

Identificación del curso:	<i>Ubique el nombre del curso conforme aparece en el plan de estudios</i>								
Programa - Departamento	<i>Ubique el nombre del programa o departamento conforme los documentos legales del mismo, NO utilice abreviaturas.</i>			Modalidad (Marque con una X)	<table border="1"> <tr> <td>Presencial</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Virtual</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Presencial	<input type="checkbox"/>	Virtual	<input type="checkbox"/>
Presencial	<input type="checkbox"/>								
Virtual	<input type="checkbox"/>								
Semestre académico	<i>Ejemplo: 2010-A</i>	Profesor:	<i>Nombres y Apellidos del profesor que dirige el curso</i>						
Competencia:	<i>Para redactar la competencia tenga en cuenta los elementos: Un verbo en presente, un objeto conceptual, una finalidad, y una condición de referencia, calidad o de contexto. Se debe integrar los tres saberes, hacer, ser, conocer.</i>								
Criterios de desempeño	Evidencia	Actividades de Enseñanza y de Aprendizaje	Unidad de tiempo		Temas y subtemas	Recursos Educativos			
			HAD	HTI					
<i>Para redactar los criterios de desempeño tenga en cuenta, de acuerdo a la naturaleza del programa, la metodología que más se ajuste. (ver anexo A)</i>	<i>Son los entregables que el estudiante desarrolla. Tenga en cuenta que la competencia se evidencia en el Hacer.</i>	<i>Son las actividades que el profesor propone para que el estudiante pueda alcanzar la competencia y entregar la evidencia</i>	<i>Número</i>	<i>Número</i>	<i>Relación de los temas y subtemas que se van a tener en cuenta en las actividades programadas y que tienen relación con la evidencia</i>	<i>Son todos los elementos que se van a utilizar en el ambiente de aprendizaje, incluye material impreso, presentaciones, software, recursos aprendizaje abierto, etc.</i>			
OBSERVACIONES: <i>El profesor puede utilizar esta casilla para registrar los eventos o situaciones que lo obligan a cambiar su programación inicial, esto como parte de la autonomía de cátedra y haciendo claridad que los procesos de enseñanza y de aprendizaje están en constante cambio y evolución.</i>									

NOTA: Incluya tantas filas en el formato como considere necesario.

Elaborado por	<i>Nombre de quien elabora la ruta</i>	Revisado por	<i>Nombre de quien revisó la ruta</i>	Aprobado por	<i>Nombre de quien aprobó la ruta</i>
----------------------	--	---------------------	---------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Fecha de elaboración	<i>Fecha en que se elaboró</i>	Fecha de aprobación	<i>Fecha en que se aprobación.</i>	CONVERSIONES: HAD: Con Acompañamiento docente HTI: Trabajo Independiente
----------------------	--------------------------------	---------------------	------------------------------------	--

ANEXO A: Bibliografía a tener en cuenta para la redacción de criterios de desempeño.

- *Taxonomía de Robert Manzano: La puede consultar en los link;*
 - http://ixil.izt.uam.mx/pd/lib/exe/fetch.php/trimestre0:referencias:taxonomia_marzano-1.pdf
 - https://docs.google.com/document/edit?id=1pi-FUUp9hrCDCDq6iWi8YMeqO_WILZgTQClxVVzQkD8&hl=es
 - <http://www.normalsuperior.com.mx/ens1/archivos/evaluacion/VERBOS%20PARA%20TAXONOMIA%20DE%20MARZANO%20Y%20BLOOM.pdf>
- *Taxonomía de Bloom.*
 - <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>
 - <http://sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/files/taxonomia.pdf>
 - <http://www.tbu.uan.mx/anexos/taxonomia-de-bloom5b15d.pdf>
- *Literatura de Sergio Tobón*
Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3., capítulo 3.