



ACTIVIDAD CURRICULAR

Por: Rosa Maribell Galeano Quintero y Elba Viviana Rueda

La Vicerrectoría de Docencia generó durante el año 2013 una dinámica activa por parte de los Comités Curriculares de los programas de pregrado en la sede Bucaramanga de la Universidad de Santander que permitió la revisión de aspectos inherentes al currículo y su operacionalización. Se analizaron componentes referidos a la red de elementos que intervienen en el proceso de formación.

Se realizaron Jornadas Académicas mensualmente lideradas por los Coordinadores Académicos. También eventos programados por la Vicerrectoría de Docencia, la unidad, de desarrollo Académico, el departamento de Educación, el Departamento de Humanidades y la oficina de Calidad Institucional en donde se abordaron diferentes temas, pero el que concentró la mayor parte de las reflexiones fue la actualización y divulgación del Proyecto Educativo Institucional y la construcción del Modelo Pedagógico.

En 12 de los programas académicos hubo la evaluación curricular soportada por los procesos de autoevaluación y el alistamiento y la organización de la información para participar en las visitas del Ministerio de Educación con miras a la Renovación del Registro Calificado en el cual se determinó la vigencia y actualización de los currículos. De los 12 Programas de Pregrado 10 obtuvieron la Renovación del Registro y 2 están a la espera de la comunicación oficial por parte del MEN. Para el caso del Programa de Derecho que tuvo la visita el pasado 28 de Noviembre está en espera del informe de Pares.

Se evidenció un trabajo riguroso en la mayoría de programas. Se incursionó en las reflexiones curriculares para la actualización de los planes de estudio de los programas de Terapia Ocupacional, Fisioterapia, Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fonoaudiología e Instrumentación Quirúrgica (Corresponde a un 36%). En donde hubo una participación directa de varias unidades académicas de la universidad. Así mismo entraron en este proceso de revisión curricular el programa de Microbiología y los programas adscritos a la Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables.

CONTENIDO

• Actividad Curricular	1
• Buenas prácticas UDES en el mejoramiento de la lectura y escritura.	6
• Logros y retos en la gestión de la docencia.	7
• Calidad en la Educación Superior y experiencias Pedagógicas.	8 - 9
• Proyecciones 2014	11



En concordancia con el ejercicio de evaluación curricular, la mayoría de programas participaron activamente en la revisión de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional retroalimentándolo y facilitando la toma de decisiones para el desarrollo curricular. Las primeras reflexiones se realizaron alrededor de la pertinencia del Proyecto Educativo Institucional y cómo operacionalizarlo en las aulas de clase. Así mismo desde la Facultad de Salud, se examinaron las expectativas de quienes participan en el proceso y su actuación de manera coherente con los lineamientos que plantea el PEI y con su ejecución. Vale la pena destacar un compromiso por parte de los Coordinadores Académicos y del grupo de docentes que los acompañaron.

En este sentido, cada vez se evidenciaba más en las visitas de verificación de condiciones de calidad que lleva a cabo el Ministerio de Educación la articulación en los procesos institu-

cionales con los procesos liderados por los programas académicos. El trabajo curricular ha ayudado a la formación de los profesores para administrar la práctica educativa; responder a las demandas de cada currículo y a los ejercicios de autoevaluación, a las tareas pedagógicas que tiene planteada cada programa y a las necesidades identificadas en temas de docencia, investigación y extensión. Sin lugar a dudas con este proceso se ha elevado la calidad de los programas y cada vez los profesores cuentan con más herramientas para lograr prácticas educativas exitosas.

Este Boletín presenta un artículo de autoría de profesores y académicos de la Universidad, así como la actividad desarrollada especialmente durante el segundo semestre del año 2013.

CENTRO DE TUTORIAS Y ASESORÍAS EN PRE SABERES DE BIOLOGÍA, QUÍMICA, MATEMÁTICAS Y FÍSICA.



Línea temática:

Prácticas para reducir el abandono: acceso a la educación superior, integración a las instituciones e intervenciones curriculares.

Prácticas relacionadas con la integración de los nuevos estudiantes a la educación superior: Asesorías académicas y no académicas (mentorías, tutorías, instrucción suplementaria, “counseling”) y métodos que promueven aprendizaje activo (aprendizaje basado en problemas, empleo de TICs para mejorar el desempeño).

BONETT MANOSALVA, Jairo Armando, NARVÁEZ-PARRA, Eliana Ximena, AGUILAR-GALVIS, Fabiola Cecilia,

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.
Universidad de Santander UDES. Bucaramanga (Santander, Colombia)
jbonnett@udes.edu.co

Resumen.

Uno de los retos de la Educación Superior se centra en lograr transformar a cada individuo, con pensamiento propio y crítico, espíritu científico, innovador, emprendedor, capaz y consciente de las posibilidades de construir su propio conocimiento y de dar solución a sus problemas y los de su entorno. Es por ello, que las Ciencias Básicas proporcionan las herramientas necesarias para contribuir a la transformación de los educandos, preparándolos para la comprensión del mundo que los rodea. Una de las problemáticas que se presenta en la mayoría de Universidades públicas y privadas de Colombia, durante los primeros semestres de la vida universitaria, es la deserción académica en los cursos de Ciencias Básicas, destacándose el bajo o nulo manejo de estrategias de estudio y del conocimiento de los presaberes adquiridos por los estudiantes en su educación media vocacional en las áreas de biología, química, matemáticas y física.

Ante esta situación, la Universidad de Santander (UDES) se preocupó por ofrecer diversas alternativas a los estudiantes y creó el Centro de Tutorías y asesorías de Presaberes en Biología, Química, Matemáticas y Física; además suministró el recurso humano, que les permita disponer de un adecuado ambiente académico con excelentes profesores que los capaciten y orienten para lograr superar las dificultades que les impiden la construcción del conocimiento y el desarrollo de sus competencias. La estrategia del acompañamiento Docente Tutor permanente, busca mejorar el conocimiento en presaberes, generar material bibliográfico de apoyo docente, adecuar metodologías apropiadas, fomentar la lectura, análisis y motivación, además de fortalecer las actitudes del estudiante, mejorando ostensiblemente su rendimiento y aislándolo de la frontera de una posible y eventual deserción.

Actualmente, el Centro de Tutorías de Ciencias básicas, tiene un sistema de asistencia académica personalizada y de seguimiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de Santander UDES, además gestiona procesos de mejoramiento de formación pedagógica y manejo de herramientas de enseñanza presencial y virtual (TICs), para los docentes tutores. Este Centro de Tutorías inició actividades en el segundo semestre académico del 2012 con un total de 140 estudiantes de primer semestre de todos los programas de la UDES. Para el primer semestre de 2013, las actividades contaron con la participación de 280 estudiantes matriculados en los cursos de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, con lo que se evidencia una cultura hacia el mejoramiento académico por parte de los estudiantes.

Palabras clave: *Presaberes, Tutorías, Acompañamiento estudiantil, Deserción, UDES.*

Introducción

Actualmente la calidad del manejo del conocimiento en Ciencias Básicas por parte de los estudiantes universitarios es baja y no se brinda un uso adecuado y creativo de las herramientas de aprendizaje que es suministrado día a día en las aulas de clase. Los estudiantes universitarios, están acostumbrados a asumir un papel memorista y repetidor del conocimiento, donde se pierde la oportunidad de usar creativamente la información, organizarla y plasmarla en diversos escenarios.

En el contexto educativo es función del profesor, ser el encargado de orientar y guiar al estudiante (Coriat y Sánz, 2005). De acuerdo con Chaupart et al. (1998) se observa “una evolución en el léxico que tiende a olvidar la palabra profesor para darle paso a un facilitador, tutor moderador, monitor, guía consejero, asesor, instructor. De igual modo, se habla cada vez menos de “enseñar” y cada vez más de “aprender”. Lo mismo pasa con la palabra “estudiante” que está siendo reemplazada por “aprendiz”.

Los escritos sobre tutoría universitaria enfatizan que el aprendizaje a lo largo de la vida aparece como una necesidad, si se quiere garantizar el principio latente de una mayor profesionalización y competitividad de los estudiantes en un mundo globalizado, cambiante y tecnificado, lo cual exige una educación relacionada con el contexto, una nueva oferta formativa de acuerdo con las demandas sociales y en definitiva, una manera diferente de enseñar y aprender, basada en las competencias personales y profesionales que la nueva situación exige. De esta manera, en la formación del estudiante se requiere optar por un sistema de aprendizaje que, como el tutorial, lo motive a construir, con ayuda de otro, el conocimiento, e interpretar de manera significativa el mundo que le rodea (Gairín et al. 2004).

Las acciones de acompañamiento tutorial se consideran un refuerzo de los aprendizajes ya producidos, de tal manera que fluyan con más fuerza, rapidez, seguridad y a veces, también armonía, de modo que permitan consolidar lo que ya está estructurado. En dicho proceso, el tutor considera la clase como un todo que conjuga lo académico y lo personal, con el objeto de desencadenar y orientar procesos integrales de aprendizaje, actividades que entendidas en un sentido más profundo, buscan que el estudiante participe en ellas con sus cualidades y defectos, sus logros y problemas; de esta manera, la relación tutor-alumno adquiere entonces más sentido y se hace más enriquecedora (Schwartz y Pollishuke, 1998).

En Colombia, el ICFES en 1981, presentó las directrices para la tutoría e hizo referencia a cuatro tipos de tutoría: Presencial, telefónica, escrita y radial. Estas formas de tutoría permitirían la interacción del tutor con el estudiante ayudándole en la creación de hábitos para su trabajo independiente y disciplina de estudio.

En el contexto de la formación integral que proclama la universidad colombiana, la tutoría está dirigida a impulsar y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes en todas sus dimensiones (intelectual, afectiva, personal, social, volitiva, trascendente, entre otras) con el fin de construir y madurar sus conocimientos y actitudes, mediante un seguimiento académico individualizado y planificado de su itinerario formativo. Los tutores tienen la función de llevar a cabo tutorías que faciliten en el estudiante algunas técnicas para aprender a codificar, almacenar, recuperar la información y a detectar sus propias necesidades de aprendizaje en función de su proyecto formativo (González, 2005).

A partir de la necesidad de mejorar el rendimiento académico y disminuir la deserción académica en la Universidad de Santander, nos propusimos los siguientes objetivos: implementar el Centro de Tutorías y Asesorías en Presaberes de Ciencias Básicas; evaluar las actividades del proceso de tutoría con mayor aplicabilidad. Determinar la eficacia de las tutorías con base en los resultados de los cortes académicos.

2. Métodos

2.1 Campo de acción

El campo de acción de las tutorías se centró en trabajar los presaberes que ayuden al estudiante a orientarse mejor en los cursos que incluyan como componente principal las Ciencias Básicas, ya sea en momentos teóricos, prácticos y talleres; involucrando las actividades grupales e individuales de trabajo.

Las actividades para el diseño e implementación del Centro de Tutorías en la Universidad de Santander UDES iniciaron en el segundo semestre académico del 2012. Estas comprendieron la dedicación de ocho horas semanales por parte de cada tutor, los cuales fueron seleccionados de acuerdo a la disponibilidad académica y al área de conocimiento. Para este periodo académico, el número de profesores tutores fue de ocho, dos para el área de Biología, tres para Química y tres para Matemáticas. Para el primer semestre académico del 2013, el número de profesores tutores fue de 16, incrementó, debido a que en este periodo ingresó un mayor número de estudiantes a la Universidad, para un total de siete para el área de química, dos para Biología y siete para matemáticas. En el periodo académico 2013B, se está trabajando con el mismo número de docentes tutores que en el semestre anterior debido a que se ampliaron los horarios de atención en tutorías.

Los cursos seleccionados para trabajar las tutorías fueron: Biociencias salud, Biociencias I Medicina, Química General para ingenierías, Matemáticas y Cálculo. De los 375 estudiantes matriculados en primer semestre del calendario académico 2012B, se realizaron pruebas diagnósticas de presaberes así: Los programas de Salud (189 pruebas en química y biología), los programas de Ingenierías (113 pruebas en química y 126 pruebas en matemáticas) y otros programas (60 pruebas en matemáticas), a partir de las cuales se escogieron 140 estudiantes con falencias en los resultados de estas pruebas para asistir a tutorías. Para el periodo académico 2013A, las tutorías se ofertaron a 261 estudiantes de primer semestre que no aprobaron la evaluación diagnóstica; para el periodo 2013 B no se realizaron pruebas diagnósticas, sólo se consideraron los resultados de las pruebas SABER 11 (Pruebas del Estado Colombiano) como indicador para seleccionar los estudiantes con bajos resultados en ésta.

Las pruebas diagnósticas comprendieron evaluaciones con preguntas de selección múltiple sobre conocimientos previos en Biología, Química, Matemáticas y Física, las cuales se aplicaron en la primera semana de clases.

Las actividades pedagógicas desarrolladas por los docentes tutores incluyeron: capacitación con la Unidad de Desarrollo Académico de la universidad en su actividad como tutor/a, aplicación de actividades individuales y grupales, implementación de trabajos de aprendizaje basados en problemas, así como la elaboración de pruebas diagnósticas cortas y tareas de actividades extra tutoriales.

3. Resultados

A partir de los resultados de la prueba diagnóstica en presaberes aplicada en los periodos.

FACULTAD	ÁREA	ESTUDIANTES SELECCIONADOS	ESTUDIANTES INSCRITOS
SALUD	Biología	44	30 (68.2%)
SALUD	Química	62	58 (93.5%)
INGENIERÍAS	Química	45	24 (53.3%)
INGENIERÍAS	Matemáticas	72	45 (62.5%)

Tabla 1.

Relación de estudiantes seleccionados e inscritos por área de conocimiento y Facultad en el Centro de Tutorías en Presaberes para el periodo académico 2012B.

Académicos 2012B y 2013A, seleccionaron los estudiantes con bajo rendimiento en esta prueba para recibir el acompañamiento de tutorías, la Tabla 1 representa los datos colectados para el periodo 2012B. El número de estudiantes inscritos fue menor al número de estudiantes seleccionados, las razones por las cuales los estudiantes no se inscribieron fueron:

1. No tienen el espacio libre de horario para poder asistir a las tutorías.
2. No tienen tiempo para hacer estas actividades.
3. No creen necesario asistir a las tutorías.
4. No ven importante o prioritaria esta actividad.

La asistencia a tutorías muestra una relación directa con la aprobación de los cursos (F: 1,27 P:0,81; T: 0,311 P: 0,76. Basados en los datos de la Figura 1) en donde no hay diferencias significativas entre el número de estudiantes que asistió a tutorías y el número de estudiantes que aprobó los cursos asistiendo a tutorías (Fig. 1), lo que permite inferir que si se realiza este tipo de acompañamiento por un periodo extenso, que incluya por lo menos los primeros cuatro semestres académicos de la vida universitaria, se podría evidenciar un cambio de actitud de los estudiantes en buscar el apoyo en este tipo de actividades para mejorar su rendimiento en la universidad. Como un ejemplo la Fig. 2 permite evidenciar que el comportamiento en las notas de los estudiantes del programa de Medicina que asistieron a Tutorías en química no fue significativo (ANOVA, F: 1,67, $P > 0,05$) debido a la homogeneidad de los resultados de las cuatro evaluaciones. En el área de biología las notas se incrementa paulatinamente (Fig. 2) y son significativas (ANOVA, F: 42,96 y $p < 0,05$) debido a los resultados muy bajos de la preprueba y el incremento en cada una de las evaluaciones posteriores.

Dentro de las actividades de tutorías, las labores que más se llevaron a cabo con los estudiantes fueron las actividades grupales (62,0%), seguidas de actividades individuales (19,0%) las labores de aprendizajes basadas en problemas (12,0%), con un 6,0% a las tareas extra tutoriales y por último las evaluaciones diagnósticas cortas con el 1,0%. (Fig. 3). Para el área de matemáticas, la labor se centró sólo en actividades de trabajo individual (100%).

4. Discusión

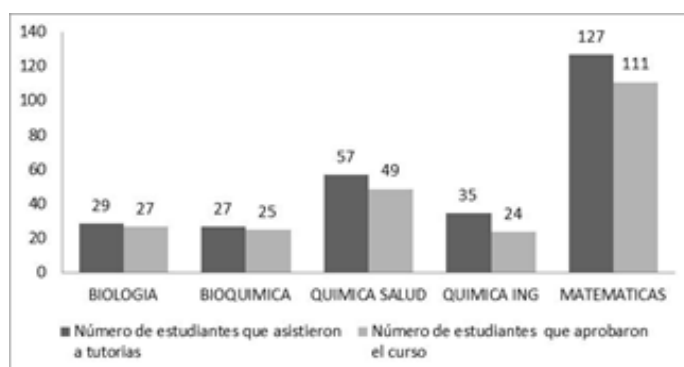


Figura 1.

Relación del número de estudiantes que asistieron a tutorías y que aprobaron los cursos (periodo académico 2012B) en donde el componente de Ciencias Básicas era prioritario.

Las áreas de Matemáticas y Química para programas de salud e ingenierías mostraron la mayor asistencia de estudiantes a las tutorías en conceptos de presaberes. Se observó un menor número de asistencia a tutorías en Biología, tal vez porque el manejo de la información es más puntual y no depende directamente del razonamiento cuantitativo como si lo es para la Química y Matemáticas. Factores sociales, familiares y actitudinales influyen en la continuidad y aprovechamiento de las tutorías por los estudiantes.

Se creó un enlace del blog del Centro de Tutorías en la página web de la Universidad de Santander, vinculado a la plataforma Moodle, permitiendo de esta manera un avance en el uso de las TICs, para los procesos de información e inscripción por parte de los estudiantes y docentes a las actividades de tutorías.

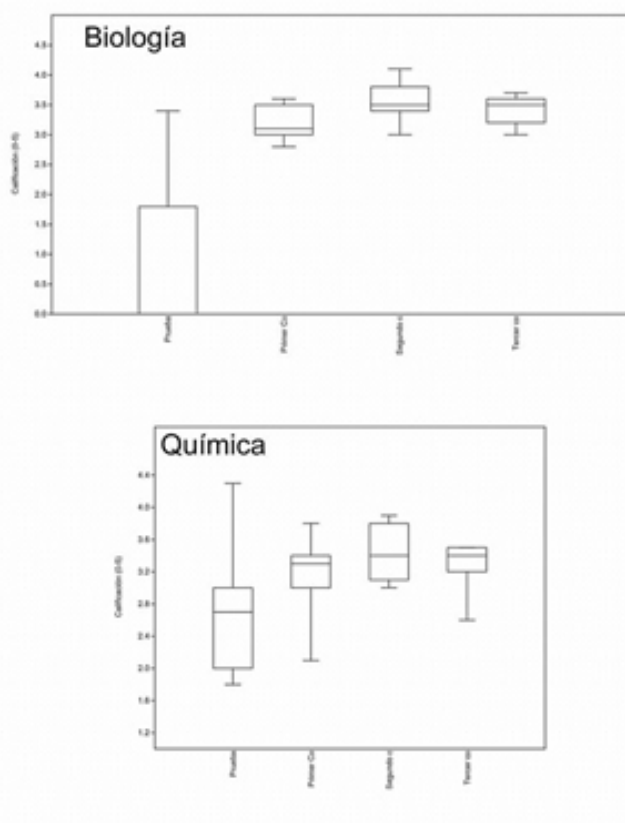


Figura 2.

Valores máximos y mínimos, rangos de la media y media de las calificaciones de los estudiantes que asistieron a tutorías.

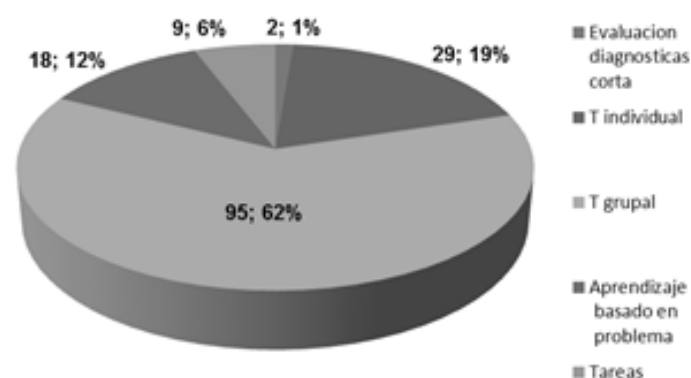


Figura 3.

Número de estudiantes y porcentajes de su participación en actividades de tutorías en Ciencias Básicas.

5. Conclusiones

Se creó el Centro de Tutorías en Presaberes en Ciencias Básicas vinculado al Programa de Acompañamiento para el Ingreso y Permanencia Estudiantil PAIPE.

El trabajo grupal representó la actividad de Tutoría de mayor aplicabilidad, ya que propicia un ambiente flexible para que el estudiante interactúe con otros compañeros y retroalimente los temas tratados en esta actividad.

Se evidenció una estrecha relación entre los estudiantes que asistieron a tutorías y los que aprobaron las asignaturas.

Los estudiantes mostraron una aparente mejor preparación en el área de química respecto al área de biología.

Las tutorías favorecieron el rendimiento académico de los estudiantes.

Una mejoría en las calificaciones de una asignatura no es garantía para evitar la deserción, pero una mejoría en una asignatura de alto creditaje académico garantiza un cambio de actitud hacia la continuidad en la institución.

6. Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos a la Vicerrectoría de Docencia y de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Santander por la colaboración en la implementación y puesta en marcha del Centro de Tutorías.

De igual forma a la comunidad académica por su participación en el Programa de Tutorías. Al Profesor *Javier H. Jerez Jaimes* por su asesoría en los análisis estadísticos y la revisión de este manuscrito.

7. Referencias

Coriat, M., & Sánz, R. (2005).

Orientación y Tutoría Universitaria. Orientación y Tutoría en la Universidad de Granada. Editorial Universidad de Granada.

Chaupt, J. M., Vitalia, C. M., y Marín, M. I. (1998).

El tutor, el estudiante y su nuevo rol. Desarrollo de ambientes de aprendizaje en educación a distancia. Universidad de Guadalajara. 97-110.

Gairin, S. J., Feixas, M., Guillamón., y C., Quinquer, D. (2004). La tutoría académica en el escenario europeo de la Educación Superior. Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 18 (1), 61-72.

González, B. E. (2005).

La Tutoría en la Universidad Colombiana: Etapas, Procesos y Reflexiones. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 7, 239-256.

Schwartz, S., y Polishuke, M. (1998).

Aprendizaje activo: una organización de clase centrada en el alumno. 2da edición. España. Narcea.

BUENAS PRÁCTICAS UDES

Por: Diana M. Villa-Roel Gutiérrez.



Registro de la actividad de talleres con los profesores

El fortalecimiento de las competencias generales en los miembros de la comunidad universitaria implican un gran compromiso de parte del equipo de Desarrollo Académico, por esto en el segundo semestre del año que cerramos se realizaron diversas actividades extracurriculares para promover el desarrollo de las habilidades por medio de la práctica.

En el mes de agosto contamos con la presencia del Dr. Octavio Escobar Giraldo, reconocido escritor manizalita, médico cirujano de formación, quien después de ejercer como médico especialista durante varios años, decidió seguir el llamado de la vocación por las letras y la literatura, realiza una especialización en Literatura Hispanoamericana, y se dedica de lleno a su verdadera pasión: la escritura y la enseñanza. Con la visita del Dr. Octavio pudimos apreciar cómo una persona puede llegar fácilmente a los estudiantes mostrando de manera sencilla y práctica el placer de crear personajes permitiendo salir de viva voz lo que cada uno de manera real o ficticia tiene para decir. Queda el compromiso de mantener abierto el espacio para desarrollar en el 2014 el Club de escritura UDES, invitando regularmente a escritores que quieran compartir su experiencia.

Durante los meses de septiembre y octubre, redoblamos esfuerzos preparando a los estudiantes que tenían el reto de presentar las pruebas Saber Pro en el mes de Octubre.

Ante la convocatoria abierta tuvimos el honor de acompañar a 284 estudiantes que respondieron y aprovecharon el espacio que ofertó la universidad para esta preparación. La estrategia se centró en facilitar la comprensión de la dinámica de la prueba y entrenar en el uso estratégico de tácticas que facilitan el desempeño en los componentes de lectura crítica y escritura. De esta experiencia queda el absoluto convencimiento de la importancia de promover procesos básicos de manera continua y sistemática, para fortalecer las competencias genéricas.

Adicionalmente se implementó una estrategia de sensibilización hacia la comprensión de la prueba Saber Pro con los docentes, en el transcurso del semestre se realizaron múltiples talleres aplicados siguiendo la metodología de calificación del ensayo que utiliza el ICFES. De manera activa participaron 124 docentes de todos los programas académicos de la Universidad, esto permitió tener un barrido general que facilita determinar políticas de fortalecimiento y seguimiento a las competencias generales laborales de todos los miembros de la comunidad universitaria. Esperamos esta estrategia haya permitido a los participantes comprender más fácilmente el reto y las circunstancias que están implicados en el desarrollo de este tipo de evaluaciones.

Nuevamente cerramos el año con la satisfacción del deber cumplido y el mayor agradecimiento por habernos permitido acompañar procesos estratégicos de la universidad. Queda el compromiso del mantenimiento de las buenas prácticas y el aumento de oferta de otras alternativas.

3. Avances hacia una cultura de la Evaluación del desempeño del profesor

Unificación del proceso en las sedes de las sedes.
Incremento del número de visita a clase.
Estructuración del nuevo modelo de evaluación del desempeño del profesor.
Realización de talleres para recolección de información en Bucaramanga: 2
Recepción de información generada en las sedes de Valledupar, Cúcuta y Bogotá.
Orientación en la construcción del nuevo software.
Presentación de nuevos criterios para la selección de los profesores merecedores a distinciones institucionales.



Fuente: Informe 2013 Coordinación de evaluación docente

4. Estandarización de indicadores para el seguimiento y reconocimiento del fortalecimiento curricular en los programas académicos de pregrado.



En la fotografía se muestra la participación activa de los estudiantes representantes de los programas en actividades académicas dirigidas al reconocimiento de beneficios y proyectos así como para identificar las apreciaciones de ellos frente al deber ser del buen profesor UDES.



LOGROS Y RETOS EN LA GESTIÓN DE LA DOCENCIA

Logros

1. Reflexión y actualización del Proyecto Educativo Institucional con la participación de las sedes y la comunidad Académica.
2. En cuanto a la Calidad de la docencia y dando respuesta al factor estratégico FORMACIÓN del Plan de desarrollo 2013 – 2018, la formación del profesorado desde el 2013B es direccionada por el Departamento de Educación adscrito a la Facultad de Ciencias Sociales y educación y el seguimiento y acompañamiento por la Unidad de Desarrollo Académico.

Se presenta como apuesta institucional la estructura Curricular basada en competencias a desarrollar en la formación de formadores en la Universidad de Santander UDES. Reestructuración de los cursos: Inducción a docentes de Recién Ingreso y Herramienta para el diseño de una Ruta formativa como inicio del currículo de formación profesoral al cual se vincularan 127 profesores.



Profesores en talleres de apropiación de la propuesta pedagógica y estandarización de indicadores de Gestión de la Docencia.

Se destaca en las actividades desarrolladas en el segundo semestre del año el encuentro interinstitucional en el marco del evento “Calidad en la Educación Superior y Experiencias Pedagógicas” llevado a cabo el 29 de noviembre en la UDES que contó con los expertos en Acreditación y Pedagogía: Alba Luz Muñoz, Jorge Francisco Maldonado Serrano, Brenda Isabel López Vargas.



CALIDAD EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

OBJETIVO

Propiciar espacios de reflexión que permitan analizar procesos de calidad en la educación superior y prácticas pedagógicas, mediante la socialización de experiencias institucionales y de proyectos de aula, con el fin de aportar al mejoramiento de los programas académicos.

29 de noviembre 2013
Auditorio Yariguíes
Universidad de Santander
Hora : 8:00 am- 12:00 m y
2:00 pm – 6:00 pm

Para mayor información

Correo:
calidadinstitucional@udes.edu.co
desarrolloacademico@udes.edu.co



PEI

Implementar el Modelo Pedagógico.

- Fortalecer la planeación del proceso académico.
- Fortalecer las estrategias pedagógicas y didácticas.
- Revisar el proceso de evaluación por competencias.
- Orientar los lineamientos curriculares para la revisión y actualización de los planes de estudio.

PROCESOS ACADÉMICOS

Conformar el comité curricular central.

Fortalecer los espacios académicos que garanticen la formación integral en cumplimiento de la misión institucional.

Promover la creación de proyectos interdisciplinarios e interinstitucionales, nacionales e internacionales.

Incluir la participación de egresados y empleadores en los comités curriculares de los programas académicos.

Crear programas de pregrado pertinentes a las necesidades de la región y del país.

Contar con un Sistema de Información integrado que sirva como medio confiable, transparente y oportuno para evidenciar la gestión y mostrar los resultados para la toma de decisiones y la rendición de cuentas en los diferentes ámbitos del quehacer universitario.

Iniciar la caracterización de procesos y procedimientos docentes en concordancia con el Sistema de Gestión de Calidad liderado por la Vicerrectoría Administrativa y Financiera.

Continuar con la acreditación de los programas académicos.

PROFESORES

- Ampliar la cobertura en inducción docente, capacitación docente y talleres de lectura y escritura.
- Continuar con las jornadas de reflexión y construcción pedagógica.
- Continuar ampliando la participación en la evaluación docente.
- Fortalecer las estrategias para la presentación de las pruebas SABER PRO.
- Aumentar el número de visitas a clase.
- Aumentar la vinculación de profesores con Maestrías y Doctorados.

ESTUDIANTES

- Continuar con el desarrollo de estrategias que fortalezcan el desarrollo de competencias genéricas.
- Implementar cursos de refuerzo en las ciencias básicas que garanticen la permanencia estudiantil.
- Incluir el programa de tutorías en el Departamento de Morfofisiología.
- Continuar aumentando la cobertura del programa PARLEA.
- Continuar con las olimpiadas de matemáticas.
- Realizar olimpiadas de escritura y comprensión lectora.
- Aumentar la cobertura de estudiantes en el programa de tutorías.
- Fortalecer las acciones institucionales para la presentación de las pruebas SABER PRO.

EDITORIAL

Mg. Ligia Solano Gutiérrez
Director

PhD (c) Rosa Maribell Galeano Quintero
PhD (c) Diana Margarita Villa-roel Gutiérrez
Ing. Charles Bautista
Consejo Editorial

PhD (c) Elba Viviana Rueda Ordóñez
Editor

Publicaciones UDES
Diseño e Impresión

ISSN:
Bucaramanga - Colombia