



UNIVERSIDAD DE SANTANDER UDES INFORME DE GESTION DEL RECTOR A LA ASAMBLEA GENERAL

Se presenta el informe de gestión para la vigencia del año 2018 se realizó de conformidad a los requerimientos legales y forma parte integral del mismo la Carta Rectoral presentada al Consejo Superior en diciembre 10 de 2018

En cumplimiento de nuestro Plan de Desarrollo 2013- 2018, que nos facilite analizar los resultados de la gestión y permitir crear las metas y los indicadores del nuevo Plan de Desarrollo previsto para los próximos 10 años, entre el 2019 y el 2028; quiero hacer un balance de la gestión.

1. Aseguramiento de la calidad
2. Fortalecimiento de la investigación
3. Avances en la relación con el sector social y el sector productivo
4. Desarrollo de la Relación Nacional e Internacional
5. Desarrollo de las TIC en el proceso docente- asistencial
6. Modernización de la gestión administrativa y financiera
7. Otros asuntos

1. Aseguramiento de la Calidad

Nuestro propósito fue y sigue siendo la calidad y para ello lo fundamental era consolidar la cultura sobre el tema en toda la comunidad académica. Hay una respuesta positiva y los directivos, profesores, estudiantes y trabajadores ya son conscientes de que este paso es fundamental para el futuro institucional y han asumido con responsabilidad los retos en los procesos de auto evaluación, los planes de mejoramiento, y el seguimiento, que nos deben llevar a la acreditación institucional en alta calidad. Prueba de ello es que hoy tenemos al día nuestros registros calificados en los 96 programas académicos de la universidad, en todas las sedes (64 en Bucaramanga, 18 en Cúcuta, 13 en Valledupar y 1 en Bogotá).

Cinco de nuestros programas: medicina, enfermería, bacteriología y laboratorio clínico, instrumentación quirúrgica y microbiología industrial han obtenido el logro de tener la Acreditación en Alta Calidad del Ministerio de Educación Nacional luego de la recomendación dada por el Consejo Nacional de Acreditación, CNA. Es de destacar que medicina acreditada por 4 años en un periodo anterior, se re acredita ahora por 8 años más y enfermería que venía en ese mismo proceso se re acredita por otros 6 años, recibiendo ambos programas la acreditación internacional de la agencia ARCUSUR por 6 años, periodo máximo que ellos otorgan. Tenemos además, cuatro programa de nuestra mayor consideración sometida al proceso, en manos del CNA, esperando

resultados finales del Ministerio de Educación Nacional, como son: fisioterapia, ingeniería ambiental, ingeniería industrial y mercadeo y publicidad. Lo más significativo es que todos los programas de la universidad están en el proceso de acreditación en alta calidad y en ello no hemos desmayado ni un instante.

Más eso no basta. Los profesores de la Universidad de Santander vienen de manera rigurosa buscando su capacitación en los nuevos desarrollos de la universidad que incluyen mejores procedimientos de selección, mayores exigencias en su formación, un moderno Proyecto Educativo Institucional, PEI, un Sistema de Evaluación del Desempeño Docente, las bases de un nuevo Estatuto Profesoral, el mejoramiento del Escalafón Docente, las propuestas de Reforma Curricular Integral, la propuesta de reforma al Reglamento Estudiantil, la formación en pedagogía y didáctica, entre muchas otras actividades iniciadas por la Vicerrectoría de Docencia, como las reuniones periódicas con los directores de los programas académicos denominada "entre pares", aunada a la rendición de cuentas y la planeación académica, actividades que se desarrollan al culminar cada semestre en donde son analizados todos los profesores de la Universidad por un comité presidido por el Rector e integrado con los Vicerrectores. Se ha hecho un cambio en nuestro proveedor de la enseñanza del inglés que se encargará a partir del año 2019 a la firma «Berlitz Corporation» de los Estados Unidos, cuya experiencia internacional es muy significativa.

En este momento la Universidad tiene 1 571 profesores en todas sus sedes. En Bucaramanga son 984, en Cúcuta 338, en Valledupar 216 y en Bogotá 33. Vale la pena resaltar que la gran mayoría son de tiempo completo (823) y la mayoría contratado por periodos de un año. De medio tiempo son 438 y solo tenemos 310 profesores de cátedra. De estos profesores, 58 han completado sus estudios de doctorado (PhD), 322 poseen títulos de maestrías, 874 tienen especializaciones, 303 son profesionales y 14 son tecnólogos. Existe una política de apoyo al mejoramiento de las calidades de los docentes, con estímulos e incentivos para que lo logren.

En los Posgrados la Universidad de Santander tiene avances muy significativos. En la actualidad posee 28 especializaciones, 4 de ellas virtuales, y 14 maestrías, 1 de ellas virtual. Una de estas maestrías, la de gestión pública y gobierno, se desarrolla en las tres sedes de la universidad (Bucaramanga, Cúcuta y Valledupar) y da lugar a doble titulación con título oficial; otra, la de primera Infancia, educación y desarrollo con CINDE, será extendida a Sabaneta Antioquia, y dos especializaciones serán extendidas al Arauca, una vez se logren la aprobaciones del Ministerio de Educación Nacional. Cuatro de estas maestrías son de investigación: enfermedades infecciosas; biotecnología, primera infancia, educación y desarrollo; y recursos energéticos; y otras son bastante novedosas en la región y en el país como la de biotecnología, la de estadística aplicada, la de gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación; la maestría en psicología jurídica y forense, y la de educatrónica (virtual).

Los compromisos en alianzas internacionales en el desarrollo de los posgrados son de mucha significación. Con la Universidad Politécnica de Valencia (UPV) se tienen desde hace más de quince años tres especializaciones que dan lugar a doble título: gerencia

de la calidad y auditoría en servicios de salud, gerencia de instituciones de salud y gestión estratégica de las finanzas. Con la Universidad de Sevilla la maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación, con la Universidad de Itajubá del Brasil una alianza para la maestría en recursos energéticos. Con Goberna América Latina, la Universidad Menéndez Pelayo y la Fundación Ortega Marañón, se desarrolla la maestría en gestión pública y gobierno, con los que se puede obtener doble titulación con título oficial.

De igual manera las alianzas nacionales en los posgrados con instituciones de enorme prestigio, son de mucha significación. La maestría en primera infancia, educación y desarrollo es con el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE. Con la Corporación para Investigaciones Biológicas CIB, de la cual somos socios, se tiene alianza para el desarrollo de la maestría en enfermedades infecciosas que le dará origen a un doctorado.

La Vicerrectoría de posgrados tiene tres propuestas de doctorados en: enfermedades infecciosas con el apoyo de la CIB, recursos energéticos renovables con Universidad de Itajubá, administración y gestión de organizaciones con la Universidad Politécnica de Valencia, UPV, cuyos documentos inician su proceso frente al Ministerio de Educación Nacional. Existen otras dos propuestas en desarrollo en primera infancia, educación y desarrollo con CINDE, en neuro-educatrónica con Latin Campus I3NET y una más se desarrolla con la Universidad de Sao Paulo, en alianza con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB y la Universidad Industrial de Santander, UIS, para un doctorado en ciencias clínicas en el área de la salud.

2. Fortalecimiento de la investigación.

Sin menoscabar el esfuerzo que se venía haciendo entre los años 1996 y el 2012, cuando la universidad había comenzado a reglamentar la participación en investigación y en donde se estimulaba esta función con el inicio de las convocatorias internas que apoyaban a los investigadores, época en la que se comenzaron a crear los grupos de investigación y los semilleros para los estudiantes, se inició un proceso de reestructuración radical, con el propósito de mejorar la eficiencia concentrando esfuerzos y capacidades en alrededor de 30 grupos de investigación y en 4 focos estratégicos en áreas como la salud, el turismo, la energía y la agroindustria, ubicados en programas alrededor de las ciencias de la salud, el medio ambiente, la industria, el desarrollo de software, las tecnologías, y la gestión pública o privada. Además, con el énfasis en cuatro programas estratégicos priorizados, que son: atención integral a la primera infancia, desarrollo y uso de especies oleaginosas promisorias, salud pública, y adaptación al cambio climático y el desarrollo sostenible, que eran los propósitos que considerábamos viables, con base con nuestras capacidades y posibilidades.

Se redujeron los grupos y las líneas de investigación (de más de 100 y 150 respectivamente), se fomentó la política de jóvenes investigadores, se privilegiaron las convocatorias externas nacionales e internacionales, se convirtieron las convocatorias internas en una forma de estimular a los nuevos integrantes y facilitar la construcción de los grandes proyectos; se fomentó la creación de los institutos de investigación, tres de ellos ya formalizados, los de salud (MASIRA), de ingenierías (XERIRA), de Ciencias Sociales, Políticas y Humanidades (ATULAA) y otro en ciencias exactas naturales y agropecuarias, que falta por formalizar. Se incentivaron las publicaciones internacionales en revistas arbitradas, y se viene propiciando el trabajo en red y la interdisciplinariedad; se establecieron la selección de proyectos por pares internos y externos, se crearon los comités de investigaciones, de propiedad intelectual y de ética. Se hicieron alianzas en investigación y posgrados con entidades como la «Corporación para las Investigaciones biológicas», CIB de la cual somos socios activos, «el Centro Internacional de Desarrollo Humano», CINDE, la Organización «Latin Campus- I3NET» y recibimos la asesoría del grupo internacional «SCimago».

Después de cinco años los resultados están a la vista y el reconocimiento empieza a aparecer en los rankings nacionales e internacionales o en las mediciones que hace el Ministerio de Educación Nacional, MIDE. La productividad se ha multiplicado y eso se debe al espíritu por consolidar la investigación que tienen los profesores de la universidad en el día de hoy, a las políticas trazadas y aprobadas, y a la organización de la actividad profesoral en una tipología que favorece la investigación al incorporar, por un lado, una categoría especial para profesores con doctorado que le dedican el 70% de su tiempo a la investigación y un 30% a la docencia en posgrados, y por el otro, a la clasificación de profesores de planta en investigación (o en extensión) que le dedican el 50% de su tiempo a la investigación (o a la extensión) y el otro 50% a la docencia en los pregrados.

Hay 27 grupos de investigación en la universidad de los cuales 24 están clasificados en Colciencias, (2 en A, 8 en B, 8 en C y 6 reconocidos en 2017). Estamos a la espera de la nueva convocatoria de noviembre del 2018 para mostrar claramente los resultados de nuestro plan de mejoramiento. En la actualidad existen 59 investigadores reconocidos por Colciencias, 34 de ellos junior, 19 asociados y 6 senior (en 2017). Tenemos 22 profesores con doctorado en la llamada "Categoría Especial" y la meta de este año es tener 25. Además, llegamos a 58 profesores de planta en investigación de tiempo completo, 43 en Bucaramanga, 10 en Cúcuta, 4 en Valledupar y 1 en Bogotá y 14 de medio tiempo, 8 de ellos en Bucaramanga, 3 en Cúcuta, 1 en Valledupar y 2 en Bogotá. Nos pusimos la meta de tener para este año 100 artículos en revistas internacionales arbitradas y hasta el momento van 83 ya publicadas e indexadas, 39 más publicados sin indexación y 32 aceptados para publicación, al ser aprobados en las revistas clasificaciones en los rangos entre Q1 y Q4, lo que nos muestra una superación de la meta que teníamos. Nuestros artículos están publicados en inglés en un 64.78% y muchos de ellos son en cooperación con otras instituciones nacionales e internacionales.

En estos últimos 5 años hemos presentado 158 proyectos de investigación a convocatorias externas, de los cuales nos han aprobado 39 y 15 de ellos han sido financiados por Colciencias. En la actualidad (2018) tenemos 5 proyectos de

investigación en Colciencias y 9 jóvenes investigadores aprobados, participamos en 2 proyectos de Colombia Científica, hemos logrado 80 jóvenes investigadores entre 2012 y 2108, entre ellos 20 con el SENA; tenemos 7 registros de software, 3 patentes registradas y una en proceso; y en colaboración con la comunidad internacional desarrollamos 25 proyectos, 20 de ellos de Bucaramanga, 4 de Cúcuta y 1 de Valledupar.

Asimismo, conscientes de la importancia de que la generación de nuevo conocimiento trascienda a la realidad del sector social y productivo, la Universidad de Santander con las Vicerrectorías de Investigación y de Extensión, ha gestionado el acompañamiento y apoyo de la oficina de transferencia de resultados de investigación, OTRI Estratégica del Oriente, con la transferencia de dos desarrollos tecnológicos, a saber: 1) Patente de invención: "Sistema de tratamiento de aguas residuales para instituciones de salud ubicadas en núcleos descentralizados". Resolución No. 52486 de la Superintendencia de Industria y Comercio de Colombia, Grupo GAIA. 2) Patente de invención "Gel antibacterial que contiene Ácido Hipocloroso obtenido de la electrólisis de una solución salina y proceso de obtención de dicho gel". Resolución No. 103576 de la Superintendencia de Industria y Comercio de Colombia, Grupo Microbiota.

El sistema de investigaciones de la Universidad adopta una política de incentivos conducente a promover los procesos de investigación institucional y con ellos la productividad de los investigadores, estableciendo estímulos y distinciones. En concordancia con lo anterior y en virtud del acuerdo 001 de 2015 del Consejo Superior de la Universidad, la Vicerrectoría de Investigaciones abre periódicamente una convocatoria con el objeto de otorgar reconocimientos a la producción docente, mediante una bonificación no constitutiva de salario, que se entrega por una sola vez a los profesores que cumplen con los criterios establecidos en la normativa interna. En consecuencia, se han bonificado 71 profesores con 116 productos científicos.

Los rankings nos vienen ubicando de la siguiente manera:

SCImago nos considera, la cuarta Universidad en Colombia en impacto normalizado (2011 y 2015), la novena en el país con mayor tasa de crecimiento en investigación (2017), la sexta universidad del país que logró el nivel de excelencia (2018), la primera institución en Santander con capacidad para generar producción científica de excelencia (2018), y la sexta en Colombia con mayor producción en colaboración internacional (2018). Además, considera relevante que el 64,78% de nuestras publicaciones sean en el idioma inglés.

Webometrics de entidades tan importantes como el Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, CSIC; Magestic, Ahrefs, QL2, y SCImago, nos ubican en el puesto 25 en Colombia entre 298 universidades e instituciones educativas del país, fundamentalmente por la presencia en las redes, la visibilidad, la transparencia y la excelencia de las publicaciones o sea el impacto que producen en la comunidad científica internacional (2018).

SAPIENS, un ranking colombiano, ha considerado dos de nuestros grupos de investigación entre los mejores del país y destaca que los grupos BIOMOL y CLINIODES estén entre los cien mejores grupos de investigación de Colombia, en el indicador de circulación de conocimiento especializado.

MIDE del Ministerio de Educación Nacional, ha valorado nuestra ubicación en el enfoque de maestrías y en el índice de citaciones internacionales de nuestros artículos y nos consideran la primera universidad en Colombia en el impacto producido en las publicaciones de Scopus con un 13,39 de citaciones por artículo y en Web of Science de 8,62 citaciones por artículos, siendo en este caso la mejor universidad en el enfoque de maestrías y la segunda de todas las universidades del país. También la UDES se destaca en el número de profesores por alumno.

3. Avances en la relación con el sector social y el sector productivo

En el año 2013 se creó, en el proceso de reestructuración administrativa (organigrama de la UDES), la Vicerrectoría de Extensión, se aprobaron las políticas, su plan de desarrollo, el estatuto de propiedad intelectual, se re-organizó la educación continua, se creó la unidad de proyectos estratégicos, se estableció una propuesta de incentivos económicos a la participación del profesorado, se empezó a reunir la información sobre programas de proyección social de la universidad especialmente en los temas de salud y medio ambiente, y se inició la capacitación en metodología general ajustada para la presentación de proyectos al sistema general de regalías de CTI. Se presentaron propuestas en: oleaginosas promisorias, telemedicina, logística para el desarrollo del Puerto de Barrancabermeja, turismo para Santander y primera infancia, las cuales fueron infructuosas en sus primeras etapas, a pesar del esfuerzo que se ha hecho a través de UNIRED y la gestión ante las gobernaciones.

La Vicerrectoría de Extensión ha tenido una participación muy destacada en la relación con los sectores social y productivo regionales y ha tenido un importante liderazgo en la relación con la Asociación Colombiana de Universidades, ASCUN, reactivando la red de extensión del oriente colombiano; la red de universidades de Santander, UNIRED, y la red de universidades regionales, NEXUS; ha participado con dedicación en las actividades de la Cámara de Comercio de Bucaramanga, en la Comisión Regional de Competitividad y en el Comité Universidad, Empresa Estado, en donde hacemos parte de su consejo directivo. Además ha sido partícipe de programas como empresarios por la educación, construcción del plan de desarrollo de Santander, Bucaramanga ¿cómo Vamos?, primera infancia en Santander, la divulgación con entrevistas en las actividades del Canal TRO y otros programas que buscan consolidar la imagen regional en educación, investigación y proyección social, y del mismo modo, mejorar la productividad y la competitividad de la región.

Desde el segundo semestre del año 2017 se inició un proyecto de reestructuración de la Vicerrectoría de Extensión que ha definido con mayor claridad las políticas y ha creado seis procesos de extensión en interacción con el entorno, que se han venido estructurando, como son: La unidad de proyección social y productiva; la unidad de emprendimiento, creatividad e innovación; la unidad de proyectos estratégicos que incluye sostenibilidad y competitividad; la unidad de servicios tecnológicos y de laboratorios, y la de educación continua. Además, la vicerrectoría tiene a su cargo desde el año 2018 el relacionamiento con los graduados en donde se vienen fortaleciendo los procesos de consolidar una base de datos, carnetizar a nuestros graduados, reunirlos con periodicidad, hacerles seguimiento, vincularlos a las actividades de la universidad y facilitarles la inserción laboral. También desarrolló con el apoyo de la Vicerrectoría administrativa un estudio de impacto sobre nuestros graduados del 2012 al 2016 y tiene sobre ello un informe consolidado.

En proyectos estratégicos se tienen: oleaginosas promisorias como la sachá inchi que tiene un proyecto en el Chocó actualmente terminado, en asocio con Bioinnova, Biorefinería, el Jardín Botánico del Chocó, la Universidad del Cauca, la Universidad Tecnológica del Chocó, y el Departamento del Chocó, con un presupuesto estimado de 7 300 millones de pesos, esperando viabilidad en el sistema general de regalías; otro proyecto priorizado en el Cesar, de innovación social con sachá inchi, con los municipios de Codazzi, Pueblo Bello y Chimichagua y el apoyo de la Gobernación del Cesar, que se encuentra en la construcción del documento técnico y con un presupuesto tentativo de 5.400 millones; uno en construcción en el Arauca de un modelo agroindustrial para la construcción de paz con Suma Sachá, la Asociación de Campesinos del Arauca, Biorefinería y el Departamento de Arauca en donde ya se tuvo una participación en el proceso de reinserción de excombatientes de la guerrilla y comunidades campesinas de la región con la siembra de cultivos de sachá inchi y el desarrollo de una empresa industrial de productos de la Sachá (BioArauco) de la cual la UDES es socia con el 6% de las acciones y una participación fundamental en temas de investigación y de capacitación)

Un proyecto de moringa oleífera en el que se tuvo la presencia durante seis meses de un experto cubano para la transferencia de resultados de investigación y se hizo una visita de expertos de la Universidad de Santander a Cuba para conocer los desarrollos en este tema en sus cultivos y los usos en alimentación humana y animal. En la actualidad con la compra por la universidad de la finca en Sabana de Torres para la creación de un Centro de Desarrollo Tecnológico Agroindustrial y Pecuario, se piensan iniciar los cultivos experimentales para consolidar la investigación, tanto de la moringa como en la sachá y se prepara el diseño de una propuesta para incentivar la alimentación animal con moringa en territorios como el Magdalena Medio, el Cesar y los Llanos Orientales.

En primera Infancia, a más de la construcción de la maestría de investigación en primera infancia: investigación y desarrollo, y de la licenciatura en educación infantil con énfasis en primera infancia, se han elaborado proyectos para crear un modelo reproducible en diferentes regiones del país, para alimentación de los niños y niñas menores de 6 años,

completa y balanceada, de acuerdo con la edad y las culturas regionales y con modelos pedagógicos y del mismo modo, de acuerdo con la edad y las culturas regionales, los que en este momento son objeto de investigación. En Bucaramanga se estructuró por la UDES con el apoyo del programa «Bucaramanga ¿cómo vamos?» un primer informe sobre la situación de la primera infancia en Bucaramanga Metropolitana.

Con la Organización de Estados Americanos, OEI, se han realizado dos proyectos: uno para campesinos y pequeños productores del campo sobre asociatividad y emprendimiento que capacitó a 6 669 campesinos, agricultores y pequeños productores en 61 municipios en los departamentos de Tolima, Huila, el Valle del Cauca y el Magdalena, y otro, de "habilidades para la vida y para construir camino", en el programa de «Jóvenes en acción» a 10 076 jóvenes en Bogotá, Cundinamarca, Boyacá, Barrancabermeja y Norte de Santander.

En el Arauca, con el sistema general de regalías se tiene aprobado otro proyecto con el apoyo de la Gobernación de ese departamento, en el "establecimiento de las vocaciones científicas, tecnológicas y de innovación en niños jóvenes y adolescentes (Programa ONDAS), que busca cubrir 14 307 niños y jóvenes, 714 docentes en 7 municipios y 43 instituciones educativas y tiene un costo aproximado de 7 200 millones de pesos.

Proyecto IKI con Alemania. La Vicerrectoría de Extensión, con un grupo de expertos y con la colaboración de las organizaciones Cabildo Verde, CINDE y Bancolombia, presentaron en una convocatoria del Gobierno Alemán para Colombia, un proyecto para la moderación del cambio climático en el Magdalena Medio que cubre la zona del río Magdalena del Departamento de Santander y algunos municipios del Cesar y de Norte de Santander. Se presentó la propuesta en etapa de perfil, para procesos de reforestación y control de especies nativas, disminución de las contaminaciones por residuos industriales, de metano por la ganadería intensiva que existe en la región, e intervención en modelos de descontaminación de aguas residuales. Se esperan resultados al finalizar este año.

En proyección social y productiva, se busca conocer la realidad económica y social de las áreas de influencia de la universidad para buscar incidir en la solución de los problemas del sector social y productivo. Se tienen 42 proyectos seleccionados en salud, ingenierías, ciencias administrativas, tecnologías, ciencias sociales y ciencias naturales y agropecuarias. Se cuenta con 97 docentes que tiene horas asignadas para este fin, de los cuales 42 son líderes y 55 son profesores de apoyo. Los proyectos han sido formulados y radicados en la Vicerrectoría, se tienen metas e indicadores y un sistema de evaluación del impacto. En la actualidad hay 33 profesores de planta en extensión de tiempo completo (TC) 3 de medio tiempo (MT). De ellos, 23 TC y 3 de MT en Bucaramanga, 7 de TC en Cúcuta y 3 de TC en Valledupar, que dedican la mitad de sus horas laborales a las actividades con la Vicerrectoría.

Con el sector productivo se trabaja por medio de la plataforma INTERACPEDIA, con un modelo interactivo en donde se analizan retos y se presentan posibles soluciones en un modelo de co-creación con las empresas. Para ello se han capacitado 24 profesores que son tutores, y se tienen 210 estudiantes de 5 facultades y 10 programas.

En emprendimiento, creatividad e innovación aunque el proceso es reciente porque la primera convocatoria de semilleros de emprendimiento se realizó en el primer semestre del 2018, los resultados fueron muy significativos pues se inscribieron más de 300 estudiantes y se seleccionaron 105, de los cuales en la sede de Bucaramanga fueron 48 estudiantes, el 35% en ciencias económicas, el 35% en el centro de estudios tecnológicos, el 17% en ciencias exactas, naturales y agropecuarias y el 13% en ingenierías. Nos consolidamos como una unidad de emprendimiento para participar en las convocatorias del SENA del fondo emprender y tenemos un espacio en la universidad para las reuniones de los empresarios con los jóvenes emprendedores y sus tutores. También hacemos parte del ecosistema regional de emprendimiento.

En lo relacionamiento con los graduados la universidad busca vínculos que permitan una comunicación eficiente, un seguimiento a la trayectoria, el fortalecimiento de la asociación de graduados, la incorporación de los desempleados a la vida laboral y la participación de ellos en la vida universitaria, tanto en actividades académicas y culturales, como en los organismos de dirección. Se realizan ferias de empleo y pasantías, se les invita a las actividades de emprendimiento y se mantiene con ellos una comunicación permanente por medio de las redes. Con los graduados se realiza el programa «decidí emprender» mediante el cual se monitorean y se identifican los egresados emprendedores para que los estudiantes aprendan de la cultura del emprendimiento. Existen también rutas formativas en emprendimiento con los programas de pregrado. En la actualidad hay 8 334 graduados en Bucaramanga desde que se obtiene la resolución como universidad, 3 157 en Cúcuta, 1 677 en Valledupar y 216 en Bogotá. Los graduados virtuales son 40 830.

En gestión tecnológica la universidad busca crear un Centro de Desarrollo Tecnológico para el sector agropecuario, aprovechando la adquisición de una hacienda en Sabana de Torres de 240 hectáreas, que servirá de campo de práctica a los estudiantes de medicina veterinaria de Bucaramanga, medicina veterinaria y zootecnia de Valledupar, ingeniería agroindustrial, e Ingeniería ambiental, entre otras, y además ser un centro para la investigación y el desarrollo de especies promisorias como la moringa oleífera y la sachá inchi. También se formuló la creación del Centro de Innovación y Productividad para todas las facultades que busca desarrollar innovación de acuerdo con las necesidades del sector productivo para la creación de empresas de base tecnológica, y se busca en un futuro inmediato consolidar una unidad para la venta de servicios tecnológicos y de laboratorio (asesorías y consultorías).

En educación continua se realizan diplomados, cursos, seminarios, congresos, talleres, simposios, cátedras, paneles, conferencias, foros y mesas redondas. En promedio se hacen unos 140 eventos al año en las tres sedes, de las cuales en Bucaramanga son

60, en Cúcuta 50 y en Valledupar 30, con la participación de más de 5.000 personas en cada periodo, y con unos excedentes que superan los 650 millones de pesos. Cada programa se compromete con tres eventos en el año, pero aún existe incumplimiento con esta meta. Se busca que exista una mayor participación de los graduados y del del sector externo, y en las actividades colaboran alrededor de 30 profesores que tienen horas asignadas para estas tareas. De los excedentes obtenidos, un 20% se ofrecen como estímulo a los profesores participantes.

4. Incorporación de las tics en los procesos académicos

La experiencia de la Universidad de Santander en la educación virtual es una de las más grandes del país. Tiene un Centro de Estudios Virtuales que depende de la Vicerrectoría de Docencia y ha hecho una evaluación concienzuda de sus programas, con un proceso de mejoramiento continuo que le ha imprimido mayores estándares de calidad. Hoy en día la UDES tiene más de 40.000 graduados en su especialización en informática aplicada a la educación antes especialización en informática educativa y en la maestría de gestión de la tecnología educativa que se le ofrece a todos los maestros del país y se desarrolla con una plataforma propia, en línea y en ambiente WEB, las 24 horas al día, durante todos los días del año, y que ha copado la docencia en 975 municipios en los 32 departamentos de Colombia.

En la actualidad este proyecto que se hace en convenio con English Easy Way, la entidad encargada del mercadeo y el soporte técnico en las regiones, tiene 9 496 estudiantes matriculados, 7 184 en la maestría y 2 312 en la especialización que se orientan a la capacitación de los maestros y se desarrolla como ya lo decíamos en todo el país. Vale la pena resaltar que para muchos maestros de escuelas primarias y secundarias, en especial en los departamentos extremos de nuestra geografía, esta es la única oportunidad que hoy en día tienen de hacer un proceso de educación continuada.

Para estudiantes de otras áreas tiene también una especialización virtual en dirección de organizaciones prestadoras de servicios de salud, una en dirección financiera y otra en dirección para el desarrollo de la gestión pública. Recientemente prepara dos programas de pregrado completamente virtuales en contaduría pública y administración de empresas y dos maestrías, un MBA (Master Business Administration) y una maestría en tecnologías digitales aplicadas a la educación. Estos programas reciben visita de pares y esperan su aprobación por el Ministerio de Educación Nacional.

La Universidad de Santander en su alianza con Latin Campus I3NET, que posee una plataforma muy avanzada e interactiva, tiene una maestría en educatrónica, programa que se desarrolla actualmente en la sede de Bucaramanga y que se piensa extender a otras regiones del país como el Departamento del Casanare.

La Vicerrectoría de docencia viene reestructurando también los contenidos digitales en los programas presenciales por medio de plataformas como moodle que complementan

los procesos de incorporación de las tecnologías virtuales en los procesos académicos presenciales de la universidad.

5. Posicionamiento regional, nacional e internacional

La Universidad de Santander ha venido consolidándose como una entidad internacional y para ello diseña diferentes procesos que tienen que ver con la regularización y funcionamiento de sus convenios nacionales e internacionales, la movilidad en doble vía de estudiantes y profesores, los programas con componente de doble título, doble titulación, o articulación en alianza con instituciones internacionales, en especial las universidades españolas y de América Latina, para fomentar la investigación, la homologación de programas, la participación en convocatorias internacionales y la búsqueda del reconocimiento internacional por medio de certificaciones o procesos de acreditación.

Para ello se consolidan relaciones con la Universidad Politécnica de Valencia en las especializaciones gestión estratégica de las finanzas, gerencia en instituciones de salud y gerencia de la calidad y auditoría en servicios de salud; con Goberna América Latina en la maestría en gestión pública y gobierno; con la Universidad de Sevilla en la maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación; con la Universidad de Itajubá en la maestría en recursos energéticos. Adelanta procesos de internacionalización del currículo en administración de negocios internacionales con OTH Regesburg University of Applied Sciences de Alemania y el Instituto Politécnico de México; en contaduría Pública con la Universidad Andrés Bello de Chile; en comercio exterior con la Universidad Autónoma de Nuevo León en México; en tecnología en supervisión de obras civiles con la Universidad Técnica Federico Santamaría de Chile; en psicología y enfermería con la Universidad Católica de Valencia en España; con ingeniería ambiental, industrial, civil y de software con la Universidad Politécnica de Valencia en España.

Medicina y enfermería, dos programas acreditados y reacreditados en alta calidad por el CNA han logrado también sus acreditaciones en alta calidad a nivel internacional con ARCUSUR, el sistema de acreditación en calidad de la alianza de Mercosur. Con la Comisión Fulbright se ha tenido la presencia de profesores norteamericanos para fortalecer los procesos de internacionalización integral y curricular con formación de profesores y estudiantes y se adelantan procesos para mantener con ellos una actividad permanente de movilidad.

Un énfasis especial se le ha dado a la investigación en colaboración con otras universidades del mundo. Con la Universidad de Saskatchewan de Canadá se trabaja en Honduras en temas de rehabilitación con la Facultad de Salud, con la Universidad de Brasilia en investigación en enfermedades infecciosas, con la Universidad de Wisconsin con la Facultad de Salud. Con el Hospital Johns Hopkins movilidad de estudiantes de medicina. Tenemos cinco proyectos con Erasmus plus: el proyecto caminos de movilidad académica, The CRUX en temas de energía, DHIP para construir capacidades en internacionalización, KA107 de movilidad académica y administrativa con la Universidad

Cardenal Herrera, y KA107 con la Universidad a Distancia de Madrid, UDIMA, de movilidad y cualificación docente. La cooperación internacional se desarrolla con países como Argentina, Brasil, Perú, Cuba, Honduras, Panamá y México en América Latina; con EEUU y Canadá en Norteamérica; con España, Portugal, Francia, Bélgica, Alemania, República Checa y Letonia en Europa y con la China continental en el Asia.

Las relaciones en red de la UDES con entidades nacionales e internacionales se ha establecido con la U. del Rosario, la U. Popular del Cesar y NYU; la Escuela Colombiana de Ingeniería y Boston University; Uniminuto y la Universidad de San Diego; la UIS y la U. George Mason; la U. del Rosario y la U. de Kent State; la EAN y la Antonio Nariño con Portlant State; la U. Tadeo Lozano y Penn State; la U. Simón Bolívar y Northeastern; y la U. de La Salle, la del Tolima, la Nacional, el Área Andina, Los Andes, y Uniminuto con las U. de Purdue, U. de Texas, UNC State. Todo esto con el apoyo del ICETEX.

Estamos en 6 Redes institucionales: AUIP, UDUAL, NEXUS, UNIVERSIA, Red colombiana para la internacionalización, Muévete por la Costa, BRACOL, Alianza del Pacífico, MARCA, PAME, PILA, ASCUN y el Grupo Coimbra.

En las convocatorias del 2013 al 2018 hemos tenido 710 estudiantes nacionales salientes y 458 internacionales, 618 profesores visitantes nacionales y 393 internacionales. Nos han visitado 377 estudiantes nacionales y 124 internacionales. Específicamente en el año 2018 hemos tenido 34 estudiantes visitantes internacionales, y 3 profesores, y se han seleccionado 133 estudiantes para becas en el exterior en el año 2019. Entre lo años 2017 y 2018 se aprobaron 16 profesores en convocatorias externas, especialmente en el programa Fellows Colombia, y para el año 2018 fueron seleccionados 6 profesores por convocatoria externa.

Las movilidades de cortas estancias, también han sido un objetivo. A la Universidad Internacional de la Florida han salido un grupo de 21 estudiantes, así mismo se desarrolló una misión académica al programa de contaduría y al laboratorio financiero de la UDES en donde se contó con la participación de 6 estudiantes de la Universidad Andrés Bello de Chile, y 9 de la Universidad de Boyacá.

Como la dirección de Relaciones Internaciones tiene como uno de sus objetivos estimular la enseñanza en del inglés, por ello se ha diseñado el proyecto CLIL (content and language integrated learning) con 22 proyectos y existen cursos de español para extranjeros con la colaboración del Instituto Caro y Cuervo

6. Gestión y modernización administrativa

Nuestra universidad ha venido caracterizándose por ser una universidad Verde con un reconocimiento general en las mediciones de GreenMetric internacional por ser una institución ambientalmente sostenible, expresado en la búsqueda de la protección y preservación ambiental, la medición de la huella de carbono, la eficiencia en el gasto de energía, la instalación de paneles solares y la adecuada disposición de residuos tóxicos

y peligrosos; una universidad Internacional por los avances en los procesos de internacionalización, sus convenios activos, su movilidad en sobre vía de profesores y estudiantes, los proyectos de corte internacional y sus programas de doble titulación u obtención de doble título; una universidad emprendedora por sus relaciones con el sector social y el sector productivo, la creación de su unidad de emprendimiento y el abordaje de retos con plataformas interactivas en donde se buscan procesos de co-creación con las empresas; una universidad virtual por su abordaje con programas virtuales en 975 municipios de Colombia en los 32 departamentos y la diversidad de programas virtuales y una universidad cultural por el despliegue de actividades en las culturas indígenas, las presentaciones literarias y artísticas, las exposiciones permanentes y su diversidad de esculturas y obras de arte.

Uno de los elementos fundamentales que comenzó desde el año 2012 fue el proceso de organización administrativa y el diseño y consolidación de un nuevo organigrama institucional que finalmente conformó 5 vicerrectorías, 3 direcciones y otras unidades de apoyo a la gestión. Hoy se cuentan con las vicerrectorías de docencia, investigación, extensión, posgrados y administrativa y financiera y con las direcciones de planeación y calidad, bienestar y relaciones internacionales, además de las oficinas de apoyo jurídico y comunicaciones.

La universidad es una organización multicampus con tres sedes en: Bucaramanga con un área de 320 000 metros cuadrados, Cúcuta con 20 982 metros cuadrados y Valledupar con 119 214 metros cuadrados, con extensiones de programas en la ciudad de Bogotá que posee una edificación moderna de 3 252 metros cuadrados construidos, y en el Departamento de Arauca, en convenio con la Gobernación del Departamento y con la ESAP, lo que muestra la proyección y vocación sobre todo el Oriente Colombiano.

Ha organizado su estructura académico-administrativa con un Consejo Superior, un Rector General, dos Rectores de Sede, un Consejo Académico integrado por decanos, vicerrectores, directores y representantes de los profesores estudiantes y egresados; un organismo asesor del rector, denominado comité rectoral en donde confluyen los vicerrectores y directores, un comité de bioética y otro de gestión ambiental. También ha concentrado sus facultades en 6 grandes áreas: salud; ingenierías; ciencias administrativas, económicas y contables; ciencias sociales, políticas y humanidades; ciencias exactas, naturales y agropecuarias, y ciencias de la educación. Tiene tres centros, uno de formación en tecnologías, uno de educación virtual y un centro de idiomas que en la actualidad está contratado con la firma Berlitz.

En su organización centralizada se rige por un Estatuto General, un Estatuto Profesoral, un Reglamento Estudiantil, unas Políticas Institucionales, un Plan de Desarrollo Institucional cuya primera versión fue del 2013 al 2018 y su segunda comienza en el 2019 y va en dos quinquenios hasta el 2028; un Proyecto Educativo Institucional que ha sido recientemente modificado (2018), un manual de funciones en la administración académica y una serie de reglamentaciones que incorporan a cada una de sus dependencias y rigen su vida académica y administrativa.

Tiene en la actualidad 96 programas académicos en todas sus sedes en modalidades presenciales y virtuales con programas de pregrado que cubren todas las áreas del conocimiento y posgrados que incluyen especializaciones y maestrías y que permiten desarrollar una propuesta de cinco doctorados para nuestro próximo plan de desarrollo, los cuales estimamos sean: enfermedades infecciosas en cooperación con la CIB; recursos energéticos en cooperación con U. de Itajubá del Brasil; administración y gestión de organizaciones con la U. Politécnica de Valencia, primera infancia, educación y desarrollo con CINDE y redes neuro-educatrónicas con Latin Campus (I3NET).

En los 96 programas hay 19 622 estudiantes, 14 784 en Bucaramanga, 2 613 en Cúcuta, 2 309 en Valledupar y 186 en Bogotá. De estos, en educación virtual son un total de 9 496. La Universidad de Santander de sus 54 214 graduados tiene 30 830 virtuales. Hay en la actualidad 46 programas de pregrado, 8 tecnologías, 28 especializaciones, y 14 maestrías, cuatro de ellas de investigación

Un logro muy significativo que muestra nuestro deseo de progresar en calidad en todas las áreas es la certificación en calidad del ICONTEC en normas ISO 9001:2008 e IQNET internacional y el proceso en el cual se encuentra de recertificación, que culmina este año.

INFORME FINANCIERO

A continuación se presenta el Informe de financiero comparativo de los años terminados a 31 de diciembre de 2018 y 2017 bajo Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF).

ESTADO DE SITUACION FINANCIERA				
Expresado en Miles de Pesos Colombianos				
	2018	2.017	Variación	(%)
Activos	315.250.433	294.036.471	21.213.962	7,21
Pasivos	104.548.745	85.773.909	18.774.836	21,89
Patrimonio	210.701.687	208.262.564	2.439.124	1,17
ESTADO DE RESULTADOS				
Expresado en Miles de Pesos Colombianos				
	2018	2.017	Variación	(%)
Ingresos totales	153.706.526	145.927.200	7.779.326	5,33
Costos de Educación Totales	134.672.112	126.303.651	8.368.461	6,63
Excedente Bruto	16.620.797	16.031.849	588.948	3,67
Gastos de Administración y Financieros	16.595.291	15.745.157	850.134	5,40
Excedente del periodo	2.439.123	3.878.392	2.435.244	62,79

INGRESOS

La variación de los ingresos totales respecto al año anterior generó un incremento del 5.33% por valor de \$ 7.779 millones. Esta variación se ve reflejada en los ingresos de servicios educativos representados en las matrículas en un 91%, siendo las representativas: Posgrados virtuales por valor de \$45.154 con el 33% y pregrado los ingresos las carreras de: Medicina por \$21.497.918 con el 15% %, Ingeniería industrial por \$1.563.152 con el 2%, Ingeniería Civil por \$4.010.139 con el 3% y Enfermería por valor de \$1.948.784 con el 2%.

COSTOS EDUCATIVOS

Los costos educativos por servicios de enseñanza se discrimina principalmente en:

- Salarios: Representan el 47.83% del total de costos de operación y está conformado por los salarios de los docentes en cada una de las líneas educativas según su modalidad de contratación, de tiempo completo, medio tiempo o por hora cátedra.
- El costo por concepto de honorarios representa un 4.13% del total de los costos educativos y está representado principalmente por pagos realizados a Pearson Educación de Colombia por valor de \$2,050,194, Jose Patricio López por valor de \$60,685 y, Servicios Profesionales, Asesorías Especializadas \$ 161,364, Unersia Colombia SAS por valor \$ 153,084, y Universitat Polictenica de Valencia por valor \$ 123,730.
- El costo de arrendamientos representa 2.5% del total de los costos educativos y está representado principalmente en los siguientes pagos: Corfimujer por valor de \$139,808, NITCS SAS por valor de \$1,928,153, Itpinter por valor de \$600,950, Lilia Rodriguez Caceres por valor \$ 49,194, Ana Aidee del Toro Gomez \$ 30,298.
- El costo por concepto de servicios representa el 7.5% del total de los costos educativos y está representado principalmente por pagos realizados a: NTICS SAS \$1,609,973, Nexit Global por valor de \$ 544,581, I-magen Group SAS por valor \$ 308,559, Servicios Institucionales de Colombia SINCO por valor \$ 583,306, TicService Soluciones por valor de \$ 212,058, Fundación Ices por valor de \$ 424,900, Defender por valor de \$ 1,482,450.
- El costo por concepto de contraprestación Convenios representa el 30.91% del total de los costos de ventas de servicios educativos y está representado principalmente por todos los costos de ejecución de los programas de posgrados en modalidad virtual convenio EEW por valor de \$ 37.463.840. pagos realizados

a instituciones de salud que apoyan a los programas de medicina en la práctica de los estudiantes, entre ellos están: durante la vigencia del año en esta cuenta se registra los convenios con instituciones que apoyan los programas en el área de salud en lo relacionado con las prácticas de los estudiantes, entre ellos están: La clínica san Luis, La cruz roja, la Fundación cardio vascular, la fundación oftalmológica y Los Comuneros Hospital Universitario de BGA..

GASTOS ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS

El saldo está representado principalmente por los sueldos y demás gastos laborales que representa un 62% del total de administrativos y corresponde al personal de dirección y control de las sedes de Bucaramanga, Cúcuta, Valledupar y Bogotá que apoyan la gestión y operación de la institución.

GASTOS FINANCIEROS YNO OPERACIONALES

En el saldo de los gastos no operacionales el rubro más representativo pesa un 21% del total de este saldo se dio de baja activos fijos obsoletos y deteriorados.

Adicionalmente dentro del gasto no operacional se encuentra un gasto que representa el 35% y está conformado por: la Inversión más representativa FABRICATO actualmente Casa de Bolsa S.A por valor de \$128.440.

ACTIVO

El total del Activo asciende a COP \$315.250. Millones con una participación en el corriente del 23.73% y en el no corriente de 76.27%, el activo total creció frente año año 2017 un valor de \$21.213 Millones representando en un 7.21% de su crecimiento.

ACTIVOS				
	2018	2017	Variación	(%)
Efectivo y equivalentes al efectivo	37.752.587	23.850.903	13.901.684	58,29
Cuentas comerciales por cobrar y otras cuentas	26.441.202	23.684.754	2.756.448	11,64
Inventarios	1.317.007	1.420.760	-103.753	- 7,30
Activos mantenidos para la venta	9.013.778	14.137.083	-5.123.305	- 36,24
Otros activos no financieros	297.951	44.793	253.158	565,17
Activos financieros - Inversiones	166.753	271.482	-104.729	- 38,58
Propiedades, planta y equipo	239.424.618	229.790.160	9.634.458	4,19
Propiedades de inversión	836.537	836.538		-
TOTAL ACTIVO	315.250.432	294.036.472	21.213.960	7,21

PASIVO

El total del Pasivo asciende a \$104.548 Millones con una participación en el corriente del (54.69%) y en el no corriente de (45.31%) el pasivo total creció frente al año anterior en \$18.774 Millones representado en un (21.89%).

PASIVOS				
	2018	2017	Variación	(%)
Prestamos bancarios	9.568.651	4.711.048	4.857.603	103,11
Cuentas comerciales por pagar y otras cuentas por pagar	7.727.696	11.607.372	-3.879.676	- 33,42
Pasivo por impuesto corriente	1.051.376	996.811	54.565	5,47
Obligaciones a corto plazo por beneficios a los empleados	3.057.836	2.602.851	454.985	17,48
Otros pasivos financieros	35.769.602	33.566.248	2.203.354	6,56
Prestamos bancarios	26.997.956	20.343.878	6.654.078	32,71
Otros pasivos financieros	20.375.629	11.945.701	8.429.928	70,57
TOTAL PASIVO	104.548.745	85.773.909	18.774.836	21,89

PATRIMONIO

El total del Patrimonio asciende a \$210.701 Millones, aumentando \$2.439 Millones frente al año 2017, este aumento se ve reflejado principalmente en las ganancias acumuladas.

PATRIMONIO				
	2018	2017	Variación	(%)
Capital en aportes	21.000	21.000		-
Excedente del periodo	2.439.125	3.878.372	-1.439.248	- 37,11
Excedentes acumulados	208.241.564	204.363.191	3.878.372	1,90
TOTAL PATRIMONIO	210.701.687	208.262.564	2.439.124	1,17

HECHOS OCURRIDOS DESPUES DEL PERIODO EN QUE SE INFORMA

Entre el período comprendido del 1 de enero del 2019 y el 21 de marzo del 2019, no se ha presentado ningún hecho relevante que genere impacto en las operaciones de la Universidad.

NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA

La **UNIVERSIDAD DE SANTANDER - UDES** voluntariamente adoptó aplicar el marco normativo correspondiente al Grupo 1 para lo cual se sujetó al cronograma establecido para el Grupo 2, elaborando El Estado de Situación Financiera de apertura (ESFA) a 01 de enero de 2015, por consiguiente, el periodo de transición inició el 01 de enero de 2015 y terminó el 31 de diciembre 2015.

Los últimos estados financieros que se presentaron bajo principios de contabilidad generalmente aceptados en Colombia, Decretos 2649 y 2650 de 1993, fueron con corte a 31 diciembre de 2015.

En el año 2016 se inició el primer periodo de aplicación obligatoria de acuerdo con los nuevos marcos técnicos normativos de información financiera, este periodo estuvo comprendido entre el 01 de enero de 2016 y 31 diciembre 2016, por ende, éstos fueron los primeros Estados Financieros oficiales bajo Normas Internacionales de Información Financiera.

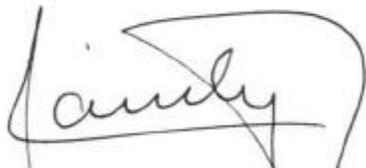
En el año 2018 se presentan los estados financieros comparativos con el año 2017, transcurriendo dos periodos de aplicación obligatoria.

CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS SOBRE PROPIEDAD INTELECTUAL Y DERECHOS DE AUTOR POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD.

La Universidad ha tomado las medidas adecuadas de control interno para asegurar el cumplimiento de las disposiciones legales relacionadas con la propiedad intelectual y derechos de autor; así mismo, el software instalado en los equipos de cómputo de la Compañía, cuenta con las licencias expedidas por los proveedores, las cuales se ajustan a la legalidad.

Dejamos constancia que durante el periodo que trata el presente informe, no se entorpeció por parte de la Compañía la libre circulación de las facturas emitidas por los proveedores, dando cumplimiento a lo dispuesto en el parágrafo 2 del artículo 87 Ley 1676 de 2013.

Finalmente, quiero resaltar que nuestros logros no serían una realidad, sin el evidente compromiso de nuestros fundadores, colaboradores, aliados estratégicos, proveedores y clientes. Agradecemos su confianza y sin duda los necesitamos para seguir construyendo los sueños de todos, derivados del futuro promisorio de la **UNIVERSIDAD DE SANTANDER – UDES**.



Jaime de Jesús Restrepo Cuartas
Rector Universidad de Santander