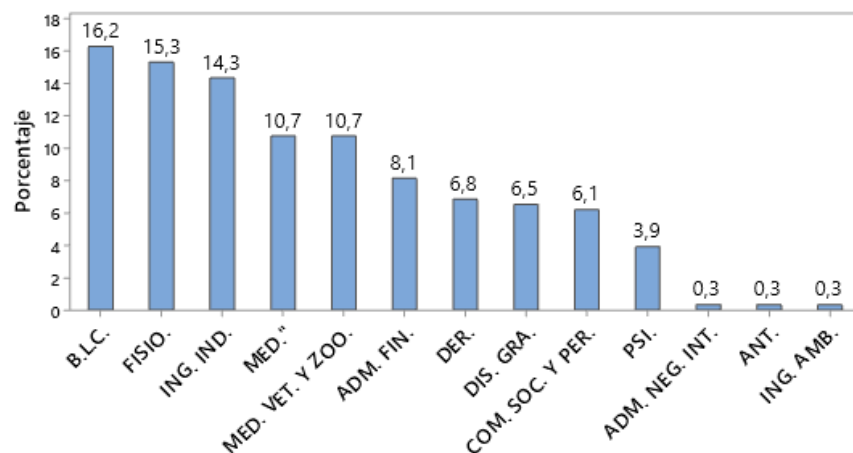


Porcentaje en todos los datos.

País de origen



Programa académico



Las edades de los estudiantes de recién ingreso 2022-2 al campus Valledupar están en promedio en 18 años, el 97,1% de ellos son solteros y el 99,3% son colombianos. Los programas con mayor número de estudiantes de recién ingreso son: Bacteriología (16,2%), Fisioterapia (15,3%) e Ingeniería Industrial (14,3%).



PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO

Universidad de Santander



El siguiente tablero presenta cifras sobre la procedencia de estudiantes de recién ingreso a la Universidad de Santander en el territorio nacional. Cada punto representa un estudiante georeferenciado según su lugar de origen

Periodo
Todo

Departamento
Todo

Ciudad
VALLEDUPAR

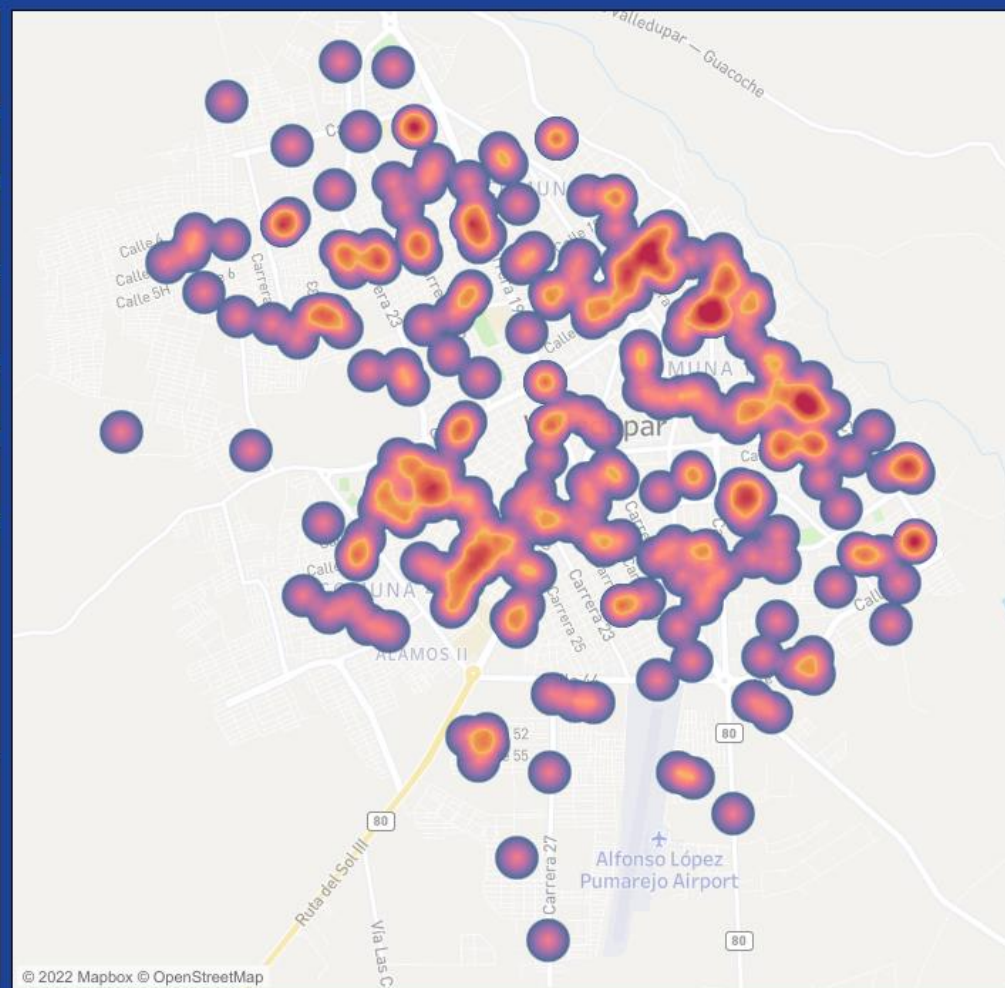
Programa
Todo

Campus
Todo

60%
de presencia de los
departamentos a nivel
nacional (19 de 32)

90%
proviene del oriente
colombiano

82%
proviene de los
departamentos donde
está ubicada la UDES
(Santander, Norte de
Santander, Cesar)





VIGILADA MINEDUCACIÓN | SNIES 2832

N° estudiantes
recién ingreso

301

Campus
VALLEDUPAR

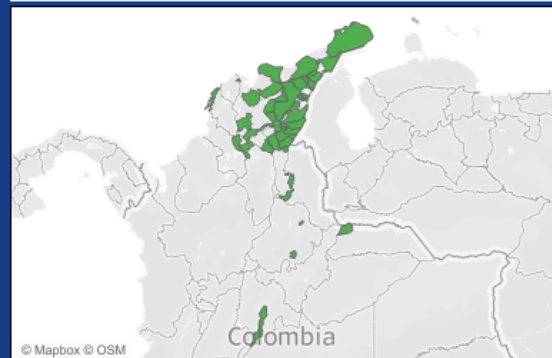
Programa
Todo

Modalidad
Todo



CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES RECIÉN INGRESO UDES 2022-2

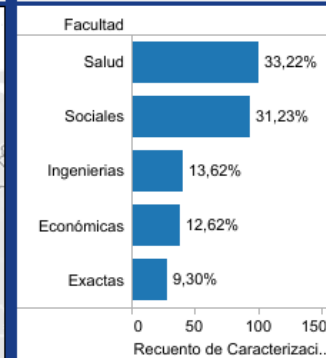
Lugar de origen



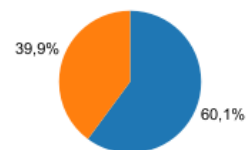
País de origen



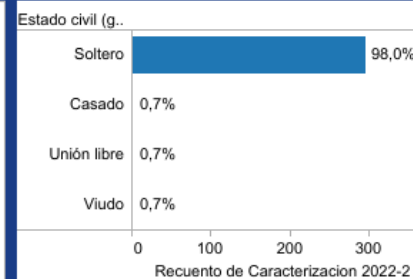
Facultad



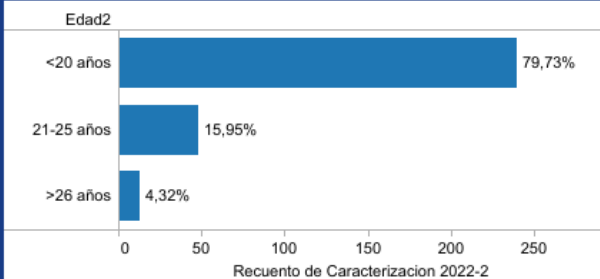
Género



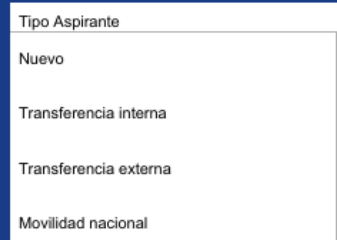
Estado civil



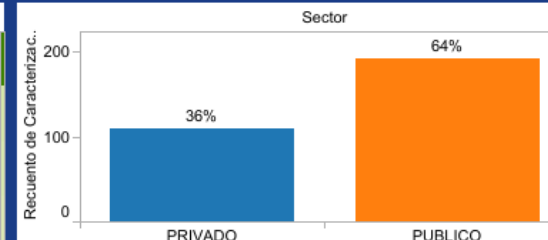
Edad



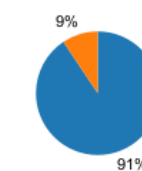
Tipo de aspirante



Sector



Trabaja





**Universidad
de Santander**
UES

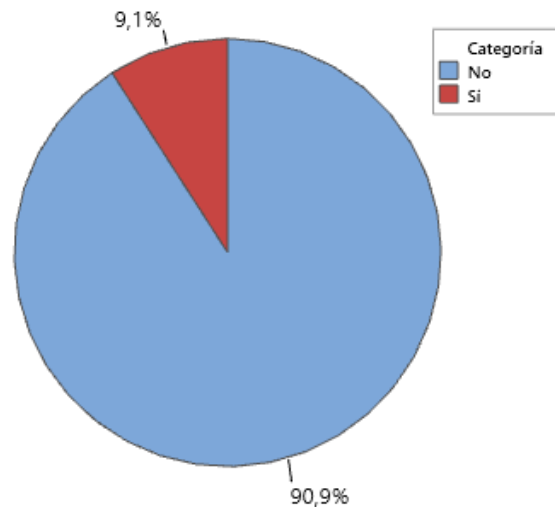


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



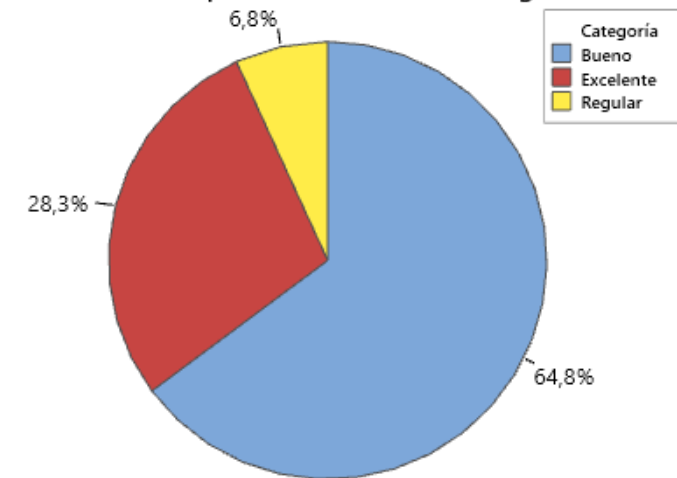
2. ASPECTOS ACADÉMICOS

¿Domina una lengua extranjera?



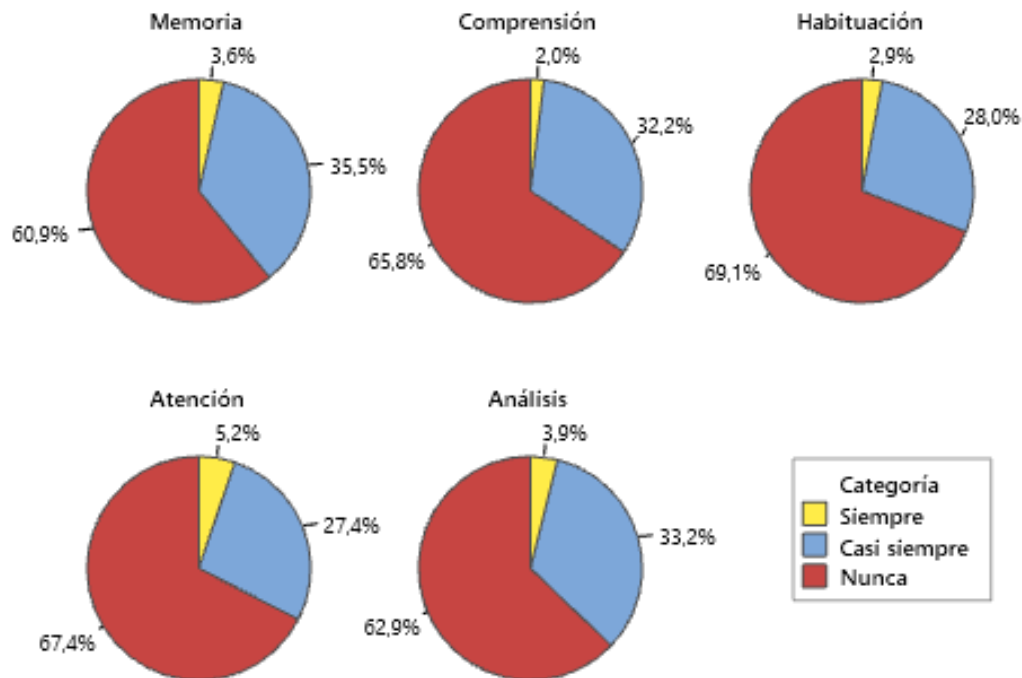
Idioma	Nivel						Total
	A1		A2		B1		
	n	%	n	%	n	%	
Inglés	10	40	5	20	10	40	25
Francés	3	43	2	29	2	29	7
Portugués	2	67			1	33	3
Italiano	1	100					1
Otra	1	50			1	50	2

Desempeño académico en colegio

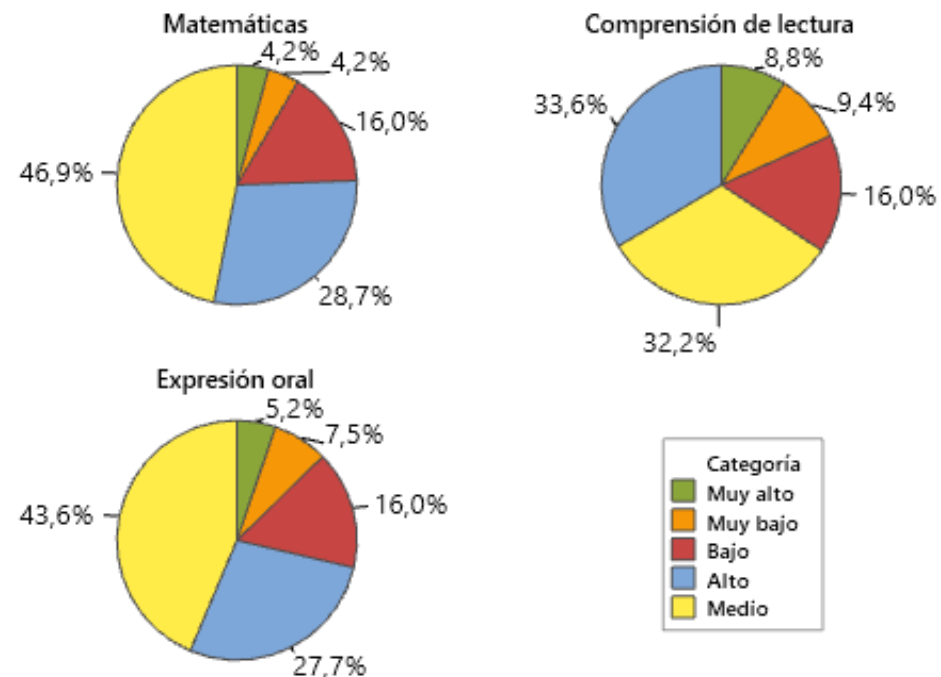


Los resultados indican que el 9,1% de los estudiantes domina una lengua extranjera. El idioma inglés es el que más dominan. El desempeño académico en el 28,3% de los estudiantes fue excelente en el colegio y en el 64,8% fue bueno.

Indique si ha presentado dificultades en las siguientes habilidades:

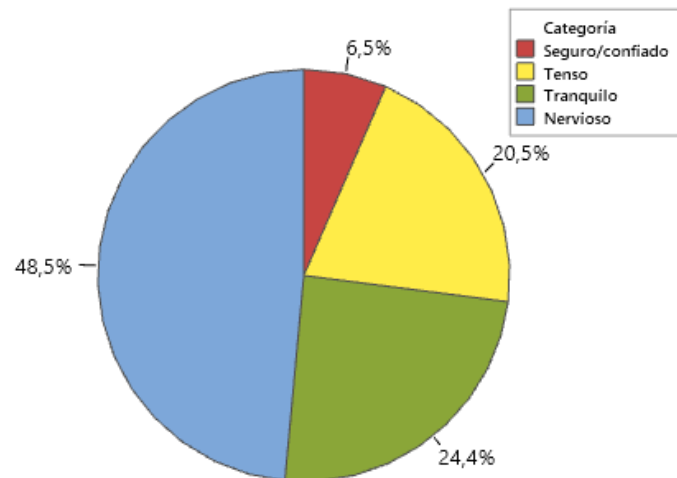


Califique el grado de dificultad que tuvo durante la educación básica y media en las siguientes áreas:

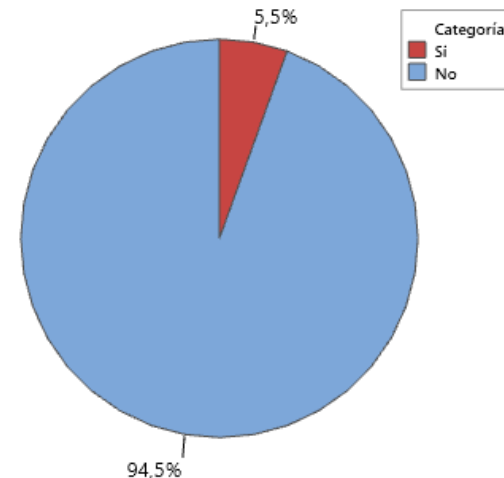


Los resultados indican que la tercera parte de los estudiantes reconocen la habilidad de la memoria (39,1%) como una dificultad en el proceso de aprendizaje, seguido del análisis (37,1%) y la atención (32,6%). De acuerdo a las áreas en educación media, alrededor del 32,9% y 41% responden que tuvieron mayor dificultad en matemáticas y comprensión lectora entre muy alto y alto, respectivamente, en cuanto a expresión oral fue del 33,9%.

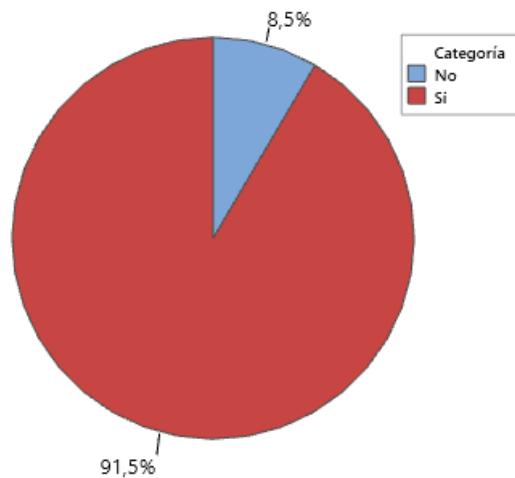
Cuando habla en público



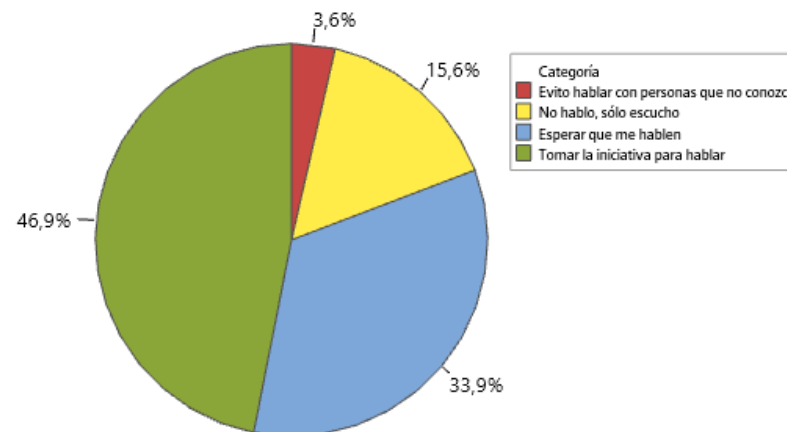
Cursos de oratoria



Comodidad con amigos



Comportamiento conozco nuevas personas



El 48,5% de los estudiantes respondieron que se sienten nerviosos cuando hablan en público, el 94,5% no han tomado cursos de oratoria, el 91,5% se sienten cómodos en el grupo de amigos y se expresan abiertamente, y el 46,9% toman la iniciativa cuando conocen a nuevas personas y el 33,9% esperan que le hablen.



**Universidad
de Santander**
UDES

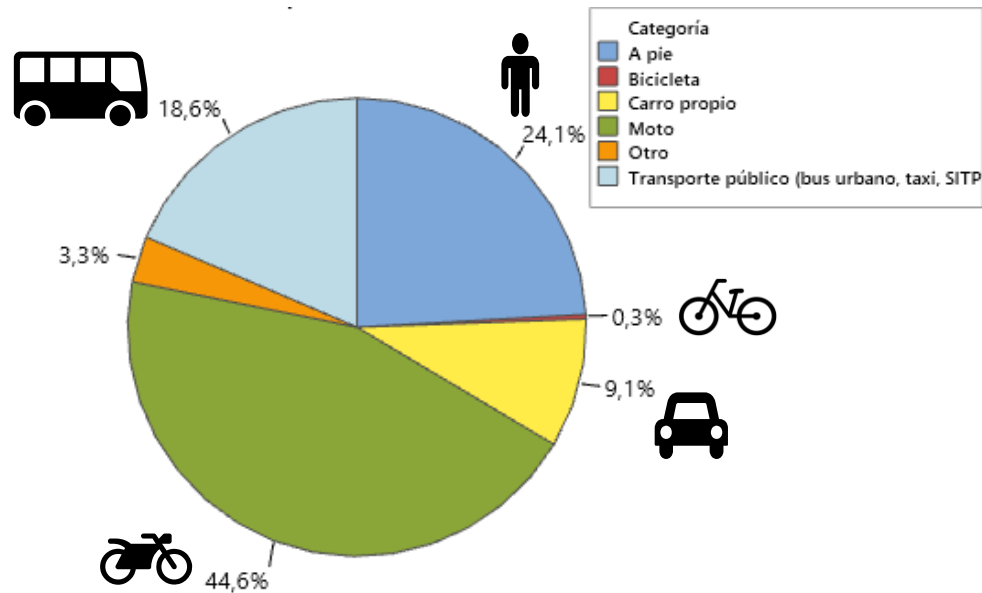


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

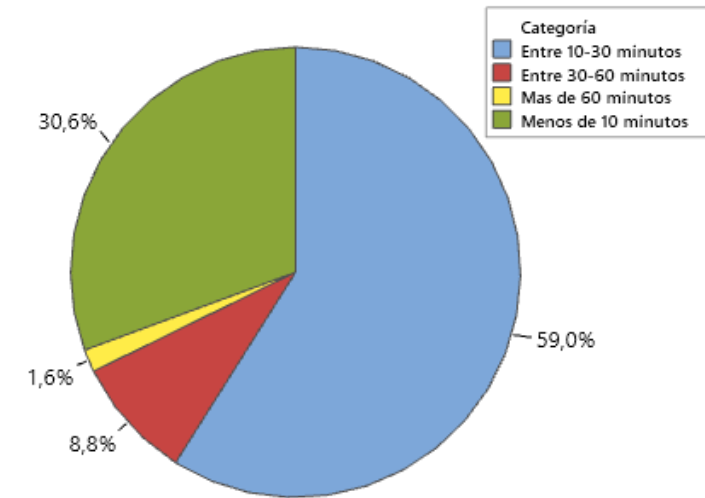
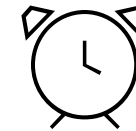


3. ASPECTOS SOCIO- DEMOGRÁFICOS

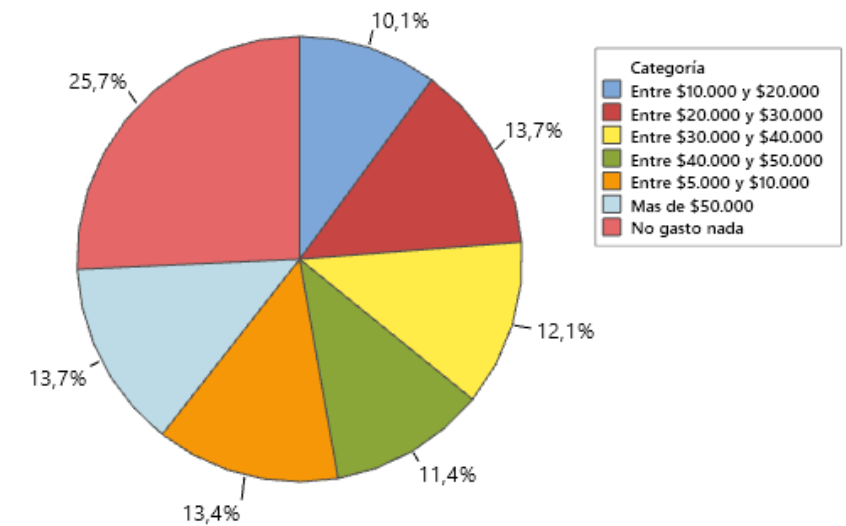
Medio de transporte habitual de su casa a la universidad



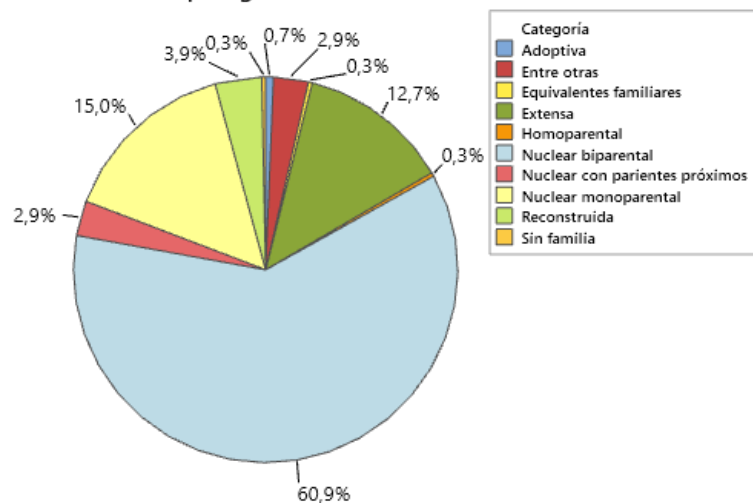
Tiempo en promedio tarda en su desplazamiento (en minutos) de su casa a la universidad



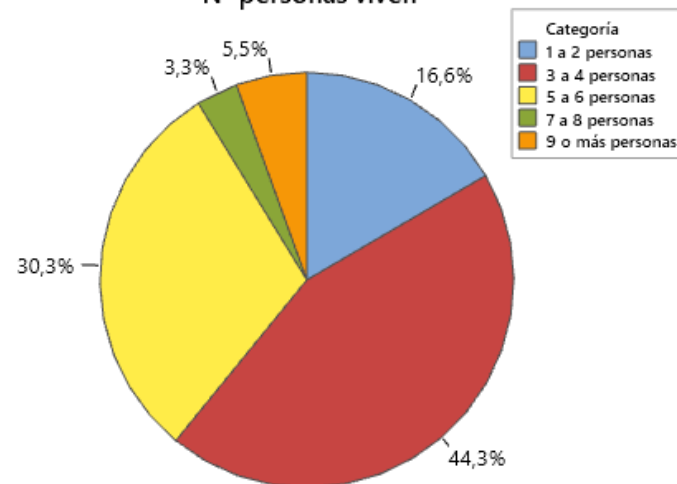
Dinero gasta en promedio en una semana en transporte en su desplazamiento a la universidad



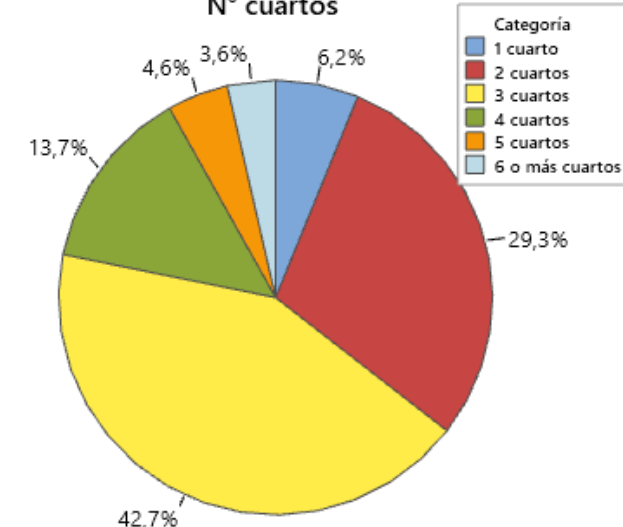
Tipología familiar



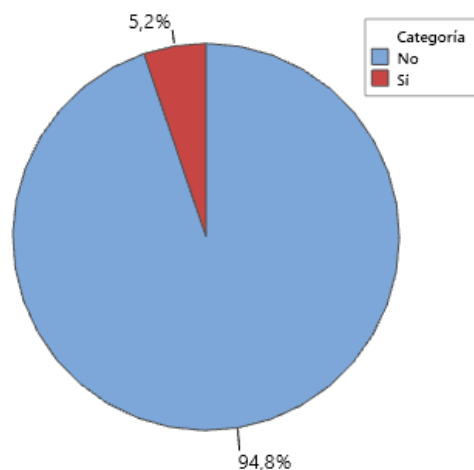
N° personas viven



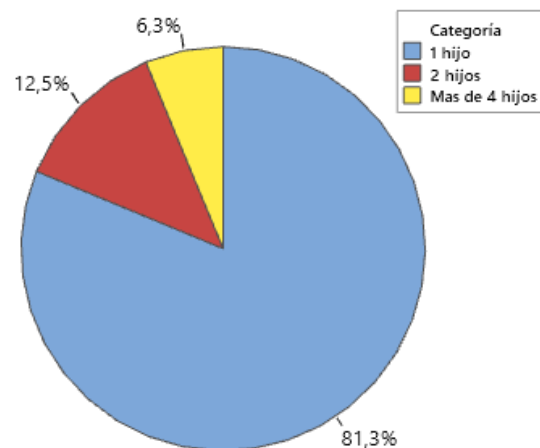
N° cuartos



¿Tiene hijos?

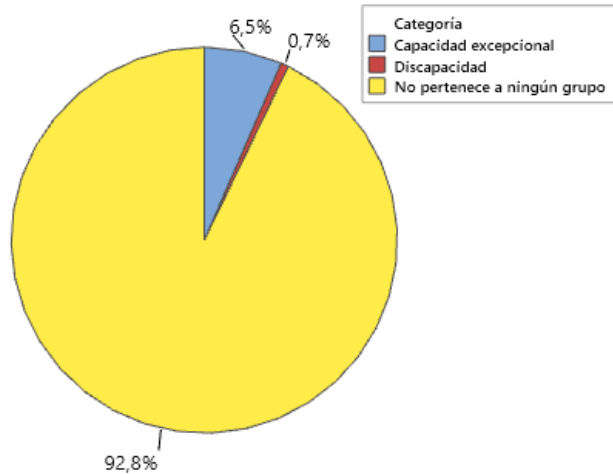


N° hijos

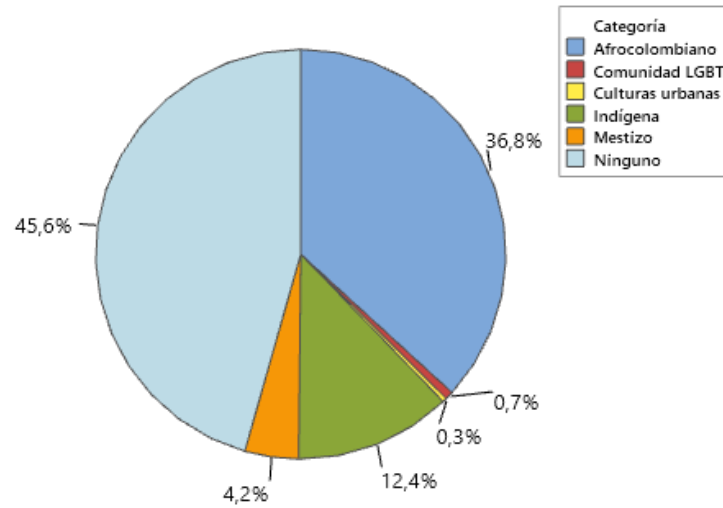


El 60,9% de los estudiantes UDES Valledupar provienen de familias biparental (Padre, madre e hijos biológicos), el 44,3% conforman su núcleo familiar entre 3 a 4 personas, el 30% entre 5 a 6 personas, viven el 42,7% en viviendas de 3 cuartos, el 29,3% en dos cuartos, el 94,8% manifiestan no tener hijos y le 5,2% si los tienen. De estos últimos, 81,3% tienen un hijo, el 12,5% dos hijos y el 6,3% más de 4 hijos.

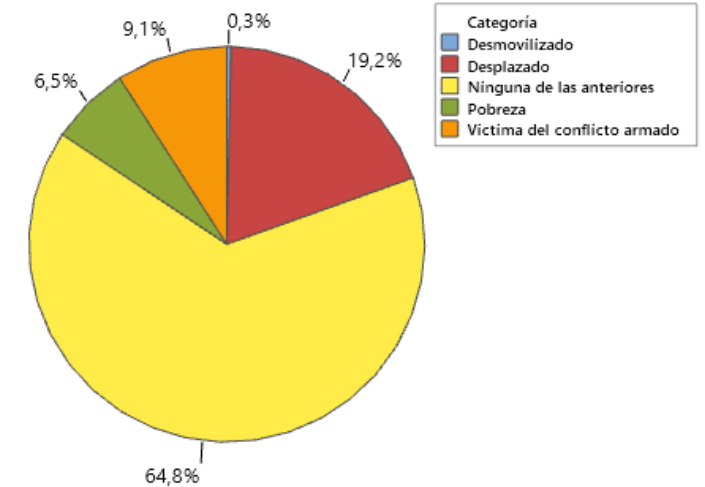
Pertenece a estos grupos



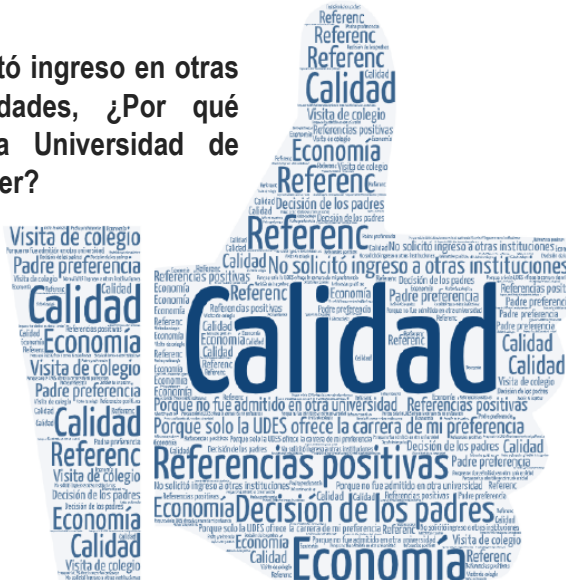
Pertenece a grupo culturales/étnico



Pertenece a algún grupo vulnerable

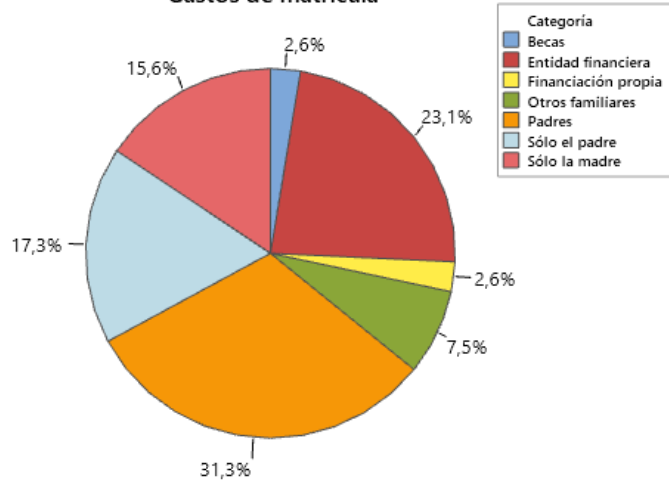


Si solicitó ingreso en otras universidades, ¿Por qué eligió la Universidad de Santander?

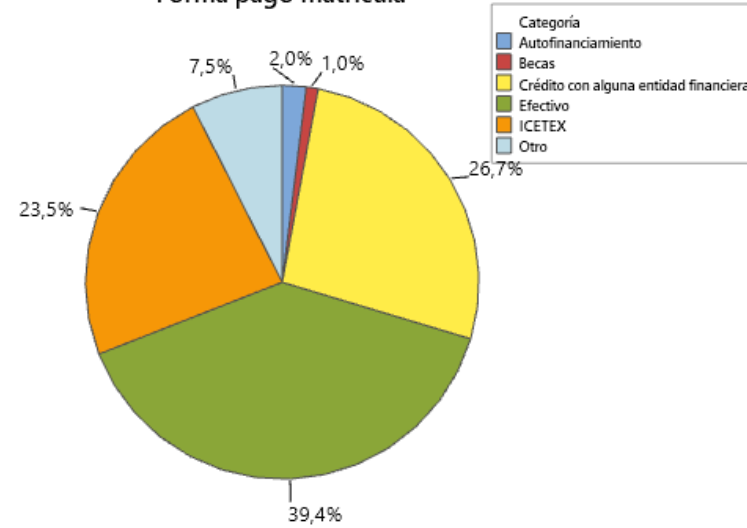


El 93% de los estudiantes manifiestan no ser parte de ningún grupo social, el 46% manifiesta no tener relación con ningún grupo étnico o cultural, teniendo en cuenta que menos del 1% manifiesta ser de la comunidad LGBTI+, el 37% son afrocolombianos, el 12% son indígenas y un 4% de culturas urbanas. También, el 65% manifiestan no se parte de ningún grupo vulnerable, pero el 19% expresan ser desplazados por la violencia, el 9% víctimas del conflicto armado, el 6% en condición de pobreza y menos del 1% desmovilizados. Como aspecto relevante de elegir la UDES está la calidad académica, por económica, referencias positivas entre otras.

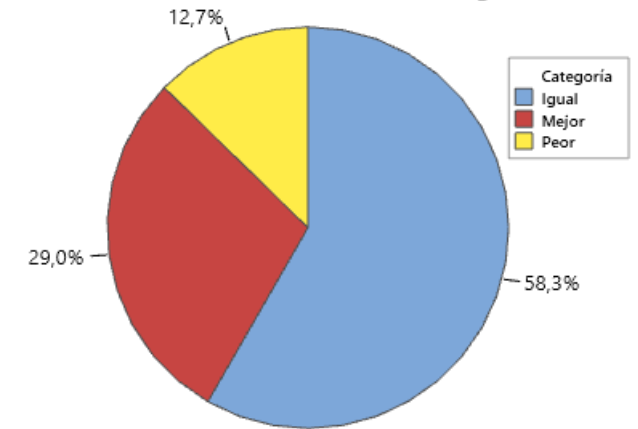
Gastos de matrícula



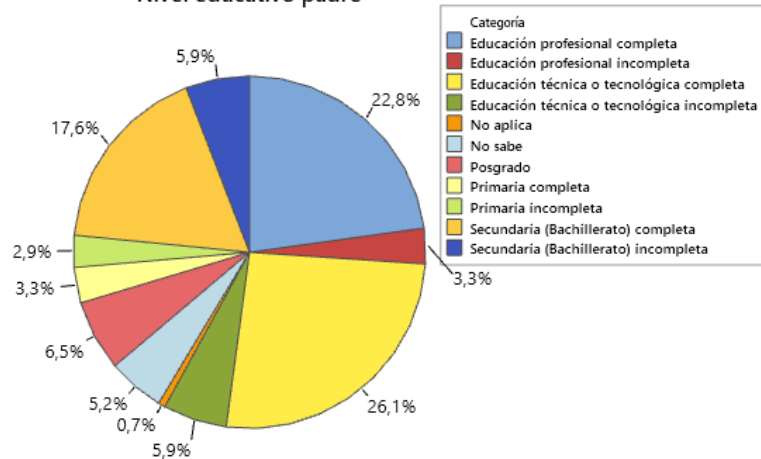
Forma pago matrícula



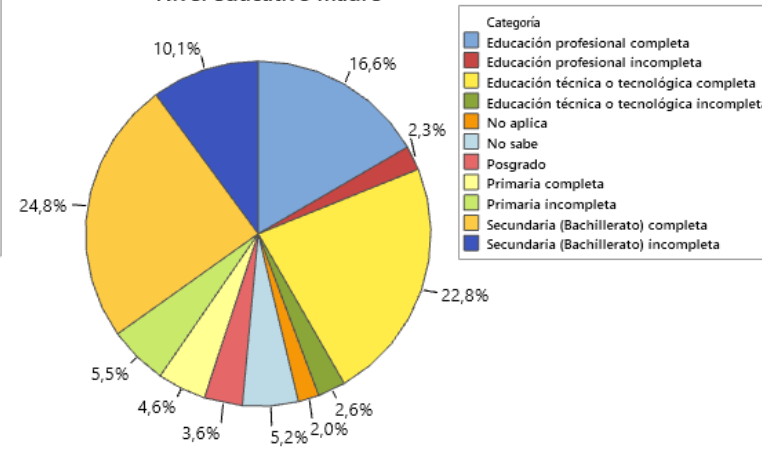
Situación económica de su hogar



Nivel educativo padre



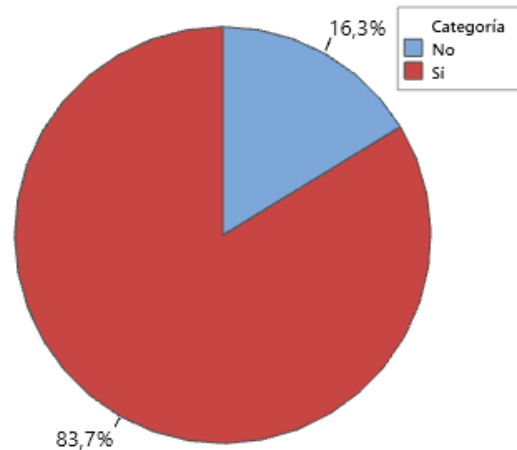
Nivel educativo madre



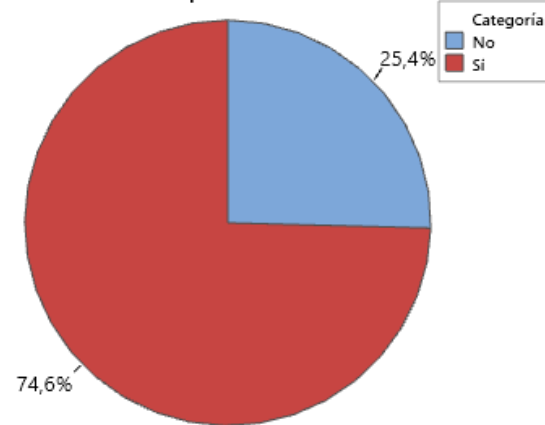
El 31% de los estudiantes manifiestan que sus estudios los cubre los padres, y respecto a la forma de pago el 39% lo hacen en efectivo, el 27% a través de créditos con alguna entidad financiera.

El nivel educativo del padre el 26% tienen educación técnica o tecnológica completa y el 23% educación profesional completa; el nivel educativo de las madres, el 25% tiene secundaria completa, el 23% tienen educación técnica o tecnológica completa y el 17% tienen educación profesional completa.

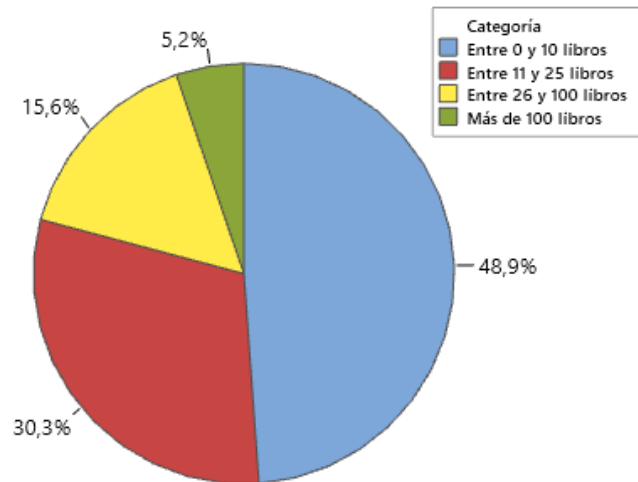
Servicio INTERNET



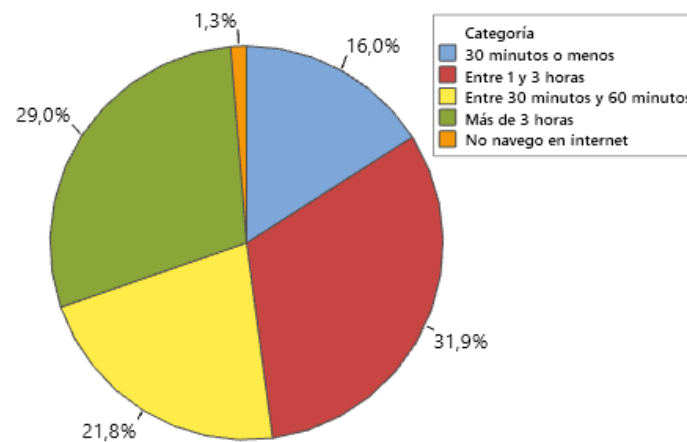
Suscripción de TV



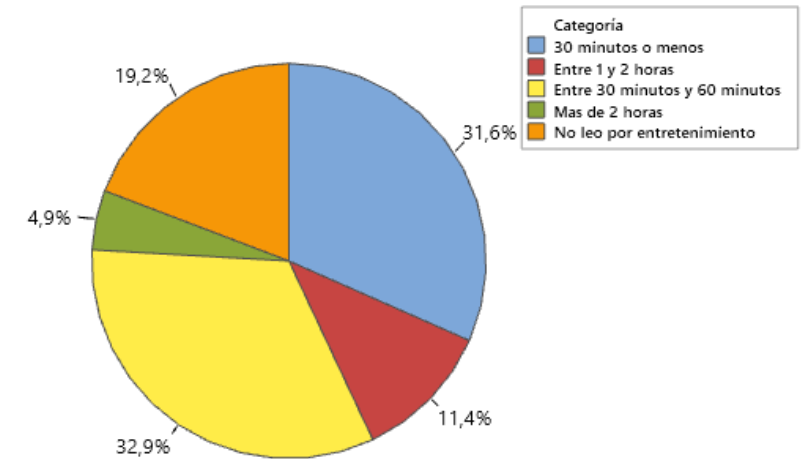
N° libros físicos en casa



Tiempo diario a navegar por INTERNET



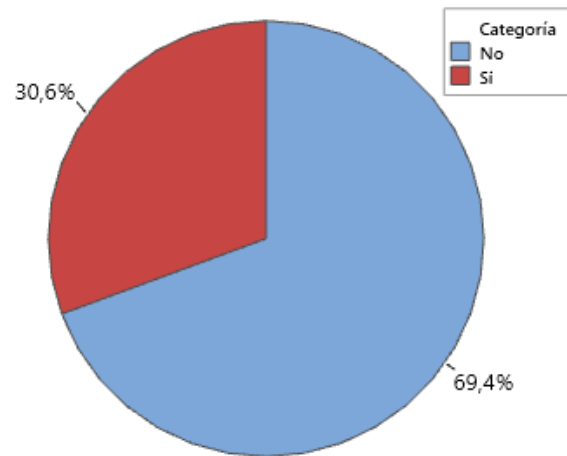
Tiempo dedicado diariamente a leer por entretenimiento



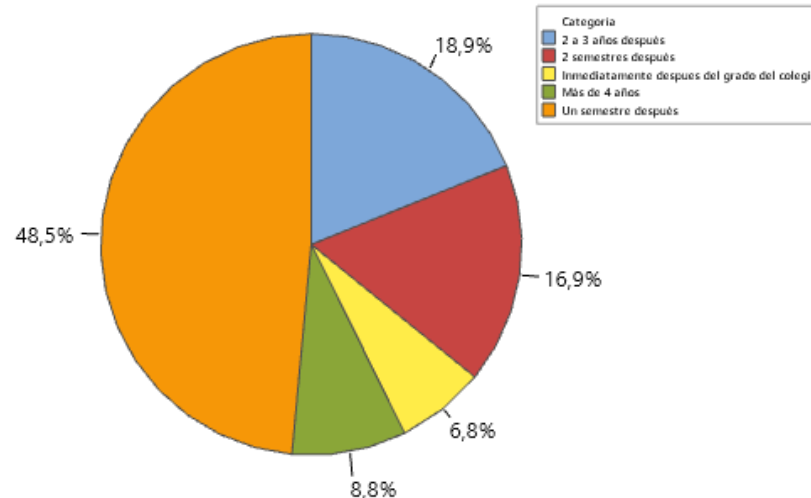
El 83,7% manifiestan tener conexión a INTERNET, el 74,6% tienen suscripción a TV por cable, el 32,9% dedican entre 30 y 60 minutos a leer por entretenimiento, el 48,9% manifiestan tener menos de 10 libros en su casa, y el 31,9% afirman que navegan diariamente entre 1 y 3 horas al día excluyendo actividades académicas



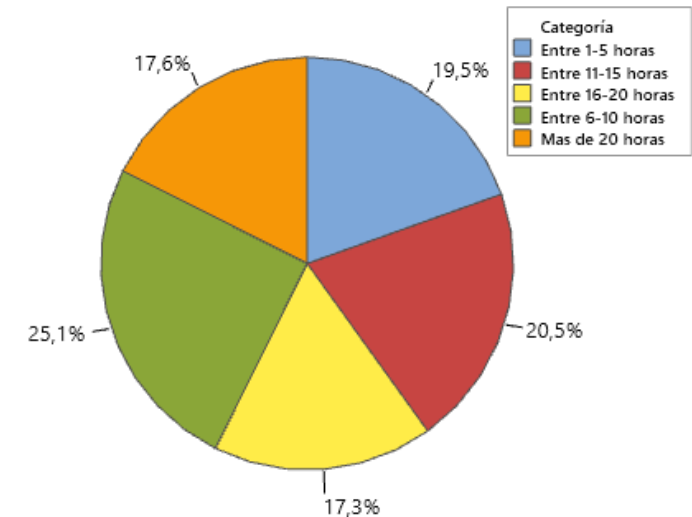
Primero en su familia en la universidad



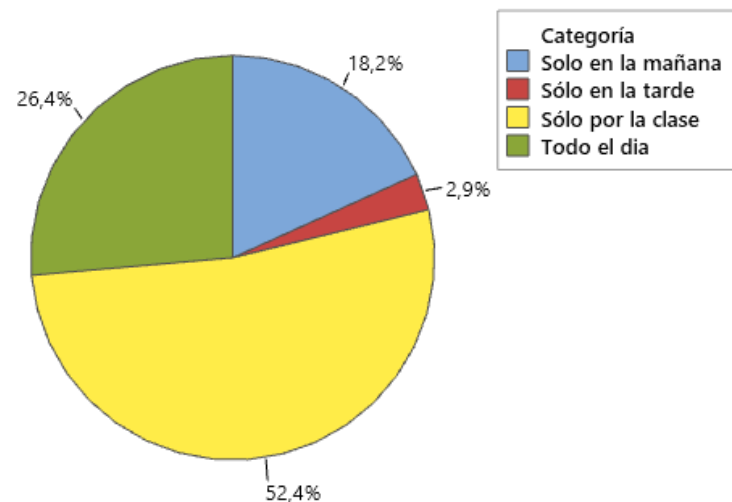
Número de semestres en iniciar en la universidad



Tiempo dedicado semanalmente a la jornada de estudio

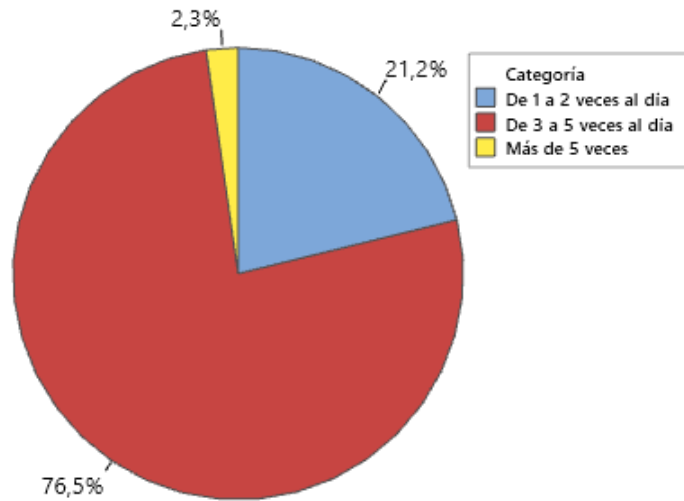


Tiempo que permanece en la universidad diariamente

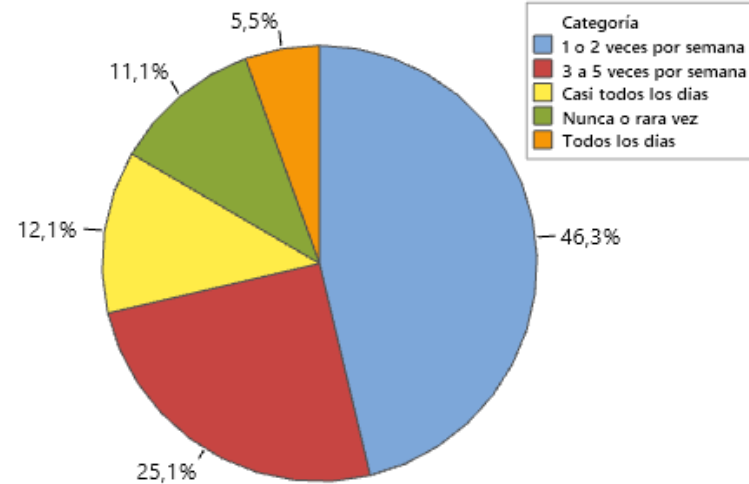


El 30,6% afirman ser estudiantes de primera generación, el 48,5% indican que iniciar sus estudios un semestre después, el 18,9% lo hacen 2 a 3 años después; el tiempo dedicado a la jornada de estudios fue muy equitativo, predominando entre 6-10 horas (25%) y el 52,4% manifiestan estar en la universidad solo por la clase pero el 26,4% indica estar todo el día en el campus.

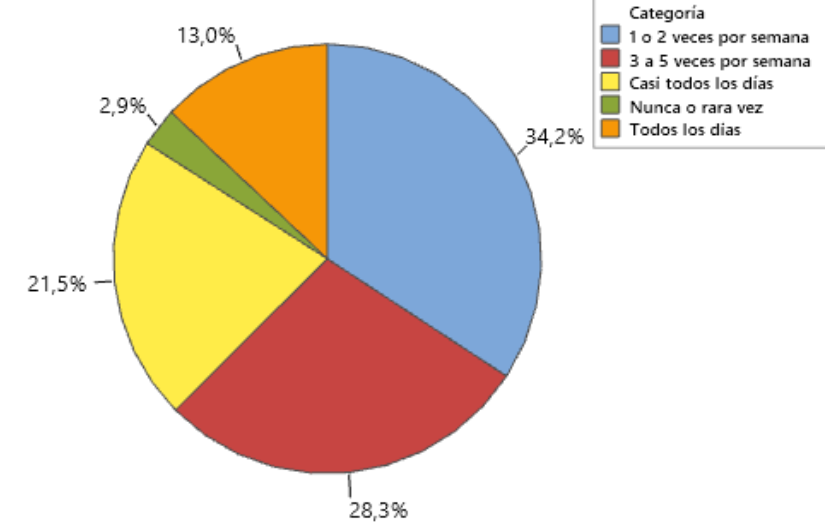
¿Cuántas veces come al día?



Consumo de granos semanalmente

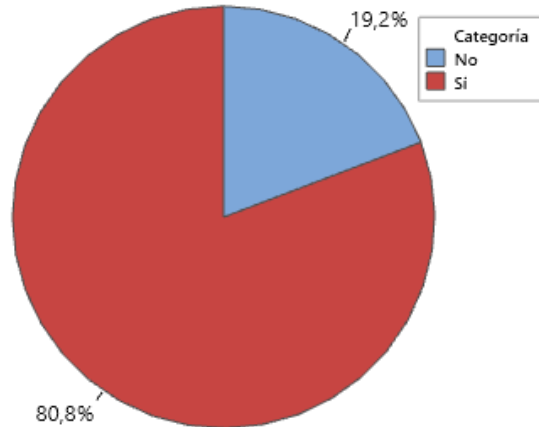


Nº veces consume proteína semanalmente

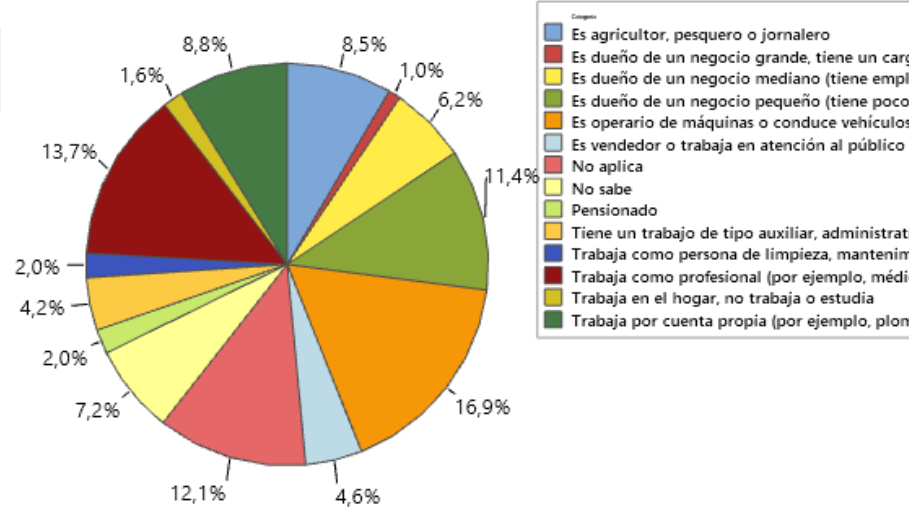


Respecto a hábitos alimenticios, el 76,5% respondieron que comen entre 3 a 5 veces al día, el 21,2% de 1 a 2 veces y el 2,3% manifestaron comer más de 5 veces. El consumo semanal de granos lo hacen el 46,3% entre 1 o 2 veces a la semana y el consumo de proteína el 13% lo hacen todos los días y el 21,5% casi todos los días.

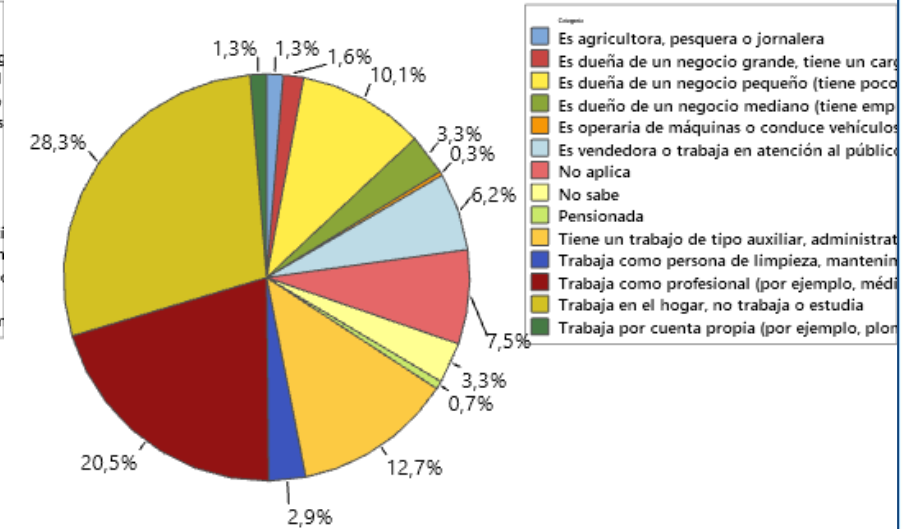
Dispone de espacio privado para estudiar



Actividad laboral del padre



Actividad laboral de la madre



¿Cuáles bienes hay en su hogar?



El 80,8% de los estudiantes tienen un espacio privado para estudio en casa, y las actividades laborales más predominante en los padres es operario de maquinas o conduce vehículos (16,9%), y el de las madres es que trabaja en el hogar (28,3%). Dentro de los bienes existentes en casa, los más indicados fueron microondas, nevera, moto, horno eléctrico, lavadora de ropa y computador.



**Universidad
de Santander**
UDES

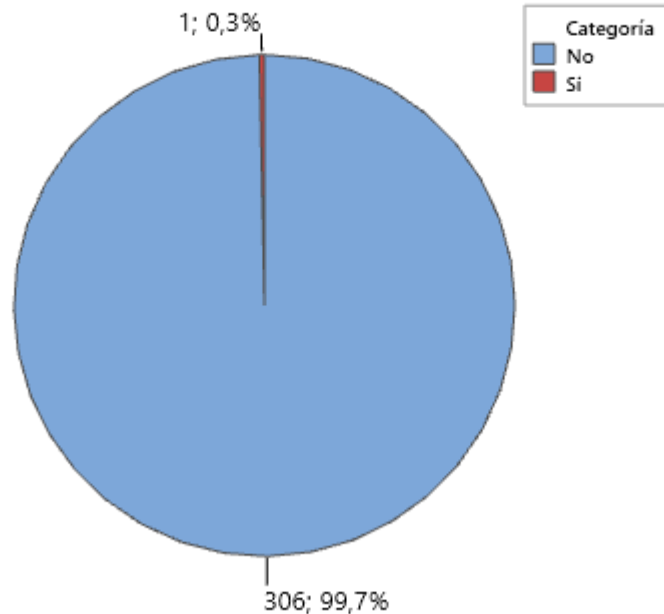


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS



4. SALUD INTEGRAL

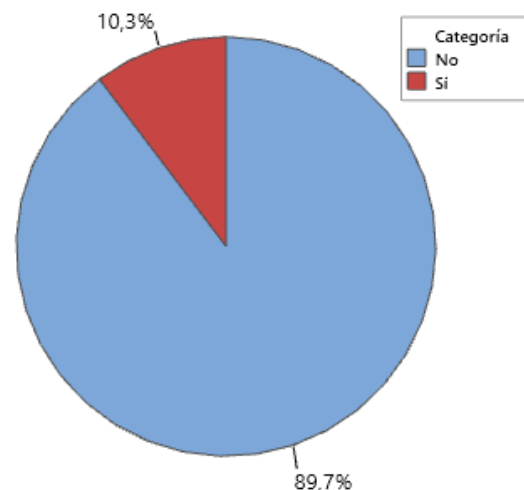
Consume sustancias psicoactivas



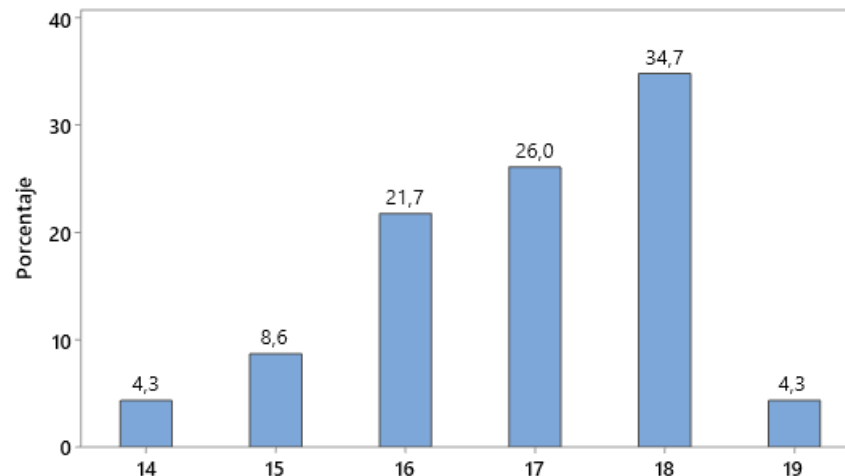
Frente al tema de salud mental, el 99,7% manifiesta no consumir algún tipo de sustancia psicoactiva, solo uno refieren haber inició el consumo de sustancias entre 17 - 19 años y no menciona que sustancia consume; también ha recibido ayuda profesional para superarlo.

Ninguno de los estudiantes encuestados consume cigarrillo.

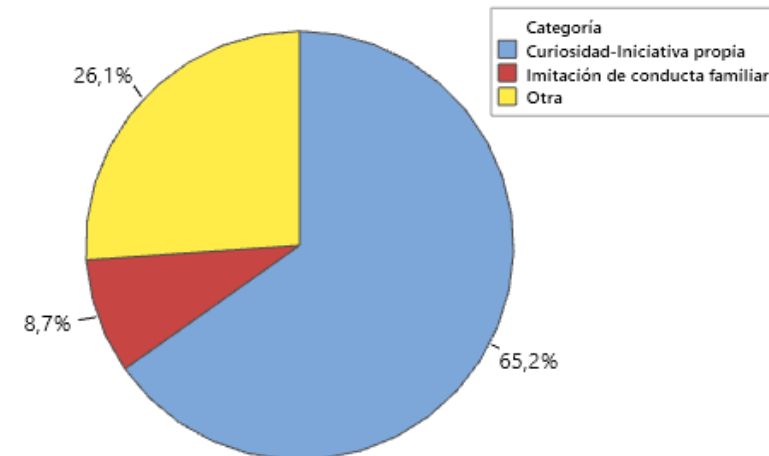
Usted consume alcohol normalmente



Edad de consumo inicial de alcohol



Motivo para consumo de alcohol

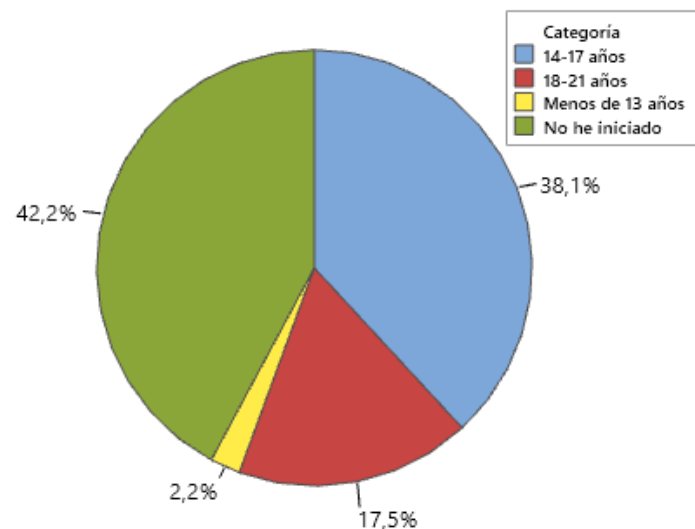


Ocasiones cuando
realiza el consumo de
alcohol

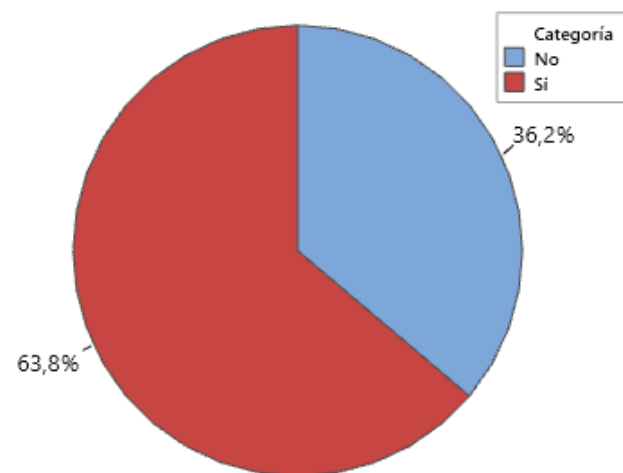


En el consumo de alcohol, el 10,3% manifestaron que lo hacen normalmente y el 34,7% lo comenzaron hacer a los 18 años; la motivación para probarlo por primera vez fue por curiosidad (65,2%). Las ocasiones con quien realiza el consumo es principalmente con amigos (61%), en reunión familiar y entre semana.

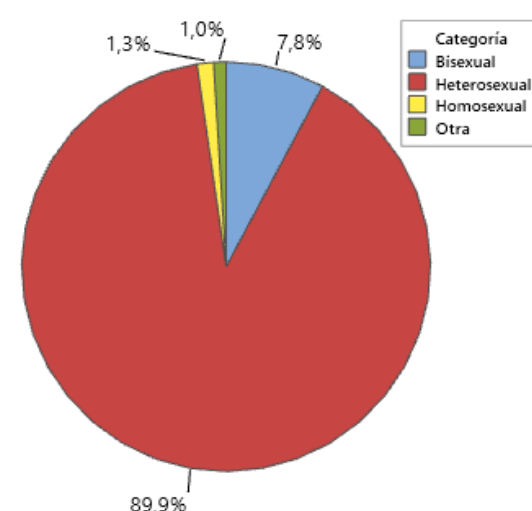
Inicio vida sexual activa



Uso de métodos anticonceptivos



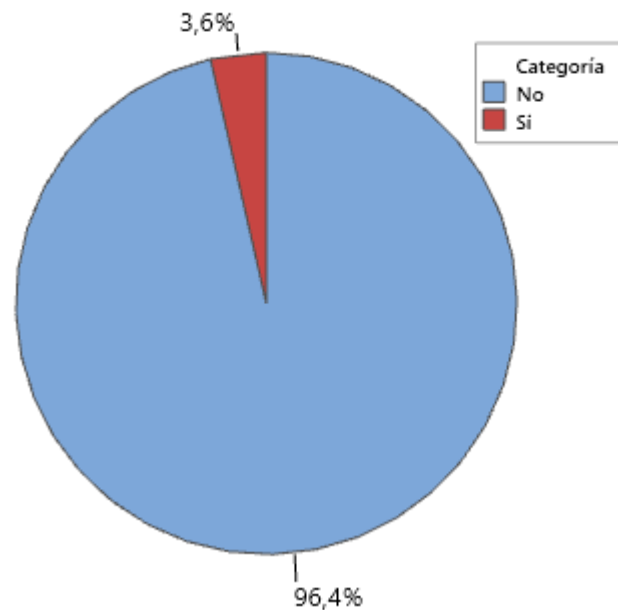
¿Cuál es su orientación sexual?



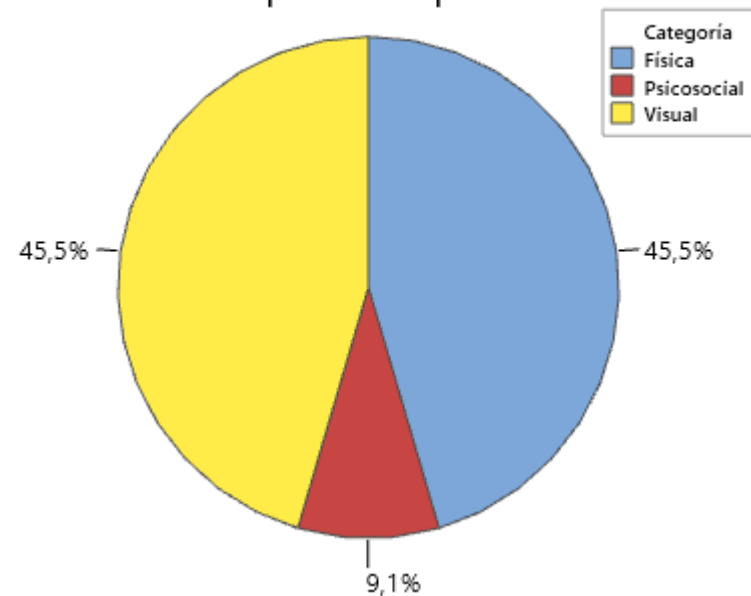
En el tema de salud sexual y reproductiva, el 18% iniciaron su vida sexual entre los 18 . 21 años. El 64% manifestaron haber usado alguna vez algún método anticonceptivo, de los cuales los más usados fueron: preservativo, inyectables, implantes; DIU, píldora anticonceptiva oral y ritmo calendario. Respecto a la orientación sexual, el 89,9% manifestaron ser heterosexuales, y el 10% manifestaron otro tipo de orientación sexual.



Posee algún tipo de Discapacidad



Tipo de discapacidad



Frente a la discapacidad, el 96,4% informaron no tener discapacidad y el 3,6% manifestaron presentar algún tipo de discapacidad, de los cuales el 45,5% manifestaron tener tanto discapacidad visual como física.

5. FOMENTO DE LA CULTURA

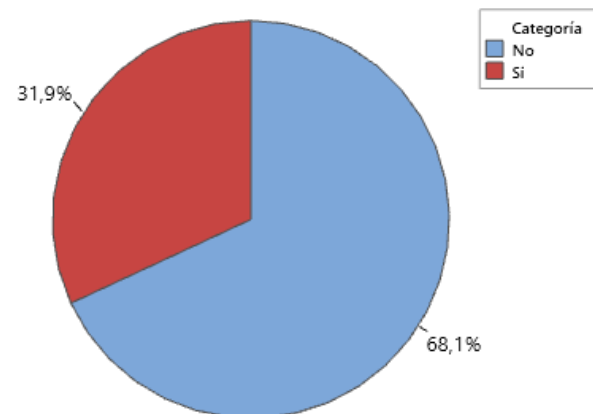


Actividades artísticas más atractivas

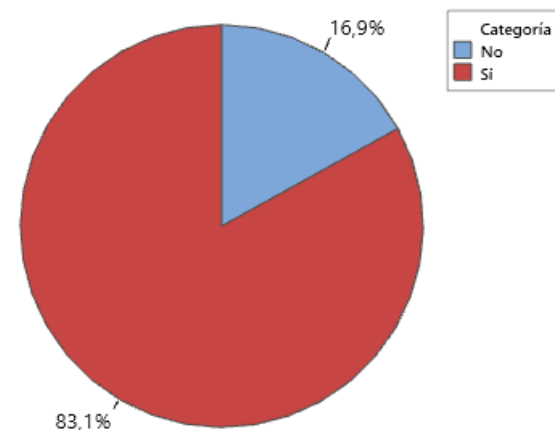


La actividad artística más atractiva mencionada por los estudiantes fueron: música, danza, teatro, artes y manualidades, literatura, entre otras

Cuenta con alguna habilidad artística



Le gustaría dedicar tiempo para fortalecer

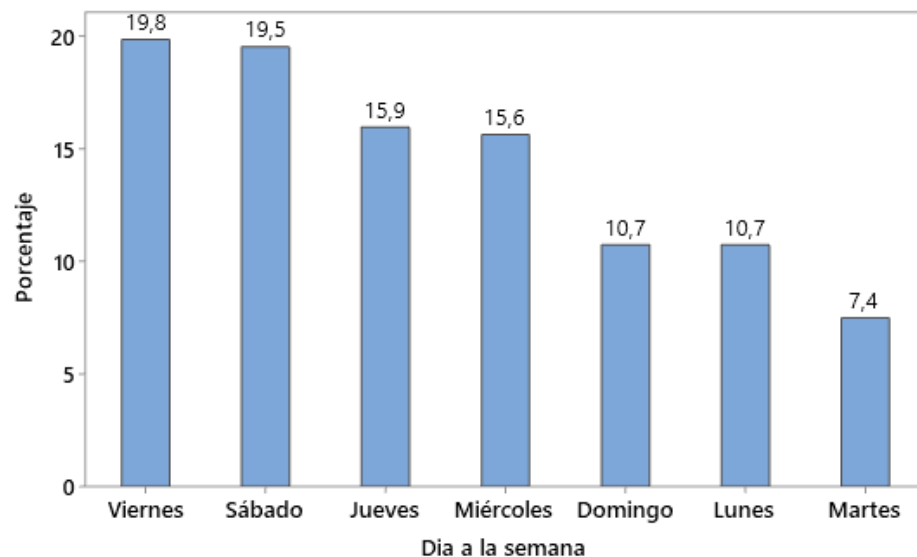


Habilidad artística con la que cuenta



El 31,9% de los estudiantes indicaron tener alguna habilidad artística y el 83,1% les gustaría dedicar tiempo para fortalecerla. Las habilidades con las que cuentan son dibujar, bailar, música, danza, tocar, actuar, manualidades, pintar, entre otras.

Disponibilidad en la semana que cuenta para fortalecer el aprendizaje artístico

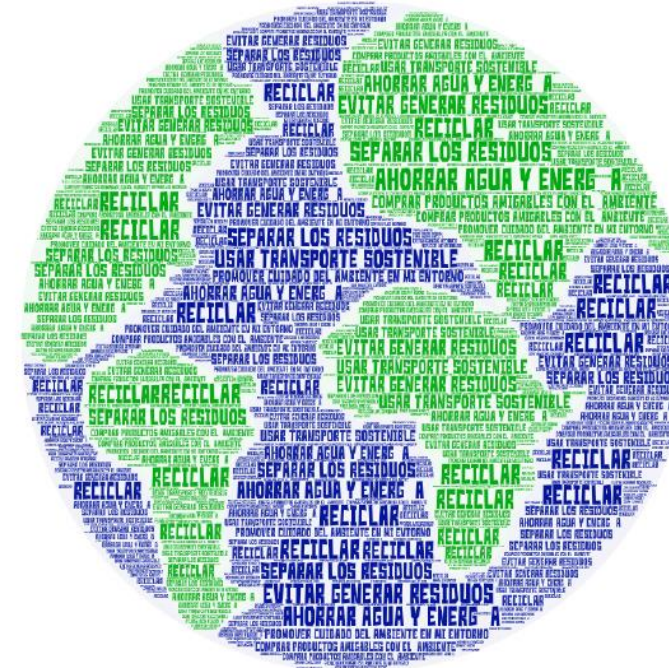


Porcentaje en todos los datos.

Los días con los que cuentan disponibilidad los estudiantes para fortalecer el aprendizaje artístico son el viernes (19,8%), el sábado (19,5%), los jueves (15,9%) y los días miércoles (15,6%).

Las prácticas ambientales que realizan diariamente son: ahorrar agua y energía, reciclar, evitar generar residuos, separar los residuos, promoción cuidado del ambiente en el entorno.

Prácticas ambientales que usted realiza diariamente



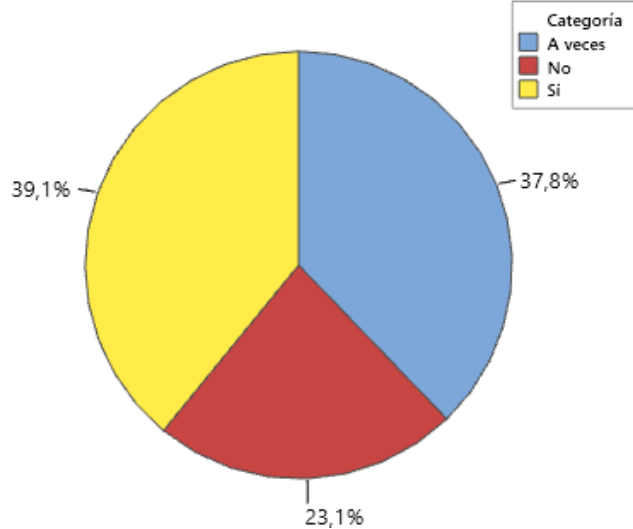


6. Deportes y esparcimiento

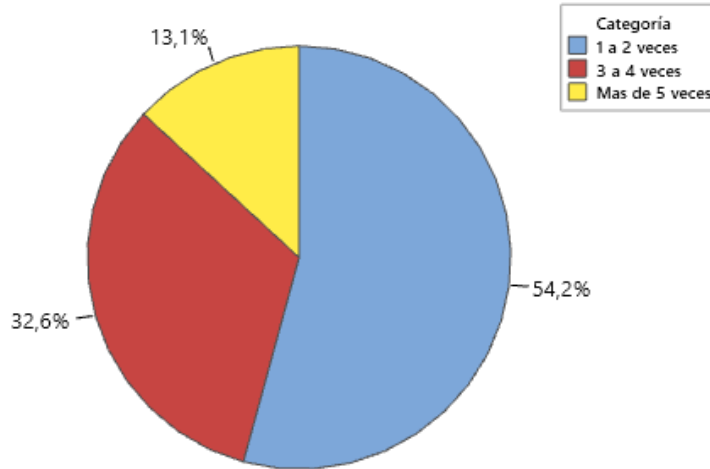


Su tiempo libre lo dedica, generalmente a:

Realiza actividad fisica



Nº veces a la semana de quienes practican algún deporte



Indique otras actividades que dedica en el tiempo libre

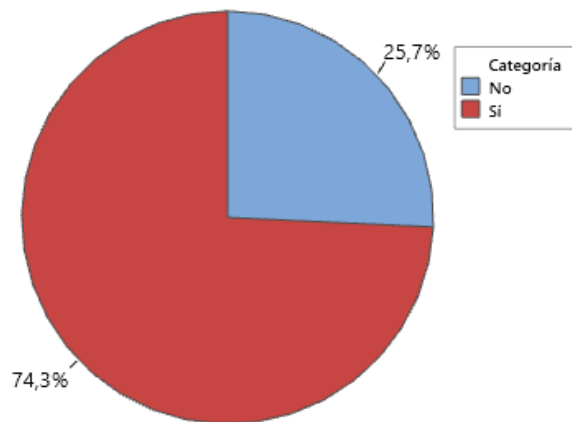


El 39,1% afirman hacer algún tipo de actividad física, el 37,8% manifiestan practicarlo a veces y el 23,1% no lo practican. De los que practican algún deporte, el 54,2% lo hacen entre 1 a 2 veces, el 32,6% entre 3 a 4 veces y el 13,1% más de 5 veces. El tiempo libre principalmente lo dedican a navegar en internet (redes sociales, chatear, interactuar en redes sociales), salir con los amigos, ir al gimnasio y cine.

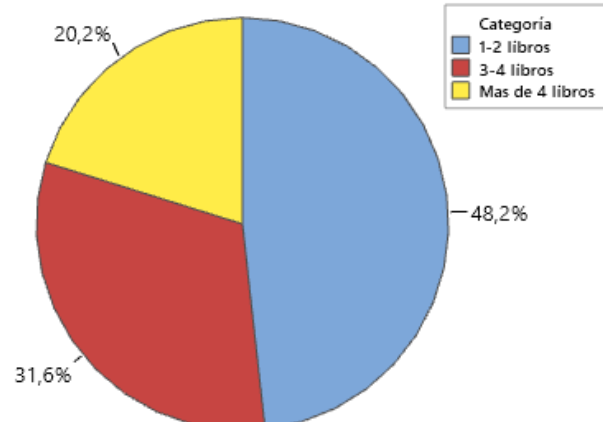
Otras actividades realizadas en tiempo libre son: leer, jugar, fútbol, comer, ver películas, salir a bailar o caminar, danza entre otras.



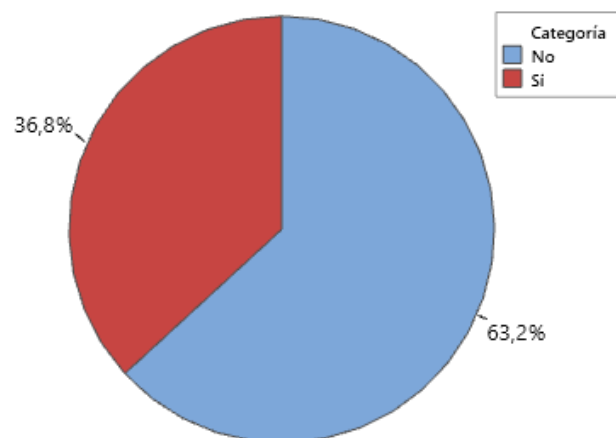
¿Le gusta la lectura?



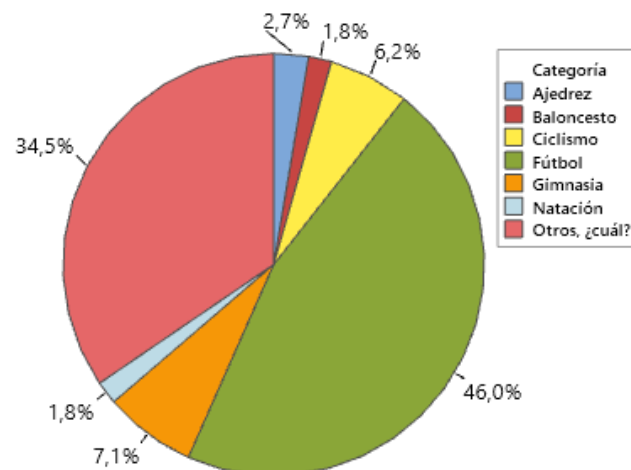
N° libros que lee al año



¿Practica algún deporte?



Tipo de deporte que practica



Otros deportes que practica



Referente a la lectura, el 74,3% refiere un gusto por ella, el 48,2% lee entre 1-2 libros, y el 31,6% entre 3-4 libros y el 20,2% más de 4 libros al año.

El 36,8% practica algún deporte, del cual el 46% practica el fútbol, el 19,6% otro. También practican baloncesto, gimnasio, ciclismo, ajedrez, natación, entre otros.



**Universidad
de Santander**
UDES

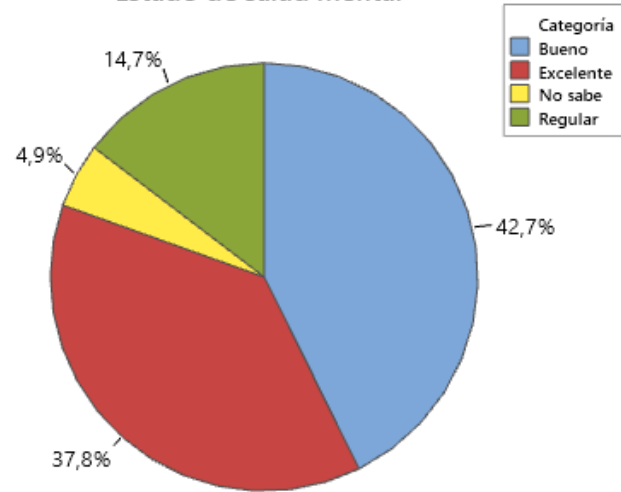


CALIDAD
COMPROMISO DE TODOS

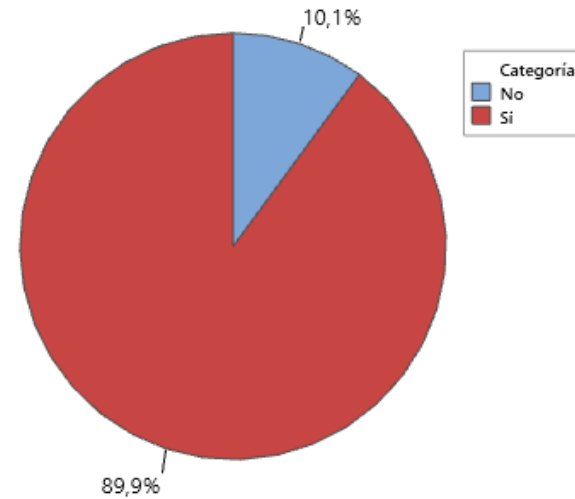


7. Desarrollo humano

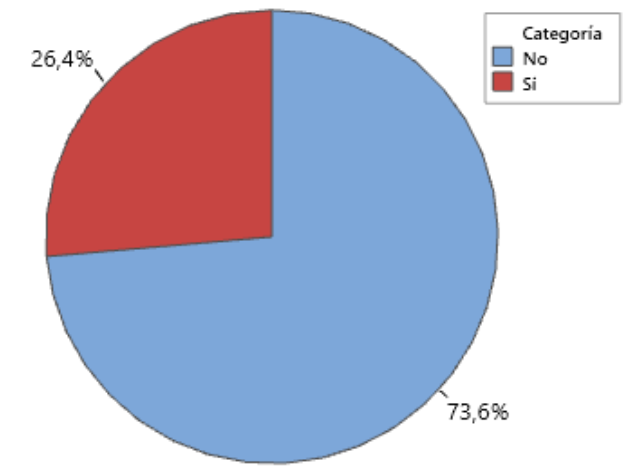
Estado de salud mental



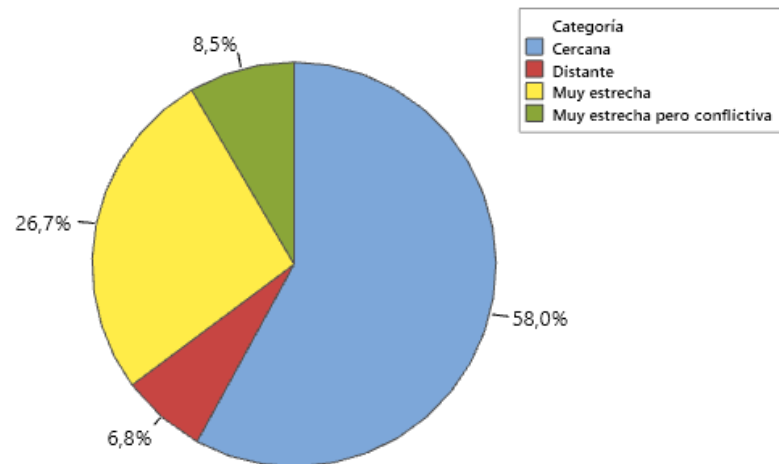
Siente apoyo emocional por parte de su familiar



Tiene pareja sentimental



El estado de salud mental en un 37,8% de los estudiantes manifestaron que es excelente y el 42,7% un estado bueno; el 89,9% mencionan sentir apoyo emocional por parte de la familia; el 73,6% indicaron no tener pareja sentimental.



El 58% consideran que la relación con los padres es cercana y el 26,7% es muy estrecha. Son considerados redes de apoyo la madre, el padre y la hermanos.

Redes de apoyo



Categoría	Porcentaje
Nunca he experimentado ningún tipo de violencia	87,9%
Violencia económica	9,4%
Violencia física	1,6%
Violencia patrimonial	0,3%
Violencia psicológica	0,3%
Violencia sexual	0,3%

Categoría	Prevalencia (%)
No he conformado familia aún	90,6%
Violencia económica	1,3%
Violencia física	2,0%
Violencia psicológica	5,9%
Violencia sexual	0,3%

Tipo de relación con la pareja





Los resultados de caracterización multicampus están disponibles en el Observatorio de analítica académica en:

<https://udes.edu.co/ensenanza-principal/analitica-academica/observatorio/caracterizacion-estudiantes-recien-ingreso>

RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO MULTICAMPUS 2022-2



Campus
Todo

Programa académico
Todo

Aspectos académicos



Variables	Categorías	
Estado civil	Soltero	####
	Unión libre	####
	Casado	####
	Viudo	####
	Divorciado	####
Como describe su desempeño durante su vida académica	Bueno	####
	Excelente	####
	Regular	####
¿Domina una lengua extranjera?	No	####
	Si	####
Alemán	A2	####
	A1	####
	A2	####
	B1	####
Francés	A1	####
	A2	####
	B1	####
Italiano	A1	####
	A2	####
	B1	####
Portugués	A1	####
	B1	####

Sociodemográficos



Variables	Categorías	
¿Cuál es el medio de transporte habitual de su casa a la universidad?	Transporte pú..	38,05%
	Moto	25,22%
	A pie	18,25%
	Carro propio	13,94%
	Otro	3,43%
¿Cuánto tiempo en promedio tarda en su desplazamiento (en minutos) de su casa a la universidad?	Bicicleta	1,11%
	Entre 10-30 ..	51,99%
	Entre 30-60 ..	23,12%
	Entre 60-90 ..	17,70%
	Más de 90 mi..	7,19%
¿Cuánto dinero gasta en promedio en una semana en transporte en su desplazamiento a la universidad?	No gasto nada	19,14%
	Mas de \$50.0..	16,04%
	Entre \$20.00..	14,71%
	Entre \$40.00..	13,38%
	Entre \$10.00..	13,05%
¿Cuál es la tipología familiar de origen? Biparental: Padre, madre e hijos biológicos Monoparental: Que cuenta con solo uno de	Entre \$30.00..	12,72%
	Entre \$5.000..	10,95%
	Nuclear bipar..	62,94%
	Nuclear mono..	13,94%
	Extensa	11,06%
	Nuclear con p..	3,21%
	Reconstruida	2,99%

Salud integral



Variables	Categorías	
¿Cuántas veces come al día?	De 1 a 2 veces al ..	21,13%
	De 3 a 5 veces al ..	74,00%
	Más de 5 veces	4,87%
¿Consumo algún tipo de sustancia psicoactiva?	No	99,45%
	Si	0,55%
¿Cuál fue la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas?	NULL	99,45%
	Entre 14-16 años	0,33%
	Entre 17-19 años	0,22%
	NULL	99,45%
	Cannabis (Marihu..	0,33%
¿Qué tipo de sustancia psicoactiva consume?	Otras. ¿cuál?;	0,22%
	Domingo	14,27%
	Jueves	16,92%
	Lunes	12,50%
	Martes	7,19%
¿Qué día de la semana tiene más disponibilidad de tiempo, para dedicarle a éste aprendizaje artístico?	Miércoles	11,95%
	Sábado	19,47%
	Viernes	17,70%
¿Ha recibido orientación o ayuda profesional o especializada para superar la situación del consumo de su..	NULL	99,45%
	No	0,22%
	Si	0,33%
Si su respuesta anterior fue afirmativa, menciona cuál (les)	NULL	99,45%

RESULTADOS DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO MULTICAMPUS 2022-2



Campus
Todo

Programa académico
Todo

Cultura



Variables	Categorías	
¿Cuales de las siguientes disciplinas artísticas le atrae?	Música;	30,47%
	Danzas;	11,95%
	Artes y manualidades;	9,43%
	Pintura y dibujo;	7,07%
	Música;Danzas;	7,07%
	Pintura y dibujo;Artes y m..	6,90%
	Música;Pintura y dibujo;Ar..	4,38%
	Música;Artes y manualida..	3,70%
	Literatura;	3,70%
	Danzas;Pintura y dibujo;A..	2,19%
	Música;Literatura;	2,02%
	Música;Danzas;Pintura y ..	2,02%
	Danzas;Artes y manualida..	2,02%
	Música;Danzas;Artes y m..	1,68%
	Teatro;	1,52%
¿Cuenta con alguna habilida..	Si	30,31%
	No	69,69%
Si su anterior respuesta fue afirmativa, menciona cuál (les)	NULL	69,69%
	Dibujo	2,32%
	Dibujar	1,99%
	Danza	0,77%
	baillar	0,11%
	Musica	0,55%

Deportes



Variables	Categorías	
¿Realiza actividad física?	Si	42,59%
	No	22,35%
	A veces	35,07%
Si su respuesta anterior fue si, ¿Cuántas veces a la semana lo practica?	1 a 2 veces	38,16%
	3 a 4 veces	25,11%
	NULL	22,35%
Su tiempo libre lo dedica, generalmente a:	Mas de 5 veces	14,38%
	Otras;	13,94%
	Navegar en internet;	9,51%
	Ir al gimnasio;	7,74%
	Salir con los amigos;	6,64%
	Navegar en internet;Chatear e..	4,98%
	Navegar en internet;Chatear e..	4,76%
	Chatear e interactuar en rede..	3,98%
	Navegar en internet;Salir con l..	2,32%
	Navegar en internet;Otras;	1,88%
	Ir al gimnasio;Salir con los am..	1,88%
	Chatear e interactuar en rede..	1,88%
	Navegar en internet;Chatear e..	1,33%
	Salir con los amigos;Chatear ..	1,22%
	Navegar en internet;Ir al gimn..	1,22%
Navegar en internet;Chatear e..	Chatear e interactuar en rede..	1,00%
	Ir al gimnasio;Salir con lns am	0,88%

Desarrollo humano



Variables	Categorías	
¿Cuál es su estado de salud mental actualmente?	Bueno	44,03%
	Excelente	31,19%
	Regular	19,47%
¿Siente apoyo emocional por parte de su familia?	No sabe	5,31%
	No	12,61%
	Si	87,39%
¿Quiénes considera que son sus redes de apoyo actualmente?	Padre;Madre;Herman..	9,40%
	Madre;	7,52%
	Padre;Madre;	5,86%
	No cuenta con redes ..	4,54%
	Padre;Madre;Herman..	4,31%
	Otros;	2,88%
	Madre;Otros familiares;	2,65%
	Padre;	2,43%
	Madre;Hermanos;	2,43%
	Madre;Padre;Herman..	2,21%
	Padre;Madre;Herman..	2,10%
	Madre;Pareja;	2,10%
	Pareja;	1,77%
	Padre;Madre;Otros fa..	1,77%
	Madre;Padre;	1,77%
Padre;Madre;Herman..	Otros familiares;	1,55%
	Otros familiares;	1,55%
	Padre;Madre;Pareja;	1,44%



Universidad de Santander

UDES





Universidad de Santander

UDES

