



## BIENVENIDA

Uno de los objetivos del Departamento de Desarrollo Curricular en el 2010 es lograr que los docentes de la UDES tengan un mejor uso y un mayor aprovechamiento de las herramientas tecnológicas al servicio de la educación. Por tal razón esta unidad académica vinculo al Ing. Financiero e Ing. de Sistemas CESAR AUGUSTO CARDENAS ORTEGA, Especialista en Telecomunicaciones, Especialista en Gestión Empresarial y Especialista en Gerencia de Mercadeo y Gestión de Calidad. Le damos la bienvenida al equipo de Desarrollo Curricular y esperamos que apoye significativamente la formación docente en un área de gran importancia en el escenario educativo como son las Tecnologías en Sistemas de Información y Comunicación.

## CAPACITACIÓN

Nos complace contar que el año pasado se llevó a cabo la Jornada Pedagógica para ingenieros UDES, que se realizó con la participación de los doctores Julio César Cañón Rodríguez y Luis Ernesto Blanco Rivero, Ponentes del Seminario de Forma-



ción de profesores- SPF que adelanta la Asociación Colombiana de facultades de Ingeniería ACOFI. Además, participaron como ponentes los académicos de la universidad: ingeniero Luis Reina Villamizar, la fonoaudióloga Paola Navarrete y la Psicóloga Nancy Suárez. La instalación la realizó el señor rector doctor Rafael Serrano Sarmiento quien ofreció un saludo de bienvenida a los participantes y ponentes visitantes. A continuación se presenta un resumen de la hoja de vida de los invitados.

Ingeniero Julio Cesar Cañón Rodríguez



Ingeniero Civil, Magíster en Dirección Universitaria de la Universidad de los Andes, Bogotá, Especialista en Proyectos de Desarrollo de la Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá. Magíster en Recursos Hidráulicos de la Universidad Nacional de Colombia – Bogotá; especialista en aprovechamiento de Aguas Subterráneas de la Universidad Nacional de Colombia - Bogotá. Profesor Asociado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, en las áreas de Recursos Hidráulicos y Evaluación de Proyectos. Miembro del Comité Académico, Asesor de la Asociación Iberoamericana de instituciones de Enseñanza de Ingeniería ASIBEI. Evaluador externo e procesos de acreditación nacionales e internacionales CNA, ADAAC, RIACES.

Ingeniero Luis Ernesto Blanco Rivero



Cursó sus estudios de pregrado de Licenciatura en Matemáticas e Ingeniería Industrial en las Universidades Libre y de los Andes. Adelantó estudios de Maestría en Ingeniería Industrial en la Universidad de los Andes y obtuvo la candidatura a PHD en Industrial Engineering en la universidad de la Florida en Gainesville, Estados Unidos.

Profesor de la Universidad de la Sabana y Coordinador para ACOFI (asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería) de los seminarios de formación de profesores. Fue Director del Dpto. de Producción y Director de la Especialización en Ingeniería de Producción de la Universidad Distrital. En la Universidad de los Andes estuvo en el Dpto. de Ingeniería Industrial orientando cursos de Producción. Trabajó en la Especialización de Producción y Operaciones de la Universidad de la Sabana y en la Escuela Colombiana de Ingeniería, en donde fue Director del Centro de Estudios de Producción, Director de Calidad Insti-

tucional y Decano de Ingeniería Industrial.

Ingeniero Luis Reina, ingeniero Industrial profesor de la UDES presentó la experiencia de aula: “Plataforma Virtual Empresarial UDES modelo de Aula para la aplicación de estrategias metodológicas y pedagógicas para el aprendizaje autónomo continuo en gestión avanzada de procesos del conocimiento”.



## PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA DOCENCIA

En cuanto al Plan de Mejoramiento de la docencia se muestra a continuación el cronograma de actividades de capacitación para el semestre A de 2010.

- Curso Inducción a docentes de Recién Ingreso. Fecha: 29 de enero, 4 y 12 de febrero.
- Reunión presentación programa de capacitación a los Docentes UDES. Enero 27.
- Jornadas de Orientación Pedagógica (último jueves de mes). Entrada libre.  
Febrero 25. “Manejo Pedagógico de la herramienta Mind Manager para elaboración de mapas mentales.  
Marzo 25 “Taller Criterios Pedagógicos para la creación de Objetos virtuales de Aprendizaje.

Abril 22 Conferencia “ Trabajo Independiente con Wikis y Foros”

- Diplomado en Formación por Competencias. Inicio 22 de febrero. Bimodal 144 horas.
- Curso de Informática Básica. Intensidad:40 hs
- Curso de informática intermedia. Intensidad:40 hs.
- Taller uso y desarrollo del ambiente MOODLE en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Bimodal con 32 horas presenciales.
- Convocatorias Experiencias Pedagógicas TIC en la docencia. Convocatoria abierta hasta el 14 de Mayo. Se seleccionarán dos experiencias exitosas para divulgar en el “Encuentro Pedagógico”, cartilla de Orientación Pedagógica y boletín Radar. Inscripción libre.

## LA INVESTIGACIÓN COMO EJE TRANSVERSAL DE LOS PROGRAMAS DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO.

Por Diana M. Villa-Roel Gutiérrez.

Magistra en Psicología.

Especialista en Gestión Humana

Especialista en Psicología Clínica.

Coordinadora de Observatorio de Mejoramiento Académico UDES.

La investigación aplicada para el análisis de los procesos en las áreas de servicios y acompañamiento en la universidad, tiene su justificación en la esencia misma y es la razón de ser de la institución, somos lo que somos gracias a que generamos conocimiento, por tanto cada división debe tener esta mira entre sus proyecciones.

En el caso del Observatorio de Mejoramiento Académico, unidad creada recientemente por la vicerrectoría Académica, la búsqueda de la comprensión de los factores asociados a la adaptación y el éxito académico, al igual que el análisis



de los procesos implicados en la deserción; se convierten en una prioridad. Por esto más allá de los procesos individuales, se busca tener una mirada global que permita describir, analizar e interpretar la naturaleza actual de nuestra dinámica como comunidad en relación con la integración de los sistemas de aprendizaje de los estudiantes y sus procesos de mejoramiento académico.

Para esta unidad el principio básico es que la investigación continua es la única forma posible de retroalimentar los procesos que se han pensado e implementado para potenciar capacidades cognitivas y de aprendizaje en nuestros estudiantes; la meta es tener un sistema de información que permita hacer seguimiento al cumplimiento de los objetivos con cada una de las estrategias e iniciativas implementadas. Mirado desde este ángulo la investigación cumple una doble función, por un lado evalúa el impacto y la cobertura de los programas adicionales que se han diseñado para tal fin; por otro lado institucionalmente facilitamos el seguimiento de los procesos desarrollando el espíritu crítico, el análisis,

el seguimiento y el comprometimiento con el mejoramiento continuo como un hábito y un principio de acción institucional.

Al hacer seguimiento de los procesos se proveen indicadores confiables de los proyectos de mejoramiento académico, la visualización de las actividades y los logros de los programas, dándose como valor agregado la generación de un sistema organizado, que puede orientar acciones en el presente y futuro. Nuestra meta es que la investigación permita comunicar, trascender, orientar, generar vínculos, proyectar imagen, dinamizar y ser autofinanciable.

Para intervenir es determinante caracterizar, tener conocimiento acerca de las particularidades de la población estudiantil UDES y las necesidades a solventar sobre las estrategias de aprendizaje en los sistemas de administración del trabajo independiente (tanto autónomo, como heterónimo), lo cual contribuye a la generación ajustada de estrategias que permitan disminuir la deserción y aumentar los factores de adaptación institucional.

En el observatorio se trabajan varios frentes simultáneamente: se evalúan los sistemas de aprendizaje de los estudiantes al ingreso, se realiza la caracterización de los procesos de desarrollo académico, se implementan y evalúan estrategias que faciliten el procesamiento cognitivo, se da apoyo teórico y metodológico sobre los factores que promueven el éxito académico y se capacitan grupos de apoyo tanto con los pares (monitores) como con los docentes (tutores). Esperamos que la integración de estos procesos posibilite generar proyectos de aula que muestren experiencias exitosas en el desarrollo de capacidades en la administración del trabajo independiente que permitan la permanencia y culminación exitosa de la formación universitaria.

En el observatorio serán analizados los proyectos de mejoramiento académico, como es el Programa PAAR (aprendizaje autorregulado) que busca generar procesos en los estudiantes derivados de la aplicación de estrategias de aprendizaje autorregulado interviniendo sobre la planificación, el monitoreo, la evaluación de hábitos de aprendizaje y estrategias efectivas, en busca de facilitar la integración funcional de conocimientos y actitudes acorde a las exigencias profesionales, es uno de los ejes de acompañamiento estudiantil.

También se analiza el proceso liderado desde el programa LEA (lea, escriba, aprenda) que interviene sobre la capacidad de potencializar en los estudiantes las habilidades superiores aplicadas al aprendizaje, la comprensión de textos, la redacción y la aplicación de estrategias efectivas de estudio, a nivel cognitivo y metacognitivo.

El programa INTEGRO I con la evaluación de los sistemas de integración cognitiva y actitudinal vistos como la base de procesos efectivos y motivacionales en los cambios de rol de ejecución social, determinantes en el paso de la secundaria a la universidad asociados a la adaptación a la vida universitaria.

El programa INTEGRO II que interviene en la preparación de los estudiantes de últimos semestres y egresados para ser más



efectivos en procesos de búsqueda de empleo, selección de personal y decisiones asociadas a la adaptación en las organizaciones; lo cual conlleva la realización del cierre de la vida estudiantil y el ingreso al medio laboral: preparación para la competitividad.

En este proceso se incluye el programa SENTIDO, el cual facilita la orientación profesional basado en la evaluación completa de los factores psicológicos implicados en la toma de decisiones vocacionales, se trabaja tanto a nivel de ingreso, en el proceso de reubicación y/o en la selección de áreas de especialidad.

Todos estos procesos confluyen en la búsqueda de propiciar espacios de integración, adaptación y generación de procesos de aprendizaje exitosos respetando las diferencias individuales.

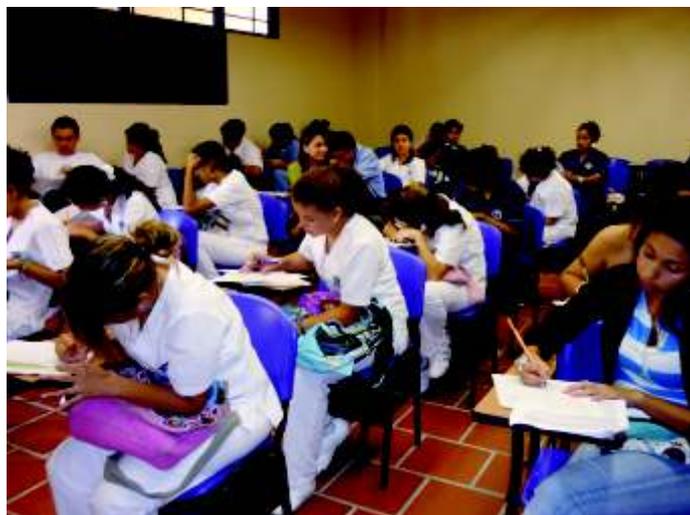
La meta última es que el Observatorio sea el espacio que propicie el intercambio de experiencias y capacidades entre todas las instancias académicas de la UDES, en sus distintas sedes, en búsqueda de estrategias efectivas que permitan lograr la misión institucional, dando un valor agregado a nuestro egresado: la habilidad de haber aprendido a aprender desde su propio ritmo, validando las diferencias individuales y potenciando sus capacidades.

## EDUCACION BASADA EN LAS TIC:

Por: El Ingeniero de Sistemas Cesar Augusto Cárdenas Ortega

El computador u ordenador electrónico fue inventado a mediados del siglo XX y fue así como en los años 90 acompañados de una herramienta llamada Internet revolucionó el mercado y una sociedad expectante de nuevos cambios y nuevas formas de hacer. Ya en la actualidad todo este proceso revolucionario se convirtió en grandes hitos entre los que encontramos las (TIC) cuyo significado refleja la manera de cómo usar la Tecnología para compartir Información y generar Comunicación Global.

Si analizamos este enfoque tecnológico de inmediato se puede deducir que la sociedad actual pertenece a la tecnología y ésta es motor esencial para las nuevas generaciones y para los que



vienen de atrás intentando no quedarse aislados en este mundo moderno.

Desde el punto de vista Docente es conveniente hacer énfasis en las herramientas tecnológicas que se usan cotidianamente y que poco a poco no solo toman fuerza, sino que también se apoderan de la educación. Lo cual lleva a concluir de manera puntual que la tecnología es una necesidad para impartir conocimiento, pues la juventud actual vive en ella.

Uno de los postulados de la sociedad radica en que el hombre se debe adaptar al medio y no el medio al hombre. Partiendo de esta teoría podemos inferir que nuestro conocimiento se debe ampliar de tal manera que pueda ser leído por la sociedad actual y es aquí donde la tecnología se debe poner al servicio del sistema educativo para que todos los que participen en él sean capaces de complementar el encargo social que se les ha asignado. Esto supone un cambio en el accionar docente. Significa que el docente debe adoptar otras formas de hacer y utilizar otros medios que revolucionan la práctica educativa. Las TIC son una estrategia fundamental para mediar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con el uso de las tecnologías de la comunicación y la información se modifican tanto los comportamientos de los estudiantes como el de los docentes, se promueven otras actitudes, más funcionales y más ajustadas y eficaces a las condiciones de la sociedad moderna. Enriquece la personalidad del estudiante y el desarrollo de otras habilidades cognitivas con nuevos y mejores recursos.

## DESARROLLO PLATAFORMA MOODLE

Estimados Directivos Académicos y Docentes, el Departamento de Desarrollo Curricular les extiende a todos y cada uno de ustedes un fraternal saludo.

Esta edición del boletín tiene como fin informarles sobre las diversas actividades que viene desarrollando y entre las cuales se destaca el desarrollo de la plataforma MOODLE.

El MOODLE es una de las herramientas que en la actualidad tiene más adeptos que el mismo facebook y lo mejor de todo es que sigue creciendo de manera vertiginosa. Es claro que el desarrollo tecnológico y las nuevas tendencias de las TICs han creado una brecha gigantesca entre la educación en línea y la educación fuera de línea. Son muchas las instituciones educativas a nivel mundial que hoy usan esta plataforma creada tan sólo hace 3 años y medio como ayuda académica no solo para los estudiantes y profesores sino para toda la comunidad académica.

Si bien la educación todavía es de carácter presencial es claro que un gran porcentaje debe ser utilizado de manera Off-Line o fuera del aula de clase y es ahí donde la plataforma MOODLE entra a jugar un papel fundamental.

Esta herramienta genera un alto grado de conformidad con el estudiante y con el profesor ya que ella abarca en un gran porcentaje la solución de problemas que antes solo debían o podían ser debatidos en clase. Ya se acaba el hecho de tener que estar detrás de un profesor para acceder a la información.

## JORNADA DE FORMACIÓN DOCENTE

\*Lina Sofía Gil Olaya

La primera Jornada de Formación Docente que se realizó el 25 de Febrero, tuvo una buena acogida por parte de la comunidad académica. El Departamento de Desarrollo Curricular invito al Ingeniero Ramiro Plazas, docente del programa de Ingeniería Electrónica, para que a través de su amplio conocimiento y manejo del programa Mindmanager, (herramienta tecnológica que permite la construcción de mapas mentales), capacitara a los docentes interesados en la incorporación de tecnología en su ejercicio docente.

Se conto con la participación de docentes de diferentes programas, quienes se mostraron muy entusiasmados con el manejo de esta nueva herramienta.

## CLIPS SOBRE EL USO DE NUEVAS HERRAMIENTAS DE INFORMÁTICA EN EL EJERCICIO DOCENTE:

- Hablar de innovación pedagógica en educación implica ir más allá de la simple incorporación o la introducción de las TIC en el aula. Hablar de innovación pedagógica en educación supone que nuestra actuación docente es una novedad.
- Es necesario empezar a pensar ya en integrar de forma “natural” y “cotidiana” en el contexto educativo “una pedagogía de los medios de comunicación.
- Es necesario conocer en profundidad que consumen “mediáticamente” nuestros jóvenes. Sólo así podremos hablar delante de ellos con conocimiento de causa, criterio y autoridad moral.
- Hoy tenemos el reto de comprender las necesidades y las demandas de los niños y jóvenes en general, así como de las tecnologías del conocimiento ya que ellas afectan la forma de pensar y sentir de los educandos.
- Otro de los retos para enfrentar una realidad cambiante está el hecho que el hombre debe saber evaluar y escudriñar las oportunidades y las limitaciones que la tecnología ofrece, para eso hay que conocerla, identificar sus bondades y sus posibilidades, así como sus limitaciones.

