



**Departamento de
Desarrollo Curricular**
Orientación para la Calidad Educativa



**Universidad
de Santander**
UDES

Boletín Informativo

RADAR

Bucaramanga Edición N° 12. Marzo de 2012

BIENVENIDA

El Ministerio de Educación Nacional ha adelantado políticas para la formación profesoral en pro de la calidad de la educación Colombiana en todos los niveles y recientemente la Ley de Ciencia, Tecnología e innovación plantea la investigación como la posibilitadora de nuevos ingresos y desarrollo del país, lo cual coincide con los retos y desafíos de los docentes en cuanto a su cualificación y competencias para contribuir a la formación de los profesionales.

Frente a este panorama es necesario revisar el curso del desarrollo histórico de las políticas de formación docente, especialmente desde el siglo XX y la influencia que han tenido los organismos multinacionales como la UNESCO-CEPAL, el Banco Mundial, OEI en las reformas y la conceptualización del docente como un profesional y las consecuencias que ha tenido dicha conceptualización en la calidad educativa, en el marco de referencia de los procesos de formación docente en la búsqueda de las metas de “educación de calidad para todos”.

En este marco, la UDES se ha preocupado por la formación pedagógica del profesorado, por la perspectiva teórica y el pensamiento de los mismos, pero surgen cuestionamientos como ¿el educador que tanto incorpora de la práctica basada en la evidencia, en su práctica pedagógica? ¿Cuáles son las dificultades para el cambio y transformación de la docencia?. Es así, que el Departamento de Desarrollo Curricular discute una renovación pedagógica que responda a las exigencias teóricas, conceptuales y metodológicas en un escenario global, así como disminuir la brecha conceptual y generacional entre el saber del profesor altamente cualificado y el joven estudiante, por medio de la identificación de las prácticas exitosas y la incorporación de un modelo de enseñanza basado en la investigación de estudiantes y profesores fundamentado en la evidencia.

¹República de Colombia. Ley 1286 de 2009. Por la cual se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones.

ACTUALIZACIÓN DEL AVA B-LEARNING UDES, MOODLE VERSIÓN 2.1+

Francisco Javier León

La Universidad de Santander - UDES, atendiendo la convocatoria del Ministerio de Educación Nacional está participando en el proyecto Acompañamiento para la formulación de Planes Estratégicos de Incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en las Instituciones de Educación Superior, PlanESTIC¹. La Vicerrectoría Académica en el año 2008 dentro de las políticas de incorporación de las TIC y para el aprovechamiento de estos recursos en los procesos académicos implementó una plataforma (<http://e-learning.udes.edu.co>) basada en el software MOODLE (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), que es un Sistema de Gestión de Cursos

de Código Abierto (GNU software libre) desarrollado por Martín Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin y basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios, a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo².

En la UDES se emplea este software en modalidad B-Learning y le permite a los profesores apoyar sus cursos regulares y de esta forma aprovechar los diferentes tipos de recursos creados por ellos o disponibles en la Web,

así como realizar seguimiento al trabajo independiente del estudiante.

Desde diciembre de 2011 y durante el primer semestre académico de 2012, los cursos que se encontraban en la plataforma AVA B-Learning UDES (<http://e-learning.udes.edu.co>) están siendo migrados a la nueva plataforma (<http://moodle.udes.edu.co>) y se espera dar de baja la anterior plataforma en junio de 2012. La razón por la cual se toma esta decisión es la posibilidad de actualizar la plataforma a la versión 2.1+ de MOODLE, la cual permite a los usuarios una administración más ágil de los cursos, así como brindar a la comunidad académica un mejor soporte técnico. Actualmente el sistema tiene un administrador general ubicado en Bucaramanga y a partir del mes de abril se empezará

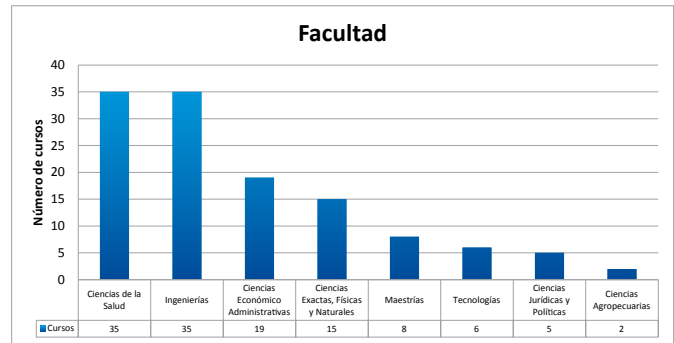
el proceso de migración de los cursos en las sedes de Cúcuta, Valledupar y FABA - Bogotá.

En la gráfica 1 se muestran por Facultades el número de cursos implementados en la nueva plataforma AVA B-Learning (<http://moodle.edu.co>). Fecha de corte febrero 14 de 2012.

En las gráficas 2 a 10 se muestran por programas el número de cursos implementados en la nueva plataforma AVA B-Learning (<http://moodle.edu.co>). Fecha de corte febrero 14 de 2012.

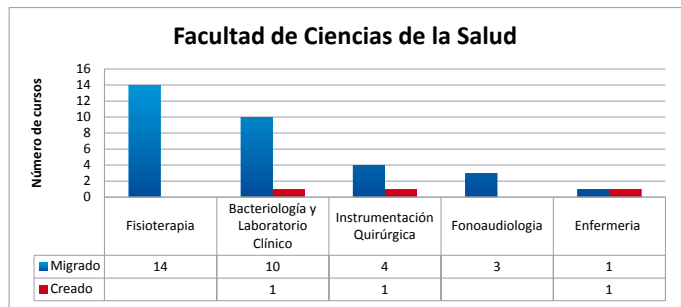
¹PLANESTIC UDES. 2010 -2014.

²MOODLE. Sitio WEB. <http://docs.moodle.org/19/es/Filosof%C3%ADa> visitado el 24 de Enero de 2012.



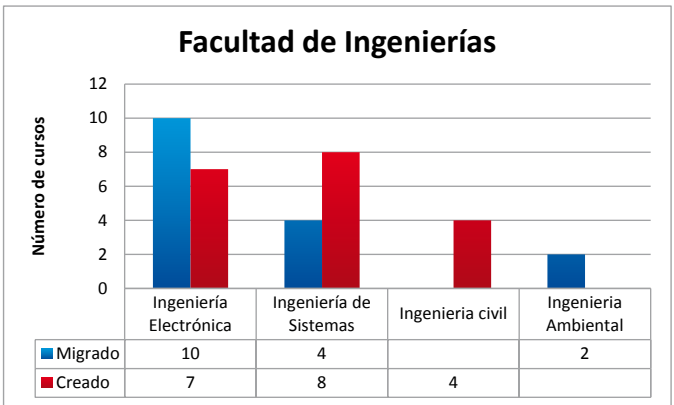
Gráfica 1. Número de cursos creados por Facultad en AVA B-Learning UDES (<http://moodle.udes.edu.co>).

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



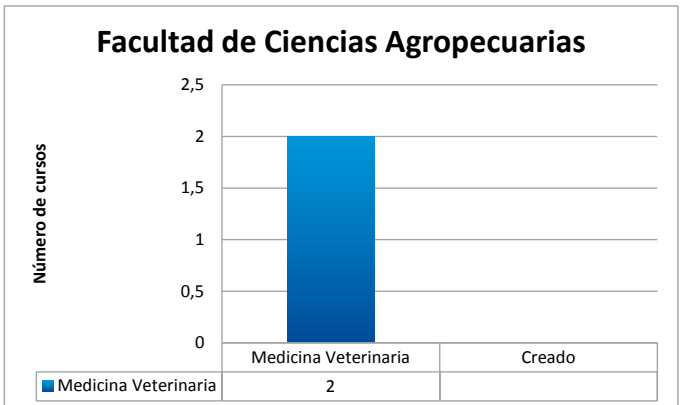
Gráfica 2. Cursos migrados y creados en la Facultad de Ciencias de la Salud.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



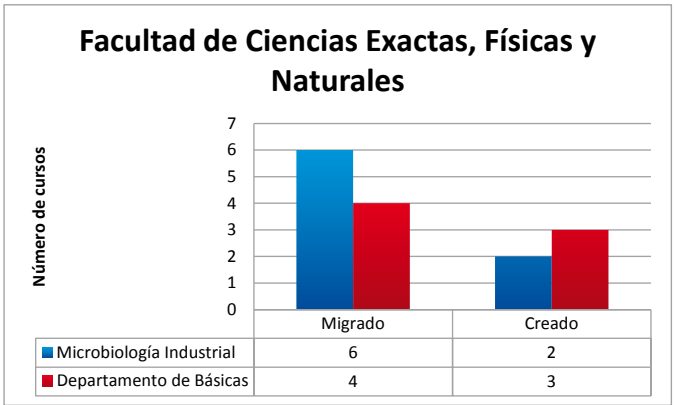
Gráfica 3. Cursos migrados y creados en la Facultad de Ingenierías.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



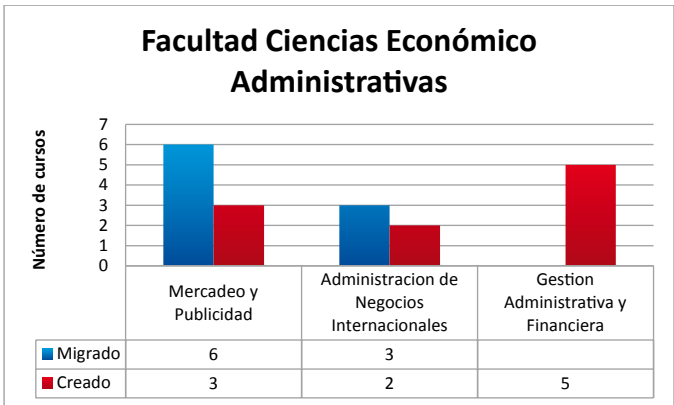
Gráfica 4. Cursos migrados y creados en la Facultad de Ciencias Agropecuarias.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



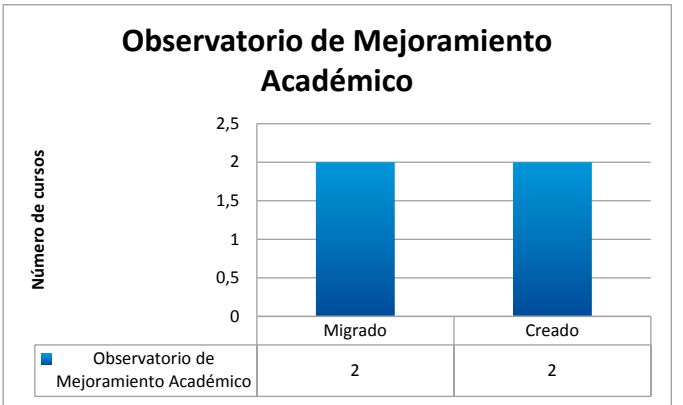
Gráfica 5. Cursos migrados y creados en la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



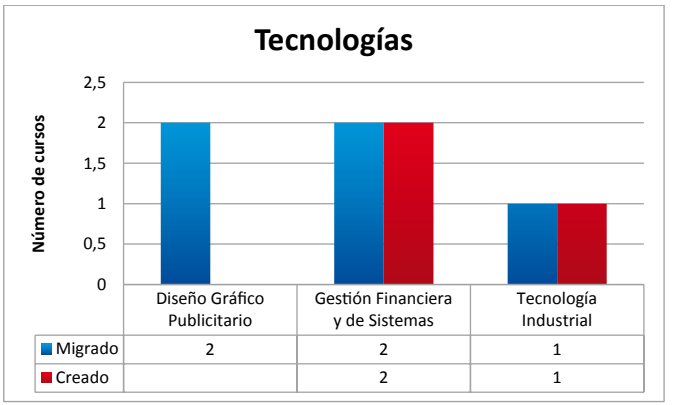
Gráfica 7. Cursos migrados y creados en Facultad de Ciencias Económico Administrativas.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



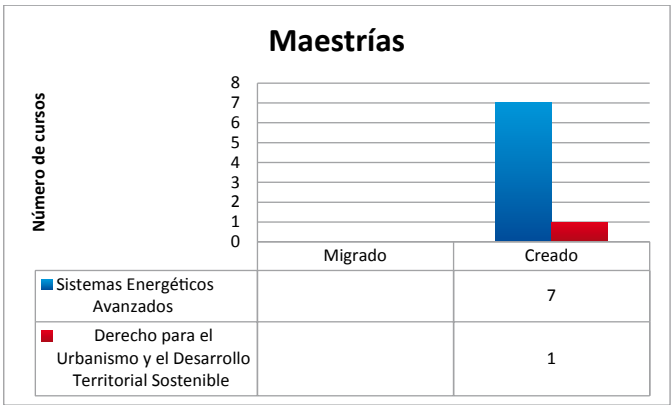
Gráfica 6. Cursos migrados y creados en el Observatorio de Mejoramiento Académico.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



Gráfica 8. Cursos migrados y creados en Facultad de Tecnologías.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



Gráfica 9. Cursos migrados y creados en Maestrías.

Fuente Departamento de Desarrollo Curricular.



BIENVENIDO EL 2012 CON EL PRIMER EVENTO DEL AÑO

Los docentes, estudiantes e investigadores de la Facultad de Ingenierías, especialmente de los programas de Ingeniería Ambiental, Ingeniería Civil, así como estudiantes de la Maestría en Sistemas Energéticos Avanzados participaron activamente en el Seminario Oportunidades y Desafíos de las Energías Renovables, que se desarrolló el pasado 27 de Enero en la UDES.



Los Temas como Energías Convencionales vs Energías Renovables, el calentamiento Global, el “Grid Parity”: viabilidad económica de las energías, la experiencia de incursión en energías renovables en España; y alternativas en energías renovables-Tecnologías con mayor madurez: Fotovoltáica Eólica, Biomasa fueron abordados en este espacio.

Así mismo, se generó un diálogo entre el Ingeniero ambiental José Antonio Delgado Monroy, la Ingeniera Ambiental Nadia Mantilla y el Ingeniero Gilberto Carrillo y otros investigadores con el Dr. Yecid Alfonso Muñoz Maldonado, encargado de la jornada, sobre oportunidades de investigación en el área con el fin de generar una alianza estratégica entre la universidad y el grupo SAVIE de Sistemas Avanzados en Ingeniería Energética u otras organizaciones con las que el Dr. Muñoz tiene contacto en Europa.



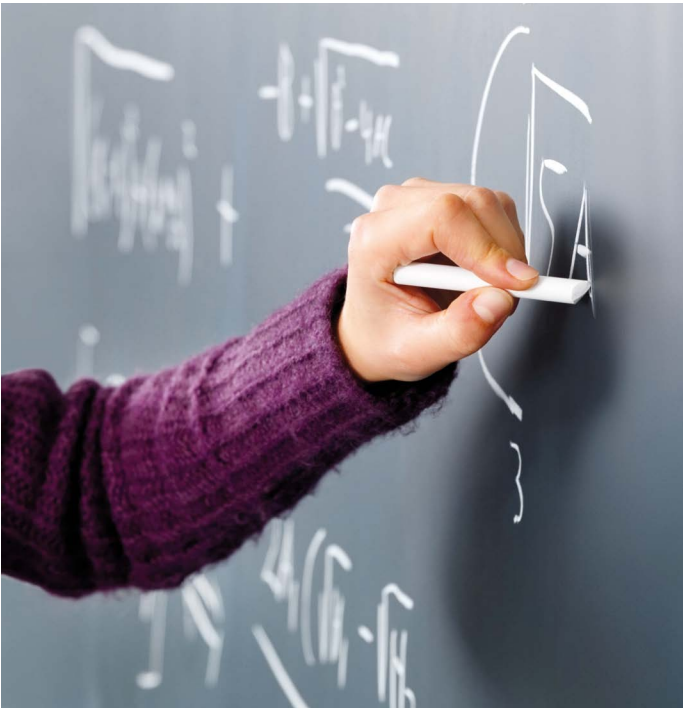
El Ingeniero Yecid Alfonso Muñoz Maldonado es Candidato a Doctor en Tecnología Energética de la Universidad Politécnica de Valencia; Master en Dirección y Gestión de Proyectos, Especialista en Tecnología Energética; Especialista en Energías Renovables de la UPV. Labora en la actualidad en el Instituto de Ingeniería Energética. IIE. UPV. Investigador del grupo SAVIE Sistemas Avanzados en Ingeniería Energética.

Se espera que este encuentro posibilite hacer realidad proyectos en esta área y programar acciones de cooperación y apoyo que alimenten no sólo el trabajo investigativo del pregrado sino de los programas de formación posgradual, así como fortalecer los procesos de investigación y la docencia.

UNA MIRADA A LA DOCENCIA COMO ESENCIA DE VIDA¹.

Ligia Porras Nieto

Comienzo mi reflexión partiendo de una afirmación que planteó Jorge Orlando Melo², quien propone que “la educación debe ser activa, basada en el ejercicio de las habilidades y capacidades naturales de los estudiantes, y no una recepción pasiva de información y preceptos. No sirve para nada llenar la cabeza de los estudiantes de información y conocimientos, porque lo que importa es desarrollar su capacidad de pensar con independencia y obrar bien. Para educar y formar al estudiante es tan importante la forma de ser del maestro como su conocimiento, el alumno aprende más del ejemplo y de la práctica que de los sermones y discursos”. Los principales valores que puedo mencionar, los cuales deben prevalecer en el profesor son: La puntualidad, entendida como la actitud del docente en su diligencia de entrada y salida del aula, en la entrega oportuna de resultados, en el suministro de informes al Programa y en la aplicación del syllabus curricular, que muestra una ruta clara para desarrollar un curso. El respeto, es otro



valor que debe darse en la relación con el estudiante. Estos dos valores se convierten en el foco central para hacer que las personas se comprometan con un propósito más elevado en su vida.

Las instituciones de educación superior requieren excelentes maestros. ¿Qué son maestros excelentes? Un estudio hecho en la Asociación Alianza Educativa por Jorge Ortiz³ (2002), define que hay cuatro competencias básicas:

1. Inspiración y ejemplo de vida: exige alto desempeño, basado en ejemplo y respeto; muestra pasión y gusto por lo que hace; actúa por iniciativa propia; muestra humildad en su trato y se relaciona con los demás y, tiene claro el rol de adulto y administra la autoridad en forma madura y apropiada.

2. Rol del compromiso social: conoce el contexto de los estudiantes; les brinda apoyo por medio del diálogo, busca ayuda adicional de terceros para lograr sus objetivos pedagógicos; realiza un proceso individual respetando las diferencias de ritmo y estilo de cada estudiante; identifica talentos y estimula su desarrollo y acompañándolos en el éxito y el fracaso en forma individual.

3. Perseverancia: identifica dificultades y genera estrategias; no se rinde con facilidad; dedica tiempo extra a sus estudiantes; genera pasión por el aprendizaje; hace clases agradables e interesantes; es una persona creativa; propone a los estudiantes retos y desafíos; aprovecha recursos de innovación tecnológica.

¹Economista, Especialista en Gestión Estratégica de Mercadeo, Especialista en Docencia Universitaria. Docente del programa académico de Mercadeo y Publicidad. UDES. ligiaporrasnieto@gmail.com

²Historiador, profesor universitario y actual director de la Biblioteca Luis Ángel Arango en Bogotá. Doctorado en historia en la Universidad de Oxford.

³Gerente Catena Consultores

4. Excelencia: es exigente consigo mismo y con los estudiantes; muestra dominio e inquietud disciplinaria; continúa aprendiendo y, se autoevalúa constantemente.

Es evidente que cuando se atiende adecuadamente en el salón de clase la dimensión formativa de la educación, el estudiante obtiene siempre, por su propia cuenta, todo lo que necesita en la dimensión cognoscitiva. Lo hace porque él mismo descubre que ésta es su responsabilidad. Pero esta misma relación no se da en la dirección inversa. El efecto es el contrario: cuando se atiende la dimensión cognoscitiva desatendiendo la formativa, el efecto casi ineludible es que no se logra una formación integral, descuidando una dimensión fundamental: la del SER. El proceso de formación debe apoyarse de proyectos de aula que le permitan al educador y al estudiante crecer en el rol que asumen.

Según Elvia María González Agudelo, profesora de la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia “el proyecto de aula es una propuesta fundamentada en la solución de problemas, desde los procesos formativos, en el seno de la academia. Proyectar es lanzar hacia el infinito. Se trata de pensar un acto educativo desde el presente, pero trasladando el pasado para facilitar futuros. El proyecto se convierte en una guía. Es una acción intencionada. Es el puente entre el mundo de la vida y el mundo de la escuela. El concepto de aula se resignifica en tanto se convierte en un espacio donde un grupo humano se encuentra para establecer lazos de comunicación en torno a un conocimiento. El proyecto de aula posibilita relaciones entre lo viejo y lo nuevo, lo conocido y lo desconocido, lo que fue y lo que será, entre el saber cotidiano y el saber científico. El sentido del proyecto de aula es curricularizar la experiencia cultural de la humanidad de manera tal que, adquiera un sentido formativo con orientación específica.” (2009).

GESTIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES

Lina Sofía Gil Olaya

El Departamento de Desarrollo Curricular, pensando en dar continuidad a la formación de los docentes de la Universidad de Santander UDES, y dando cumplimiento a su función de formación docente, ha diseñado un **Diplomado en Gestión e Implementación de Entornos Virtuales**, con una intensidad de 120 horas de las cuales 12 horas son presenciales, 28 de trabajo directo, 56 de trabajo independiente, 24 de asesoría con 1@s tutores, con una duración de 16 semanas.

Este diplomado tiene como propósito lograr que los docentes empleen nuevas tecnologías de información





el estudiante habilidades cognitivas y que deben ser usadas por el docente en este nuevo escenario para mediar los aprendizajes. Los docentes están empelando masivamente la Internet, pero algunos desconocen el potencial que tiene este medio para lograr aprendizajes en los estudiantes, usando diferentes herramientas que están al alcance del entorno virtual.

Por otra parte, existen algunas limitaciones que dificultan el uso del entorno virtual para el aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas. Algunas pueden superarse rápidamente dependiendo de la motivación de los docentes o estudiantes y de un adecuado uso de las herramientas tecnológicas. Además, de un trabajo constante, autorregulado y mediado por las estrategias pedagógicas que logran alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En este nuevo escenario el docente, pueden hacer seguimiento al trabajo independiente del estudiante, ya que en momentos asincrónicos los estudiantes hacen actividades propuestas para fortalecer el aprendizaje y el docente en este mismo escenario retroalimenta y orienta al estudiante, que es la finalidad del presente Diplomado.

Los estudiantes necesitan entender que los espacios de encuentro presencial, estarán acompañados de escenarios asincrónicos y sincrónicos, que requieren de tiempo y dedicación para lograr el aprendizaje significativo que se propone en el curso. Solo cuando los actores principales en este entorno sean conscientes de los procesos que se requieren para llegar a su efectivo uso, la implementación de los entornos virtuales serán efectivos y eficientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

y de la comunicación(NTIC) como un medio de apoyo en el proceso pedagógico y formación del estudiante. Este medio de apoyo en la educación requiere de una transformación en el ámbito universitario, tanto de docentes como de estudiantes, los cuales han de pensarse como actores en nuevos entornos y espacios

El rol que asumen el docente en el entorno virtual, parte del reconocimiento del uso de las NTIC, dentro del escenario educativo; en este nuevo espacio o entorno virtual, el docente utiliza diferentes medios o sistemas simbólicos para dar a conocer un concepto, un procedimiento o desarrollar una habilidad. Existen medios simbólicos como los textos digitales, la fotografía, las imágenes, los videos, etc. que fortalecen la didáctica del docente y que se convierten en el entorno virtual en medios que facilitan el aprendizaje del estudiante.

Además, existen herramientas tecnológicas como el exe-learning, hot potatoes, prezzi, knovio, Audacity, chats, foros, wikis, etc., que permiten desarrollar en

JORNADAS PEDAGÓGICAS

Wilver Delgado

El Departamento de Desarrollo Curricular desarrollará en las jornadas pedagógicas los temas de Prezi, Knovio, Exelearning, Audacity, entre otros.



Fuente de la imagen: <http://prezi.com/index/>

Prezi es una herramienta On-Line (se ejecuta en los exploradores de internet directamente) que permite a cualquier persona crear, diagramar o transformar una idea sobre una hoja de papel electrónica. Con Prezi se pueden crear y realizar presentaciones espectaculares no lineales con conexiones entre diferentes escenarios, zoom en los detalles, y un ajuste del tiempo sin la necesidad de omitir diapositivas.



Fuente de la imagen: <http://www.knovio.com/>

Knovio, es una herramienta On-Line (se ejecuta en los exploradores de internet directamente) que le permite realizar presentaciones usando el vídeo como protagonista.

La idea principal es poder mostrar su presentación de Power Point® sincronizando los momentos para que aparezca el contenido y la participación del creador en video.

Exelearning, Es un software de escritorio (hay que instalarlo en el PC para poder usarlo) de código abierto

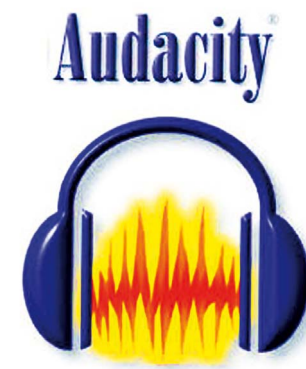


Fuente de la imagen: <http://exelearning.org/wiki>

Editar páginas con contenido multimedia, Crear Objetos de Virtuales de Aprendizaje (OVAS) a partir un estándar básico. Exportar el proyecto como sitio Web y en paquetes estándar (SCORM, IMS CP).

Audacity, es un software de escritorio (hay que instalarlo en el PC para poder usarlo) de código abierto para grabación y edición de audio, fácil de usar, en sus características tenemos:

para la edición de sitios web Educativos y permite por la sencillez de su manejo y por las herramientas que incorpora: crear sitios Web con un menú lateral dinámico de fácil navegación.



Fuente de la imagen <http://audacity.sourceforge.net/?lang=es>

Agregar efectos al sonido (eco, inversión, tono, etc). Posibilidad de usar plug-ins para aumentar su funcionalidad. Distribuido bajo la licencia GPL.

Grabación de audio en tiempo real. Edición archivos de audio tipo Ogg Vorbis, MP3, WAV, AIFF, AU, LOF y WMP. Conversión entre formatos de audio tipo.

Importación de archivos de formato MIDI, RAW y MP3. Edición de pistas múltiples.

LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN.

Rosa Maribell Galeano - Lina Sofía Gil Olaya

La evaluación educativa es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de los procesos, productos, conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos e indicadores planteados, adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción evaluada. Además, es un proceso de comprensión, diálogo y transformación; por tal razón se convierte en un espacio que brinda información sobre los avances y las dificultades de todos los elementos que conforman los procesos educativos, los actores y dinámicas que intervienen en ella, está enmarcada por las metas propuestas y convocado no sólo a diagnosticar y juzgar los resultados de la gestión y administración educativa, sino a contribuir en el cumplimiento de la tarea y funciones de los participantes que intervienen en una institución educativa.

La evaluación debe convertirse en un proceso que garantiza la calidad y debe estar enmarcada en una cultura que se genera día a día; todos los que intervienen en la educación deben asumir los procesos evaluativos como una actividad inherente a las dinámicas de la organización. Como lo planteó Hugo Cerda Gutiérrez para “evaluar la calidad se requiere el análisis de las condiciones del contexto de realización de la acción educativa, la dinámica del proceso formativo, así como la evaluación de sus resultados y el impacto en el medio



externo. Y en este análisis es necesario tener en cuenta un elemento fundamental que está referido a la actividad que realizan las personas que integran una comunidad universitaria determinada: el desempeño”.

En este sentido, la UDES invita a que los procesos y todos los recursos sean objeto de valoración y que

éstos apunten a una mejora continua que repercuta en un futuro a la calidad de la institución universitaria, por lo tanto debe hacerse evaluación permanente de todas las estructuras y componentes de la gestión y administración educativa, partiendo de la premisa que el recurso humano es la base de la organización.

El recurso humano dentro de una organización educativa está compuesta por los agentes que intervienen directamente en el proceso de formación: los docentes, los estudiantes, los directivos académicos y los coordinadores de programa, entre otros.

Generar una cultura de la valuación es el propósito que se ha fijado el Departamento de Desarrollo Curricular de

la UDES, buscando que los agentes que intervienen en ella aceptan el uso de la evaluación, comprendan el por qué es importante evaluar, diseñen y reciban asesoría sobre procesos de evaluación y por último; utilicen la evaluación para generar el cambio y el desarrollo.

Para el 2012 se aplicarán una serie de instrumentos en donde la mirada de estudiantes, directivos, profesores, pares se confrontarán para evidenciar el desempeño de cada actor, buscando con estas acciones generar una cultura evaluativa la cual supone que los actores del proceso discutan los resultados de la misma y sean agentes activos en el análisis de la misma, haciendo propuestas y apuntando al mejoramiento de la organización.

LOS NUEVOS CURSOS QUE OFERTA EL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO CURRICULAR

En el mes de marzo, el Departamento de Desarrollo Curricular, ofrece un nuevo curso en modalidad virtual, el primero titulado LAS ESTRATEGIAS: MEDIACIONES EN LA ACCIÓN DEL EDUCADOR que tiene como objetivo: reflexionar sobre la labor mediadora del educador desde los métodos y metodologías de enseñanza y el alcance de las estrategias en el marco de un modelo constructivista. Los Temas que se desarrollarán en este curso de 40 horas son: la labor mediadora del educador desde los métodos y metodologías de enseñanza; el alcance de las estrategias en el marco de un modelo constructivista; estrategias de enseñanza; estrategias para activar procesos de pensamiento; estrategias de aprendizaje; estrategias para el desarrollo del trabajo autónomo e independiente; estrategias para desarrollar competencias comunicativas; estrategias para lograr aprendizajes significativos.

En el mes de mayo se ofertará el Curso titulado LA CULTURA DE LA EVALUACIÓN, en modalidad virtual, que busca que todos los que participan en los actos educativos generen acciones que apunten a la evaluación permanente en pro del mejoramiento



continuo de la institución educativa y de su actuación docente. Algunos de los temas que se abordarán en este curso son el sentido de la autoevaluación; los propósitos de una evaluación; valorar el aprendizaje de los estudiantes; diferentes miradas e instrumentos; la resistencia a los procesos de evaluación; planear, actuar y verificar; las bondades de una cultura de evaluación.

