

INFORME DE GESTIÓN

DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PROFESORAL

2023



EQUIPO

Ángela Marcela Ríos Delgado
Directora

Orlando Mena Álvarez
Coordinador de Desarrollo Docente e Innovación Educativa - Valledupar

Concepción Galdino Víctor
Coordinadora de Desarrollo Docente e Innovación Educativa - Cúcuta

Lizeth Güiza Paez
Coordinadora de Formación Profesoral

Genny Paola Cifuentes Castillo
Coordinadora de Evaluación Profesoral

Diana Carolina Manrique
Coordinadora de Moodle

Aldrua Garces Hernández
Diseñador Gráfico

Nancy Osorio Cáceres
Auxiliar Especializado

Diana Mayerli Galvis Cáceres
Secretaria

ÍNDICE

Sobre Nosotros 3
1. Disertación Profesoral 4
2. Formación Profesoral 5
3. Evaluación Profesoral 12
4. Recategorización y Ascenso en el Escalafón 17
5. Distinciones 19
6. Compromisos 2023 21

Propósito

Presentar la actividades y logros alcanzados en la gestión del año 2022, así como las propuestas para el año 2023 por parte del Departamento de Desarrollo Profesoral, que permitan contribuir al fortalecimiento del rol del profesor dentro de la Universidad.

SOBRE NOSOTROS

¿Quiénes somos?

El departamento de Desarrollo Profesoral, adscrito a la Vicerrectoría de Enseñanza, tiene como propósito fortalecer el rol de profesor promoviendo una cultura de calidad y excelencia, que les permita impactar significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello trabajamos principalmente desde:

- La formación de los profesores en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de las competencias propias del ejercicio profesoral, buscando la actualización permanente e implementación de técnicas pedagógicas y didácticas.
- La evaluación de desempeño del profesor, como mecanismo para la retroalimentación y el mejoramiento continuo profesional y personal.

Procesos que desarrollamos



Fuente: Desarrollo Profesoral

RESULTADOS Y PROSPECTIVAS DE CADA PROCESO

1. DISERTACIÓN PROFESORAL

El proceso de disertación está soportado en el estatuto profesoral - apartado de mecanismo para la selección y contratación docente-. Consiste en una simulación de clase de aproximadamente 20 minutos, donde ***se evalúan las competencias: Didáctica, Pedagógica, Socioafectiva, Comunicativa y Profesional Específica***. Con ella, se busca determinar el grado de desarrollo de las competencias para que, una vez contratado el profesor, se puedan generar procesos de acompañamiento y perfeccionamiento profesoral.

Se realizaron 265 disertaciones que se distribuyen por Campus así:

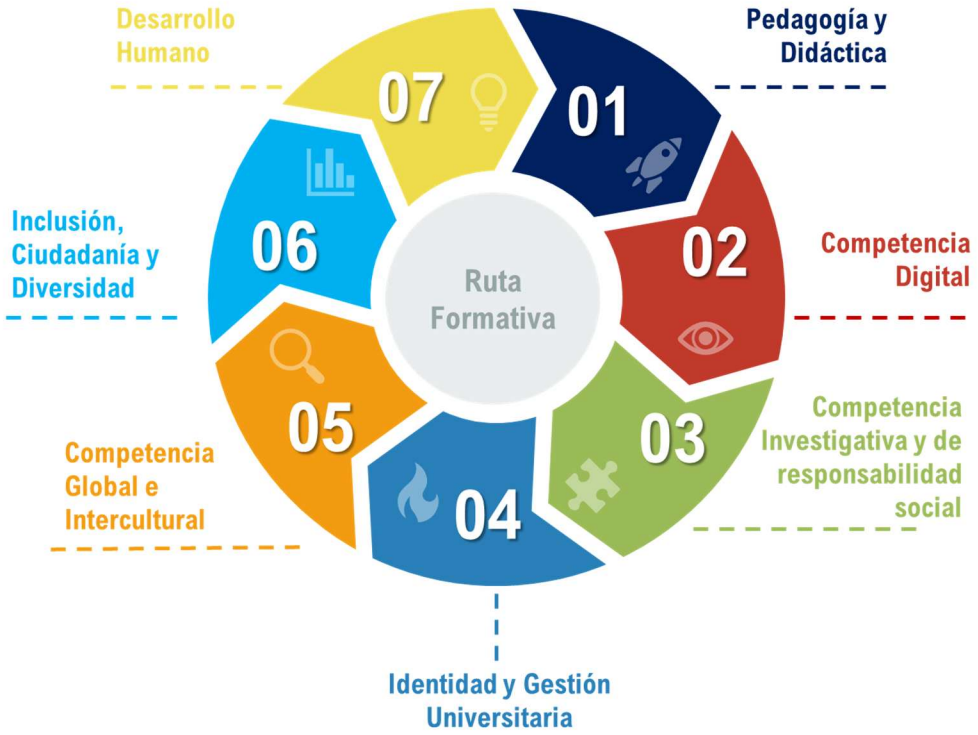
Campus	Semestre	Solicitudes	Aprobadas	No aprobadas	Canceladas por programa	Reingresos
Bucaramanga	2022A	105	92	2	11	18
	2022B	83	77	2	4	0
Valledupar	2022A	70	63	7	0	0
	2022B	59	54	5	0	0
Cúcuta	2022A	61	61	0	0	1
	2022B	61	61	0	0	0
Totales		**379**	**348**	**16**	**15**	**19**

Fuente: Desarrollo Profesoral

Con el fin de hacer más eficientes los procesos de contratación de profesores, desde la Vicerrectoría de Enseñanza, se emitió la **circular VEN–024–BUC** – Alcance prueba de disertación -, en la que se dan directrices sobre la aplicación de las disertaciones: *"se ha dispuesto que, a partir del primer semestre académico de 2023, se aplicará la prueba de disertación únicamente a aquellos perfiles cuya experiencia docente sea igual o inferior a dos (2) años*". Con lo anterior, se busca que, el reconocimiento de las competencias y el acompañamiento que se hace desde el departamento se dé permanentemente a través de visitas a clases durante el semestre, para brindar las herramientas de apoyo necesarias.
Con lo anterior, se busca que el reconocimiento de las competencias y el acompañamiento para el fortalecimiento, que se hace desde el departamento, se haga de manera permanente a través de visitas a clases, para poder brindar las herramientas de acompañamiento necesarias.

2. FORMACIÓN PROFESORAL

Se presentó ante el Consejo Académico, el Plan de Desarrollo Profesoral 2022- 2029, aprobado a través del acuerdo 017B de 2022. En este plan de formación se definen siete (7) rutas formativas; p*edagogía y didáctica, competencia digital, competencia investigativa y de responsabilidad social, competencia global e intercultural, inclusión ciudadanía y diversidad y, desarrollo humano*. De estas rutas se desprenden los temas generales que se abordan dentro de cada uno de los portafolios semestrales que contienen la oferta formativa a desarrollar por semestre, tal como se evidencia a continuación:

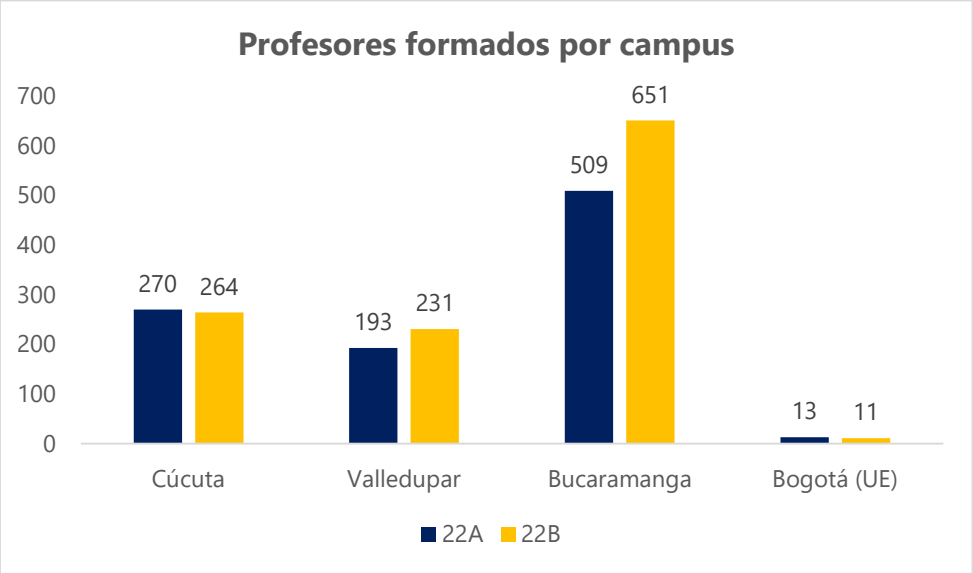


Fuente: Plan de Desarrollo Profesoral 2022-2029

En el 2022 se presentaron dos portafolios, uno por semestre - uno por semestre - **durante el semestre - 22A - se ofertaron 45 propuestas formativas, y, en el semestre 22B un total de 68**. Se desarrollaron charlas, talleres, seminarios, cursos presenciales y autogestionables, en los que participaron todos los campus.

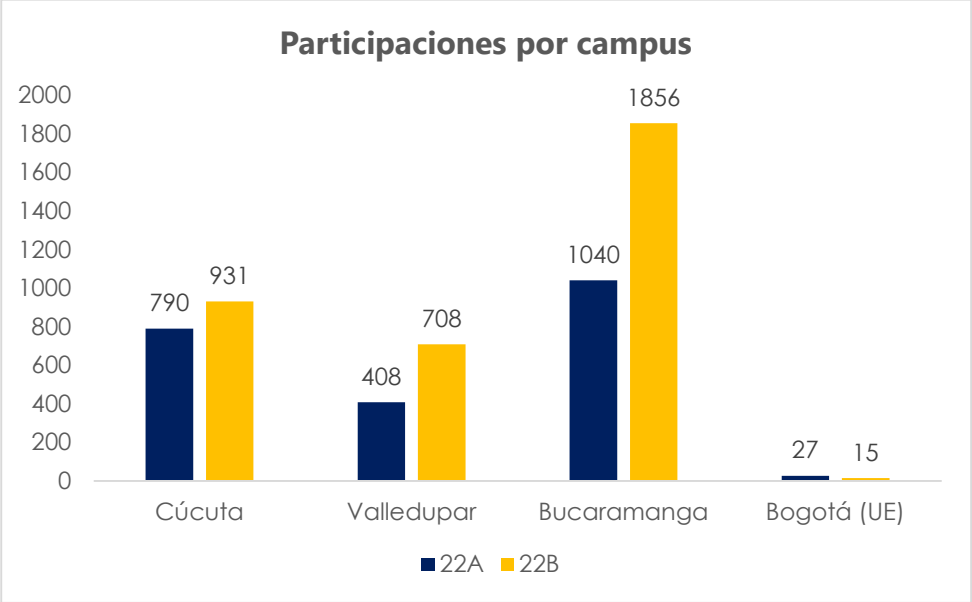
Algunos de los temas de participación fueron: Bases de datos, modelo pedagógico y resultados de aprendizaje, emprendimiento, analítica de datos, proyecto integrador, herramientas digitales, comunicación asertiva, formulación de proyectos y, herramientas

pedagógicas y didácticas, entre otros y, el promedio de participación de profesores por taller fue de 30.
Durante el semestre 22A y 22B, se formaron 985 y 1157 profesores, respectivamente. Datos distribuidos por campus de la siguiente manera:



Fuente: Desarrollo Profesoral

Lo anterior, permite evidenciar que, durante el año 2022, se formaron un total de 1820 profesores.



Fuente: Desarrollo Profesoral

Proyecto de Cooperación Internacional - SanGo

La Universidad en el año 2021, firmó un convenio con Goethe University Frankfurt en Alemania, para desarrollar un proyecto con el College for Higher Education Didactics (IKH), con el propósito de fortalecer el proceso de desarrollo profesoral, para consolidar un equipo de formadores en didáctica universitaria.

En el marco de este proyecto, liderado y desarrollado por la Dirección de Relaciones Nacionales e Internaciones, junto con la Vicerrectoría de Enseñanza - Desarrollo Profesoral -, durante el 2022, se han ejecutado las siguientes actividades:

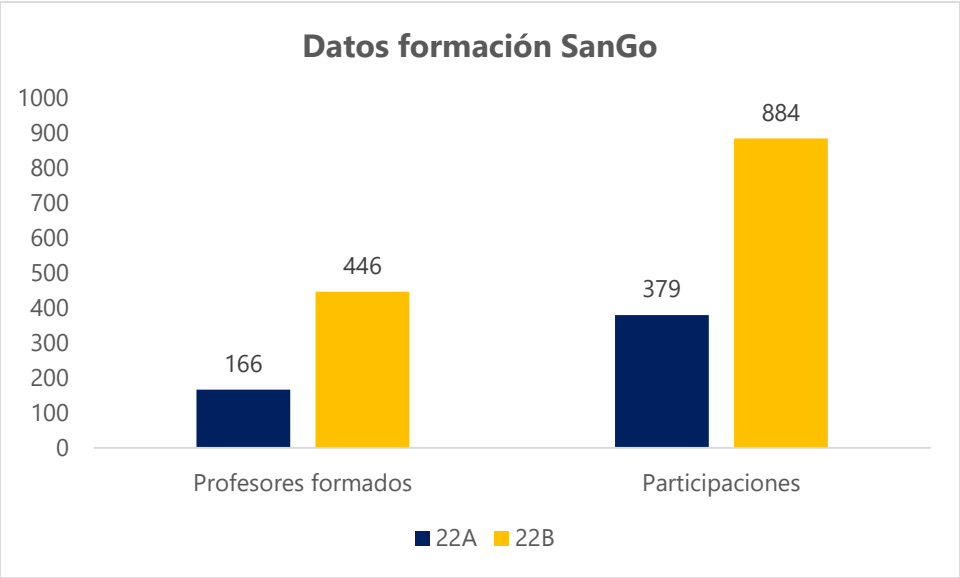
1. **Diseño de una ruta de formación estructurada - hasta el momento en dos módulos que integran temáticas del Manual para el Certificado de Enseñanza Universitaria del IKH* de la Universidad de Goethe.**

Objetivo al que responde: Fortalecer las buenas prácticas didácticas y pedagógicas para mejorar la calidad de nuestros procesos de enseñanza, a partir del intercambio académico y docente entre profesores de la Universidad de Santander y la Universidad Goethe (Frankfurt, Alemania).

Figura 1. Descripción de los módulos de formación diseñados al 2022



Fuente: Desarrollo Profesoral



Fuente: Desarrollo Profesoral

2. Movilidad en doble vía para profesores.

Objetivo al que responde: Mejorar la docencia universitaria mediante la profesionalización en didáctica y pedagogía a través de la formación especializada que será certificada con la Universidad Goethe (Frankfurt, Alemania).

Movilidad profesores y equipo UDES a la Universidad de Goethe

Participación en talleres:

- Fundamentos de la presentación: 7 horas
- Enseñanza y aprendizaje en la teoría y en la práctica: 7 horas



JESÚS ALFONSO SANCHEZ VIAFARA
Campus Valledupar
Trabajo en red:

- Universidad de Giessen
- Universidad de Bolonia



KAREN PIEDAD MARTINEZ MARCIALES
Campus Cúcuta
Trabajo en Red:

- Universidad de Frankfurt - Área de Microbiología Molecular.

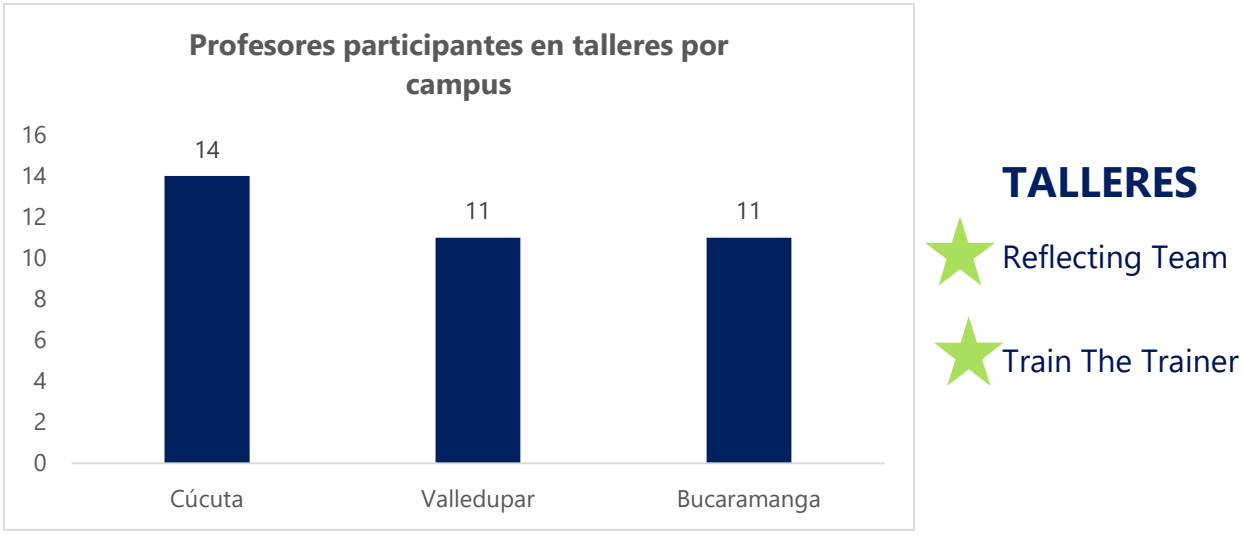


LINA MARIA TORRES BARRETO
Campus Bucaramanga

Movilidad de profesores de la Universidad de Goethe a la UDES

Como parte de la movilidad, entre el 25 de julio y el 4 de agosto, se recibió la visita de la delegación de la Universidad de Goethe. Durante esta visita se revisaron y se presentaron al equipo directivo de la Universidad, los avances del proyecto, así como, los temas que harían parte de la ruta formativa del módulo dos.

Así mismo, en el marco de la agenda de trabajo, se participó de dos talleres: Train the Trainer y Reflecting Team. En estos talleres participaron de manera presencial, los profesores del campus Bucaramanga y, de forma virtual, los profesores de los campus de Cúcuta y Valledupar.



Fuente: Desarrollo Profesoral

La capacitación en la técnica del " Conversation of experiences: Reflecting Team", finalizó el 24 de noviembre. El objetivo consistió en **reflexionar sobre las prácticas de enseñanza** que, como profesores, han venido aplicando con sus estudiantes a través del planteamiento y análisis de casos.

Se espera que, con el aprendizaje de esta técnica, los profesores que finalizaron el proceso: Luz Mary Castellón (Departamento de Humanidades), Jorge Enrique Chacón (Programa de Psicología), Jersson Luis Granados (Programa de Bacteriología) y Jeisson Ricardo Mendoza (Departamento de Matematicas), puedan promover a través de los comités curriculares y otros escenarios formativos, la reflexión y el intercambio de experiencias que contribuyan al mejoramiento de la docencia universitaria mediante la profesionalización en didáctica y pedagogía a través de la formación especializada.



Fuente: Página Web Institucional

3. Etapa de planeación del Congreso Internacional 2023 - La Didáctica en la Enseñanza Superior -.

Objetivo al que responde: Promover la creación de una red internacional para el desarrollo de la educación superior entre Colombia y Alemania.

- Etapa de planeación del Congreso Internacional 2023 - La Didáctica en la Enseñanza Superior -.
- Construcción y publicación de los términos de la convocatoria.

En el proceso de cumplimiento del objetivo tres (3), "promover la creación de una red internacional para el desarrollo de la educación superior entre Colombia y Alemania", durante el año, nos vinculamos a la Red de Centros de Enseñanza - Aprendizaje -Red CREA -. A través de la vinculación en esta red, se ha participado de 2 encuentros presenciales en

las Ciudades de Barranquilla y Bogotá, en donde se han identificado y expuesto las estrategias y prácticas que se realizan en cada una de las universidades para el desarrollo y la consolidación de las competencias profesorales.

Para el año 2023, desde la red, se trabajará en una investigación sobre "Competencias Docentes".

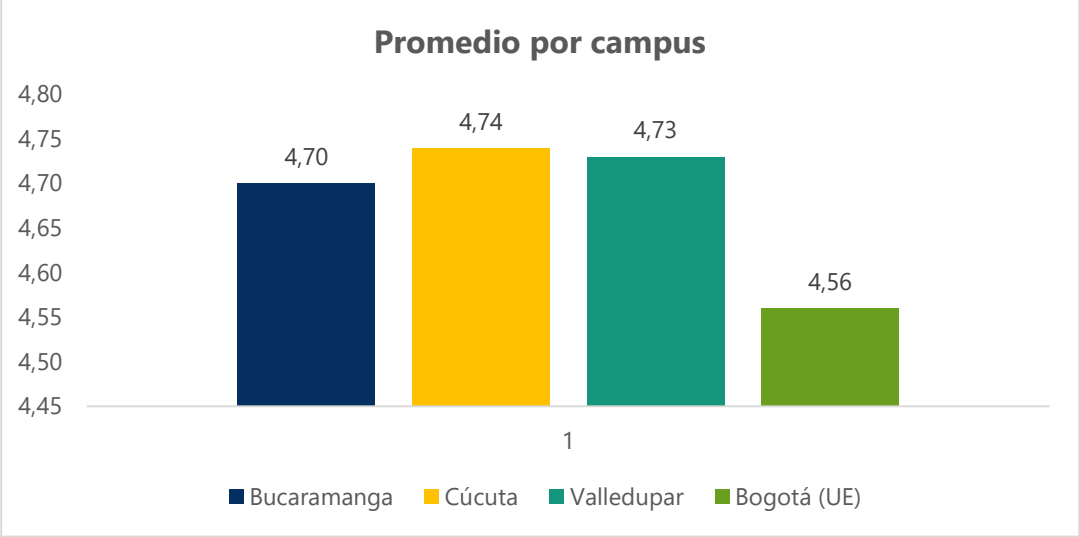
Por último, junto con la Dirección de Relaciones Nacionales e Internacionales, se participó en el Congreso Internacional de Investigación e Innovación Educativa, en el Politécnico Grancolombiano, en donde se presentó la ponencia titulada: "**Fortalecimiento de la docencia universitaria a través de la profesionalización en pedagogía y didáctica"** como parte de la experiencia y los avances gestionados a lo largo de la ejecución de este proyecto.

A través de las estrategias desarrolladas y los procesos de acompañamiento y formación profesoral, se espera lograr el desarrollo de las competencias pedagógicas y didácticas que le permitan al profesor, la integración de los saberes, partiendo de las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y del impacto y la transformación que se proyecta para la sociedad.

3. EVALUACIÓN PROFESORAL

La evaluación en la Universidad de Santander es el proceso clave para el fortalecimiento académico, administrativo y organizacional del profesor UDES, mediante el cual, se reconocen fortalezas y debilidades. Como consecuencia, se establecen mecanismos de retroalimentación que permiten el mejoramiento continuo.

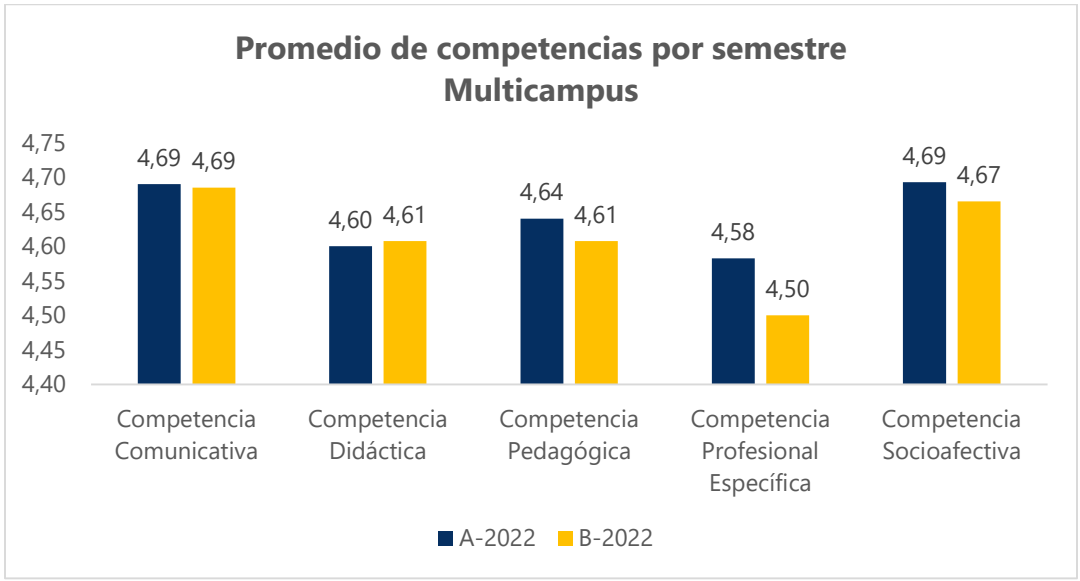
- Promedio general de la evaluación profesoral



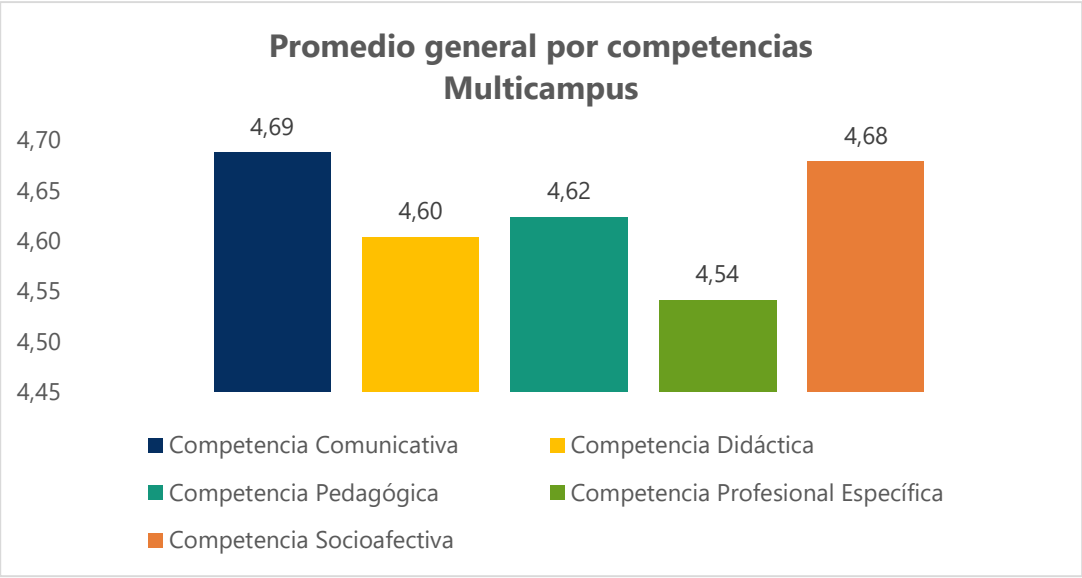
Fuente: Desarrollo Profesoral

*En estos promedios no se computan los 0.0 de las evaluaciones no realizadas

- Evaluación al nivel de competencias profesorales



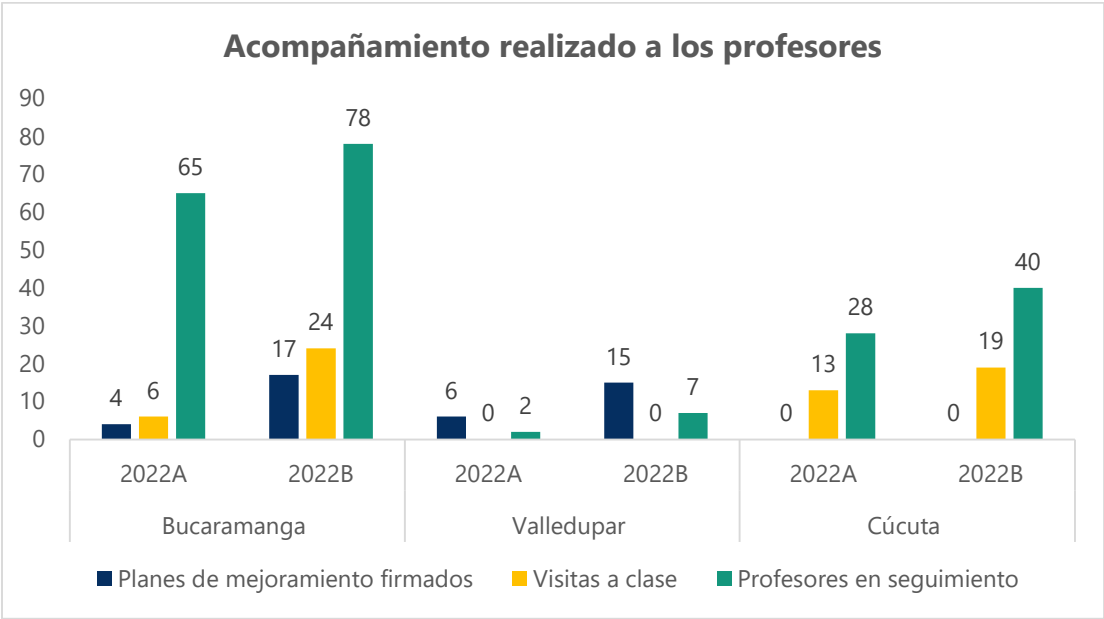
Fuente: Desarrollo Profesoral



Fuente: Desarrollo Profesoral

- Profesores en seguimiento

El seguimiento es un proceso con el que se busca mejorar las competencias que por alguna razón requieren ser fortalecidas en los profesores. Para realizar este acompañamiento se toma como referencia a quienes hayan obtenido un promedio inferior a 4.0 en la evaluación realizada por los estudiantes.

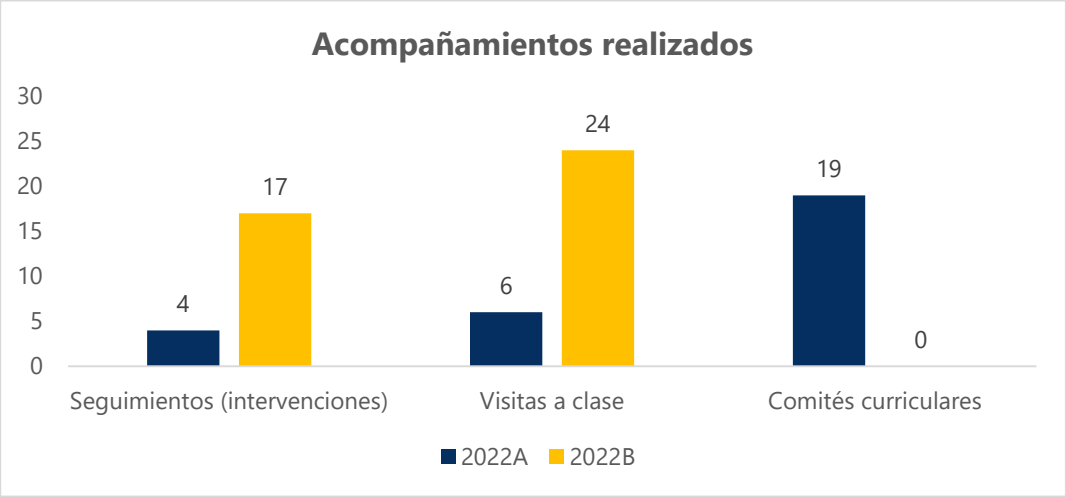


Fuente: Desarrollo Profesoral

*En estas cantidades se hace la salvedad que figuran todos los profesores con una nota inferior a 4.0 y sin depurar si continúan contratados o no

Desde el departamento se hace acompañamiento a través de reuniones personales con el profesor y el director del programa académico, en donde se firma un plan de mejora, se hacen visitas a las clases y se envían alertas a los directores, sobre aquellos profesores en los que no se evidencia la mejora.

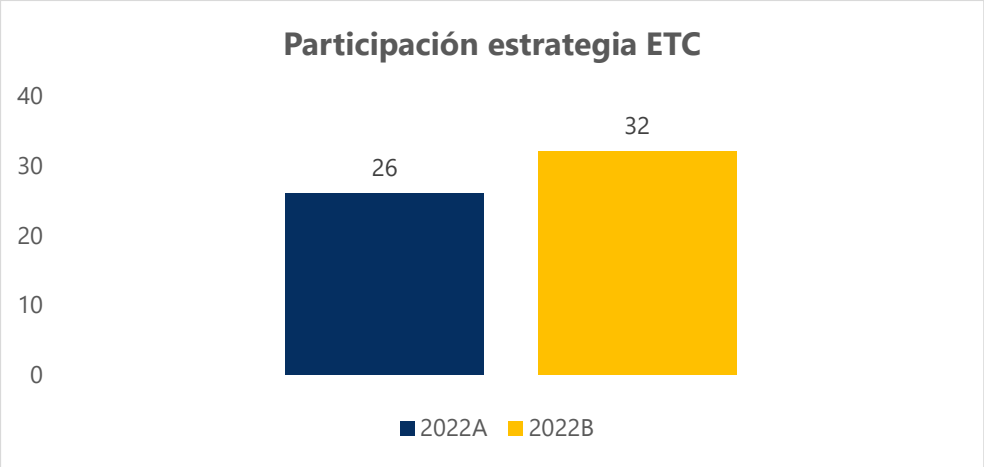
Intervenciones desde el Campus Bucaramanga



Fuente: Desarrollo Profesoral

Evaluación Temprana de Cursos (Bucaramanga)

Estrategia de reflexión que le permite al profesor, conocer la perspectiva que tiene el estudiante, frente al desarrollo del curso. Esta estrategia sirve para retroalimentar al profesor para que, a tiempo, incorpore ajustes en el curso, promover la reflexión para generar cambios oportunos en las estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza y, finalmente responsabilizar y promover en el estudiante la reflexión sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Fuente: Desarrollo Profesoral

Programa	N° Profesores
Administración en negocios internacionales	2
Administración financiera	1
Antropología	1
Bacteriología y laboratorio clínico	1
Departamento de ciencias naturales	1
Contaduría pública	1
Ingeniería civil	4
Ingeniería de software	1
Departamento de Morfofisiología	2
Medicina veterinaria	17
Mercadeo y publicidad	3
Microbiología industrial	4
Tecnología en supervisión de obras civiles	6
Ciencias básicas y tecnología	1
Comunicación social y periodismo	1
Departamento de matemáticas	1
Departamento de salud pública	1
Derecho	1
Ingeniería Ambiental	1
Instrumentación Quirúrgica	7
Psicología	1
Total	**58**

Fuente: Desarrollo Profesoral

Adaptación y aplicación del Modelo de Evaluación Integral del Profesor UDES - MEIPU.

- **Programas de posgrados**

En cuanto al trabajo que se está realizando con los posgrados presenciales, se continúa dirigiendo el proceso de parametrización y organización de la evaluación profesoral en todos los campus, obteniendo una participación por parte de los estudiantes aproximadamente de un 75% en el periodo correspondiente al 2022-A, y en el semestre 2022-B se encuentra habilitada la evaluación para los cursos que hasta la fecha han solicitado.

Sobre los demás actores de la evaluación Par (coevaluación), Profesor (autoevaluación) y jefe inmediato se finalizaron los instrumentos, redactando cada descriptor y parametrizando los criterios de evaluación en todos los campus. Para el próximo año se programará una reunión general con el fin de realizar la prueba piloto en los diferentes aplicativos (Galileo y Master).

Un avance importante que se logró, fue la recepción de solicitudes de evaluación directamente con cada coordinador de las especializaciones y las maestrías de cada uno de los campus, buscando minimizar los tiempos de revisión y procurando una buena planeación en la evaluación, este proceso se venía centralizando en la coordinación nacional de posgrados.

- **Centro de Educación Virtual - CVUDES**

Con el Centro de Educación Virtual, durante el año se ha venido realizando un trabajo en equipo por parte del grupo de trabajo CVUDES y el departamento de Desarrollo profesoral, en el cual se ha ajustado el modelo de evaluación del profesor UDES (MEIPU), diseñado en primera instancia para pregrado.

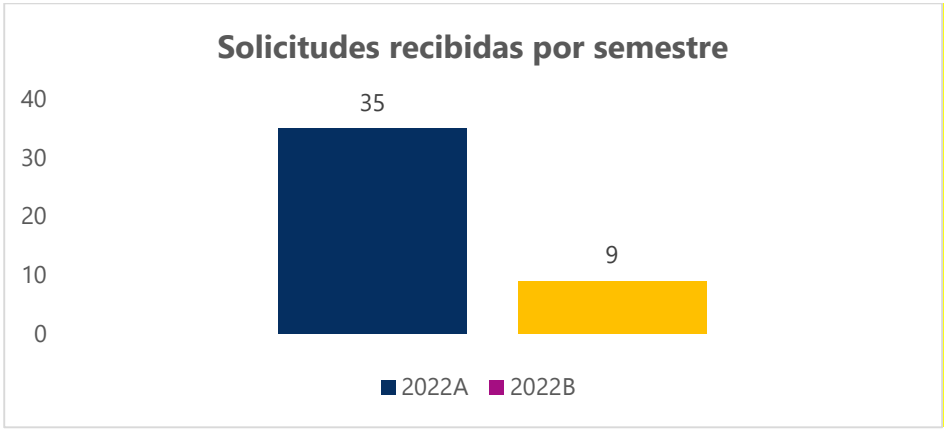
Se han realizado aproximadamente 10 reuniones de trabajo en las que se logró sintetizar el instrumento de evaluación del profesor por parte de los estudiantes, siguiendo los parámetros establecidos en el modelo y teniendo en cuenta las necesidades para aplicarlo en la modalidad virtual. También se trabajó en el instrumento de autoevaluación el cual está siendo validado por los mismos profesores, que, para este caso, se debía incluir la competencia profesional específica y la redacción de los respectivos descriptores en primera persona.

En ese sentido, queda pendiente realizar los respectivos ajustes al instrumento de autoevaluación, teniendo en cuenta la validación obtenida por la prueba realizada a los profesores e involucrar a los demás actores de la evaluación, ajustando los instrumentos y decidiendo, sí para el caso de la modalidad virtual participarían todos.

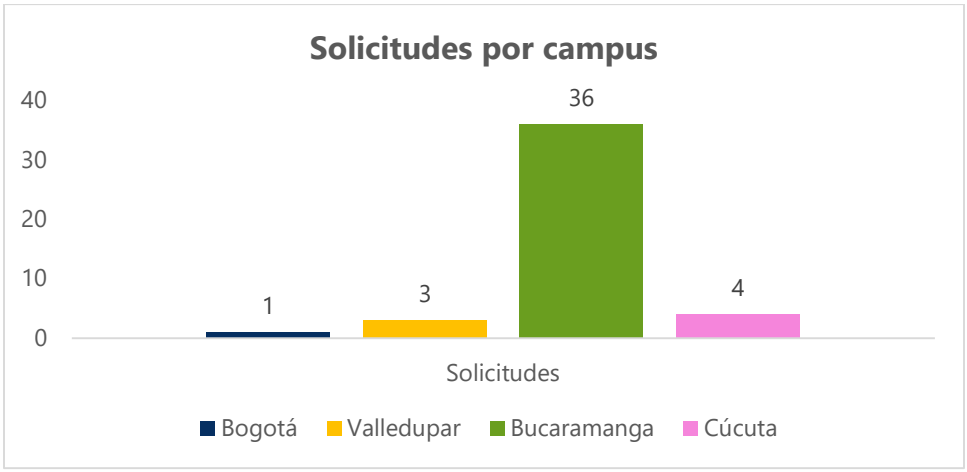
4. RECATEGORIZACIÓN Y ASCENSO EN EL ESCALAFÓN

El proceso de Recategorización y Ascenso en el escalafón, lo regula el acuerdo 08 de 2019. En el primer periodo del año - 2022A-, se recibieron 35 solicitudes y en el segundo - 2022B - se recibieron 9. Así mismo, se gestionaron 2 recursos de reposición con visto bueno favorable para ascender en el escalafón.

- Solicitudes recibidas



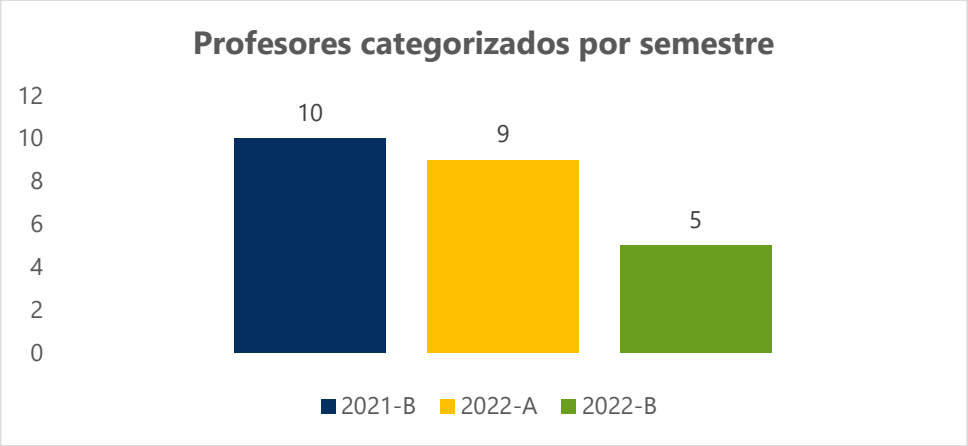
Fuente: Desarrollo Profesoral



Fuente: Desarrollo Profesoral

En el año 2022 se hicieron dos Comités de Asuntos Profesorales, donde se validaron y se estudiaron los casos que, posteriormente, fueron presentados al Consejo Académico. De las solicitudes presentadas en el semestre 2022A, fueron aprobadas diez (10), en consejo del 21 de junio, dos (2) de ellas, correspondientes a recursos de reposición. En el segundo semestre, en Consejo Académico del 15 de diciembre, se aprobaron 5 solicitudes.

- Solicitudes aprobadas en Consejo Académico



Fuente: Desarrollo Profesoral

Revisión de normativa vigente

Se hizo un estudio comparativo de la normativa vigente, asociada al proceso de escalafón profesoral y puntos de producción intelectual. En el estudio, se tomaron en cuenta cinco (5) Universidades privadas, 3 de Bucaramanga, 1 de Cúcuta y 1 de Valledupar. De la revisión de la normativa asociada al tema de interés, se tuvieron en cuenta, los siguientes indicadores:

- Permanencia en la categoría
- Nivel académico
- Evaluación profesoral
- Segunda Lengua
- Actualización pedagógica y disciplinar
- Producción intelectual

Luego de analizados los indicadores señalados, se concluyó que, es necesario revisar y ajustar las condiciones o requisitos exigidos en la parte de producción intelectual, de tal manera que, podamos incentivar el desarrollo de una carrera profesoral en aquellos profesores que permanecen en las categorías Auxiliar y Asistente. Estos requisitos en términos de producción, deben ser replanteados. Sobre el nivel de inglés, es necesario que, institucionalmente, se tomen medidas del nivel de inglés que requerimos en los profesores y, cómo vamos a promover y facilitar a los profesores los espacios, herramientas y ayudas para la adquisición de un segundo idioma. Los ajustes de la normativa, deben estar centrados prácticamente en estos dos criterios.

5. DISTINCIONES

La celebración del día del profesor UDES, se realizó el 11 de agosto de 2022, modalidad presencial en el Club Campestre de Bucaramanga, donde la Universidad de Santander exaltó y reconoció la labor del profesor, como eje fundamental en la construcción de la cultura de la Calidad Educativa.

En este evento, algunos profesores fueron reconocidos con las distinciones y menciones establecidas mediante el Acuerdo No. 006 del 08 de abril del 2015 y cuyos méritos fueron avalados en la sesión del Consejo Académico del 21 de junio de 2022, por ser profesores comprometidos, que con vocación han acompañado el proceso de formación de sus estudiantes y, a su vez, han apoyado desde cada una de las funciones misionales a la Universidad de Santander.

Distinciones

- Distinción Comuneros: María Constanza Villamizar, del programa de Fisioterapia.
- Distinción al mejor profesor de Posgrados: Miguel Oswaldo Pérez Pulido, del Programa de Maestría en Gestión de Servicios de Salud.
- Distinción Guane: Kerly Tatiana Vivas Buitrago, del Programa de Derecho.
- Distinción Virginia Gutierrez de Pineda: Beatriz Elena Guerra Sierra, de la Facultad de Ciencias de la Salud.
- Distinción mejor grupo de Investigación: Salud Comunid-UDES SCU.
- Distinción a la Internacionalización: Programa de Medicina.
- Distinción a la Creación Artística, Desarrollo Cultural o Desempeño Deportivo: Diego Fernando Solano Herrera, del departamento de Bienestar Institucional.

Menciones

- José Julián Ariza, programa de Administración Financiera.
- Johanna Marcela Flórez, departamento de Ciencias Básicas.
- Karen Andrea Torrado Vergel, programa de Tecnología en Supervisión de Obras Civiles.
- Mónika Liliana González Peña, departamento de Humanidades.
- Lina María Torres Barreto, programa de Ingeniería Civil.
- Programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico.
- Programa de Tecnología en Gestión Industrial.
- María Stella Campos de Aldana, facultad de Ciencias Médicas y de la Salud.

- Isabel Cristina Rincón Rodríguez, facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.
- Grupo de investigación CLINIUDES – Grupo de Investigación en Manejo Clínico-, facultad de Ciencias Médicas y de la Salud.
- Grupo de investigación EVEREST – Grupo de Investigación en Enfermería-, facultad de Ciencias Médicas y de la Salud.
- Grupo de investigación MICROBIOTA – Grupo de Investigación en Biotecnología-, Agroambiente y Salud-, facultad de Ciencias Exactas, Naturales y Agropecuarias.

6. COMPROMISOS 2023

Formación Profesoral

- Evaluación de impacto del plan de desarrollo profesoral 2022-2029, específicamente los portafolios de formación que hacen parte de este plan - Ruta Sango (Instrumentos).
- Implementación del aplicativo de formación, que permitirá gestionar el proceso de inscripción, evaluación y certificación de la oferta del plan de capacitación profesoral.
- Plan de incentivos, estímulos o de formación posgradual.
- Ruta de formación SanGo - estrategias de difusión - formadores de formadores.
- Congreso Internacional 2023 - La Didáctica en la Enseñanza Superior.
- Convocatoria de producción de material pedagógico.

Evaluación Profesoral

- Metaevaluación del Modelo de Evaluación Integral del Profesor.
- Ajustar al instrumento de autoevaluación - CVUDES -, teniendo en cuenta la validación obtenida por la prueba aplicada a los profesores e involucrar a los demás actores de la evaluación, ajustando los respectivos instrumentos.

Recategorización

- Actualización de lineamientos: Acuerdo 09 de 2019, resolución 013 de 2019, Acuerdo 07 de 2019 - Estatuto profesoral.
- Gestión del aplicativo para el proceso de solicitudes de ascenso en el escalafón.

Fin del documento