



Biblioteca central UDES, campus Bucaramanga

DESERCIÓN ACADÉMICA EN LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER 2016-2020: UN CONTEXTO EN CIFRAS

Vicerrectoría de Enseñanza
Dirección de Analítica Académica
2021



**Universidad
de Santander**
Personería Jur. 810 de 12/03/96 Min.Educación **UDES**
VIGILADA MINEDUCACIÓN

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	3
1. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN.....	4
1.1 Factores Determinantes de la Deserción.....	4
2. CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL.....	6
2.1 Tasa de deserción por nivel de formación universitario y departamento de oferta.....	8
3. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	9
3.1 Deserción anual.....	9
3.2 Factores determinantes en los desertores UDES.....	10
3.3 Deserción promedio acumulada.....	15
3.4 Deserción por cohorte.....	16
3.5 Tasa de Ausencia Intersemestral.....	17
4. CIFRAS DE DESERCIÓN POR PROGRAMAS ACADÉMICOS.....	18
4.1 Consulta de cifras de programas académicos a través del observatorio de analítica académica UDES.....	20
5. CONCLUSIONES.....	21
6. BIBLIOGRAFÍA.....	22

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Santander (UDES), presenta a la comunidad académica el análisis del comportamiento de la deserción estudiantil, desarrollado por la vicerrectoría de enseñanza desde la dirección de analítica académica, como resultado de la reflexión realizada por los diferentes procesos de autoevaluación institucional, en donde se ha propuesto desarrollar un diagnóstico de posibles factores relacionados con el abandono académico y que sea un punto de partida para la formulación de estrategias que mitiguen el fenómeno de la deserción y apoyen los procesos de mejoramiento continuo.

La UDES está comprometida con la permanencia de los estudiantes en sus diferentes programas, es por esto que desde el año 2012 ha venido trabajando en el Programa de Acompañamiento Para el Ingreso y Permanencia Estudiantil "PAIPE", cuyo objetivo es aumentar los niveles de cobertura, permanencia y graduación de los estudiantes con alta vulnerabilidad. El programa es liderado por la dirección de desarrollo estudiantil adscrita a la vicerrectoría de enseñanza, el cual está integrado por las siguientes estrategias: Talleres de Formación Integral, Talleres de Orientación Académica, Asesoría y Consejería Psicológica, Tutoría Académica, Monitores/mentores. De igual modo, resaltar la importancia que tiene el seguimiento y monitoreo, que, desde las facultades y programas académicos, se debe seguir mejorando en acompañamiento con los coordinadores y directores de programas, debido a que el programa de apoyo a la permanencia está gestado para atender factores: académicos, biopsicosociales, institucional y financiero, donde las diferentes variables académicas y no académicas afectan el fenómeno de la deserción.

Sin embargo, disminuir los niveles de deserción de la Universidad de Santander constituye un reto importante para todos los implicados en este proceso. Todo esfuerzo y resultado positivo en la disminución de la deserción estudiantil, equivale por la naturaleza de este fenómeno, a un aporte al aumento de la cobertura, al mejoramiento de la calidad, pertinencia, eficiencia de la educación, permanencia y graduación. Estudios de la deserción de la educación superior en el país han indicado algunos factores determinantes para que los estudiantes abandonen el sistema de educación nacional, estos son: individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales, determinando en cada uno de estas diferentes características que ocasionan al estudiante tomar la decisión de desertar de la formación académica.

En este documento se presentan las cifras de deserción desde un contexto internacional, nacional y regional, seguidamente se presentará el contexto institucional, presentando cifras de deserción anual, por cohorte, ausentismo intersemestral, y factores determinantes en la deserción académica de estudiantes UDES de acuerdo a cifras del SPADIES. Finalmente se incluye la información por programa académico, referenciando el observatorio de analítica académica donde se pueden hacer consultas a nivel programa de cada campus.

1. ASPECTOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN

1.1 Factores Determinantes de la Deserción

Puede decirse que hoy en día existe consenso al afirmar que la deserción estudiantil es el resultado del efecto no de no sólo una categoría, sino del efecto individual y de la interacción de diferentes categorías de factores, a saber: individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos. De acuerdo a un estudio de (Universia, 2019), la deserción universitaria en Colombia coincide con la situación inestable del país y los jóvenes no confían en que una carrera universitaria sea garantía de conseguir un empleo. Las esperanzas y expectativas del alumnado no se ven satisfechas con los programas lectivos actuales y los jóvenes no confían en las virtudes económicas de Colombia en este sentido. Algunas de las causas principales indicadas son: encarecimiento de los estudios, efecto demográfico, falta de innovación, importancia de la visibilidad en red. A partir de los diferentes estudios previos realizados en contextos universitarios, las principales variables consideradas dentro de cada una de las categorías pueden resumirse de la siguiente manera de acuerdo al Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN):

Tabla 1. Factores determinantes en la Deserción Universitaria.

Factores individuales	Edad, género, ocurrencia de una calamidad o un problema doméstico, facilidad de integración social del individuo, expectativas personales insatisfechas, entre otras.
Factores socioeconómicos	Estado social del estudiante, situación laboral del estudiante, situación laboral de sus padres, si depende económicamente de alguien, si tiene personas a cargo, nivel educativo de sus padres, entorno familiar (número de miembros en el hogar, estado civil de sus padres, etc.) y el entorno macroeconómico del país.
Factores académicos	Acceso a orientación profesional antes de ingresar a la institución educativa, tipo de colegio de la secundaria (público o privado), rendimiento académico del individuo, metodología de estudio realizadas, calificación en el examen de admisión, asignación académica (número de créditos al semestre), descontento en el programa académico, etc.
Factores institucionales	Normativa académica, recursos con los que dispone la institución educativa, las relaciones del individuo con el profesorado y los demás estudiantes, calidad del programa en el que está inscrito, los programas anti-deserción o de acción afirmativa que implementan las instituciones educativas, etc.

Fuente: MEN (SPADIES)

Para el Sistema SPADIES, se categorizan tres grupos de importancia de donde se derivan las variables que propician la posibilidad de desertar de un estudiante dentro de la institución de educación superior, estas son:

Tabla 2. Clasificación de variables según el nivel de importancia en la Deserción Universitaria.

Variables con nivel de importancia alta	• Puntaje de las pruebas de estado: mide las competencias con las que el estudiante llega a la universidad, tiene un efecto negativamente fuerte sobre el riesgo de deserción que un individuo enfrenta. • Ingreso reportado para el hogar del estudiante: contiene la información de ingresos reportados al presentar las pruebas de estado, tiene un efecto altamente importante sobre el riesgo de desertar. A medida que aumenta, el riesgo de desertar es menor.
Variables con nivel de importancia medio	• Educación de la madre: en la medida en que los estudios de la madre son más avanzados, el riesgo de desertar de la educación superior disminuye. • Posee o no casa: esta variable es reportada por los alumnos en el momento de presentar las pruebas de estado. Si el grupo familiar del alumno vive en una casa propia, el riesgo de desertar disminuye. • Edad de presentación del examen de estado: esta es tomada al momento de presentar la prueba saber 11 y está ubicada en las variables de nivel medio que influye en la deserción del estudiante. • Repitencia: parte de la información que suministra las instituciones de educación superior, sobre las materias vistas y aprobadas por sus alumnos en los diferentes periodos.
Variables con nivel de importancia bajo	• Trabaja cuando presentó el ICFES: la información laboral del estudiante tiene importancia baja. En estudios se ha comprobado que un estudiante aumenta 4,29% si este se encontraba trabajando en el momento de presentar el ICFES. • Número de hermanos: se encuentra que el número medio de hermanos es dos, y el hecho de aumentar un hermano al número medio aumenta el riesgo de desertar en un 6%. • Posición numérica del estudiante dentro de los hijos del hogar: es una variable considerada de nivel bajo en la deserción. • Sexo: se encuentra que el hecho de ser hombre, aumenta el riesgo de desertar en un 21% frente a las mujeres.

Fuente: MEN (SPADIES)

Lo anterior son algunas de las variables que la herramienta SPADIES toma para realizar la categorización de estudiantes con niveles bajo, medio bajo, medio, media alto y alto de desertar, esto quiere decir, que de este grupo de estudiantes la UDES, debe tomar las medidas respectivas para contrarrestar la deserción de una manera preventiva, antes que deserte. Según el (Ministerio de Educación Nacional, 2016) realiza un seguimiento especializado al fenómeno de la deserción mediante el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior –SPADIES.

2. CONTEXTO INTERNACIONAL, NACIONAL Y REGIONAL.

Se presentan a continuación algunas cifras de contexto de carácter nacional e internacional de la deserción universitaria como referentes a la situación actual que vive el país en el ámbito del abandono universitario (Sectorial, 2020):

- La deserción estudiantil es cada vez mayor, tanto en Colombia, como en otros países. Las nuevas generaciones están optando por hacer cursos de mayor practicidad y rápida absorción en el mundo laboral.
- Según un estudio realizado por el Banco Mundial, Colombia es el segundo país en América Latina con la mayor tasa de deserción universitaria con un 42% de estudiantes que se retiran de las instituciones en los primeros semestres.
- De acuerdo con la OCDE, solo el 22% de la población entre los 25 y 34 años tiene un título universitario, mientras que el promedio de los países miembros de la organización es del 38%.
- Algunos de los determinantes de esta problemática son los factores económicos, sociales, académicos y personales.
- Igualmente, a raíz del avance de la tecnología y la transformación de las actividades económicas, los jóvenes optan por tomar cursos de corta duración relacionados con la tecnología y los medios digitales, con el objetivo de posicionarse rápidamente en el mercado.
- De igual forma, los costos asociados a las matrículas son otra de las causas de la deserción, al igual que las altas tasas de desempleo entre los recién egresados y los vacíos de formación de cara a las exigencias del mercado.
- Los millennials y centennials se han convertido en el nuevo reto para las universidades que, aunque hacen parte de la generación de nativos digitales, sienten un mayor deseo por generar ingresos sin necesidad de haber pasado por una universidad.

De acuerdo a lo contemplado en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026, uno de los mayores retos en educación superior es continuar disminuyendo la tasa de deserción, que sigue siendo alta y pone en evidencia la dificultad que tienen los jóvenes para permanecer en el sistema, así como para conseguir su graduación. Durante el decenio, se logró disminuir la tasa de deserción en educación superior en 2,5 p.p., pasando de 11,5% en 2006 a 9,0 en 2016, con una tendencia decreciente a partir del 2010. Esto ha ocurrido gracias al Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior que permite detectar posibles riesgos y causas de deserción. También se debe al esfuerzo de las propias instituciones por garantizar la permanencia de sus alumnos y, por último, a estrategias de orientación socio ocupacional para que los bachilleres puedan tomar mejores decisiones a la hora de definir su futuro académico. En cuanto a la educación técnica profesional y tecnológica (TyT), con corte a 2016, se redujo la deserción por periodo al 17.2%. Sin embargo, al revisar la tasa de deserción por cohorte, la cual refleja un comportamiento más estructural del fenómeno, se observa que para el 2015, más del 50% de los estudiantes que ingresaron en un periodo a este tipo de educación abandonaron sus estudios (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

De acuerdo con cifras del (Ministerio de Educación Nacional, 2019) la disminución en la tasa de deserción anual se presentó en todos los niveles de formación. Para el año 2018, la tasa de deserción anual para los programas universitarios se ubicó en 8,8%, para los tecnológicos en 10,8% y para los técnicos profesionales en 17,5%, con un comportamiento global del 9,7%. El contexto de la deserción anual en Colombia por sector en 2018, de acuerdo al (Ministerio de Educación Nacional, 2020) para estudiantes universitarios de instituciones privadas fue del 8,6% y para las públicas del 9,1%. Para estudiantes tecnológicos en el sector

privado fue del 14,5% y del sector oficial del 9,9%, resultando gran diferencia de este fenómeno en las tecnologías. Se presenta en la Tabla 3 la deserción nacional según nivel de formación y área de conocimiento, que para el caso de ciencias de la salud fue del 4,8% para 2018 e ingenierías del 8,3% que son las áreas con mayor predominio de la institución.

Figura 1. Deserción anual en Colombia por nivel de formación 2010-2018

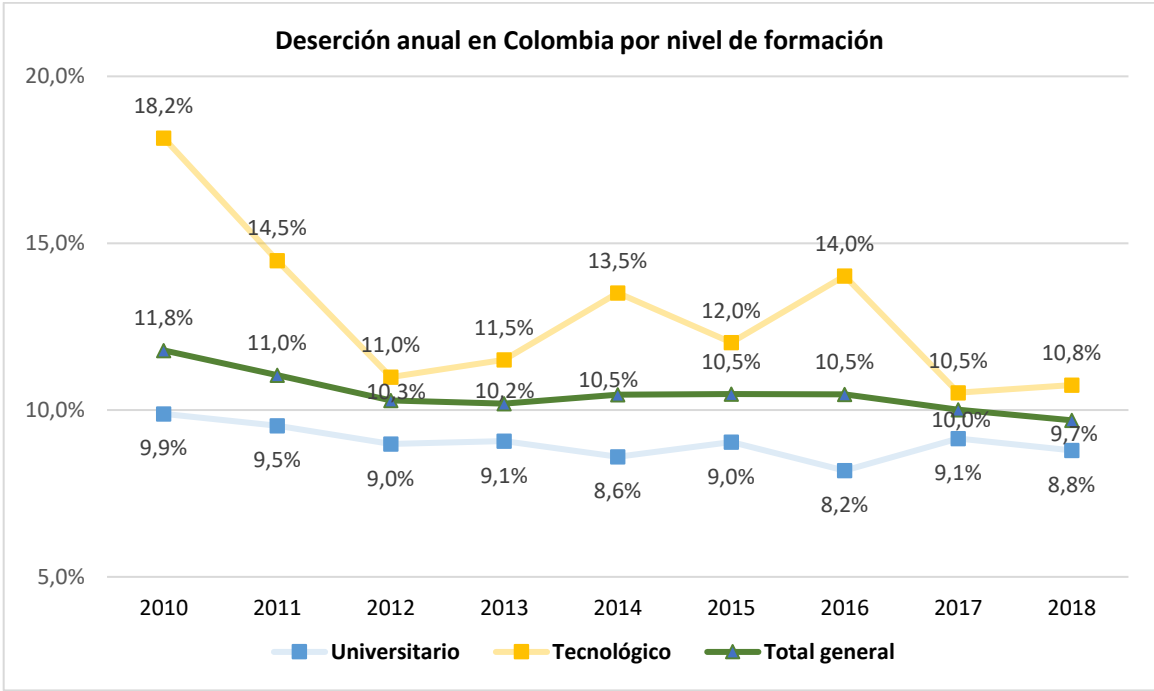


Figura 2. Deserción anual en Colombia por sector académico 2010-2018

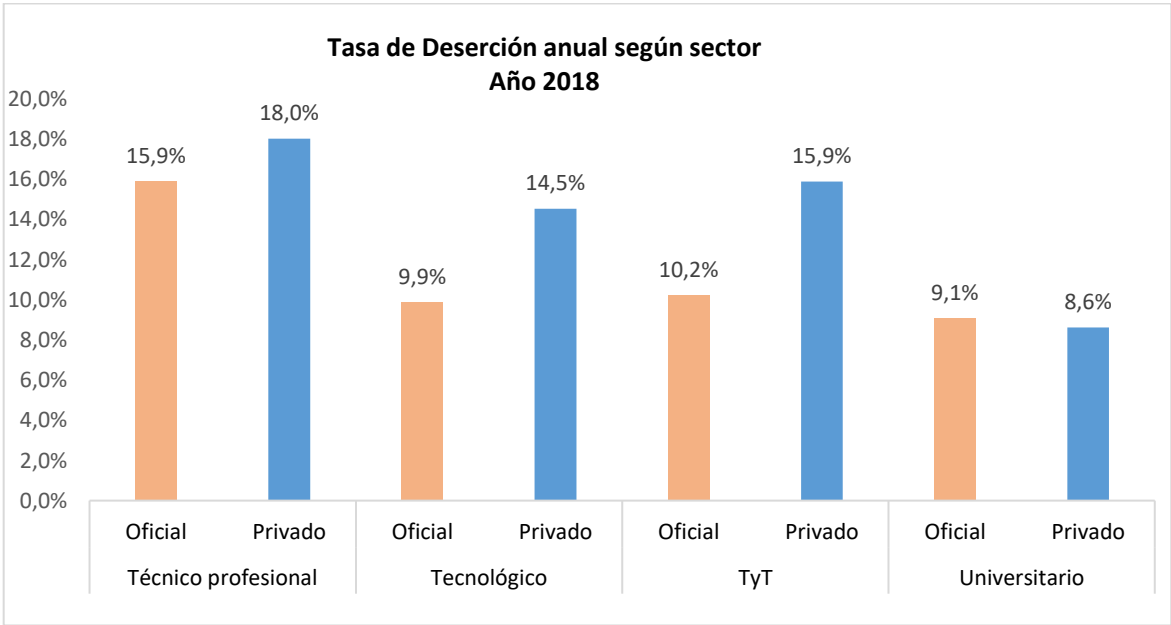


Tabla 3. Tasa de deserción anual en Colombia según nivel de formación y área de conocimiento

Nivel de formación Universitario

Área de conocimiento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Agronomía veterinaria y afines	12,14%	11,00%	10,69%	12,00%	10,23%	10,52%	9,39%	11,46%	9,74%
Bellas artes	8,25%	8,28%	7,58%	7,65%	7,97%	8,55%	7,50%	8,50%	8,52%
Ciencias de la educación	10,66%	9,87%	9,09%	9,59%	8,53%	9,18%	8,85%	10,01%	10,14%
Ciencias de la salud	7,70%	8,34%	7,21%	7,27%	5,05%	5,14%	4,31%	5,31%	4,79%
Ciencias sociales y humanas	9,89%	10,24%	9,20%	9,14%	9,01%	9,58%	8,72%	9,43%	8,95%
Economía, administración, contaduría y afines	10,87%	9,83%	10,18%	10,28%	10,15%	10,70%	9,68%	10,29%	9,98%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	9,66%	9,15%	8,46%	8,36%	8,07%	8,36%	7,44%	8,58%	8,28%
Matemáticas y ciencias naturales	7,99%	8,35%	7,43%	7,57%	6,89%	6,97%	6,27%	9,16%	7,66%

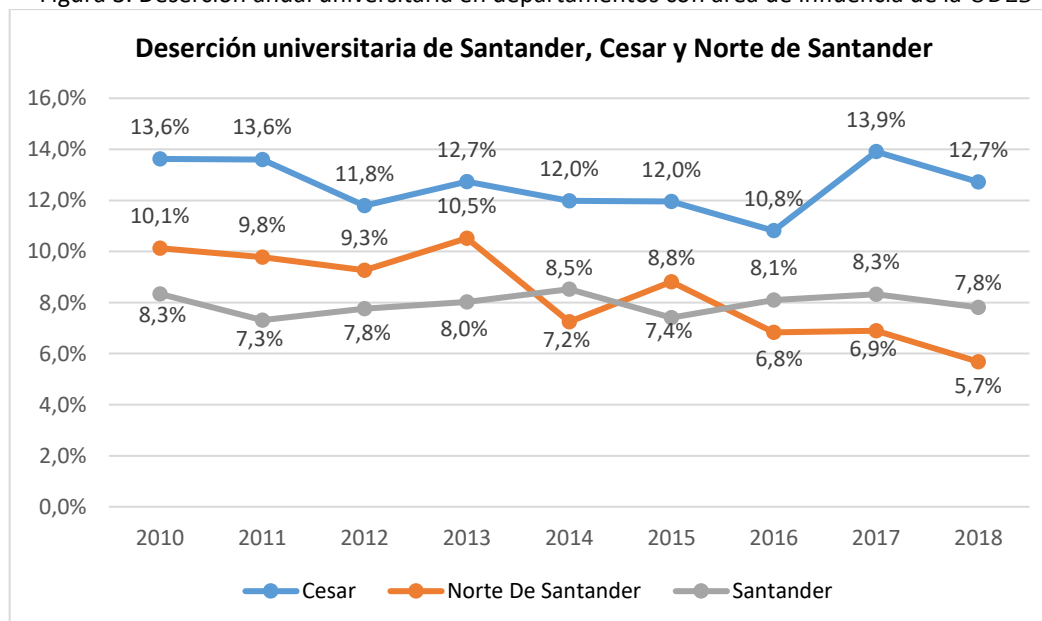
Nivel de formación Tecnológico

Área de conocimiento	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Agronomía veterinaria y afines	23,73%	14,53%	5,70%	8,72%	16,31%	15,74%	14,51%	5,38%	7,61%
Bellas artes	17,90%	15,73%	12,17%	15,44%	14,73%	13,86%	18,26%	8,29%	10,16%
Ciencias de la educación	12,50%	4,76%	1,10%	2,33%	12,84%	9,16%	12,82%	2,89%	14,52%
Ciencias de la salud	14,85%	8,50%	7,12%	7,70%	11,83%	12,16%	13,54%	7,75%	8,68%
Ciencias sociales y humanas	11,00%	11,92%	9,06%	17,64%	11,15%	10,28%	12,93%	7,90%	9,31%
Economía, administración, contaduría y afines	17,37%	13,63%	10,97%	10,77%	12,88%	11,64%	12,95%	12,02%	10,45%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	19,66%	16,04%	12,23%	12,58%	14,35%	12,24%	15,02%	10,35%	11,63%
Matemáticas y ciencias naturales	13,32%	13,16%	10,40%	8,61%	9,45%	10,07%	11,45%	4,23%	9,78%

2.1 Tasa de deserción por nivel de formación universitario y departamento de oferta

El contexto en cifras de la deserción académica en los departamentos donde la UDES tiene una mayor área de influencia del oriente colombiano se presenta a continuación: para Santander, el promedio de deserción entre el periodo 2010 y 2018 fue del 8%, teniendo comportamiento estable en el tiempo por debajo del promedio nacional. Para Norte de Santander, el promedio fue del 8,4% para este periodo de tiempo y para el Departamento del Cesar fue del 12,6%, siendo una cifra por encima del promedio nacional.

Figura 3. Deserción anual universitaria en departamentos con área de influencia de la UDES



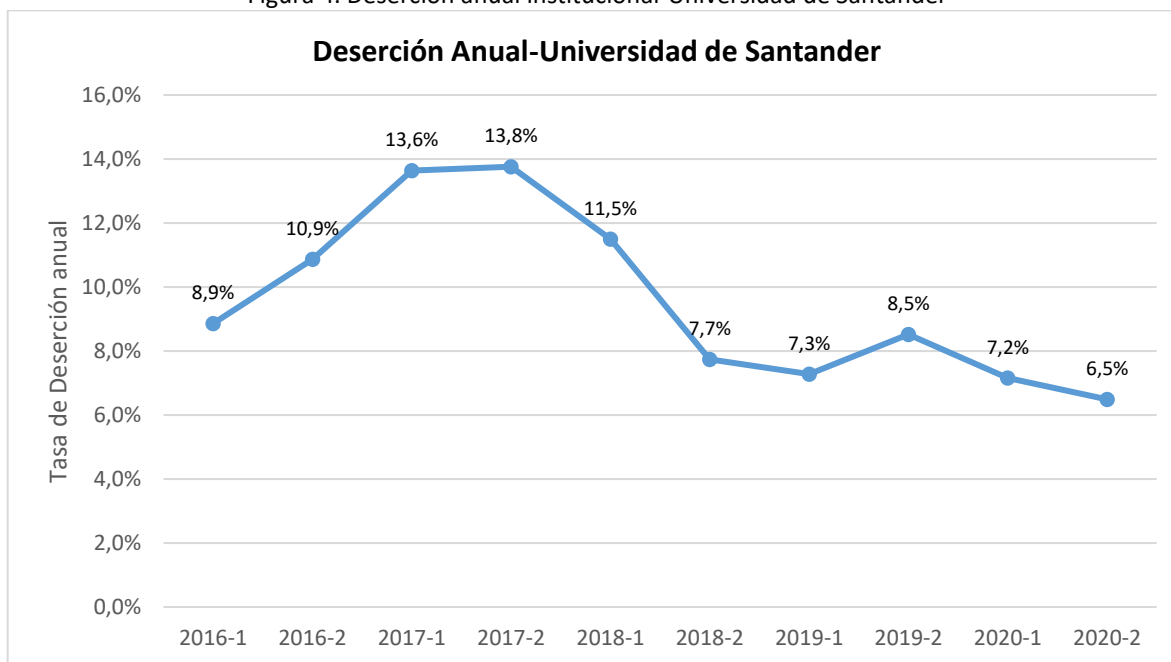
3. CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Como estrategia preventiva para disminuir la deserción y contribuir con la permanencia de los estudiantes en los programas de pregrado, la Universidad de Santander cuenta con un Programa de Acompañamiento para el Ingreso y Permanencia Estudiantil denominado PAIPE, donde se implementan estrategias que buscan disminuir los riesgos de deserción de acuerdo al perfil de ingreso y que intervienen cuatro factores determinantes: factor académico, factor psicosocial, factor financiero y factor institucional. Como punto de partida e identificación de posibles desertores, la Institución realiza semestralmente un estudio de seguimiento mediante la caracterización sociodemográfica y de resultados de las pruebas genéricas de Saber 11 en los estudiantes de recién ingreso, con el fin de llevar a cabo una intervención académica oportuna y garantizar su permanencia en la Universidad. Como apuesta estratégica, en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2028 se incluye una apuesta estratégica “Disminución de la deserción estudiantil” en el eje estratégico “Aseguramiento de la calidad académica” con programas como el PAIPE, para trabajar en el propósito de alcanzar una tasa de deserción por debajo del promedio nacional, estrategias para garantizar la permanencia estudiantil en la institución (Universidad de Santander, 2019).

3.1 Deserción anual.

Se define la deserción anual de acuerdo al MEN como “la proporción de estudiantes que estando matriculados dos semestres atrás son clasificados como desertores un año después”. Para la Universidad de Santander, en el periodo 2016-2020, la tasa de deserción promedio interanual fue de 9,6%, que disminuye a partir del periodo 2017-2 llegando a un 6,5% al periodo 2020-2 y una retención del 93,5%.

Figura 4. Deserción anual institucional-Universidad de Santander



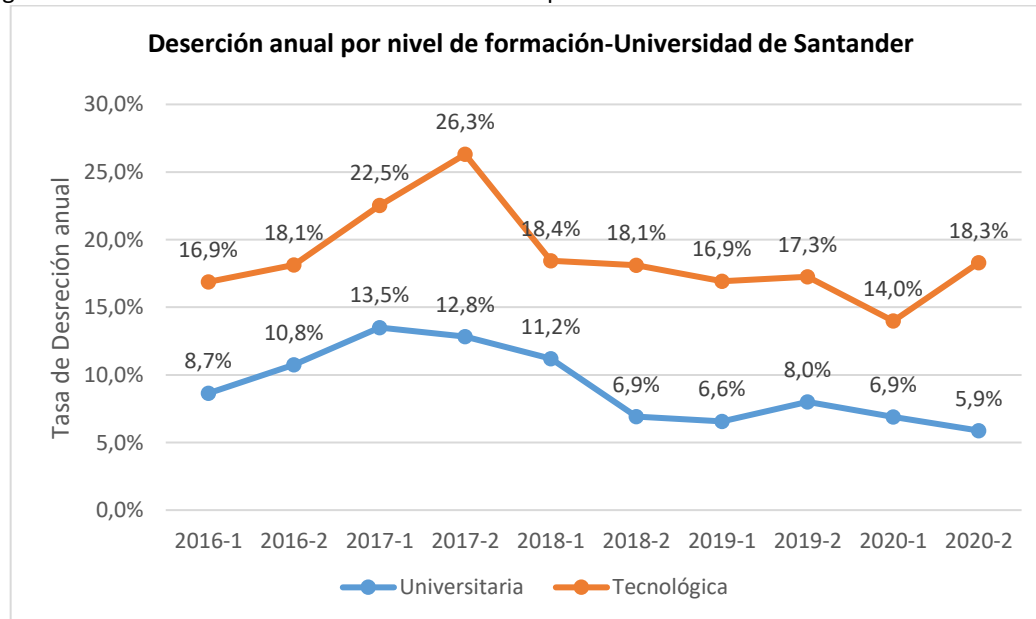
Fuente: MEN (SPADIES)

Tabla 4. Deserción anual (por periodo) para la Universidad de Santander.

Periodo	Desertores	Matriculados	% Deserción	% Retención
2016-1	711	8526	8,9%	91,1%
2016-2	908	8625	10,9%	89,1%
2017-1	1163	8704	13,6%	86,4%
2017-2	1187	8690	13,8%	86,2%
2018-1	1001	8819	11,5%	88,5%
2018-2	673	9082	7,7%	92,3%
2019-1	642	9196	7,3%	92,7%
2019-2	774	8905	8,5%	91,5%
2020-1	658	9533	7,2%	92,8%
2020-2	578	8464	6,5%	93,5%

Las cifras discriminadas por nivel de formación, en programas académicos tecnológicos, en 2020 la deserción anual fue de 18,3% y para el nivel universitario de 5,9%, teniendo un comportamiento con tendencia a la baja desde el 2017-1, con una variación interanual que disminuyó en un 11,2% a 2020.

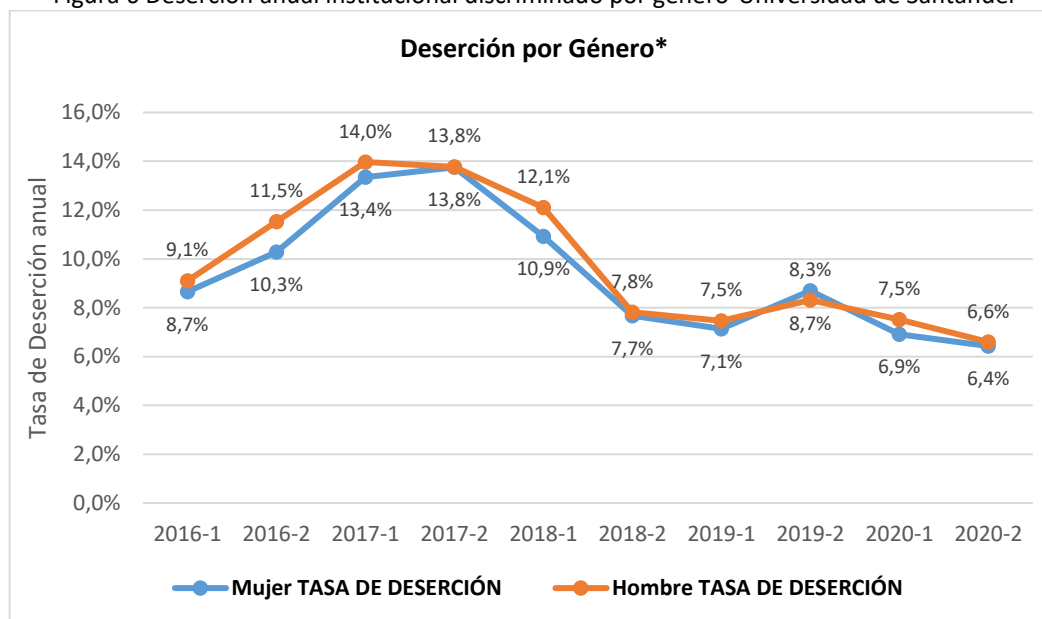
Figura 5. Deserción anual institucional discriminado por nivel de formación-Universidad de Santander



3.2 Factores determinantes en los desertores UDES.

Con el objeto de identificar los determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Santander, se tuvieron en cuenta algunas variables individuales, socioeconómicas, académicas e institucionales, las cuales son cuantificables y están disponibles en la información suministrada a través del sistema SPADIES. En la Universidad de Santander, el porcentaje de desertores hombres en el periodo 2020-2 fue de 6,6% respecto a los matriculados hombres del año inmediatamente anterior (corresponden a 218 hombres) que es muy similar al porcentaje de las mujeres que fue de 6,4% (corresponden a 360 mujeres), permaneciendo una tendencia estable desde el año 2018.

Figura 6 Deserción anual institucional discriminado por género-Universidad de Santander



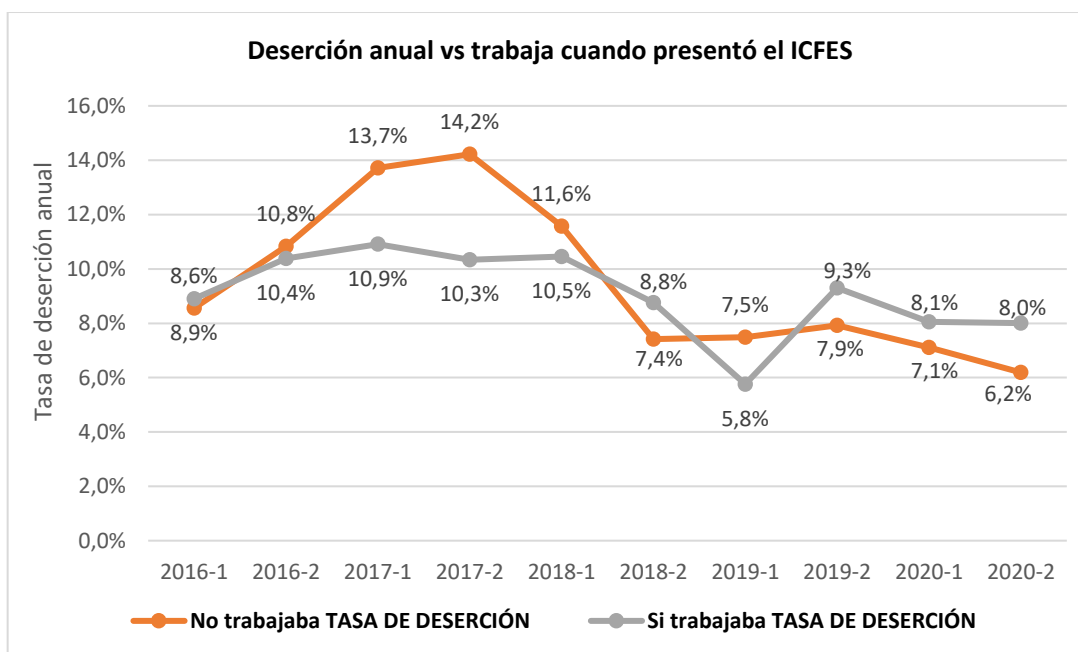
*Nota: el cálculo de cada porcentaje de la gráfica está en función del número de desertores por género respecto a los matriculados un año atrás, debido a que el cálculo es anual. Por ejemplo, la tasa de deserción de las mujeres en 2020-2 fue de 6,4% que se calculó así: 360 (desertores mujeres en 2020-2)/ 5600 (matriculados mujeres en 2019-2). Así se calcula para todas las gráficas en adelante.

Tabla 5. Deserción anual por género (en porcentaje y recuentos discriminados)

SEXO	TIPO	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2
Mujer	DESERTORES	371	450	610	635	490	338	339	436	379	360
Hombre	DESERTORES	340	458	553	552	511	335	303	338	279	218
Mujer	MATRICULADOS	4568	4617	4483	4407	4755	5015	5487	5600	6429	5905
Hombre	MATRICULADOS	3958	4008	4221	4283	4064	4067	3709	3305	3104	2559
Total	MATRICULADOS	8526	8625	8704	8690	8819	9082	9196	8905	9533	8464
Total	DESERTORES	711	908	1163	1187	1001	673	642	774	658	578
% Deserción Mujeres				13,4%	13,8%	10,9%	7,7%	7,1%	8,7%	6,9%	6,4%
% Deserción Hombres				14,0%	13,8%	12,1%	7,8%	7,5%	8,3%	7,5%	6,6%

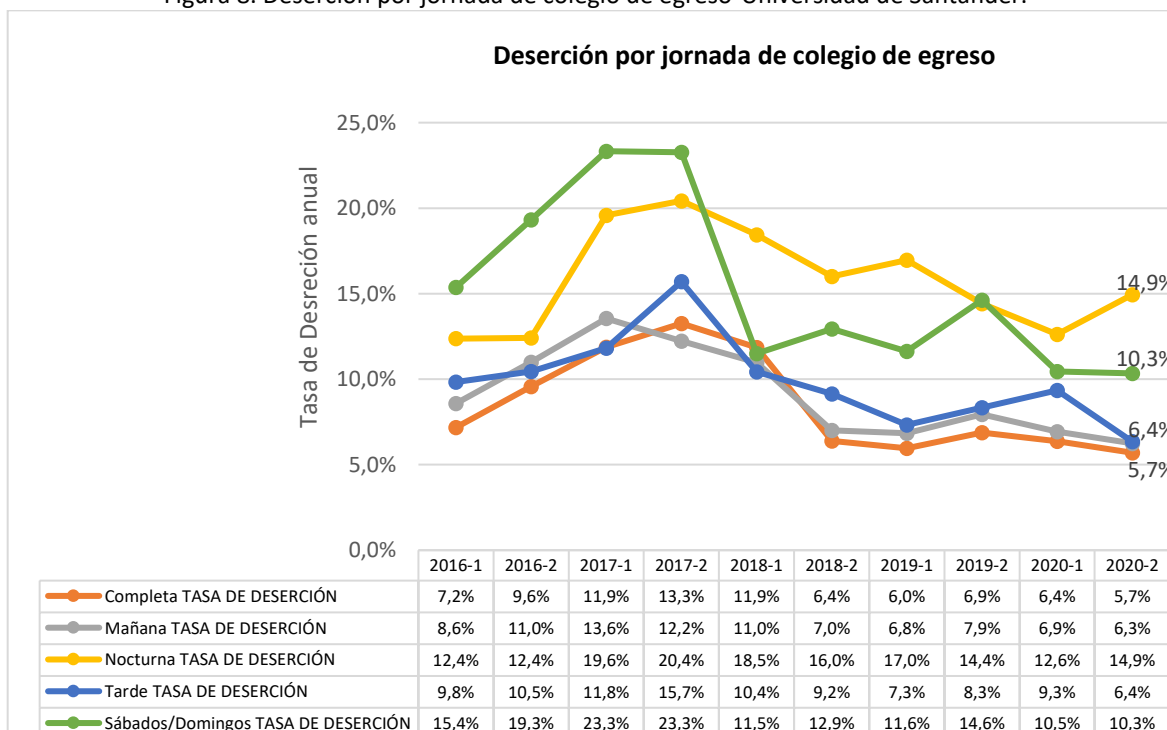
Además de variables económicas, existen condiciones complementarias al contexto socioeconómico de un estudiante que de una u otra manera influye en sus posibilidades de culminación de estudios. Se destaca el hecho de si el estudiante trabajaba al momento de presentar el Examen de Estado (saber 11) para el ingreso a la Educación Superior, como un factor relacionado con compromisos laborales y económicos adicionales que debe asumir el individuo al momento de ingresar a la educación superior. Los estudiantes desertores que indicaron no estar trabajando en su ingreso alcanzan una tasa de deserción del 6,2%, inferior a la de aquéllos estudiantes desertores que, si trabajan a su ingreso a la UDES con un 8,0%.

Figura 7. Deserción anual institucional por la condición si trabajaba al presentar el ICFES saber 11-Universidad de Santander



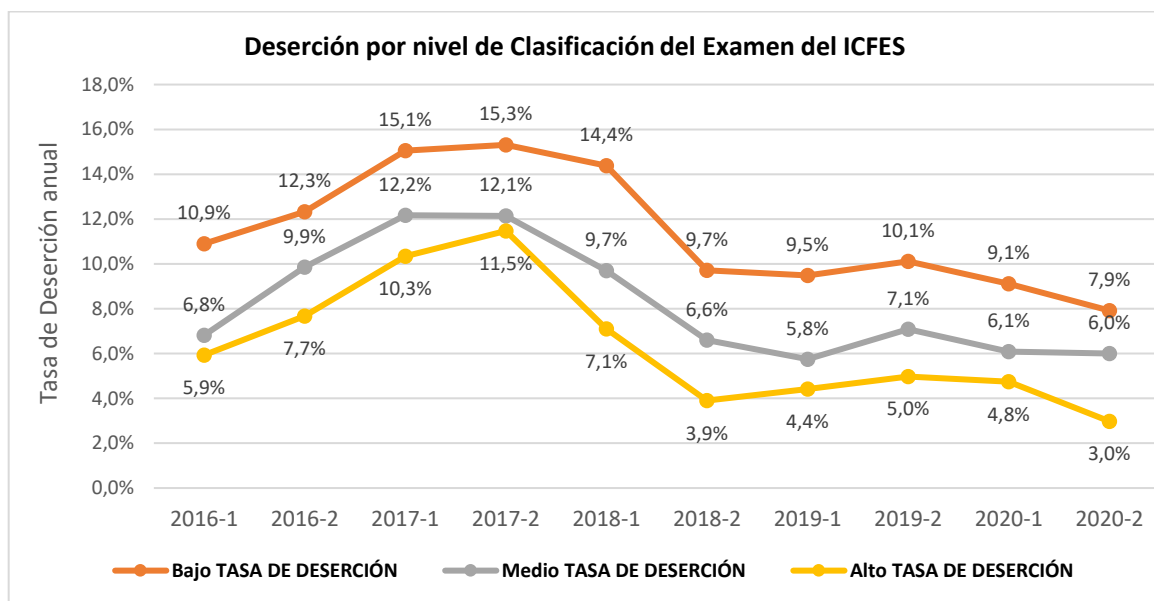
Teniendo en cuenta la variable “jornada de colegio de egreso” (Figura 8), resultó que tiene mayor porcentaje de desertores anuales los que provienen de colegios con jornada nocturna (14,9%) y la jornada sábados y domingos (10,3%). Este resultado es un factor a tener en cuenta en el momento de la admisión para hacer un seguimiento y acompañamiento a estos estudiantes y así evitar la deserción temprana de la institución.

Figura 8. Deserción por jornada de colegio de egreso-Universidad de Santander.



Respecto a la clasificación de los estudiantes según los resultados en el examen saber 11, se observa que la clasificación baja (puntajes más bajos) presentan mayor tasa de deserción (7,9%); a su vez, los de clasificación más alta en las pruebas saber 11, las menores tasas de deserción (3,0%). Analizando el comportamiento histórico, los estudiantes con niveles bajos en saber pro, presentan mayores porcentajes de deserción en el periodo histórico analizado.

Figura 9. Deserción por nivel de clasificación del examen ICFES-Universidad de Santander



Se observa que a medida que la madre tiene un nivel mayor de educación, por ejemplo, superior o posgrado o técnico y/o tecnológico, el porcentaje de deserción disminuye para todos los semestres cursados (Figura 10). Según el nivel de ingresos, los que tienen más probabilidad de desertar son los estudiantes con menos de 3 SMLV del ingreso familiar (27%).

Figura 10. Deserción por nivel educativo de la madre-Universidad de Santander

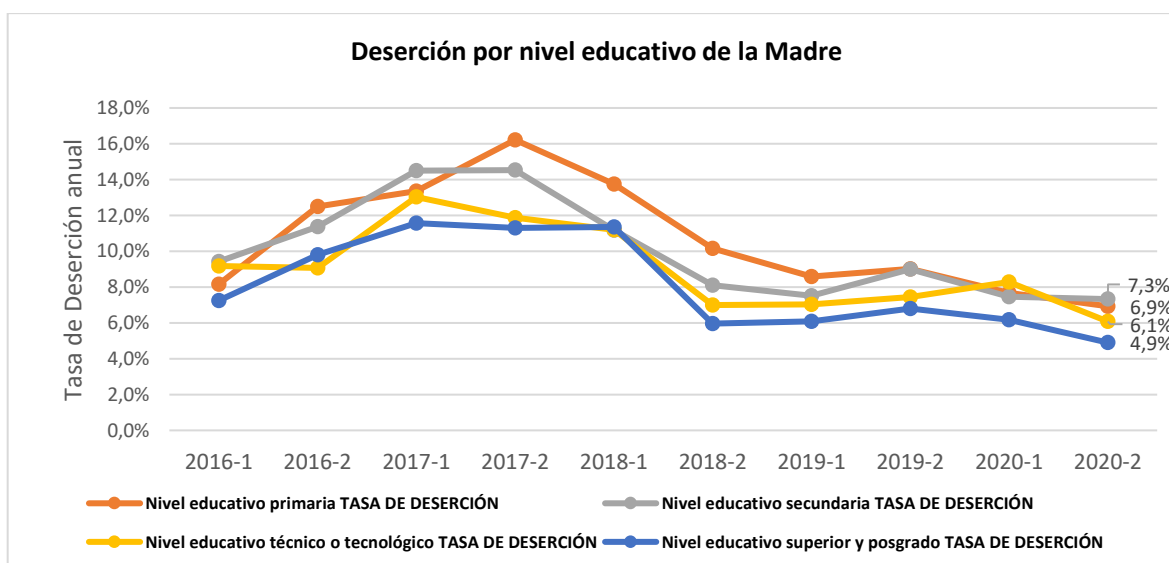
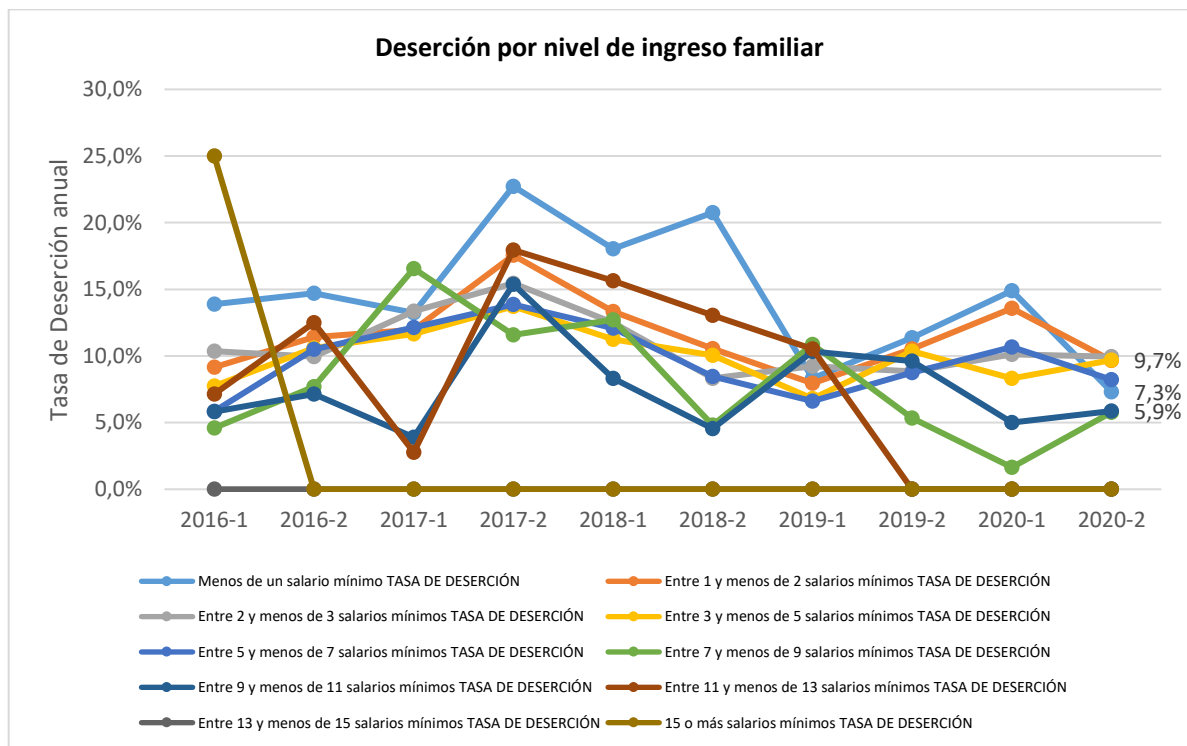
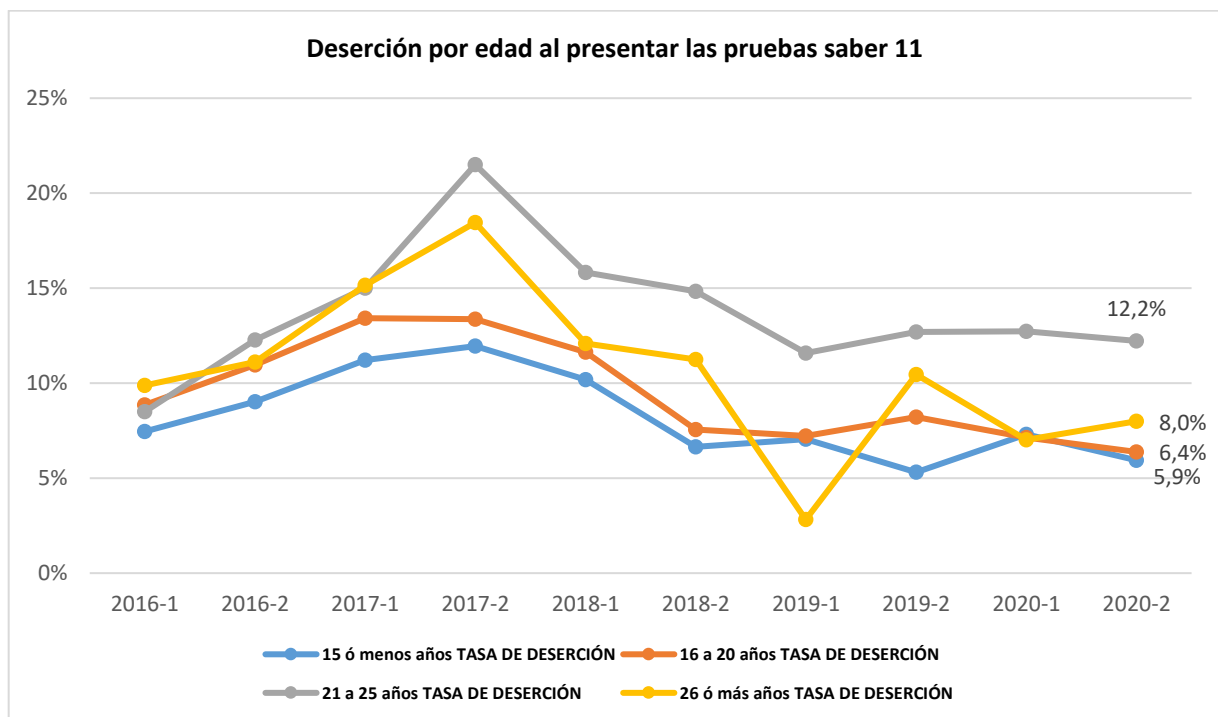


Figura 11. Deserción por nivel ingreso familiar-Universidad de Santander



Correspondiente a la edad, desertan en un 12,2% los que tienen entre 21-25 años al momento de presentar las pruebas saber 11, seguido de un 8% los que tienen más de 26 años

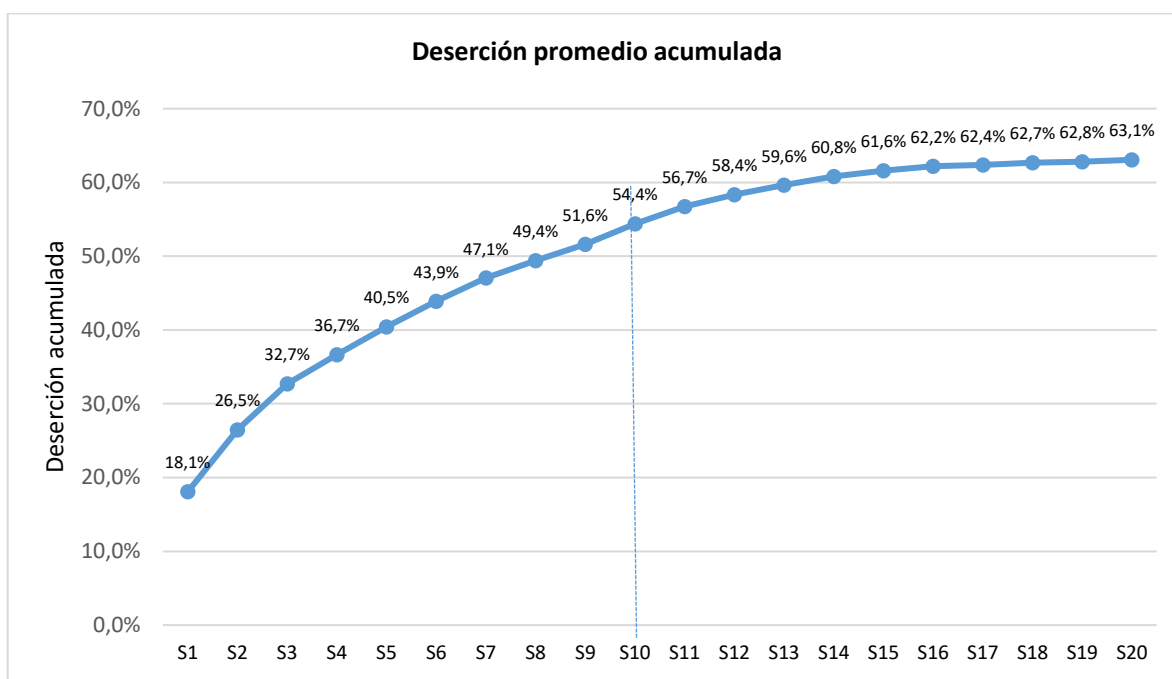
Figura 12. Deserción por edad de ingreso (presentación pruebas saber 11)-Universidad de Santander



3.3 Deserción promedio acumulada.

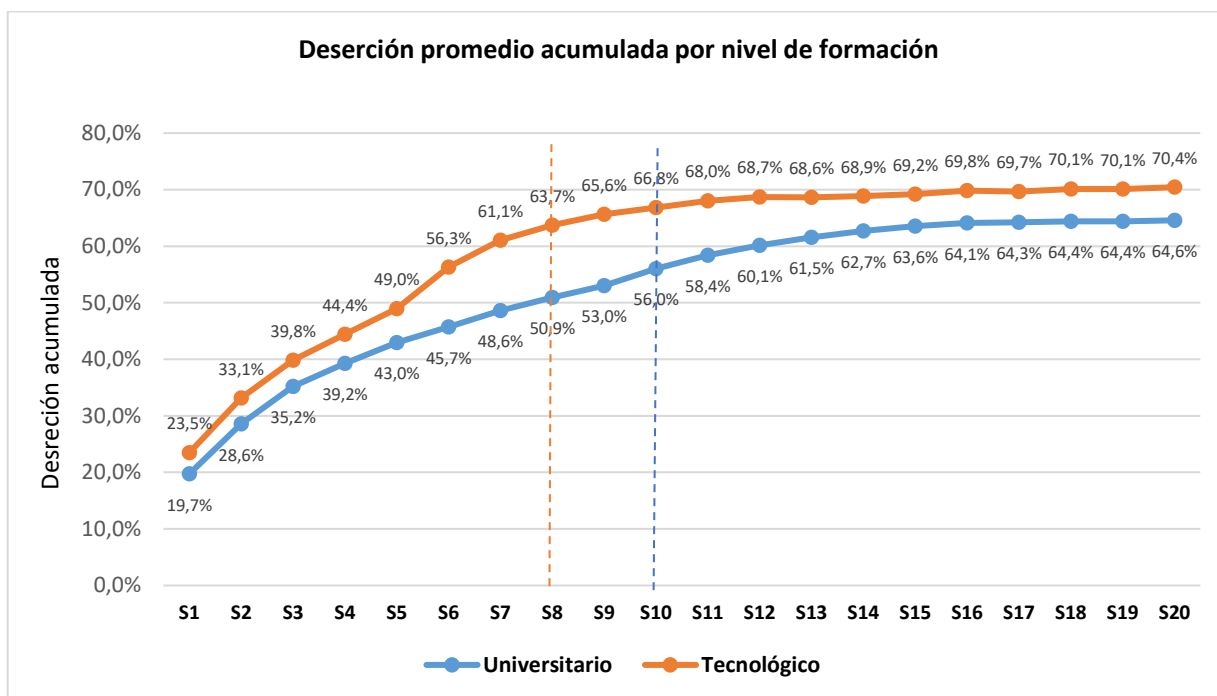
Se define de acuerdo al MEN como la “Proporción de estudiantes de todas las cohortes que no ha registrado matrícula por dos o más períodos consecutivos en un programa académico de una IES hasta un semestre determinado”. Es decir, el conteo acumulado de desertores hasta un semestre determinado de todas las cohortes que tienen hasta ese semestre, sobre la totalidad de primíparos de dichas cohortes. Se puede evidenciar en la Figura 13, que para el semestre 10, la institución acumula el 54,4% de estudiantes desertores de los diferentes programas académicos.

Figura 13. Deserción acumulada institucional



Al realizar la discriminación por nivel de formación, se tiene que a nivel universitario al semestre 10 desertan el 56% y a nivel tecnológico al semestre 8 lo hacen el 63% (Figura 14).

Figura 14. Deserción promedio acumulada por nivel de formación



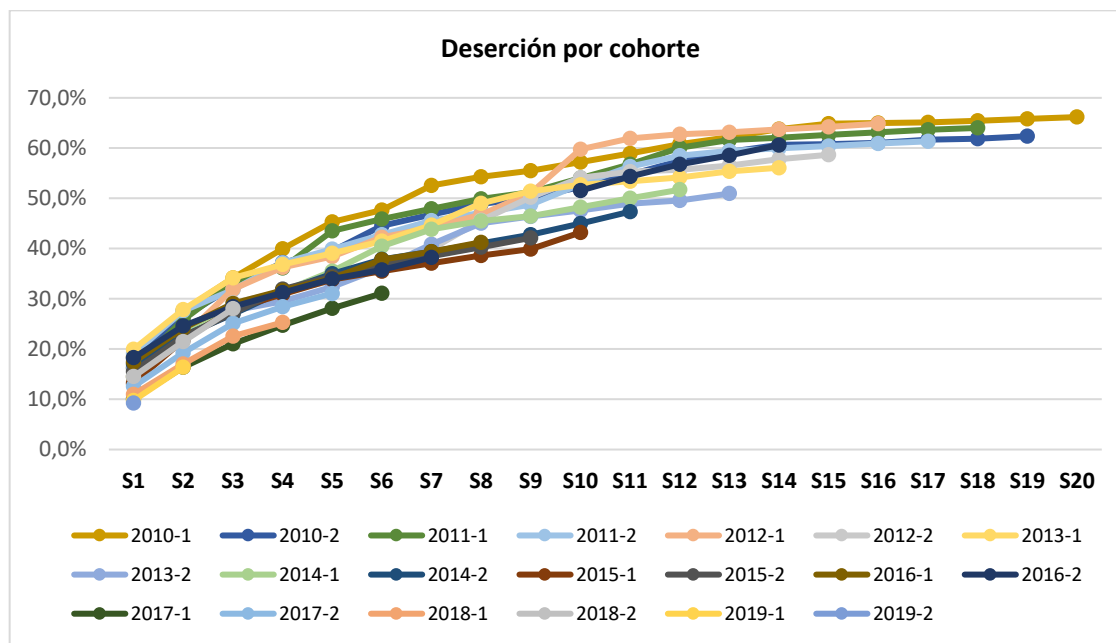
3.4 Deserción por cohorte.

Se define como el “porcentaje acumulado de estudiantes de una cohorte que no ha registrado matrícula por dos o más períodos consecutivos en un programa académico de una IES hasta un semestre determinado”. Es decir, el número acumulado de desertores de una cohorte hasta un semestre determinado, sobre los primíparos de esa cohorte. Para las diferentes cohortes analizadas desde 2010 de la Universidad de Santander, se observa en la Tabla 6, para el décimo semestre, en promedio desertaron el 51,5% de los estudiantes, y al semestre 14 desertaron el 60,6%

Tabla 6. Deserción promedio por cohorte (2010-2019) entre los semestres 10 y 14

Semestre	S10	S11	S12	S13	S14
Deserción promedio por cohorte (2010-2019-2)	51,5%	54,4%	56,8%	58,6%	60,6%

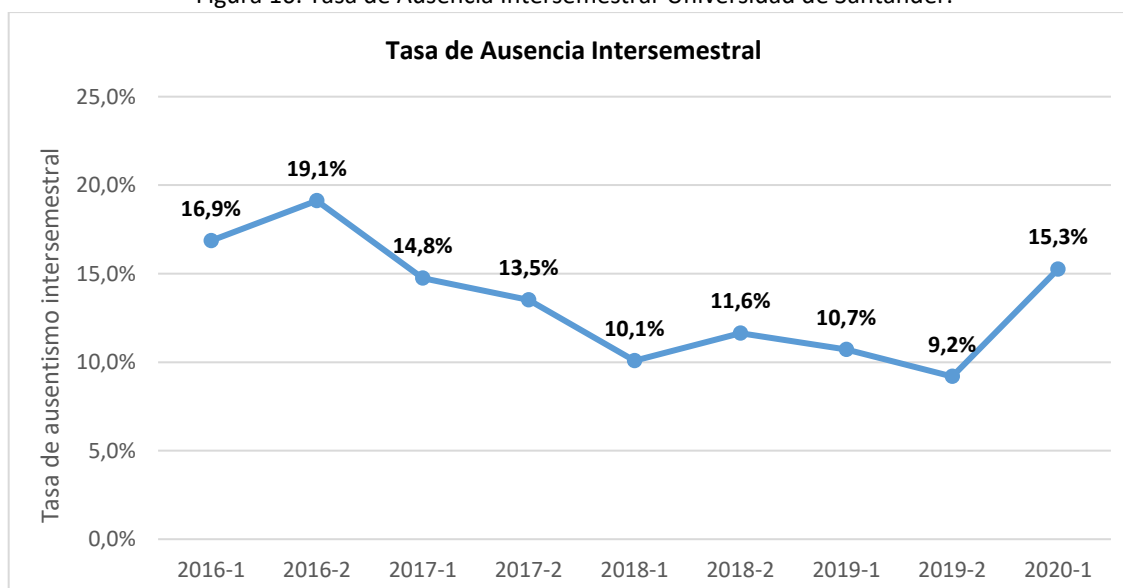
Figura 15. Deserción por cohorte institucional cohortes 2010-2019.



3.5 Tasa de Ausencia Intersemestral.

Es definida como la “proporción de estudiantes que estando matriculados en un semestre t son clasificados como ausentes en un período t+1”. En la Figura 16, se muestra que para el periodo 2020-1, la institución tuvo una ausencia intersemestral del 15,3%, con un promedio para el periodo 2016 a 2020 del 13,5% de estudiantes que no continúan sus estudios de un semestre a otro.

Figura 16. Tasa de Ausencia Intersemestral-Universidad de Santander.



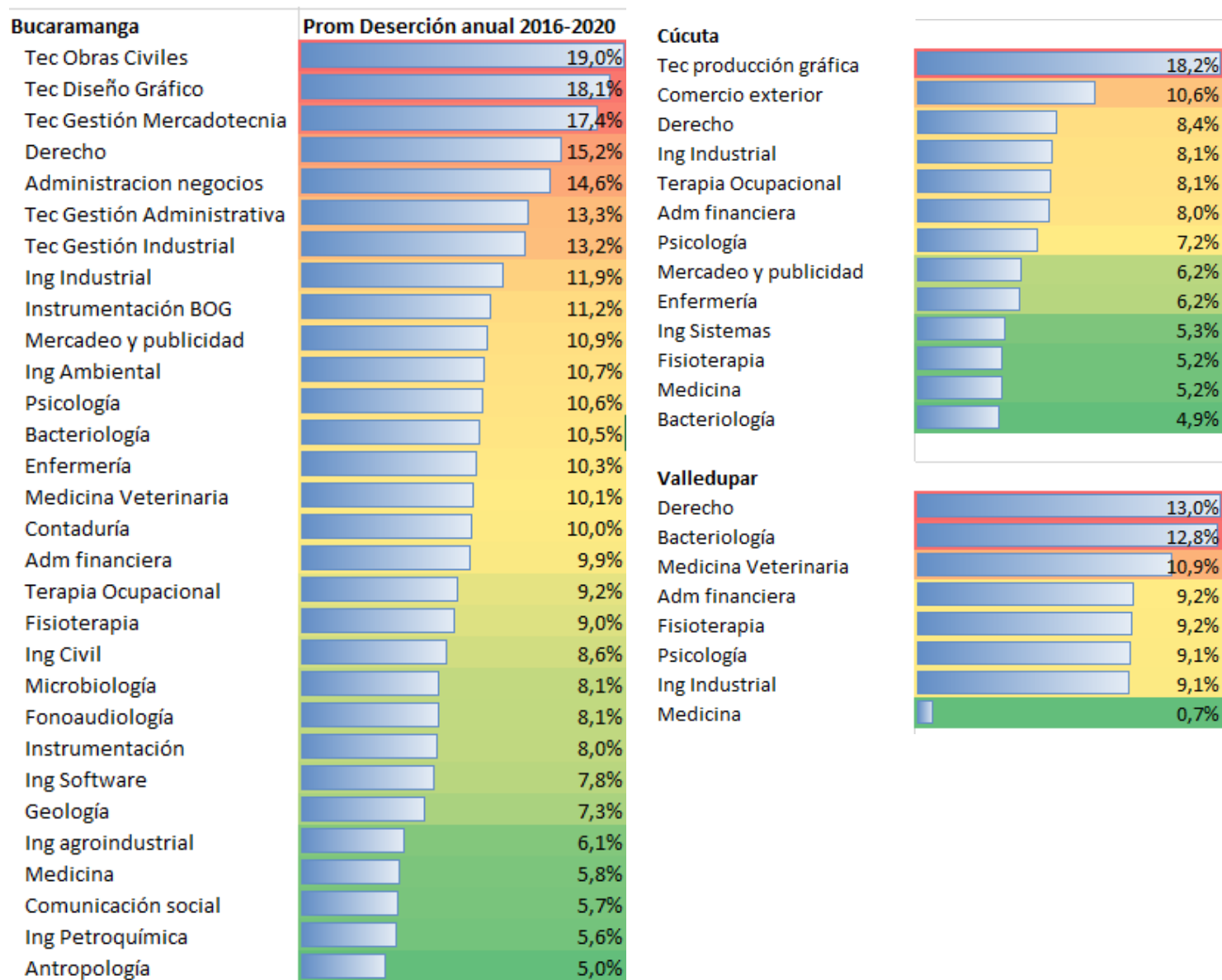
4. CIFRAS DE DESERCIÓN POR PROGRAMAS ACADÉMICOS.

En las siguientes Figuras (16 y 17), se discrimina el comportamiento de la deserción anual por cada programa académico por cada campus para el periodo 2016-2020, y al final de cada programa académico se indica el promedio general del periodo. Los programas profesionales en el campus Bucaramanga que presentaron las mayores tasas de deserción promedio para el periodo de los últimos 5 años fueron: derecho (15,2%) y administración de negocios Internacionales (14,6%); para el campus Cúcuta, el programa de comercio exterior (10,6%), y para el campus Valledupar el programa de derecho (13%) y el programa de bacteriología (12,8%).

Figura 16. Tasa de Deserción por programa académico y por campus-Universidad de Santander.

Campus/Programa	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	2019-1	2019-2	2020-1	2020-2	Promedio general
Bucaramanga											
Adm financiera	8,6%	5,6%	13,7%	15,4%	7,0%	8,3%	6,0%	11,1%	12,4%	11,3%	9,9%
Administración negocios	10,9%	14,7%	16,7%	24,8%	17,4%	12,9%	13,4%	12,5%	13,5%	9,7%	14,6%
Antropología							0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	5,0%
Bacteriología	11,3%	15,6%	16,0%	15,0%	7,0%	7,2%	7,2%	9,0%	9,6%	6,9%	10,5%
Comunicación social	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	23,1%	17,7%	5,7%
Contaduría	1,9%	9,5%	10,4%	15,3%	12,8%	9,8%	10,4%	14,3%	10,5%	5,3%	10,0%
Derecho	13,6%	15,0%	19,2%	16,2%	14,9%	17,2%	11,0%	16,5%	14,5%	14,4%	15,2%
Enfermería	10,2%	10,1%	23,5%	13,4%	10,8%	7,1%	7,6%	6,6%	9,3%	4,7%	10,3%
Fisioterapia	12,4%	16,1%	13,0%	10,1%	9,4%	4,4%	4,6%	9,2%	5,5%	5,0%	9,0%
Fonoaudiología	11,4%	9,8%	7,2%	17,2%	12,5%	3,9%	4,8%	5,8%	4,0%	4,2%	8,1%
Geología	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	0,0%	4,6%	4,6%	4,9%	19,1%	7,3%
Ing agroindustrial	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%	11,5%	12,0%	13,0%	5,0%	9,1%	6,1%
Ing Ambiental	13,2%	13,6%	15,5%	23,1%	10,3%	6,3%	4,2%	10,2%	7,1%	3,9%	10,7%
Ing Civil	8,4%	9,0%	14,4%	15,8%	7,4%	4,9%	6,5%	7,7%	7,3%	4,5%	8,6%
Ing Industrial	6,3%	12,4%	18,4%	17,6%	18,7%	7,5%	9,2%	10,3%	9,4%	8,8%	11,9%
Ing Petroquímica	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	13,3%	0,0%	3,2%	5,9%	5,6%
Ing Software	0,0%	0,0%	0,0%	17,9%	10,3%	10,0%	8,6%	18,2%	8,3%	4,7%	7,8%
Instrumentación	9,0%	13,1%	16,1%	10,1%	5,5%	7,2%	3,9%	5,1%	5,1%	5,2%	8,0%
Instrumentación BOG	12,1%	14,8%	24,9%	19,7%	13,8%	1,3%	4,9%	7,1%	5,7%	7,6%	11,2%
Medicina	6,4%	9,5%	12,3%	6,2%	6,1%	3,8%	2,8%	4,7%	2,6%	3,6%	5,8%
Medicina Veterinaria	9,4%	8,2%	14,7%	19,5%	10,0%	7,8%	5,9%	10,4%	8,0%	7,1%	10,1%
Mercadeo y publicidad	6,5%	17,2%	14,8%	18,6%	10,1%	8,7%	8,2%	10,2%	10,7%	4,2%	10,9%
Microbiología	5,8%	6,7%	12,2%	22,8%	8,3%	5,8%	0,8%	9,9%	1,8%	6,9%	8,1%
Psicología	11,2%	11,9%	16,5%	9,4%	8,2%	5,2%	12,6%	11,3%	11,3%	8,7%	10,6%
Tec Diseño Gráfico	18,7%	17,3%	27,0%	22,3%	17,7%	15,8%	20,1%	12,3%	13,9%	15,7%	18,1%
Tec Gestión Administrativa	0,0%	15,0%	9,4%	18,9%	9,4%	14,5%	11,7%	23,1%	13,9%	17,1%	13,3%
Tec Gestión Industrial	13,8%	13,5%	18,8%	12,7%	6,9%	14,5%	13,5%	14,9%	11,1%	12,2%	13,2%
Tec Gestión Mercadotecnia	28,6%	24,0%	22,5%	9,3%	11,1%	17,1%	8,5%	18,2%	8,0%	26,7%	17,4%
Tec Obras Civiles	13,2%	18,0%	20,6%	29,5%	22,1%	19,9%	16,5%	19,1%	14,2%	16,5%	19,0%
Cúcuta											
Adm financiera	7,7%	0,0%	16,2%	10,8%	4,2%	7,1%	8,3%	8,6%	12,3%	4,6%	8,0%
Bacteriología	8,4%	7,0%	5,6%	4,9%	5,2%	4,8%	5,1%	2,8%	2,5%	3,0%	4,9%
Comercio exterior	7,9%	14,7%	14,2%	18,6%	11,1%	8,0%	6,0%	12,4%	7,6%	6,0%	10,6%
Derecho	5,5%	9,6%	8,4%	9,6%	8,7%	7,5%	6,6%	10,8%	9,6%	7,3%	8,4%
Enfermería	2,1%	8,8%	9,2%	13,8%	7,1%	6,4%	4,0%	4,3%	2,7%	3,5%	6,2%
Fisioterapia	6,3%	8,8%	5,6%	6,9%	3,5%	4,1%	4,1%	7,0%	3,3%	2,1%	5,2%
Ing Industrial	6,2%	10,3%	10,5%	7,1%	8,8%	7,3%	6,4%	7,5%	6,9%	10,3%	8,1%
Ing Sistemas	10,7%	0,0%	0,0%	4,6%	6,1%	7,2%	7,5%	10,6%	2,2%	4,4%	5,3%
Medicina	7,4%	10,1%	17,2%	2,5%	1,3%	2,8%	2,8%	3,1%	2,0%	2,4%	5,2%
Mercadeo y publicidad	5,3%	7,0%	13,3%	9,1%	5,9%	2,4%	6,8%	5,5%	6,4%	0,8%	6,2%
Psicología	0,0%	23,1%	6,5%	7,1%	5,6%	5,5%	8,8%	6,2%	3,3%	6,2%	7,2%
Tec producción gráfica	0,0%	0,0%	38,5%	17,7%	28,0%	14,3%	21,2%	11,8%	20,0%	30,5%	18,2%
Terapia Ocupacional	11,0%	10,5%	4,4%	7,6%	9,3%	10,7%	4,4%	9,3%	8,9%	4,8%	8,1%
Valledupar											
Adm financiera	6,7%	6,2%	15,1%	16,2%	11,8%	9,0%	5,1%	9,8%	4,9%	7,8%	9,2%
Bacteriología	23,3%	9,7%	17,2%	15,7%	22,6%	8,1%	8,1%	8,5%	9,1%	6,1%	12,8%
Derecho	9,6%	12,1%	15,0%	10,9%	22,3%	11,6%	11,8%	11,0%	14,1%	11,4%	13,0%
Fisioterapia	5,7%	8,5%	8,6%	18,3%	18,3%	7,8%	8,6%	5,6%	3,8%	7,2%	9,2%
Ing Industrial	8,8%	9,9%	9,0%	12,5%	17,5%	7,6%	7,9%	6,7%	6,0%	5,1%	9,1%
Medicina	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	3,9%	0,7%
Medicina Veterinaria	0,0%	15,7%	7,6%	6,8%	25,0%	9,2%	13,9%	11,1%	13,2%	6,5%	10,9%
Psicología	11,5%	15,3%	8,5%	8,8%	18,2%	7,3%	6,3%	5,4%	7,0%	3,2%	9,1%

Figura 17. Tasa de Deserción promedio de los últimos 5 años por programa académico y por campus 2016-2020)
Universidad de Santander.



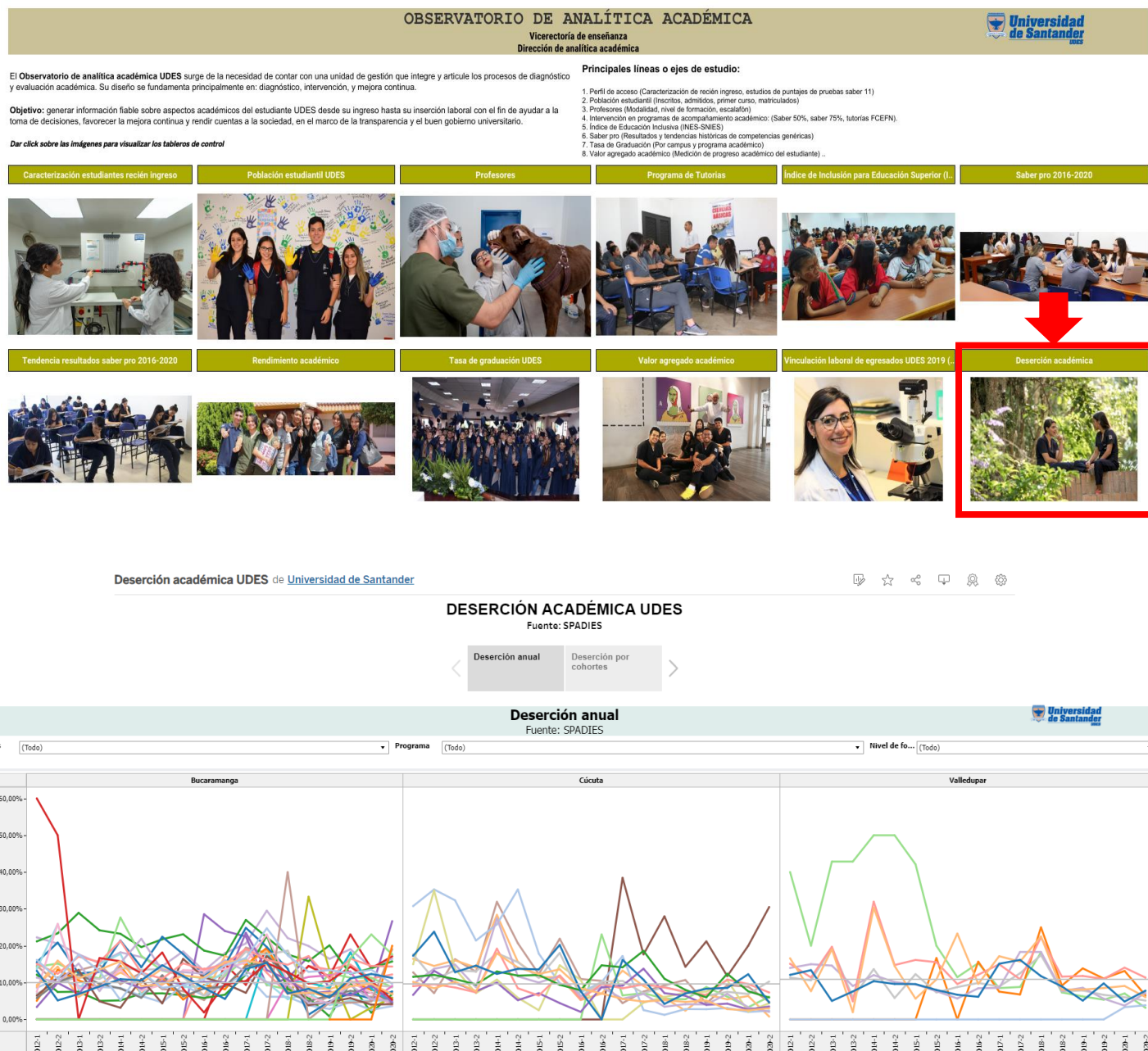
Fuente: SPADIES. Elaboración propia

4.1 Consulta de cifras de programas académicos a través del observatorio de analítica académica UDES.

Como recurso de consulta desde la analítica académica de la UDES, se dispuso de un tablero de control denominado “deserción académica” en el observatorio de analítica académica de la Universidad de Santander, con el fin de consultar a nivel programa académicos de la institución. Las consultas se puedan hacer a nivel de deserción académica “anual” o por “cohorte” en el siguiente enlace:

https://public.tableau.com/views/DesercinacadmicaUDES/Historia1?:language=es-ES&:display_count=n&:origin=viz_share_link

Figura 18. Consulta de la deserción académica institucional en el Observatorio de Analítica Académica UDES



5. CONCLUSIONES

A continuación, se presenta un perfil general del desertor UDES de acuerdo a las variables identificadas por el SPADIES, como seguimiento a factores individuales, socioeconómicos, institucionales y académicos que son los de mayor relevancia en el tema.

1. La deserción anual para la Universidad de Santander para el periodo 2020-2 fue del 6,5%, con un comportamiento promedio en el periodo 2016-2020 del 9,6%. La deserción promedio por cohorte de la institución al décimo semestre es del 51,5%.
2. La institución registró una tasa de ausencia intersemestral del 15,3% en 2020-2, con un promedio para el periodo 2016-2020 del 13,5% de estudiantes que no continúan sus estudios de un semestre a otro.
3. Dentro de los posibles factores asociados a la deserción, se puede inferir un perfil general del desertor UDES así: los estudiantes que tienen ingresos familiares por debajo de 3 SMLV; los que trabajaban cuando presentaron el ICFES desertan en mayor proporción que los que no trabajaban; aquellos que estudiaban en colegios de bachillerato de jornadas nocturnas y fines de semana; los que se categorizan con niveles bajos en las pruebas de estado saber 11 y con niveles educativos bajos de la madre y los que tenían más de 22 años en el momento de presentar las pruebas saber 11.
4. El comportamiento de la deserción anual más alta por programas académicos profesionales se presentó con: derecho (15,25), en Cúcuta con comercio exterior (10,6%) y en Valledupar el programa de derecho (13%). Respecto a programas tecnológicos: en Bucaramanga la tecnología en obras civiles (19%), en Cúcuta la tecnología en producción gráfica (18,2%). Los programas académicos que presentaron menores tasas de deserción promedio fueron: en Bucaramanga, antropología (5%), en Cúcuta, Bacteriología (4,9%), y en Valledupar, el programa de medicina (0,7%).

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Deserción MEN 2016*.
https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_5.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026*.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-392871_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Estadísticas de Deserción y Permanencia en Educación Superior. 2010*, 11–13. https://www.mineduacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_7.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Series estadística periodo 2010-2018*.
<https://www.mineduacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Informacion-Institucional/357549:Estadisticas-de-Desercion>
- Sectorial. (2020, February 14). *Deserción Universitaria, ¿Moda en las Nuevas Generaciones o Limitantes de la Educación Superior?* <https://www.sectorial.co/articulos-especiales/item/296882-desercion-universitaria,-¿moda-en-las-nuevas-generaciones-o-limitantes-de-la-educacion-superior>
- Universia. (2019, August 11). *Deserción universitaria en Colombia: situación actual*.
<https://www.universia.net/co/actualidad/orientacion-academica/desercion-universitaria-colombia-situacion-actual-1166115.html>
- Universidad de Santander. (2019). *Plan de Desarrollo Institucional 2019-2028*.
https://udes.edu.co/images/la_universidad/documentos/plan-desarrollo-2019-2028.pdf