

Informe ejecutivo de gestión 2021

OBSERVATORIO DE ANALÍTICA ACADÉMICA

Vicerrectoría de enseñanza
Dirección de analítica académica



El Observatorio de analítica académica UDES surge de la necesidad de contar con una unidad de gestión que integre y articule los procesos de diagnóstico y evaluación académica. Su diseño se fundamenta principalmente en diagnóstico, intervención, y mejora continua.

Objetivo: generar información fiable sobre aspectos académicos del estudiante UDES desde su ingreso hasta su inserción laboral con el fin de ayudar a la toma de decisiones, favorecer la mejora continua y rendir cuentas a la sociedad, en el marco de la transparencia y el buen gobierno universitario.

Por click sobre las imágenes para visualizar los tableros de control

Principales líneas o ejes de estudio:

1. Perfil de acceso (Caracterización de recién ingreso, estudios de puntajes de pruebas saber 11)
2. Población estudiantil (Inscritos, admitidos, primer curso, matriculados)
3. Profesores (Modalidad, nivel de formación, escalafón)
4. Intervención en programas de acompañamiento académico: (Saber 50%, saber 75%, tutorías FCEFN)
5. Índice de Educación Inclusiva (INES-SNIES)
6. Saber pro (Resultados y tendencias históricas de competencias genéricas)
7. Tasa de Graduación (Por campus y programa académico)
8. Valor agregado académico (Medición de progreso académico del estudiante)
9. Inserción laboral (Vinculación laboral recién graduados-OLE)
10. Deserción académica (SPADIES)

Caracterización estudiantes recién Ingreso 	Población estudiantil UDES 	Profesores 	Programa de Tutorías 	Índice de Inclusión para Educación Superior (INES) 	Saber pro 2016-2020 
Tendencia resultados saber pro 2016-2020 	Rendimiento académico 	Tasa de graduación UDES 	Valor agregado académico 	Vinculación laboral de egresados UDES (OLE) 	Deserción académica 



Miguel Oswaldo Pérez Pulido

Director de analítica académica-Vicerrectoría de enseñanza

¿Qué hicimos en el 2021?

- Elaboración de estudios de análisis y reflexión de diversos temas académicos como: saber pro, caracterización de recién ingreso, valor agregado, deserción. **(Ver evidencia 1: 14 documentos elaborados)**
- Creación del observatorio de analítica académica UDES (Fase 1) que surge de la necesidad de contar con una unidad de gestión que integre y articule los procesos de diagnóstico y evaluación académica. Su diseño se fundamentó principalmente en: diagnóstico, intervención, y mejora continua.
(https://public.tableau.com/views/ObservatorioAnaliticaAcadmicaUDES/Dashboard1?:language=en-US&:display_count=n&:origin=viz_share_link)
- Radicación ante la vicerrectoría de investigaciones de la UDES el proyecto de convocatoria de interés institucional titulado **“Modelo de valor agregado en la Universidad de Santander: aplicación para las competencias genéricas en las pruebas saber pro 2020”** PROP--FI03-22 con la finalidad de obtener productos de investigación en el ejercicio propio de las líneas aplicadas de estadística en la educación. **(Ver evidencia 2)**
- Capacitación a la comunidad académica a través del taller “herramienta analítica “SPADIES 3.0” para el seguimiento y monitoreo de la deserción académica. **(Ver evidencia 3)**
- Actualización del seguimiento y monitoreo del avance de los indicadores del Plan de Desarrollo Institucional vigencia 2020 del eje “Aseguramiento de la calidad académica” en el sistema Kawak **(Ver evidencia 4)**
- Atención a solicitudes varias de información por parte de las direcciones de los programas académicos como apoyo a los procesos de visitas de pares (renovación de registros calificados y acreditaciones de alta calidad) **(+de 100 solicitudes en el año)**
- Apoyar a la dirección de Planeación institucional hasta mediados del año 2021 en las funciones del cargo de la jefatura de información institucional, dentro de estas, las solicitudes de información actualizada del cuadro maestro institucional a 2020-2 de los pares académicos en el marco del proceso de acreditación institucional en el mes de febrero de 2021. **(Ver evidencia 5)**
- Avance en la elaboración de un artículo científico para publicar en revista indexada (SCOPUS) con resultados derivados del estudio de valor agregado 2020 de la institución.

¿Que no se hizo en 2021?

- Socializar con mayor impacto los resultados propios de la dirección de analítica académica en: participación de consejos académicos, consejos de facultad, y también en medios divulgativos como herramienta de apoyo a los procesos y toma de decisiones.
- Divulgar el observatorio de analítica académica a través del micrositio de la vicerrectoría de enseñanza de la página web de la universidad por diversos aspectos presentados en la dirección de comunicaciones para su desarrollo.
- Fortalecer la dirección de analítica académica con un profesional de apoyo que se encargue de la depuración, limpieza y organización de la información y así poder centrar mayor atención en análisis de tipo predictivo y analítico de diversos temas de interés para la institución así como su divulgación oportuna de resultados.

Que planeamos hacer para 2022

- Seguir fortaleciendo el observatorio de analítica académica (fase II) a nuestra medida y que se convierta en un instrumento importante para las directivas de la universidad para la planificación y toma de decisiones
- Contemplar otras metodologías estadísticas para el análisis de valor agregado académico que sean materia de investigación en la estadística aplicada en la educación.
- Generar estrategias para promover la cultura de la información académica en la toma de decisiones en diferentes ámbitos (operativo, táctico, estratégico).
- Diseñar un modelo de alertas tempranas académicas para detectar de forma oportuna estudiantes en riesgo de deserción mediante la definición y categorización de variables que tienen incidencia. Para ello será necesario: el desarrollo o uso de un aplicativo que calcule de manera automática los indicadores o semáforos de riesgo. Esto llevará a tener una focalización e intervención, estrategias de acompañamiento (gestión para la atención) de los programas de acompañamiento y redes de apoyo.
- Establecer un trabajo colaborativo con varias IES (espacios para intercambio de experiencias) promoviendo así alianzas para la transferencia del conocimiento, redes de cooperación interinstitucional y Benchmarking de las lecciones aprendidas durante 2021.

Necesidades de formación

- Fortalecer un segundo idioma
- Aspectos curriculares
- Comunicación oral y escrita
- Trabajo en equipo
- Gestión del cambio
- Cultura organizacional
- Formación en competencias
- Educación inclusiva
- Resultados de aprendizaje