

IDENTIFICACION DEL CURSO O MÓDULO	<i>Ubique el nombre del curso conforme aparece en el plan de estudios</i>					CODIGO DEL CURSO		
PROGRAMA O DEPARTAMENTO	<i>Ubique el nombre del programa o departamento conforme los documentos legales del mismo, NO utilice abreviaturas</i>					MODALIDAD	PRESENCIAL: <input type="checkbox"/> VIRTUAL: <input type="checkbox"/>	
Número de Créditos académicos	<i>Número de créditos que tiene el curso en el plan de estudios, el cual debe ser coherente con la cantidad de horas totales reportadas.</i>	Horas de trabajo con acompañamiento docente	<i>Número totales en el semestre</i>	Horas de trabajo independiente	<i>Número de horas totales en el semestre</i>	Total de horas	<i>Por semestre</i>	
Justificación	<i>Breve descripción de la importancia del curso y su aporte al plan de estudios y las competencias de egreso.</i>							
¿Problemas a resolver?	<i>Formulación de una pregunta investigativa, que no se contesta con una consulta bibliográfica, por el contrario que requiere de un proceso académico para ser resuelta.</i>							

Competencia a desarrollar	<i>Para redactar la competencia tenga en cuenta los elementos: Un verbo en presente, un objeto conceptual, una finalidad, y una condición de referencia, calidad o de contexto. Se debe integrar los tres saberes, hacer, ser, conocer.</i>
Criterios de Desempeño al finalizar el curso	<i>Para redactar los criterios de desempeño tenga en cuenta, de acuerdo a la naturaleza del programa, la metodología que más se ajuste. (ver anexo A)</i>
Evidencias	<i>Son la lista de entregables que el estudiante desarrollará durante el curso. Tenga en cuenta que la competencia se evidencia en el Hacer.</i>
Temas y subtemas	<i>Relación de los temas y subtemas que se van a tener en cuenta en las actividades programadas y que tienen relación con la evidencia</i>
Estrategias Metodológicas	<p><i>Dan respuesta a:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i><u>Como favorecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje</u></i> • <i><u>Para los cursos presenciales se requiere reportar las estrategias con apoyo de las tic</u></i>
Estrategias de valoración del aprendizaje	<i>De forma general presente las estrategias para valoración de los aprendizajes y de las competencias</i>

	Bibliografía: <i>Listado de libros que se van a tener en cuenta en el desarrollo del curso o módulo</i>				
	<u>En otros idiomas:</u> <i>Listado de libros que se van a tener en cuenta en el desarrollo del curso o módulo</i>				
	<u>Webgrafía Y Bases de Datos UDES:</u> <i>Listado de sitios y bases de datos que se van a tener en cuenta en el desarrollo del curso o módulo</i>				
Recursos Educativos	<i>Son todos los elementos que se van a utilizar en el ambiente de aprendizaje, incluye material impreso, presentaciones, software, recursos aprendizaje abierto, etc.</i>				
Fecha de elaboración	<i>Fecha en que se elaboró el plan de curso</i>		Fecha de actualización	<i>Fecha en que se actualizó el plan de curso</i>	
Elaborado por:	Nombre del o las personas, dependencias o equipos de personas que generan el documento	Revisado por:	Director del programa o coordinador de programa.	Aprobado por:	Comité curricular del programa

ANEXO A: Bibliografía a tener en cuenta para la redacción de criterios de desempeño.

- *Taxonomía de Robert Manzano: La puede consultar en los link;*
 - http://ixil.izt.uam.mx/pd/lib/exe/fetch.php/trimestre0:referencias:taxonomia_marzano-1.pdf
 - https://docs.google.com/document/edit?id=1pi-FUUp9hrCDCDq6iWi8YMeqO_WILZgTQClxVVzQkD8&hl=es
 - <http://www.normalsuperior.com.mx/ens1/archivos/evaluacion/VERBOS%20PARA%20TAXONOMIA%20DE%20MARZANO%20Y%20BLOOM.pdf>

- *Taxonomía de Bloom.*
 - <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf>
 - <http://sitios.itesm.mx/va/calidadacademica/files/taxonomia.pdf>
 - <http://www.tbu.uan.mx/anexos/taxonomia-de-bloom5b15d.pdf>

- *Literatura de Sergio Tobón*

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3., capítulo 3.