

INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE RECIÉN INGRESO B2018.

UNIVERSIDAD DE SANTANDER, CAMPUS BUCARAMANGA.

Oficina de Planeación y Calidad Institucional

Boletín estadístico N° 001

Octubre 09 de 2018.

Introducción

El informe presenta la caracterización de los estudiantes de recién ingreso de pregrado a la Universidad de Santander al campus Bucaramanga en el semestre B del año 2018, de acuerdo a la información entregada por la fuente de información Oficina de Registro y Control UDES el 10 de septiembre de 2018 desde una perspectiva descriptiva. La caracterización se realizó teniendo en cuenta dos grupos de variables:

1.Socioeconómicas. Este grupo de variables se tomaron de la información del formato de inscripción de los estudiantes admitidos durante el semestre B del año 2018 e incluye: edad, género, estrato socioeconómico, ocupación de los padres, y lugar de procedencia.

2.Niveles de desempeño de acuerdo a la prueba Saber 11. Para la caracterización se tuvo en cuenta las pruebas Tipo III, es decir aquéllas presentadas después del semestre B del año 2014. El nivel de desempeño se estableció de acuerdo a la distribución de los puntajes de cada prueba genérica usando el criterio de la desviación estándar. Donde los niveles bajos corresponden a los puntajes en cada de una de las pruebas que se encuentran por debajo de media desviación estándar respecto a la media en cada una de los campus.

El propósito de este estudio es reconocer a la población de recién ingreso y orientar las acciones de intervención para mejorar su desempeño académico.

1. Caracterización socioeconómica.

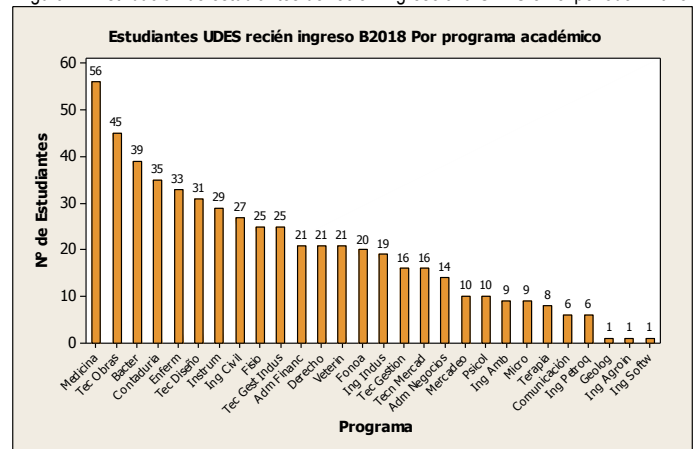
1.1 Matricula por programa académico

El total de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Santander campus Bucaramanga en el periodo B2018 fue de 554 estudiantes, de los cuales el 37% son de la Facultad de salud, el 24% del Centro de Estudios Tecnológicos, el 14% de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, el 11% de la facultad de Ingenierías, el 6% de la Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanas y el 5% a la Facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agropecuarias.

Tabla 1. Distribución de estudiantes de recién ingreso por facultades

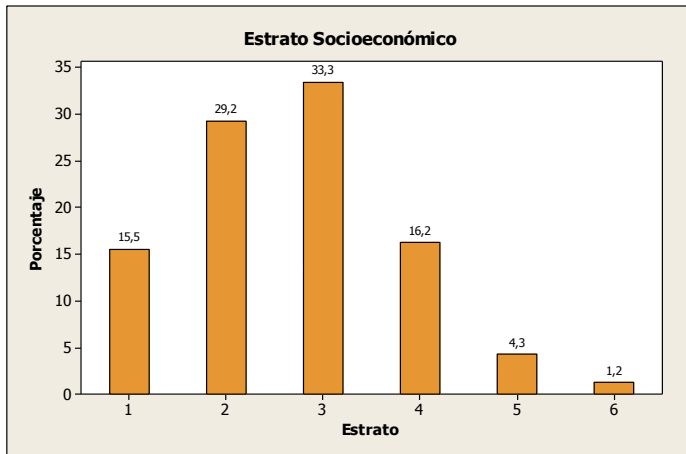
Facultad	N° Estudiantes	%
Económicas	80	14,4
Exactas	30	5,4
Ingenierías	64	11,6
Salud	210	37,9
Sociales	37	6,7
Tecnología	133	24,0
Total	554	100,0

Figura 1. Distribución de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018



La diversificación de los estratos de estudiantes de recién ingreso va desde: el 15% de estrato 1, el 29% de estrato 2, 33% de estrato 3, 16% de estrato 4, el 4% de estrato 5 y el 1,2% de estratos 6.

Figura 2. Estrato socioeconómico de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018



La edad promedio de los estudiantes de recién ingreso es de $21 \pm 4,4$ años, siendo el 56% del género femenino frente a un 44% masculinos; el 94% son solteros, el 4,2% en unión libre y el 1,3% son casados.

Figura 3. Distribución de las edades de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018

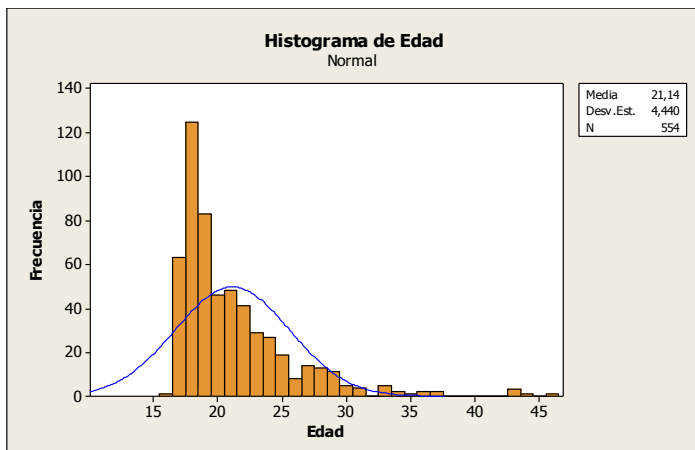


Figura 4. Distribución del género de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018

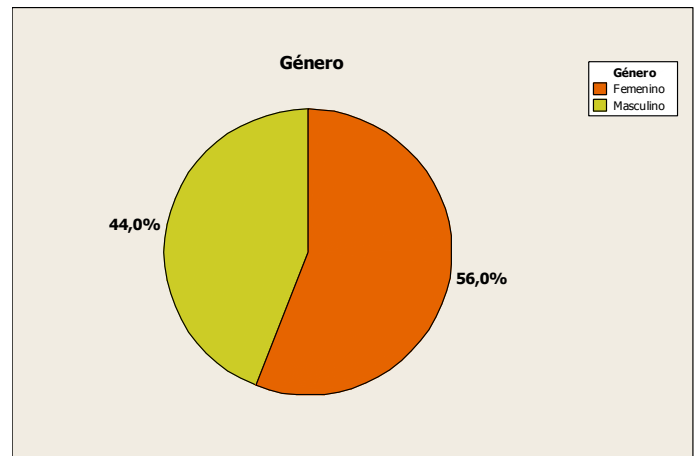
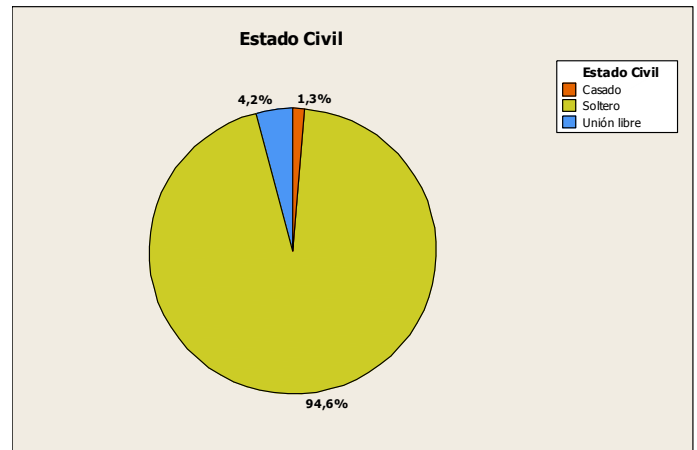


Figura 5. Estado civil de estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018



El 58% de los estudiantes de primer curso provienen de colegios públicos, el 42% de colegios privados; según la tipología del aspirante, el 78% son estudiantes nuevos, el 11,7% son de transferencia interna, el 7,6% de transferencia externa, y el 2,5% de movilidad nacional e internacional.

Figura 6. Sector del plantel educativo que provienen los estudiantes de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018

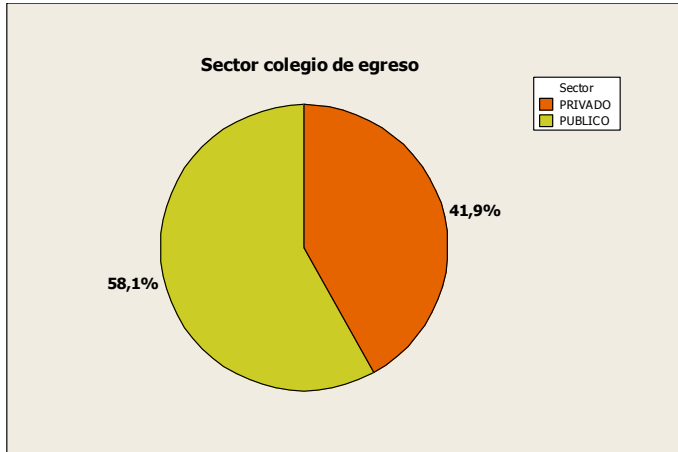


Figura 7. Tipo de Aspirante UDES de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018

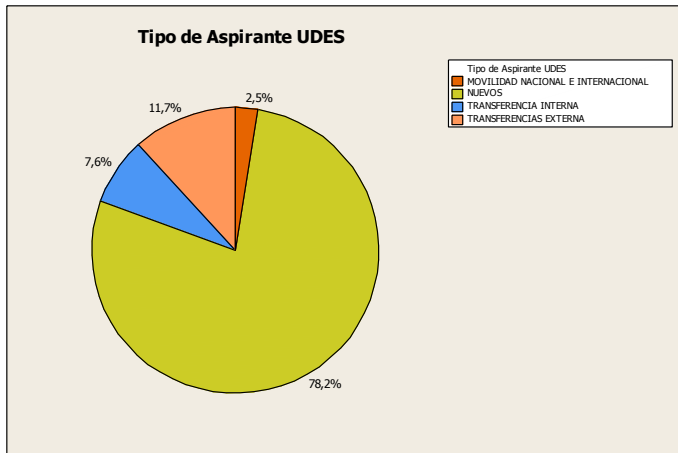


Figura 8. Mapa de cobertura nacional de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018

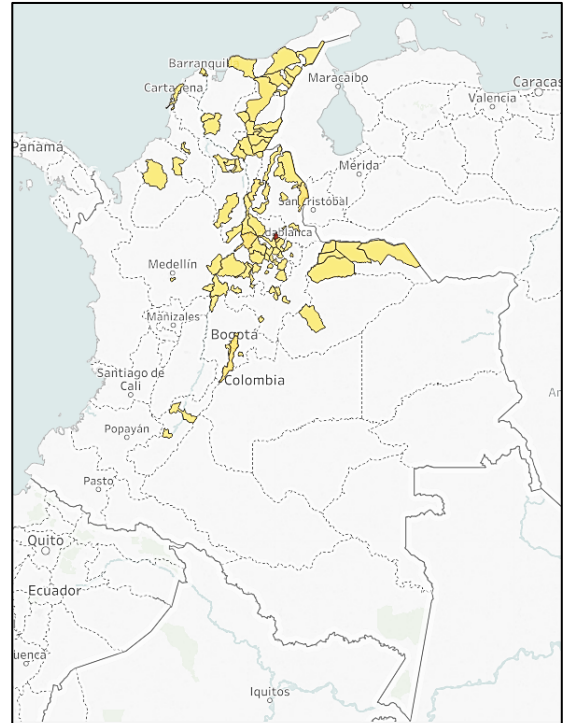
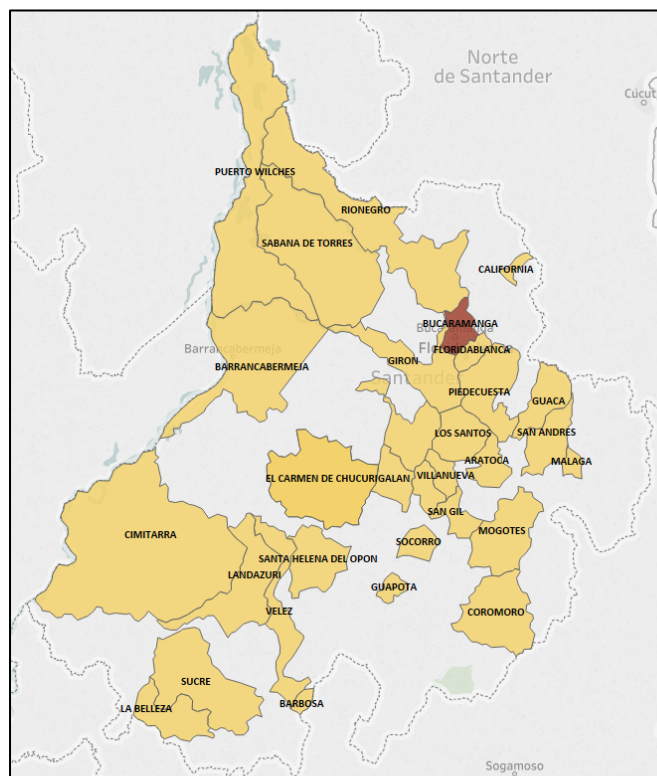


Figura 9. Mapa de cobertura en Santander de recién Ingreso a la UDES en el periodo B2018

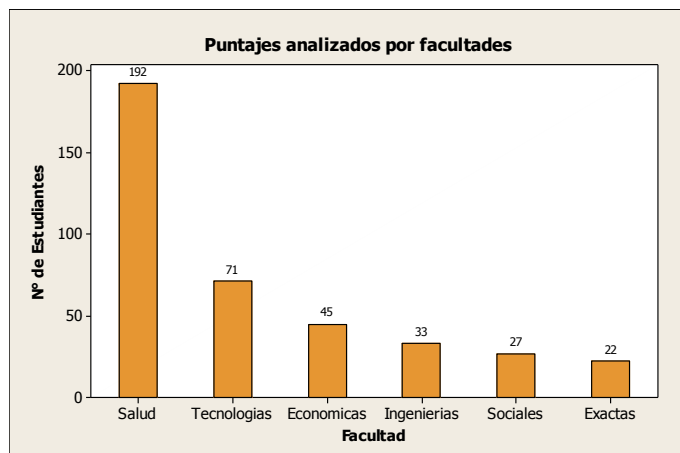
En cuanto a la cobertura de la matrícula, los estudiantes de recién ingreso provienen de diferentes partes de Colombia, en su gran mayoría del oriente colombiano. El 65% de los estudiantes provienen de más de la mitad de los municipios de Santander, con gran influencia en el Área Metropolitana de Bucaramanga 52% de los estudiantes.



2. Puntajes Saber 11-Pruebas genéricas

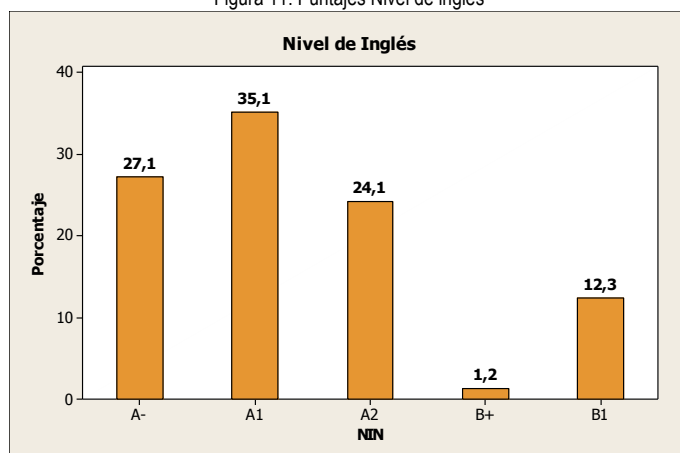
Los datos presentados a continuación son los puntajes de saber 11 de los estudiantes de recién ingreso UDES que presentaron las pruebas después del año 2014 B, con los nuevos lineamientos del ICFES ajustados y alineados a las pruebas saber pro para medir aportes relativos y valores agregados con los resultados de saber 11. Los exámenes presentados después de B2014 que son materia de estudio corresponden a 390 de 554 (70%) que ingresaron al B2018 a la UDES. De los 390 estudiantes analizados, el 50% corresponden a la Facultad de Ciencias de la salud, el 18% al centro de Estudios Tecnológicos.

Figura 10. Puntajes analizados que fueron presentados después de B2014
Discriminado por facultades



Respecto a los puntajes de inglés, el 27% de ellos se ubicaron en el nivel A-, el 35% en el nivel A1, el 24% en el nivel A2, y un 13% en los niveles más alto (B1 y B+).

Figura 11. Puntajes Nivel de inglés



Como se observa en el diagrama de cajas y en el diagrama de densidades, la competencia de inglés es la que presenta mayor dispersión o variabilidad en los puntajes (Coef. de variación=18.95%), seguido del puntaje en matemáticas (Coef. de variación=17.61%). Cerca del 5% de los puntajes están ubicados en el nivel alto (por encima de 70 puntos), y en promedio, el 35% están en riesgo (Por debajo de 0.5 desviaciones estándar).

Figura 12. Dispersión de puntajes de competencias básicas pruebas saber 11 recién ingreso UDES

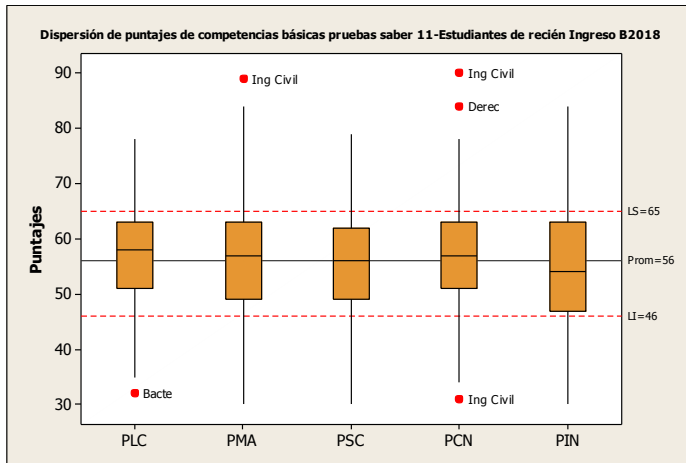
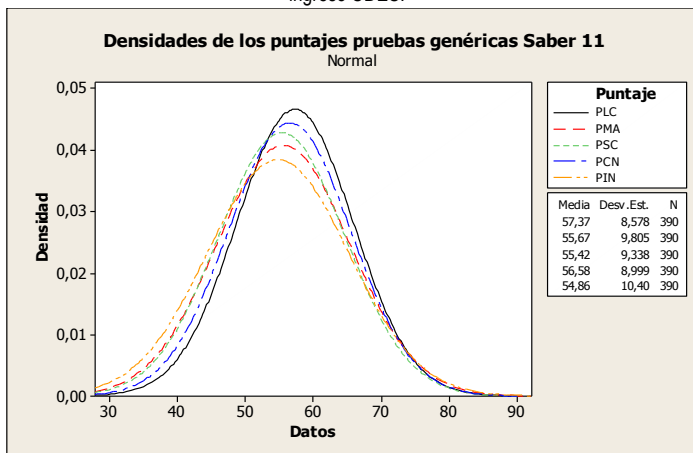


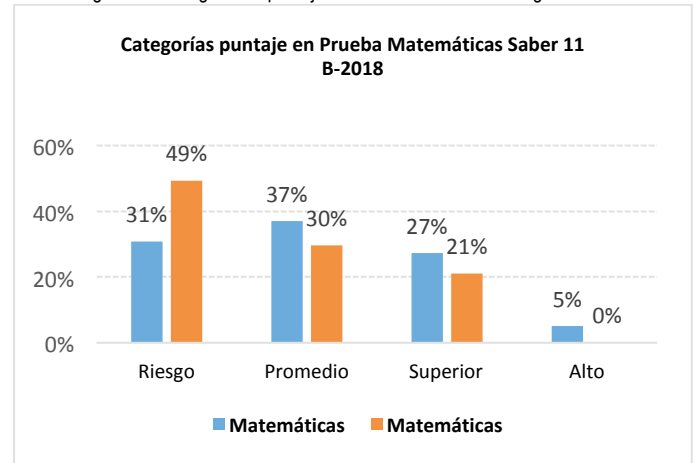
Figura 13. Densidades de los puntajes de las pruebas genéricas saber 11 recién ingreso UDES.



El criterio para clasificar los niveles de desempeño fue adoptado por la institución para identificar estudiantes con potencial alto en los componentes genéricos al igual que las debilidades que tengan que intervenir para prevenir la deserción temprana. Este criterio se establece a través de la desviación estándar (DE) de los puntajes de los componentes genéricos así: alto riesgo (menos de 1,5 DE de la media), riesgo medio (entre 1,5-1 DE por debajo del promedio), promedio (alrededor de 1 DE de la media), superior (entre 1-1,5 DE por encima de la media) y alto (mayor a 1,5 DE por encima de la media). En las siguientes gráficas, están separados los porcentajes por el tipo de formación (profesional y tecnologías) para identificar casos de intervención académica inmediata. Se describe en el texto el porcentaje global por categoría. Para los puntajes de matemáticas, el 34% están ubicados

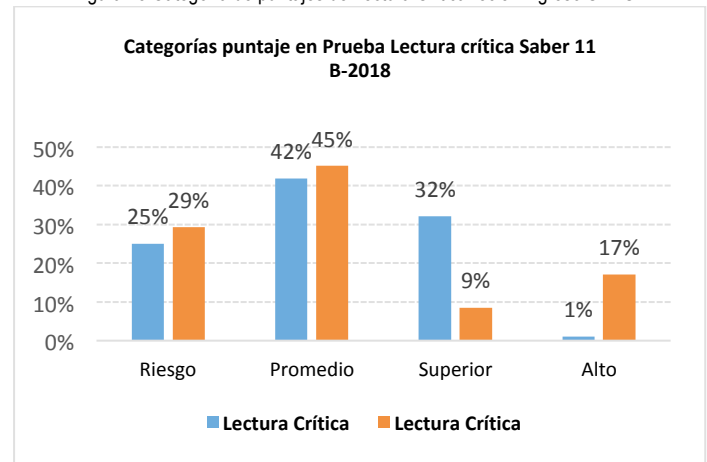
en la zona de “riesgo” (31% de programas profesionales y 49% de programas tecnológicos), el 35% en la categoría “promedio” (37% profesionales y 30% tecnológicos) y el 30% en las categorías “superior y alto”.

Figura 14. Categoría de puntajes de matemáticas recién ingreso UDES



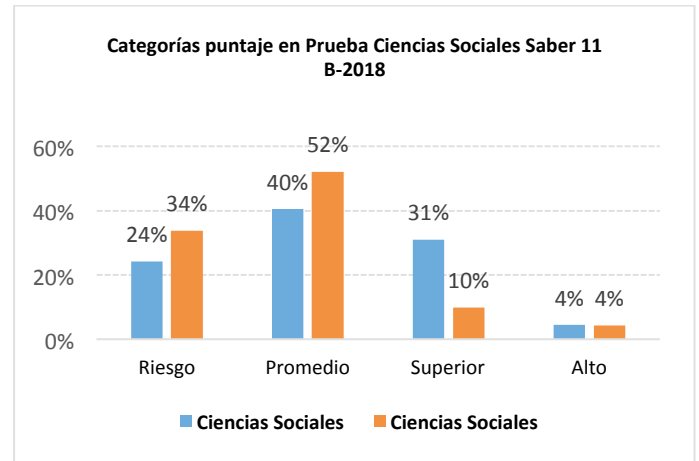
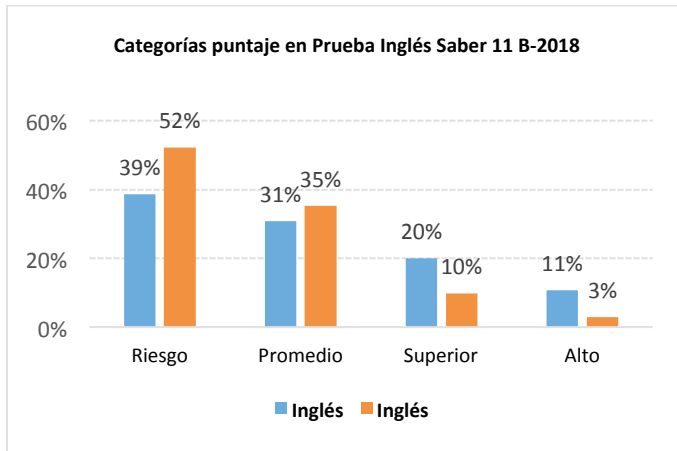
En los puntajes de Lectura Crítica, el 25% de ellos están ubicados en la categoría de “riesgo”, el 42% en el nivel promedio, y el 31% en niveles superiores y altos.

Figura 15 Categoría de puntajes de Lectura Crítica recién ingreso UDES



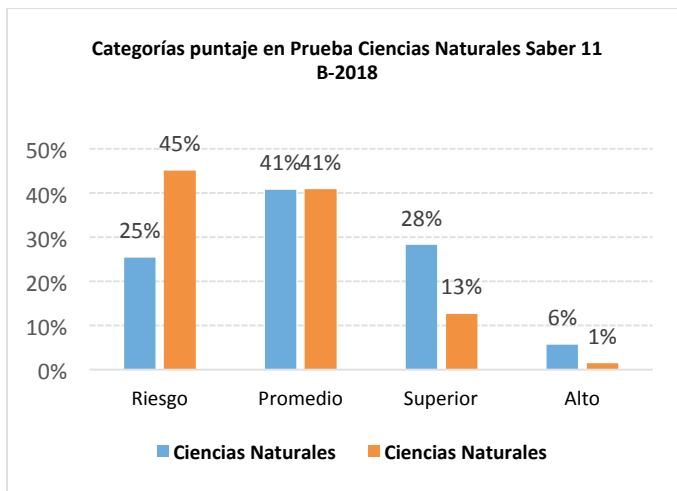
En las pruebas de inglés, el 41% están ubicados en los niveles de riesgo, el 31% en la categoría promedio, y el 27% en las categorías superior y alto, que se ubican en los niveles A2 y B1.

Figura 16 Categoría de puntajes de inglés recién ingreso UDES



Las pruebas de Ciencias Naturales, el 28% de los puntajes están ubicados en la zona de riesgo, el 40% en la categoría promedio y el 30% en las zonas superiores y altas.

Figura 17. Categoría de puntajes de Ciencias Naturales de recién ingreso UDES



Para las pruebas de Ciencias Sociales, el 25% están ubicados en la zona de riesgo, un 42% en resultados promedio y un 31% en las categorías superiores y altos.

Figura 18. Categoría de puntajes de Ciencias Sociales de recién ingreso UDES

Conclusiones

Por medio de este estudio, se traza la hoja de ruta semestral para el diagnóstico de seguimiento y monitoreo académico que permite la identificación de estudiantes que requieran una intervención eficiente desde el factor académico y garantizar su permanencia en la institución. La UDES tiene un compromiso institucional y está generando una política orientada al desarrollo de estrategias para reducir la deserción de los estudiantes, a través de la disposición de los directivos por reconocer este proyecto como un diagnóstico de la institución e implementar planes de mejoramiento académico en la atención a estudiantes que ingresan con bajos niveles en las pruebas de Estado genéricas Saber 11. Los resultados indican que para el periodo B-2018, el promedio de edad de los estudiantes de recién ingreso es 21 años (profesionales y tecnológicos), el 56% son del género femenino frente al 44% masculino, el 95% son solteros, el 58% provienen de colegios públicos frente al 42% de instituciones privadas, el 78% son estudiantes nuevos frente al 22% que son de la tipología de transferencia y movilidad, el 65% provienen de Santander con presencia en más de la mitad de los municipios, con gran influencia en el área metropolitana de Bucaramanga (56%), y con una amplia cobertura en el oriente colombiano. Frente a los puntajes saber pro de las pruebas genéricas, se identifican con mayor riesgo en las áreas básicas de matemáticas, inglés y ciencias naturales.

Elaboró:

Miguel Oswaldo Pérez Pulido

Subdirector de Información Institucional

Estadistica.institucional@udes.edu.co

Universidad de Santander

Aprobado:

Dr. Luis Emilio Rojas Pabón

Director de Planeación y Calidad Institucional

calidadinstitucional@udes.edu.co

Universidad de Santander

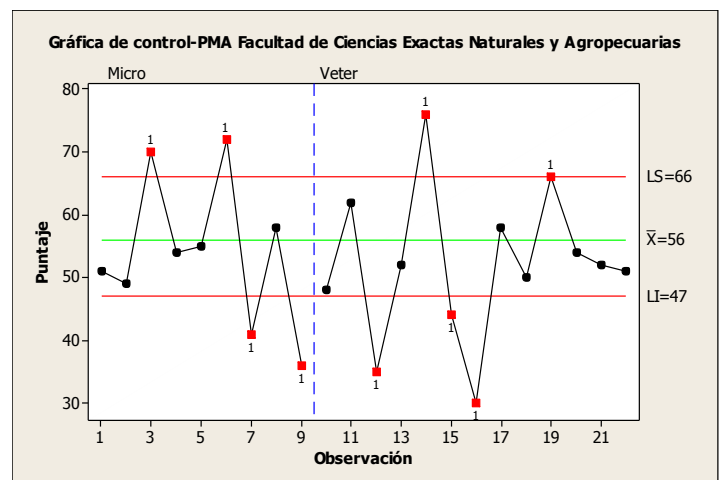
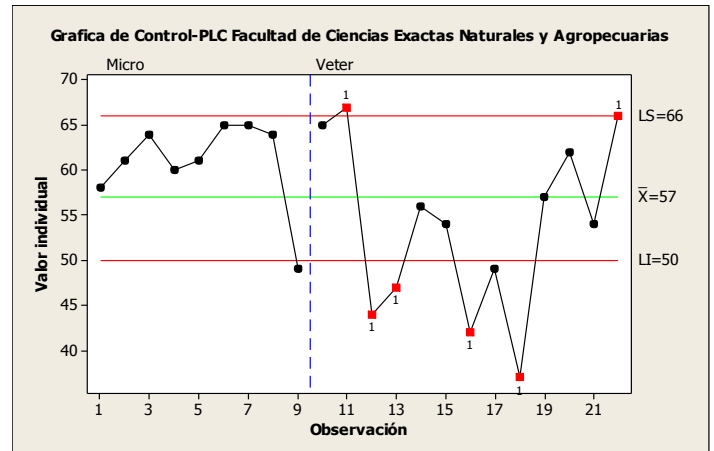
Se desea obtener información estadística de la institución puede hacer la consulta a través del correo estadistica.institucional@udes.edu.co.

ANEXOS. Gráficos de control de los puntajes por cada prueba genérica por facultades.

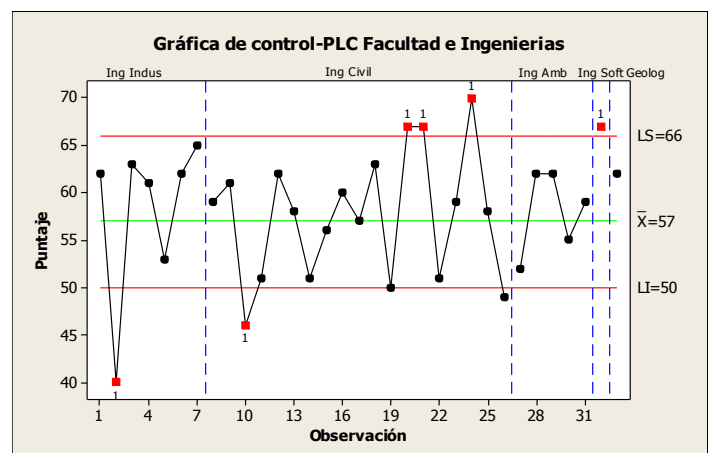
Cada límite indicado en los gráficos para los diferentes puntajes se calcula de acuerdo a lo expuesto en el texto (criterio de la desviación estándar). Esto quiere decir que cada punto representa un puntaje de cada estudiante de recién ingreso, discriminado por facultad. Los que estén por encima del límite superior, son considerados puntajes altamente significativos, los que están dentro de las bandas, puntajes promedios y los que están por debajo de la banda inferior, requieren atención inmediata de asesoría, seguimiento y control. Se presentan los resultados por pruebas genéricas por facultades y por programas académicos adscritos.

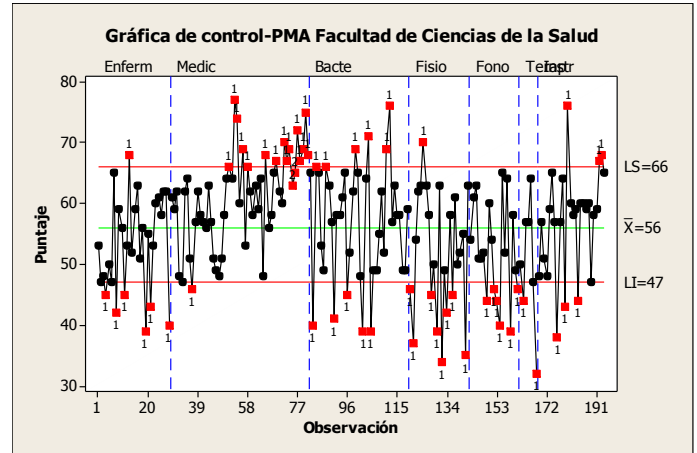
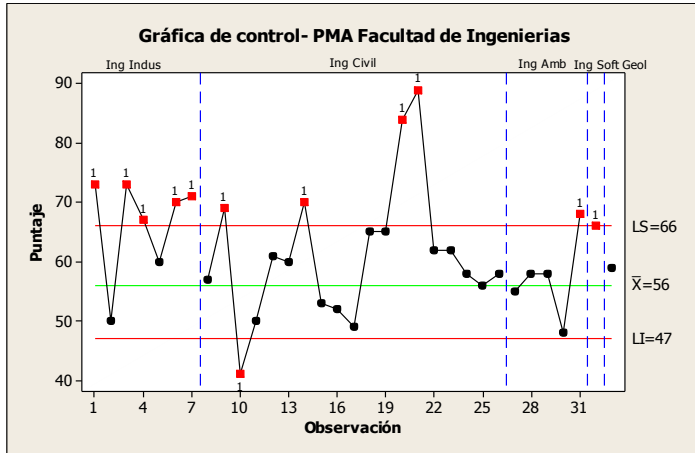
Facultad de Ciencias Exactas Naturales y Agropecuarias

- Gráficos de Control de puntajes en Matemáticas y lectura crítica



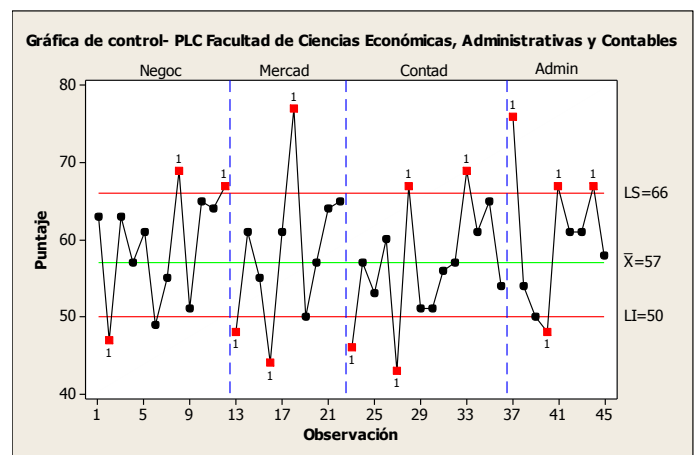
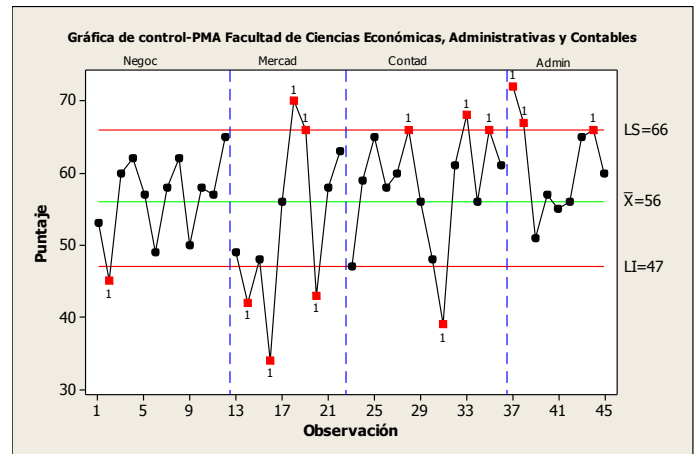
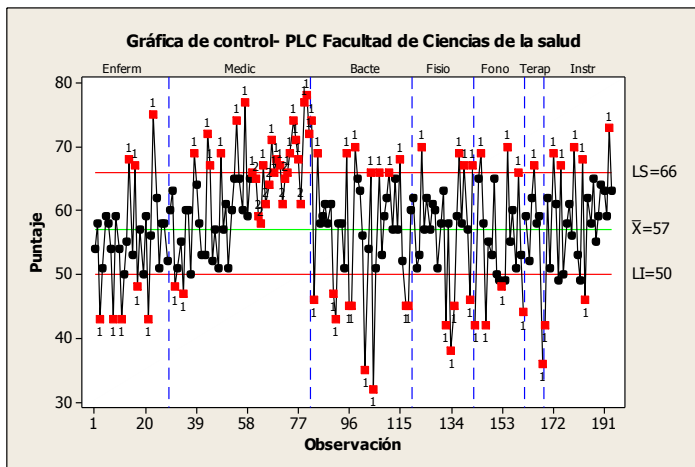
Facultad de Ingenierías



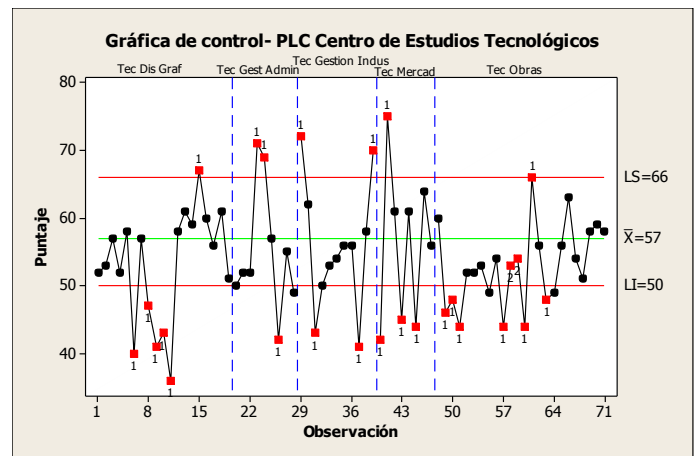
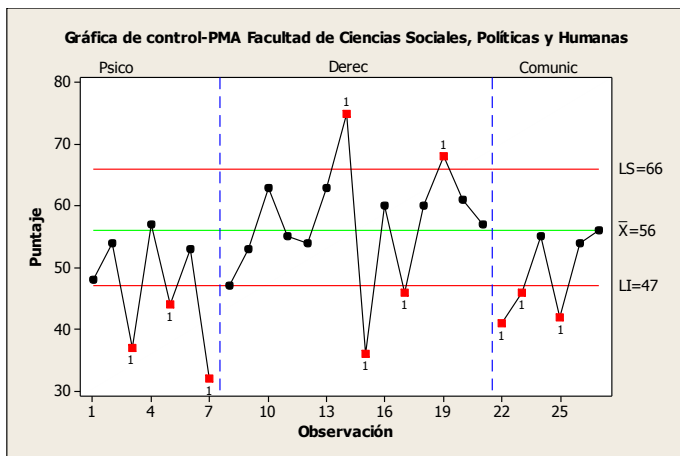
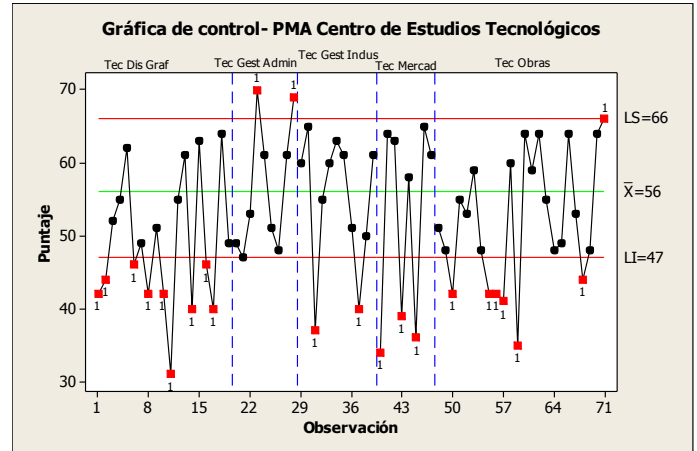
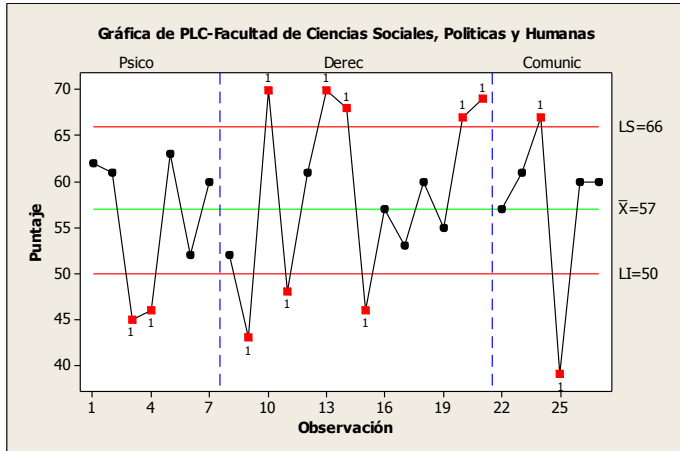


Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.

Facultad de Ciencias de la Salud



Facultad de Ciencias Sociales, Políticas y Humanas.



Centro de Estudios Tecnológicos