INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO A2019.
UNIVERSIDAD DE SANTANDER, CAMPUS BUCARAMANGA.

Oficina de Planeación y Calidad Institucional
Boletín estadístico N° 005
Marzo 26 de 2019

Introducción

El informe presenta la caracterización de los estudiantes de recién ingreso de pregrado a la Universidad de Santander al campus Bucaramanga en el semestre A del año 2019, de acuerdo a la información entregada por la fuente de información Oficina de Registro y Control UDES el 6 de marzo de 2019 desde una perspectiva descriptiva. La caracterización se realizó teniendo en cuenta dos grupos de variables:

1.Socioeconómicas. Este grupo de variables se tomaron de la información del formato de inscripción de los estudiantes admitidos durante el semestre A del año 2019 e incluye: edad, género, estrato socioeconómico, ocupación de los padres, lugar de procedencia, tipo de colegio de egreso, si trabaja o no, tipo de estudiante, heterogeneidad social y cultural, estado civil.

2.Niveles de desempeño de acuerdo a la prueba Saber 11. Para la caracterización se tuvo en cuenta las pruebas Tipo III, es decir aquéllas presentadas después del semestre B del año 2014. El nivel de desempeño se estableció de acuerdo a la distribución de los puntajes de cada prueba genérica usando el criterio de la desviación estándar. Donde los niveles bajos corresponden a los puntajes en cada de una de las pruebas que se encuentran por debajo de 1 desviación estándar respecto a la media en cada una de las facultades.

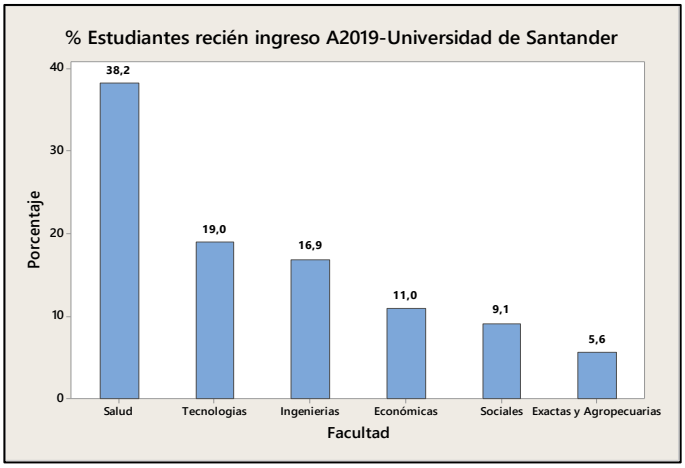
El propósito de este estudio es reconocer a la población de recién ingreso y orientar las acciones de intervención para mejorar su desempeño académico.

1. Caracterización socioeconómica.

1.1 Matricula por programa académico

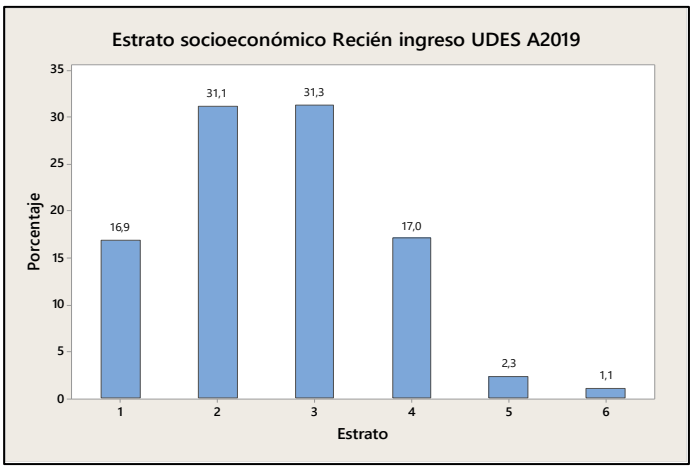
El total de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Santander campus Bucaramanga en el periodo A2019 fue de 709 estudiantes, de los cuales el 38% son de la Facultad de salud, el 19% del centro de estudios tecnológicos, el 17% de la facultad de ingenierías, el 11% de la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables, el 9% de la facultad de ciencias sociales, políticas y humanas y el 6% a la facultad de ciencias exactas, naturales y agropecuarias.

Figura 1. Distribución de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019



La diversificación de los estratos de estudiantes de recién ingreso va desde: el 17% de estrato 1, el 31% de estrato 2, 31% de estrato 3, 17% de estrato 4, el 4% de estrato 5 y 6

Figura 2. Estrato socioeconómico de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019



La edad promedio de los estudiantes de recién ingreso UDES es de 20±3,8 años, el 56% del género femenino y el 44% masculino; el 95% son solteros, el 2,8% en unión libre y el 1,3% son casados.

Figura 3. Distribución de las edades de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019

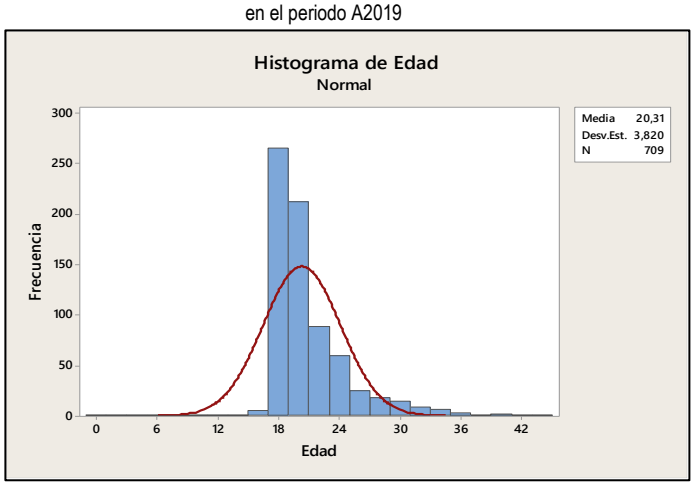


Figura 4. Estado civil de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019

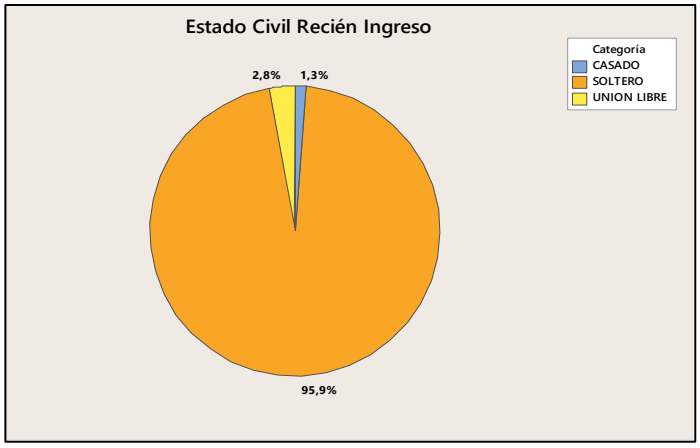
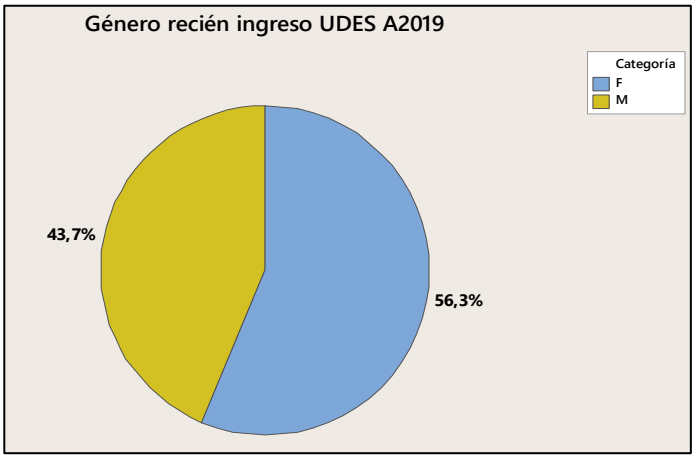


Figura 5. Distribución del género de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019



El 57% de los estudiantes de primer curso provienen de colegios públicos, el 43% de colegios privados; el 85% cursaron sus estudios en jornadas diurnas y el 15% en jornadas nocturnas; según la tipología del aspirante, el 85% son estudiantes nuevos, el 9% son de transferencias externas, el 4% de transferencia interna, y el 2% de movilidad nacional e internacional.

Figura 6. Sector del plantel educativo que provienen los estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019

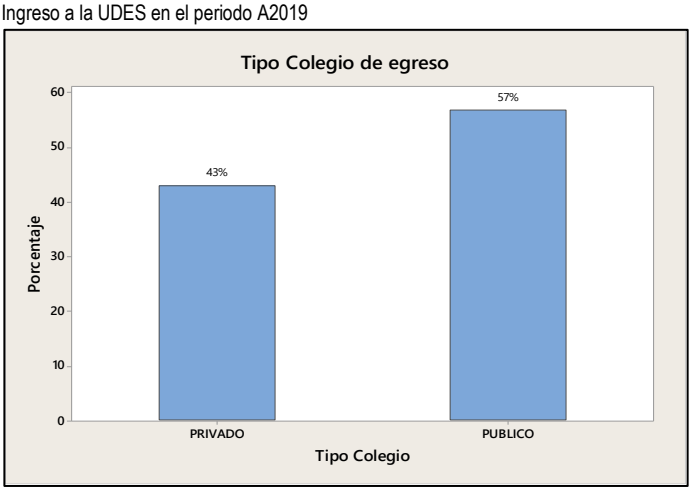


Tabla 1. Tipo de Aspirante UDES de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019

Tipo Estudiante	N°	%
Movilidad nacional e internacional	14	2%
Transferencia interna	25	4%
Transferencias externa (otras universidades)	63	9%
Nuevos nacional (pre-grado)	607	86%
Total	**709**	**100%**

Las políticas de bienestar institucional UDES han permitido que varios cientos de estudiantes de municipios alejados del área metropolitana de Bucaramanga y otras regiones del país superen no solo las barreras geográficas y socioeconómicas, sino también las académicas y vocacionales que les impedían acceder a la educación superior y a todas las oportunidades que de ella se derivan. De esta manera, se podría decir de las minorías sociales que encuentran facilidades para el ingreso y la permanencia. Es así, que la UDES busca garantizar un abordaje multidimensional, integral, de la vida universitaria a través de programas de acompañamiento estudiantil que garanticen la permanencia y el logro del proyecto de vida de cada estudiante. Para este semestre A2019, tenemos en la institución el 2,7% de estudiantes de recién ingreso pertenecientes a pueblos indígenas, el 2,7% manifiestan tener algún tipo de discapacidad, el 8,5% provienen de familias afectadas por la violencia y 4,3% pertenecen a grupos étnicos.

Tabla 2. Heterogeneidad social y cultural-Estudiantes recién ingreso A2019 UDES

Grupo	%
Discapacidad	2,7%
Pueblo indígena	2,4%
Grupo étnico	4,3%
Afectado por la violencia	8,5%

Respecto a la situación laboral del estudiante de recién ingreso, el 15% manifiestan al ingreso tener un trabajo activo, de los cuales el 56% son de programas profesionales y un 43% de programas tecnológicos.

Figura 7. Situación laboral del estudiante de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019

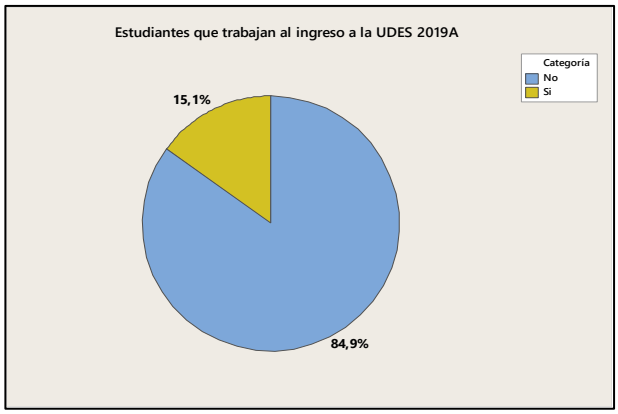
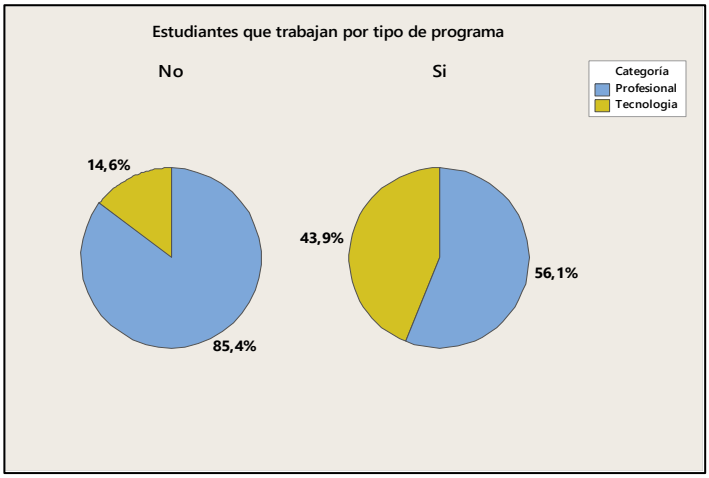


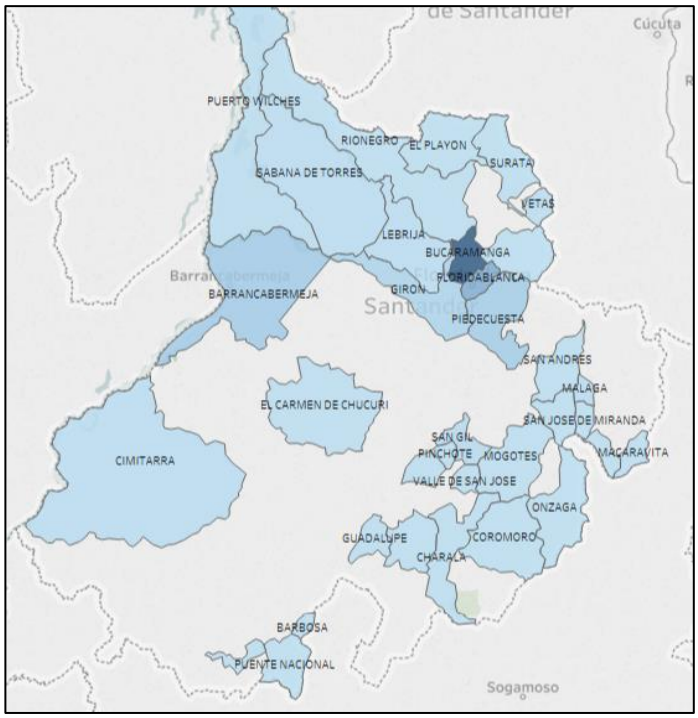
Figura 8. Situación laboral del estudiante de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019 discriminado por tipo de programa (Profesional y Tecnológico)



En cuanto a la cobertura de la matrícula, los estudiantes de recién ingreso provienen de diferentes partes de Colombia, en su gran mayoría del oriente colombiano. El 93% provienen de regiones urbanas y el 7% de regiones rurales. El 70% de los estudiantes provienen de colegios de cerca de 40 municipios de Santander, con gran influencia en el Área Metropolitana de Bucaramanga con el 56% de los estudiantes.

Figura 9. Mapa de cobertura nacional de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019

Figura 10. Mapa de cobertura en Santander de recién Ingreso a la UDES en el periodo A2019



2. Puntajes Saber 11-Pruebas genéricas estudiantes recién ingreso A2019

Los datos presentados a continuación son los puntajes de saber 11 de los estudiantes de recién ingreso UDES que presentaron las pruebas después del año 2014 B, con los nuevos lineamientos del ICFES ajustados y alineados a las pruebas saber pro para medir aportes relativos y valores agregados con los resultados de saber 11. Los exámenes presentados después de B2014 que son materia de estudio corresponden a 578 (81%) que ingresaron al A2019 a la UDES, de los cuales, el 43% corresponden a la Facultad de Ciencias de la salud, el 15% a la facultad de ingenierías, 14% al centro de estudios tecnológicos, 11% a la facultad de ciencias económicas, administrativas y contables, 10% a la facultad de ciencias sociales, políticas y humanas, y el 6% a la facultad de ciencias exactas, naturales y agropecuarias.

Como se observa en el diagrama de cajas y en el diagrama de densidades, la competencia de inglés es la que presenta mayor dispersión o variabilidad en los puntajes (coef. de variación=18.8%), seguido del puntaje en matemáticas (coef. de variación=16.17%). Cerca del 7% de los puntajes están ubicados en el nivel alto (por encima de 70 puntos), y el 20% están en riesgo (Por debajo de 1 desviación estándar) de las distintas componentes genéricas.

Figura 11. Densidades de los puntajes de las pruebas genéricas saber 11 recién ingreso UDES A2019

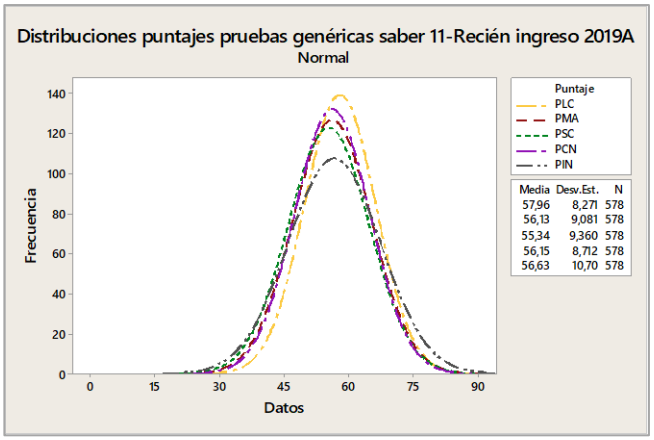
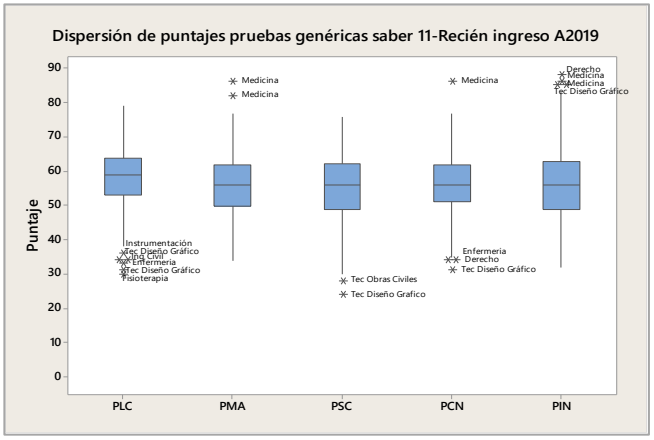
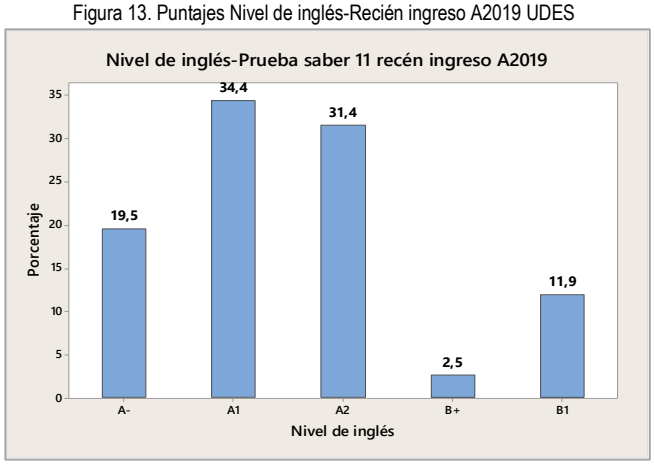


Figura 12. Dispersión de puntajes de competencias básicas pruebas saber 11 recién ingreso UDES A2019



Respecto a los puntajes de inglés, el 19% de ellos se ubicaron en el nivel A-, el 34% en el nivel A1, el 31% en el nivel A2, y un 14% en los niveles más alto (B1 y B+).

Figura 13. Puntajes Nivel de inglés-Recién ingreso A2019 UDES



Conclusiones

Por medio de este estudio, se traza la hoja de ruta semestral para el diagnóstico de seguimiento y monitoreo académico que permite la identificación de estudiantes que requieran una intervención inmediata desde el factor académico y garantizar su permanencia en la institución. La UDES tiene un compromiso institucional y está generando una política orientada al desarrollo de estrategias para reducir la deserción de los estudiantes, a través de la disposición de los directivos por reconocer este proyecto como un diagnóstico de la institución e implementar planes de mejoramiento académico en la atención a estudiantes que ingresan con bajos niveles en las pruebas de estado genéricas Saber 11. Los resultados indican que para el periodo A-2019, el promedio de edad de los estudiantes de recién ingreso es 20 años (profesionales y tecnológicos), el 56% son del género femenino frente al 44% masculino, el 96% son solteros, el 57% provienen de colegios públicos frente al 43% de instituciones privadas, el 85% son estudiantes nuevos frente al 15% que son de la tipología de transferencia y movilidad, el 70% provienen de colegios del Departamento de Santander con presencia en más de 40 municipios, con gran influencia en el área metropolitana de Bucaramanga (56%), y con una amplia cobertura en el oriente colombiano (83%). Frente a los puntajes saber pro de las pruebas genéricas, se identifican con mayor riesgo en las áreas básicas de matemáticas, inglés y ciencias naturales.

Elaboró:
Miguel Oswaldo Pérez Pulido
Subdirector de Información Institucional
Estadistica.institucional@udes.edu.co
Universidad de Santander

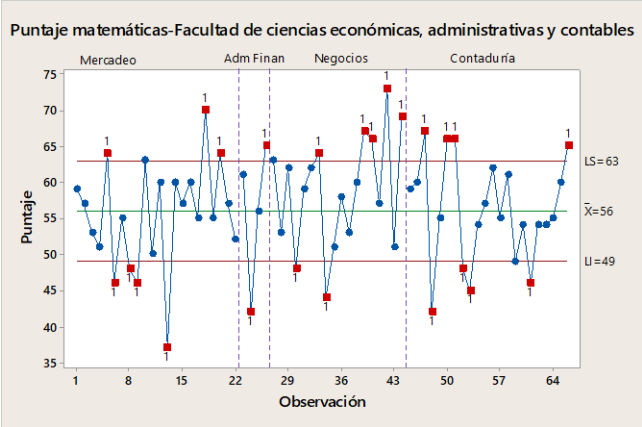
Aprobado:
Dr. Luis Emilio Rojas Pabón
Director de Planeación y Calidad Institucional
calidadinstitucional@udes.edu.co
Universidad de Santander

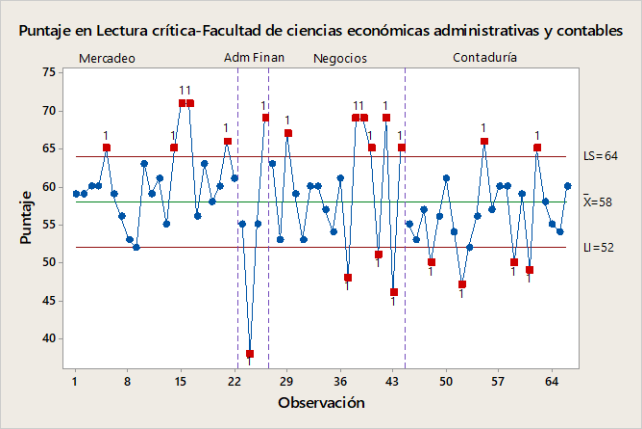
Se desea obtener información estadística de la institución puede hacer la consulta a través del correo estadistica.institucional@udes.edu.co.

ANEXOS. Gráficos de control de los puntajes por cada prueba genérica por facultades.

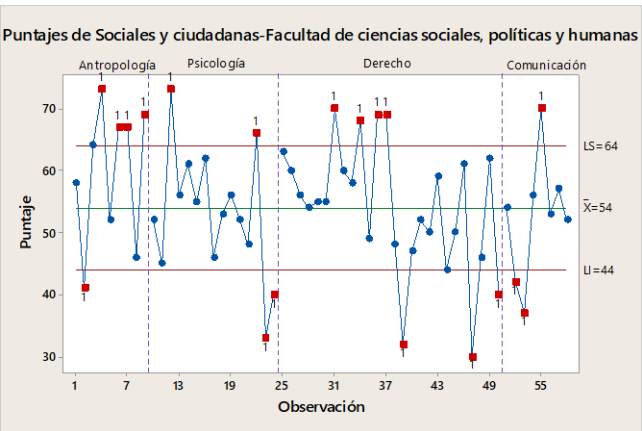
Cada límite indicado en los gráficos para los diferentes puntajes se calcula de acuerdo a lo expuesto en el texto (criterio de la desviación estándar). Esto quiere decir que cada punto representa un puntaje de cada estudiante de recién ingreso, discriminado por facultad. Los que estén por encima del límite superior, son considerados puntajes altamente significativos, los que están dentro de las bandas, puntajes promedios y los que están por debajo de la banda inferior, requieren atención inmediata de asesoría, seguimiento y control. Se presentan los resultados por pruebas genéricas por facultades y por programas académicos adscritos.

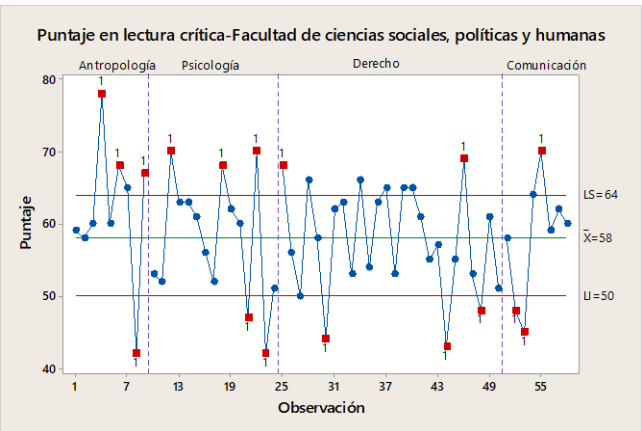
Facultad de ciencias económicas administrativas y contables.



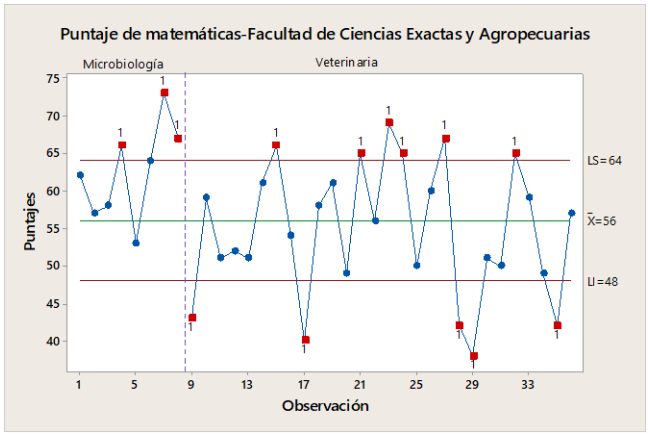


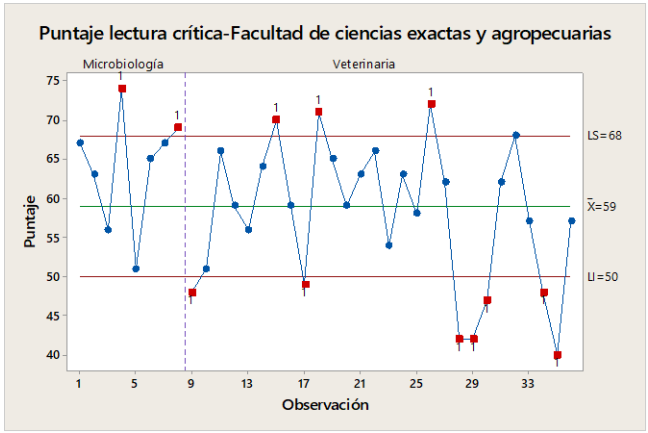
Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanas.



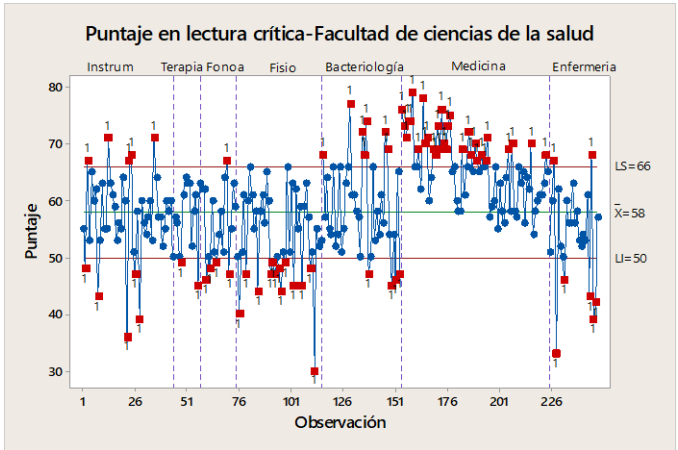


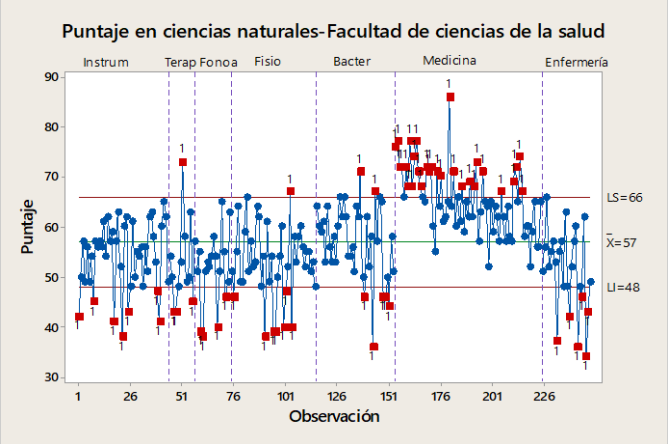
Facultad de Ciencias Exactas Naturales y Agropecuarias.



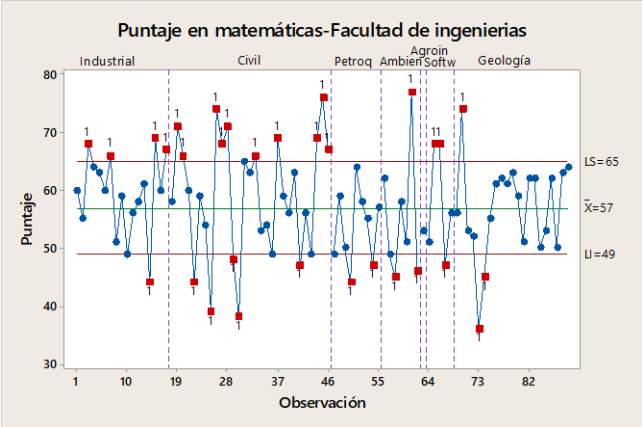
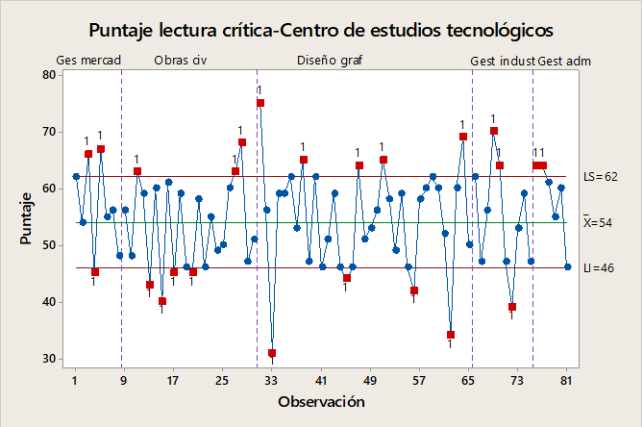
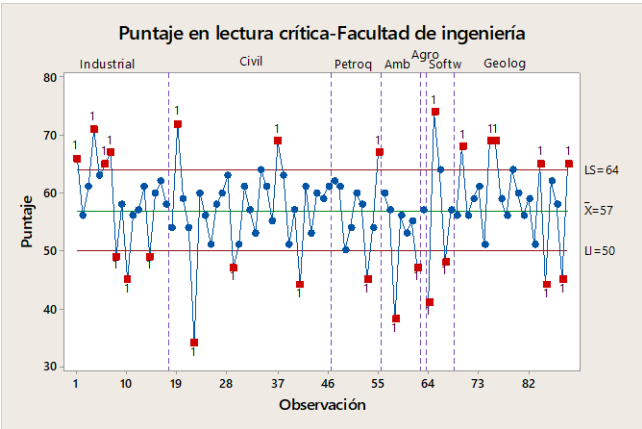
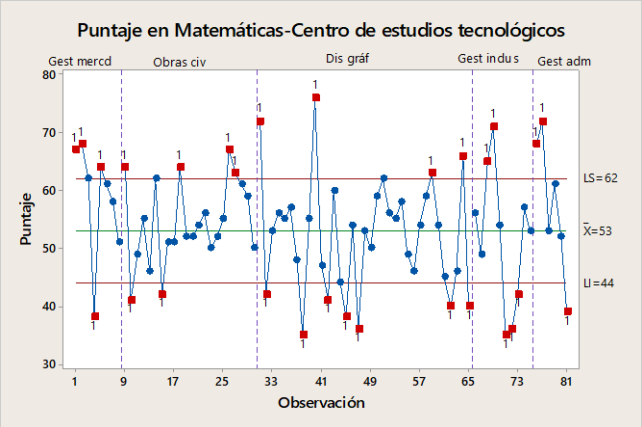


Facultad de Ciencias de la Salud.





Facultad de Ingenierías.



Centro de Estudios Tecnológicos.